

中彩那天教案设计详案(通用8篇)

教案的撰写应当明确教学内容、教学步骤和教学方法，以帮助学生更好地理解和掌握知识。下面是一些针对大班教学的教案范文，供您参考和借鉴。

中彩那天教案设计详案篇一

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 学习在阅读中提出问题, 讨论解决问题的读书方法。并结合在本册前面学过的多读多想的读书方法, 进一步指导学生读懂课文。

理解课文内容, 学习父亲诚实、守信的优秀品质, 初步渗透拥有诚信就等于拥有一大笔财富的思想。

理解父亲从不愿意把大奖还给同事, 到最后还给同事的矛盾经过, 体会课文中母亲说的话的含义。

理解父亲面临的道德难题。

多媒体课件

二课时

一、谈话激趣, 导入新课

1. 板书课题: 强调中的读音、彩的写法

2. 过渡导入学习课文。

二、检查预习、顺情引导

1. 学生自读课文, 要求读准字音、读通句子。
2. 指名轮读课文, 教师根据学情相机指导。

三、创设情境、启发疑问

以感情朗读的方法, 学习3—6自然段, 指导学生在阅读中提出问题。

1. 创设情境: 体会我中彩之后的兴奋与激动, 并有感情地朗读4、5自然段。
2. 启发疑问: 再读4、5自然段, 试着提出问题, 初步学习联系生活实际提问。
3. 学法尝试: 以第6自然段巧妙过渡, 引导学生在读书过程中边读边想解决问题, 进一步学会提问。

四、渗透学法, 边读边想

以多读多想的读书方法, 学习7-8自然段, 引导学生一句句读通课文, 初步理解父亲面临的难题, 为深入理解课文做好铺垫。

1. 学生自己阅读, 尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题: 父亲到底面临怎样的难题?
2. 针对学生阅读中的困惑, 师生交流读书方法, 帮助学生一句句读通课文。
3. 学生尝试运用学到的读书方法, 自己阅读, 边读边想, 初步理解父亲面临的难题。
4. 学生再读书, 并大胆质疑, 为深入学习做好铺垫。

五、布置作业

认真读课文,并通过上网或读书等途径查找资料,为下节课深入学习做好准备。

一、复习检查

二、抓住重点句深入探究,在师生共同读书学习辩论的过程中,渗透拥有诚信就等于拥有一大笔财富的思想。

解决上节课学生遗留问题,并深入思考父亲有没有理由留下这辆车?为什么又没有留?引导学生联系上下文认真读书,在学生思辩的基础上理解为什么是道德难题,从而充分认识父亲的高贵品质,理解中彩那天父亲打电话的时候,是我家最富有的时刻。和一个人只要活得诚实、有信用,就等于有了一大笔财富的含义。(向学生推荐《三次逃票》《五次、七遍》等小故事,帮助学生进一步理解诚信,理解重点句的含义。)

三、想象写话:当库伯派人把汽车开走后,我和爸爸、妈妈是怎样的心情,可能有些什么对话,说一说,再写下来。

四、学习生字(重点是字形)

如:德:用十四人一条心的口诀帮助学生记忆,强调心上有一短横。要充分发挥学生的主动性,让学生自己创编记字口诀,使学生快乐识字、写字。

五、课外延伸:今天,在我们的生活中,也有许多关于彩票的故事,请同学们选择一个自己感兴趣的话题,自由组合,通过查找资料、采访等方式,展开研究性学习。

中彩那天

开车 道德难题 留?

不高兴?还?

中彩那天教案设计详案篇二

1、引导学生理解课文内容，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质，帮助学生树立诚信的观念。

2、帮助学生学会本课生字新词。

3、指导学生有感情地朗读课文。

故事中人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵。

对“道德难题”这一意思的理解。

学生提前搜集诚信格言，小黑板。

一、名言引入

课前老师让同学们搜集了有关诚信的名人名言，谁向大家汇报？（生汇报）老师也搜集了一条，（出示小黑板）但它的作者既不是名人，也不是作家，而是一位普通的母亲。谈谈你对这句话的理解。（生汇报）老师相信学了第5课你对这句话会有更深刻的体会，让我们一起走进《中彩那天》。（板书课题）

二、检查预习，整体感知

1、指生分段读文，纠正读音，齐读字词。

2、思考并汇报：这篇课文主要讲了什么事？

三、研读课文

1、默读课文3~8自然段，思考：父亲中彩后有什么表现？他又经历了怎样的心理变化过程？画出相关的语句，写出体会，

结合汇报朗读。

2、默读1~8自然段，找出父亲留车的理由，并用“因为……所以”的句式说出理由，使人信服。

3、走进父亲的内心世界。（出示小黑板）用“就算……也不能……”的句式推翻父亲留车的理由。

4、父亲的做法诠释了母亲的话，齐读母亲的话。

5、齐读最后一段话，理解“最富有”，渗透写法。

四、送格言

同学们，老师希望你们今天学到的不仅仅是一篇课文，而是更多的东西。把母亲的话送给大家，希望你们做个诚实、守信用的孩子。齐读母亲的话。

板书设计：

5、中彩那天

中得汽车（神情严肃）

诚信

还回汽车（特别高兴）

中彩那天教案设计详案篇三

1. 认识6个生字，会写14个生字。正确拼读“维持、财富、精湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮、拨电话、闷闷不乐、迷惑不解”等词语。

2. 能正确、流利有感情的朗读课文。在理解故事内容的同时，

懂得诚实，讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活说说体会。

3. 体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

1. 体会故事中人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵；

2. 对“道德难题”这一意思的理解。

1. 导入课文，揭示课题。

2. 检查课前预习情况。

3. 默读课文，课堂自习。

4. 自学反馈。

5. 读课文的开头和结尾。

(1) 体会开头和结尾的联系。

(2) 说说为什么中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻？（理解这个“富有”的特殊意义）

在阅读过程中，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，再通过搜集与处理相信息、表达与交流等活动，经历探索过程，获得知识与能力，掌握解决问题的方法，这是一个开放的、主动的探究学习过程，学生的收获是多元的，从知识与技能，情感态度价值观诸方面获得了整体发展。在学习《中彩那天》中，围绕解决“难题”，开展争辩探究：

(1) 道德难题是一个什么难题？（生：获奖汽车是留给父亲自己呢，还是给库伯。）

(2) 到底给谁呢？同意给父亲的举手，同意给库伯的举手。

(3) 读书找理由，意见一致的可一起学习。

(4) 你们打算从哪些方面（角度）展开争辩，发表见解？
（寻找解决问题的步骤□a出钱的角度□b抽奖人的角度□c家庭状况的角度□d库伯不知道的角度□e“k”字的角度□f内心愉悦的角度。

(5) 层层辩论，解决难题。（过程略）

(6) 得出结论：诚实、信用是一笔看不见的人生巨大财富。

(7) 升华情感，课外延伸。搜集有关讲述“诚实、信用”这一美德的故事，读后讲给同学听。

中彩那天教案设计详案篇四

《中彩那天》是课标版实验教材四年级下册第二单元的一篇文章，本单元的主题是向学生进行诚信教育，而本文是通过记叙父亲中了彩以后经过一番思想斗争，终于归还轿车的故事，赞扬父亲诚实守信的可贵品质。

本文中父亲的内心世界是矛盾而丰富的，学生通过潜心会文，走近父亲，了解父亲情感的变化。教师创设情境，帮助学生感悟父亲做出抉择时矛盾的内心世界，最终诚信还车的高尚精神世界。让学生受到美好情感的熏陶。

1、认识6个生字，会写14个生字。正确读写“维持、财富、精湛、器重、属于”等词语。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、创设各种情境，训练学生的口语表达能力，感悟人物丰富

多彩的内心世界。

4、在理解故事内容的基础上，懂得诚实、讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。

体会故事中人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵。

理解“道德难题”。

学生阅读有关诚信的故事，教师制作课件

两课时

第一课时（略）

学习生字，读通课文，理清脉络。学习课文1--2自然段，了解“我”的家庭经济的拮据现状和父亲对车子的梦寐以求。

第二课时

一、开心谈话，导入新课

师：同学们如果你中了一辆轿车，你的心情会怎样？用一个词来形容一下。（生：欣喜若狂、心花怒放、欢天喜地……）

二、潜心会文，走近“父亲”

师：是啊。文中的父亲做梦都想拥有一辆自己的车子，当他真的中了一辆汽车的大奖时，他的心情会是怎样呢？让我们一起去看一看。

（一）、学生认真默读课文3--9自然段，把描写父亲情绪的句子画一画。（学生边读边画）

（二）、交流找到的句子，了解父亲的情感变化，深入体会父亲的内心世界。

只是，他神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦。

那天吃晚饭时，我们全家围坐在一起，父亲显得特别高兴，给我们讲了许多有趣的事。（师板书：神情严肃特别高兴）

1、“神情严肃”的父亲

a□感悟父亲的“神情严肃”。（课件出示课本插图）

师：别的人中了奖都是欣喜若狂、心花怒放、欢天喜地，为什么“我”的父亲却是这样神情严肃呢？（生：因为父亲中奖的彩票不是自己的，而是他帮库伯捐的，他不知道是给库伯还是自己留下，心里特别矛盾，所以神情严肃。）

b□理解父亲的“道德难题”。

师：什么样的题目才是难题呢？说说你对本课中“道德难题”的理解。

（生：让人左右为难、进退两难的题目，在本课中是指父亲在要不要归还车子之间艰难选择。）

师：同学们讲得真好，此时此刻父亲面临着艰难的道德抉择，所以说父亲面临着一个道德难题。其实，任何人面对如此大的利益诱惑，也会很难作出果断的决定，都要面临“道德难题”的考验！

c□学生认真默读课文，想一想当父亲知道帮库伯捐的那张彩票中奖了的时候，父亲做了什么？这两种声音又是怎样影响着父亲的？（以辩论的形式全班交流。）

课件出示：一种声音，我要车……

另一种声音，我还车……

中彩那天教案设计详案篇五

《中彩那天》这篇课文主要讲述了生活拮据的父亲，中彩那天神情低沉，为奖品的归属伤脑筋，最终把奖品一辆梦寐以求的奔驰车交还给同事，课文表现了父亲诚实有信的高尚品德。

课文重点描写的是父亲买了两张彩票，其中一张是代库伯先生买的。代库伯先生买的彩票中了一辆奔驰汽车，是不是把汽车给库伯，成了父亲面对的道德难题。抓住这一矛盾作为整堂课的教学突破口，可以引导学生从通过品读文中的一些关键语句，深入探究，解决疑问，从而体会文章最后一句话的含义，体会人物诚信的可贵品质。

学生进入四年级，已具备独立识字的能力，能够借助工具书理解词义，但对一些字音、字形较复杂的字和重点词语还需教师在课堂上加以指导。

平时我们比较注重对学生进行诚信教育。学生在学习本文时，可能会觉得父亲理应将汽车给库伯，容易忽略对父亲品质的深刻挖掘。为了帮助学生体会父亲的诚实品格，所以了解父亲是在什么情况下把汽车给库伯先生的这一点很重要，只有了解了这一切，学生才能真切的体会到诚信比财富更重要这一人生哲理。当然四年级学生已具备一定的感悟能力，教师可以引导学生抓住课文中的关键句，通过阅读讨论帮助学习。

1. 指导学生运用已有的识字方法，认识本课的20个生字，学会其中的14个生字。鼓励学生运用结合语言环境、联系生活实际或查字典的方法理解课文中出现的生字新词。

2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。
 3. 指导学生在学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。同时结合本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。
 4. 指导学生理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的优秀品质，初步渗透“拥有诚信就等于拥有一大笔财富”的思想。
1. 教学重点：指导学生理解“父亲”从开始时的犹豫，到最后把汽车还给同事的经过；体会课文中“母亲”说的话的含义。
 2. 教学难点：指导学生理解“父亲”面临的道德难题。

课时安排：2课时

一、创设情景，激趣导入：

- 1、以《幸运大抽奖》游戏活动，激发学生兴趣。
- 2、体谅中奖者心情如何？
- 3、师板书课题“中彩那天”，指导“中”字读音。
- 4、齐读课题。
- 5、理解课题。

二、检查预习，顺情引导

1. 学生自读课文，要求读准字音、读通句子。
2. 指名轮读课文，教师根据学生朗读情况相机指导学习生字、词语。

思考：课文主要讲了一件什么事？引导学生利用扩展课题的方法来概述课文的主要内容。

中彩那天，（_____）。

三、创设情境，启发疑问

1. 创设情境：假如我有一辆汽车我会。
2. 启发疑问：再读课文，试着提出问题，初步学习联系生活实际提问。

预设学生可能提出的问题：

- (1) 中彩以后，“我”和父亲的心情一样吗？
- (2) 父亲为什么会有这样的心情？
- (3) 为什么库伯派人把车开走后，父亲反而“显得特别高兴”？

学法指导：通过人物的外表去表现人物的内心。（表达时可通过描写人物的外表去表现人物的内心，阅读时可通过描写人物外表的句子去揣摩人物的内心。）（此环节设计旨在指导学生从读中去领悟表达方法，做到以读促写。）

3. 引导学生在读书过程中边读边想地解决问题，进一步学会提问。

预设学生提出的问题：找出可以让父亲把车留下来的理由，作个记号。

四、渗透学法，边读边想

用多读多想的读书方法，初步理解“父亲”面临的“难题”，

为深入理解课文做好铺垫。

1. 学生自己阅读，尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题：“‘父亲’到底面临怎样的难题？”
2. 针对学生阅读中的困惑，老师和学生交流读书方法，帮助学生一句句读通课文。
3. 学生尝试运用学到的读书方法，自己阅读，边读边想，初步理解“父亲”面临的难题。
4. 学生再读书，并大胆质疑，为深入学习做好铺垫。
5. 用“因为……也许我可以……”“就算……我也不能……”“那是因为……”来说“父亲”面临的难题。

五、课堂小结：

通过初步阅读课文，使我们了解了父亲的为人，下一节课，我们再继续学习父亲将是怎样经历中彩以及诚实归还奖品这一历程的。

一、复习导入

[!--]

面对这突如其来的巨大财富，“父亲”是怎样面对的？他有着怎样的矛盾？

我们先来回顾一下课文内容：（出示词语，读一读）中彩、梦寐以求、兴奋、迷惑不解、道德难题、财富。

你能用上其中的词语说说课文的主要内容吗？

二、精读品味

读书后小组进行讨论。

2. 由学生发言(出示句子): 母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看, 终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。

指名读, 适时进行评价。(我听出来了, 看了又看, 才终于看出, 你很会抓词, 读出了画面。)

3. 为什么会有淡淡的“k”字?从课文中找找答案。

汇报: 现在你就是文中的“父亲”, 说说此时你的想法。(可能想: “我做了记号, 又把它擦了, 这件事只有我自己知道, 奖虽然是自己抽的, 中奖的彩票却是库伯的, 大奖还给富裕的库伯, 自己还是贫穷, 如果不还, 自己的良心会不安。”这正是“父亲”的道德难题。)

自由读, 个人读。

5. 试着完成下面的填空练习:

填后读一读, 再结合课文内容, 想一想, 你能理解父亲了吗?

6. 出示课文最后一节, 结合母亲的教诲, 说说对最后一句话的理解。

7. 指导学生有感情地朗读。

三、想象写话

当库伯派人把汽车开走后, “我”和父亲、母亲是怎样的心情?可能有些什么对话?说一说, 再写下来。

四、课外延伸

诚信就像是美丽、纯洁的花，在喜欢它的人的精心呵护下，灿烂地开放着。这里老师采撷了几朵，我们一起来好好欣赏：

(出示关于诚信的名人名言。)

- 1、失信就是失败。——左拉
- 2、当信用消失的时候，肉体也就没有了生命。——大仲马
- 3、诚实是这么美妙的东西，重金难买。——会冶
- 4、没有一种遗产能像诚实那样丰富了。——莎士比亚

五、布置作业

1. 从网上、课外书中搜集有关讲诚信的故事，讲给大家听。
2. 续写《中彩那天》。

六、板书设计

5中彩那天

诚实+信用=财富

中起因：(神情严肃)

彩经过：(道德难题)诚实守信

那结果：(特别高兴)

天结尾：受益匪浅

中彩那天教案设计详案篇六

教学目标：

- 1、认识并会写“维、财、属、货、驰、赠、驶、德、惑、码、库、捎、橡、拨”十四个生字，注意“德”字的写法——心字上面有一横，联系上下文理解“迷惑不解”的意思，讲讲象形字“财、赠、货”都与钱有关，提高学生的学字兴趣。
- 3、抓住人物的语言、动作、神态以及描写“我”的家庭背景的语句，换位思考，站在“我”和父亲的角度，体会文中人物在道德难题面前的情感思想的变化。
- 4、思考这个故事带给我们的启示，联系实际，交流对“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富”这句话的体会。

教学重点：

教学难点：

换位思考，站在“我”和父亲的角度体会文中人物在道德难题面前的情感思想的变化。

教学流程：

一、自由读本单元的前言，明确本单元学习的目标。

1、今天我们来学习本册书的第二组课文，首先请同学们读读前言，看看对于我们学习本组课文有哪些帮助。

【整体把握单元教学目标，使学习的目标更加明确。】

2、下面就让我们一起来学习第5课，中彩那天，请同学们和老师

一起板书课题。

二、初读课文，整体感知

1、中彩那天，到底发生了什么事呢？请同学们放声的读一读这篇课文，注意读准字音，读通句子。

2、下面老师想请同学们来读一读这篇课文，好吗？

指名读课文。

第一自然段：理解拮据的意思

生活很拮据就是——，从这段中哪看出来的？

第二自然段

他梦寐以求的\是\能有一辆\属于自己的汽车。

【此处要引导学生反复读顺，这也是故事情节发展的一个大铺垫】

第三自然段

原来，一辆崭新的奔驰牌汽车\将以\抽奖的方式\馈赠给中奖者。【注意读顺】

第六自然段

注意读出人物不同的语气

第八自然段

要引导着学生反复读，读通顺。【此段是文章的重点段】

三、细读品味，体会人物内心感受

1、刚才同学们说了自己的看法，那文中的“我”当时又是怎样的感受呢？请同学们读一读文章4-8自然段，画一画描写我语言、动作、心情的句子。

我简直不敢相信那是真的。我几次兴奋的想上车与父亲共享这幸福的时刻。我当时非常的喜悦。

我不明白父亲为什么中了彩还不高兴，闷闷不乐地回到家里。对于父亲的做法疑惑不解。

可是，库伯是有钱人啊，我们穷啊！即使知道了事情的真相，也不想将车还给库伯先生。

a父亲：他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。

神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦。

我几次兴奋地想上车与父亲共享这幸福的时刻，都被他赶了下来。

b背景

请同学们再来读读一二自然段，看看你还有什么收获？

六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。有了这辆车，日子会过得好一些。

父亲是汽车修理厂的技工，技术精湛。天天与车打交道，对车非常喜爱。

库伯是有钱人，我们家穷啊！更需要这辆车。

过后，俩人都把这件事忘了，父亲满可以据为己有。

彩票存根上淡淡的k字，用橡皮擦过，可见父亲也想过留下这辆车，思想也在经历着斗争。

3难怪父亲的神态和行为是如此反常，此时他可能在想些什么？他还可能在想些什么？

四、揭示中心，读写结合。

1、经过激烈的思想斗争，父亲终于做出决定，给库伯打电话。第二天，库伯先生派人来，把奔驰汽车开走了。一家人目送着梦寐以求的汽车缓缓离去，我相信他们的心情都是不能平静的？如果你就是当时的父亲，你会想些什么呢？请同学们拿起你的笔来，写一写。要想写得合情合理，你可以结合着人物的言行去想象。

看着心爱的汽车缓缓的离去，父亲在想……

五、学习写法，积累词语。

1、同学们，这篇文章虽然不长，但是故事中对人物的描写却非常生动、形象，你觉得那个部分写的特别好，给大家读一读。

2、文章当中还有许多我们要学习的生字，请同学们在生字表旁写一写。你觉得那个字比较难写，需要提醒大家注意的，我们交流一下。

指导书写“德”中间的四写得扁一些，下面加一横，双立人稍微短一些。

观察“财、赠、货”这三个字有什么相同点，古代的时候曾经用过贝壳、丝帛（币）、金银（钱、银）来作货币，金钱

来用。所以有贝。例如“贵、贱、贫”等等。

中彩那天教案设计详案篇七

教学目标：

- 1、学会本课生字词，能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、在理解故事内容的同时，学习“父亲”诚实、守信的品质，懂得“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富”这句话的含义。
- 3、想象人物的心理活动，体会情感。

教学重、难点：重点是理解父亲从不愿意把大奖还给同事到最后还给同事的矛盾经过。难点是理解父亲所面临的“道德难题”。

课前准备：课件

教学预设：

一、创设情景，设置悬念，揭示课题

2、设置悬念。中奖了，谁不高兴呀！但是有一位父亲，他中奖了，而且中的是一个大奖，却怎么也高兴不起来？让我们一起到《中彩那天》这篇课文去找找答案吧！

3、揭示课题，提示读音。（师板书课题）。强调“中”的读音。（生齐读课题）

二、学习生词，理清脉络

1、中彩那天究竟发生了什么事呢？请自由读课文，要求读准

字音，读通句子。

2、读了课文，你觉得比较难读或容易读错的字音，请你提醒全班同学。哪些词语的意思，你已学懂，愿意与大家一起分享。指名汇报。

3、你们用自己的方式理解了词语，这些词的意思你明白了吗？(课件出示：生计、拮据、精湛、梦寐以求、馈赠、闷闷不乐、迷惑不解、教诲)

三、学习重点，直奔中心

1、这篇课文的题目是《中彩那天》，那么课文的哪几个自然段写了中彩那天的事？请同学们默读课文。

随机出示句子：母亲安慰我说：“不要烦恼，你父亲正面临着一个道德难题。”

4、这个道德难题是什么？文中的我知道吗？当我迷惑不解的时候，母亲让我看了什么？(看了两张彩票和那个淡淡的k字)

随机出示句子：“母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。”

5、读完这句话，你产生了什么问题？(预设□k字是谁写的？为什么是淡淡的？淡到什么程度？淡淡的说明什么？)

随机出示句子：“可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。”

6、父亲用橡皮擦k字的时候心里会想些什么？请你默读课文1-8自然段，细细品味父亲的内心世界，可以把你觉得和这有关的语句划出来细细品味。如果你觉得已经品味出来了，

请填空。(课件出示)

7、衔接(师)：我们都设身处地为父亲考虑了很多，面对这笔意外之财父亲怎会不心动?他毕竟也是一个普通人呀!可是面对眼前这位正在成长的儿子，父亲又会怎么做，怎么想。请你再一次默读课文，把你觉得和这有关的语句划出来细细品味。如果你觉得已经品味出来了，请填空，直接写在第一段填空题的后面。

出示填空：擦着擦着，他的手忽然停止了擦拭，他又想，想到这里，他放下了橡皮。接着听到父亲在拨电话号码，是打给库伯的。

8、(回到原来的句子)这就是父亲所面临的道德难题，汽车是留还是还呢?从这“淡淡”的k字上，可见父亲是经过了一番激烈的思想斗争的。这句话怎么读呢?“淡淡”应读得慢一些，把父亲内心那种激烈的思想斗争表现出来(师范读--生齐读)

10、师：在轿车与诚信之间，父亲最终选择了后者，因为他深深地知道：

(出示句子4)“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富。”

11、师：这个道德难题就是做一个人的品质——诚信

四、总结课文，升华情感

1、课文学到这里，你有什么话想对课文中的的这些人说，请选择其中的一位(父亲、作者我、母亲)，把要说的话写下来。

2、师：同学们，这节课我们一起走进了这位了不起的父亲的心里。我们已完全被父亲的这种诚实打动，对于一个人来说，物质的富裕当然重要，但是精神的充实、具有高尚的情操，

才是生活快乐的真正源泉。

中彩那天教案设计详案篇八

《中彩那天》是一篇人文性很强的课文，主要记叙了“我”的父亲经受了道德考验，把不属于自己的东西——一辆奔驰牌汽车还给了库伯先生，来反映父亲诚实、正直的品质。

章叙述线索清晰，以汽车的得而复失和“我”的思想感情变化过程为线索展开，反映了一个普通工人的崇高的精神世界。它让我们懂得，诚实守信是人的精神财富，它比物质财富更为珍贵的道理。文章开头简洁地交代了“我”的家庭背景，还特别提到母亲经常用以安慰家里人的一句话，为下文的故事埋下伏笔，又照应了文章的结尾，使文章首尾相衔，结构严谨。作者运用精彩的语言抒发思想感情的方法也值得学习。这篇课文情节性强，十分适合朗读训练。

- 1、知识与技能目标：学生能认识并理解课文中精湛、器重、属于、情形、道德、迷惑不解等词语。
- 2、过程与方法目标：通过有感情地朗读课文理解课文内容，能够掌握通过人物神态、动作表现人物内心的表达方法。
- 3、情感态度和价值观目标：能树立诚信意识并在日常生活中践行。

体会文中作者和父亲的情感变化

理解诚实和守信的珍贵这是本文教学的重道德难题

1. 教师说出不同的情境学生做出在该情境下会有的表情，包括考试满分，被爸妈批评，彩票中奖。
2. 让学生观看文中父亲中彩后的凝重表情的图片，让学生猜

测图中人物的表情是什么情况下出现的，告知是中奖之后的表情，激发学生探究为何中奖后有凝重表情的兴趣，进而导入。

让学生初读课文第一遍，交代两个任务

1、学生自由读课文用工具书查出生字词。

2、课文主要写了一件什么事？

教师讲字词，学生讲述文中内容概况，教师小结并引导对于叙事性的文章，可以采用抓住文章六要素的方法，进行课文的复述。

教师引导学生小组讨论，整理出整个文章的脉络框架

第一部分(第1自然段)：第二次世界大战前，我们家的生活很拮据，但是母亲常安慰我们。

第二部分(第2自然段)：父亲是出色的汽车修理厂技工，技术精湛，他梦寐以求有自己的汽车。

第三部分(第3~9自然段)：父亲面临道德抉择的问题并用实际行动选择了道德。

第四部分(第10自然段)：我对母亲的教诲有了深刻的体会。

阅读文章第一、二段，让学生找出本段描写作者家庭情况的句子，学生朗读找出的句子，引导学生理解拮据一词、母亲对于财富的理解以及父亲对汽车的渴望(梦寐以求)

中 彩 那 天

一(第1段)：作者家的生活很拮据，但是母亲常安慰我们。

二(第2段): 父亲是出色的汽车修理厂技工, 技术精湛, 梦寐以求有自己的汽车。

三(第3~9段): 父亲面临道德抉择的问题并用实际行动选择了道德。

四(第10段): 我对母亲的教诲有了深刻的体会。