

# 做一个幸福的教师的读后感(精选13篇)

在社会发展的进程中，公益事业扮演着重要的角色，它不仅改善了社会环境，也提高了公民的幸福指数。公益总结应该包括公益活动的组织与策划、实施与宣传、评估与反思等方面的经验和教训。以下是一些值得学习的公益总结范文，希望能给大家带来一些灵感和启示。

## 做一个幸福的教师的读后感篇一

教育是一个需要爱心和激情的活动，是一个需要参与者全身心投入的活动，没有教师对教育发自内心的热爱，就不会有真正的教育；没有教师在职业生涯中自我实现的成就感、满足感和幸福感，也不会有真正的教育。教育的目的是培养幸福的人，只有幸福的教师才能培养出幸福的学生。

幸福还在于心理快乐之法，面对物质和精神，我们能够坦然对待一切名利，带着一种平常心去面对身外之物。“快乐，是种与生俱来的权力，而不是取决于你所完成的成就。”“要快乐地去完成事情。”我们应从关注身边的事情开始，要多留心，多思考。做生活的主人，幸福的主人，懂得自己决定用什么方式来回应生活中发生在自己身上的事情。”

在平时的书法课堂中，我尊重学生的自觉参与，把习书法、练书法的主动权交给学生，创造出完全属于学生自己的幸福书法氛围。我常常在想如果在学校里，只局限在文化课及作业束缚中的学生，就如同生长在阴暗角落里的花草，虽也生长但不茁壮，是环境使他们“营养”不良。因此，学校要让学生“营养均衡”，就要提高他们的综合素质。在我们的校园里，孩子们把练书法当作一件幸福的事情来做，每周的书法课成了孩子们最期待的事情。书法修养的迅速成长，让孩子们获得了赞美，重新认识了自我，重拾起自信，感受到学

习生活并不是枯燥的，有一线温暖的阳光照射到自己的心坎上。孩子们在自觉练习书法的行动中，收获了快乐，找到了感觉，改善了精神状态和发展状态，让童年灿烂地开放在人生之路上。其实对于教师来说，是否能处处感到幸福是很重要的，因为这不仅仅影响着其人生是否快乐，更影响着学生，只有幸福的教师才能塑造出幸福的课堂，才能培养出幸福的学生，才能营造出幸福的氛围。

总之，享受教育的每一天吧！幸福是一种态度，只有想不想幸福，没有幸不幸福，决定权掌握在自己手中。成为一个幸福教师，并将幸福的源泉挥向祖国的未来吧！

## 做一个幸福的教师的读后感篇二

作为一个普通的教师，面对那些淘气顽皮，还不太懂事的孩子，特别是面对各种各样的检查和各级各类的比赛，我们幸福吗？带着这些疑问，我翻开了这本书——《做一个幸福的教师》，随着阅读的步步深入，陶老师在字里行间流露出的从容淡定，平易亲切，以及他深刻的教育思想，给了我很多的人生启示。

读了《做一个幸福的教师》这本书，使我感悟到：幸福是一种心态，是自我的一种体验，幸福是需要用心去营造的。那么，作为一个教师，如何去感受职业的幸福呢？我想，要做到以下几点：

- 1、做幸福教师，要懂得享受教育。课堂是我们教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。我们要懂得享受学生，因为教师职业幸福感最重要的源泉是学生的成功和他们对你的真情回报，任何影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、

呵护学生、尊重学生，而要真正做到这点并不容易，但如果你只知道用你的权威来管理学生，也许你就会离幸福更远。

2、做幸福的教师，要拥有一颗宽容的心。有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前老师曾经夸奖过的，我们身上的大部分缺点也是当年老师曾经批评过的。所以一个教师要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识学生。在评价学生时，多一些鼓励，使学生时刻感到自信；当学生犯错时，多给学生一些宽容；当学生取得成绩时，别忘了给学生送上掌声；当学生有疑难时，做学生最好的心理医生和真诚的朋友；当学生大胆表现自己时，做学生最好的欣赏者。总之，教师潜在的人格魅力会深深地感染学生，在平时的教育教学中，我们要时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。宽容是阳光，她会让我们每个人拥有健康，拥有幸福。

3、做幸福的教师，要善于营造富有情趣的课堂。新的课程标准要求我们必须树立以人为本的教育理念，一个好教师一定会给孩子营造一个富有情趣的课堂。在这本书中，陶老师给我们指明了一个方向：读书。他说：？知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。？在平时的工作中，我们要让教学与读书相得益彰，要享受自己的课堂，使自己乐教，学生乐学，让每次课堂都迸发出生命的活力，这样学生才能亲其师而信其道。

4、做幸福的教师，要有对学生真诚无私的爱。一个人只要心中有爱，无论人生的路多艰难、多痛苦，脸上带着微笑，心里就是宁静平和的，这就是幸福的人生。我们教师也是这样，虽然我们现在实行了绩效工资，收入增加了，但工作整天是忙忙碌碌的，而且压力也很大，在这种情况下，我们也要学会做个幸福的教师，创造幸福的自己，培养幸福的学生，服务幸福的社会。在学生需要我们指导、帮助的时间里，我们要真诚的关心、爱护、帮助他们，尤其是那些生活上、学习

上有困难的学生。热爱学生就必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。陶老师说：，文化一旦在心灵安顿之后，就成为了一生幸福的储蓄。他提出自己的见解：，教师要想发展起来，就要给自己的心灵留下一个阅读经典的空间，从而使自己的教学登上‘会当凌绝顶’的境地。他告诉人们，通过文化存款才能获得持久的幸福。而他所指的，文化存款就是阅读经典！他深入揭示读书与教师生命成长的关系，这种为教师终生幸福打算，直接进入终极关怀的话语是前所未有的，它慢慢地指向人活一世的终极目标：幸福地活着。

读了《做一个幸福的教师》这本书，让我的心变得豁然开朗起来，让我们以陶老师为榜样，在平时的工作和生活中，始终做到从容淡定，宠辱不惊、淡泊名利，与经典为伴，与学生为友，多一些享受，少一些抱怨；多一些赏识，少一些责备；多一些宽容，少一些苛求。真正做一个拥有健康的身体，宁静的心灵，幸福的人生的幸福教师！

### 做一个幸福的教师的读后感篇三

也就有了学习的动力。该书有着他的三个讲演录，“读书与教师生命成长”、“打点幸福人生”、“孔子的精神世界”。捧着此书，感觉很奇妙，初读时，兴奋无比，感觉到一种心灵的平静与灵魂的提升，越往下读心头越有沉甸甸的感觉，而且挥之不去。沉甸甸之外，感觉头脑中一片绿地铺展开去，绵延无尽。读后不由思索，什么是教育？什么是幸福教师？答案模模糊糊，忽近忽远，若有若无，一惊之下，一直在小范围内不无自负、自信的我，不知所向。

透过两千五百年的风雨岁月，审视我们今天的教育，在我看来，现在的教育也曾强调“以人为本”。读完《做一个幸福的教师》一书，才知自己思想多么浅薄，大谈“以人为本”的时候并不明了什么是人之“本”，怎样去“以人为本”。是啊，曾经提出的“学生参与度高、时间利用率高、目标达

成率高”的课堂三维目标，对人生命质量的提高、对灵魂幸福指数的帮助能有多少？只不过是把知识的掌握、能力的提高，通过一种近于反复训练的方式做了一种规范和评价范式。直接效果自然是提高成绩服务于考试。

我从事教育工作已经十个年头了，我一直以来在思考学生的健康发展靠什么？成绩，显然不是全部，因为我们成人之后的生存靠的是综合素质能力；不是成绩，显然也不对，因为成绩是敲门砖，没有优异的成绩就不能提升人生的生存起点。读完《做一个幸福的教师》一书大大提高了我对我本身工作，对学生教育成绩的认识。对学生教育在学校和家庭的共同教育的结果，如此说来，学校教育与家庭教育既要关注学生的成绩也要关注学生综合素质能力的提升。直奔成绩弱化学生综合素质能力的提升是片面的，不谈成绩说是素质教育也是片面的。素质教育的要义就是要关注生命健康、关注生命快乐、关注生命幸福、关注生命习惯、关注学生一生发展的教育！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书中关于教师和学生相处学习的环境，我认为在教师职业幸福感最重要的源泉，是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果你只知道权威，那也许你会离幸福更远。在本书中提到了学校教育与家庭教育的重要性，和谐给予每个人的重要性，所以学生健康成长，老师、家长是引路人，“一个人能走多远要看和谁一起走”，老师与家长对学生的成长来讲期望方向永远是一致的，所以家校教育应该和谐，只有和谐才能共振，只有共振才能有最大可能的生成。因此老师埋怨学生、家长埋怨孩子，老师埋怨家长、家长埋怨老师都是不利于学生健康成长的。当你学会赞美学生的时候、当你学会赞美家长的时候、当你学会赞美老师的时候、当你学会赞美孩子的时候、当你学会赞美学校的时候……，所以赞美在本书中有着很深的见

解，我们也应该去将我们的赞美去发挥去应用去实践！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书让我真正体会和学习到了好多教师应该具备的很多知识和很多方法，让我有着对教育对社会对人生的态度，对做人的乐观积极向上的工作态度，对我们身边的孩子，关注孩子的心灵，尊重孩子的人格，培养孩子的自尊自信，都有着太多的帮助。所以我认为这本让我们教师队伍增加知识储备增强我们的学习兴趣都有着太大的帮助。尊重孩子的学习环境已成为素质教育的主旋律，成为教育改革的当务之急。只要老师怀着一颗爱心，处处留意，微观入手，扶起孩子自信之树，那么我们的学生就都是可塑之才，只要我们用全部的爱细心呵护每一株稚嫩的幼苗。只要有爱的阳光，只要有爱的雨露，总有一天，每一株稚嫩的幼苗都会成为参天大树。那时才是我们做一个幸福的教师最幸福的时候。做一个幸福的教师！！！！

“生命不是对既有状态的重复”。仔细想想，我们周围有多少人在重复着自己的劳作，日复一日，年复一年，这种驴拉磨一圈圈转的日子是多么的乏味，可是我们又有多少人想过要改变这种现状呢？陶老师说：“今天的陶继新，一定超过昨天的陶继新；明天的陶继新，一定超过今天的陶继新！”多么自信的话语，多么豪迈的气魄！作为我们，为了让自己的生命也有一丝华彩，即使是星微的一丝亮光，我们也应该为自己积累一点文化资本。让自己的心在岁月的磨砺中仍然能感受温暖的来临。

陶老师说：“千万不要故弄玄虚，更不要故作高深。”是的，我们读陶老师的文章，感觉就是在听一位智者娓娓讲述人生的故事，陶老师的语句真实、自然、质朴无华，似山涧流水，叮咚悦耳。陶老师说，十年前，他写文章的时候，也曾有意用上一些华丽的词句，可是在今天的他看来那是令他羞愧的事。从这段话中我们看到了回归的陶老师，看到了正逐渐和自然融合为一体的陶老师，我一直坚信文风彰显人性的说法，觉得陶老师的自然质朴文风和国学大师季羨林老先生语句中

那股透心的爽颇有相似之处。

读了陶老师《做一个幸福教师》才认识到，一个幸福的教师必须有深厚的文化资本，那样他能在教学中游刃有余；一个幸福的教师还要有一定的生活阅历，那样他的教学才不枯燥，他才能将自己的亲身体会和感受及时传达给学生，他的课堂才有吸引力；一个幸福的教师还要有一颗宁静的心灵，只有心的宁静，才不会被外界纷繁的世界所诱惑；一个幸福的教师必须有着高度使命感，使命感让他愈挫愈勇，让他心怀高远。

轻轻合上书，一个轻微的游丝样的声音飘过来：我距离幸福还有多远？我默默地记下曾经帮过我的长者，正在鼓励着我的朋友，始终鞭策着我的领导，记在心底，从不敢忘却，也很少提起。我知道我最好的回报方式就是默默地记着，并且努力不要辜负了他们。快乐是自找的，幸福是自己争取的。只要你带着一颗善良、美丽的平常心，就会发现世界到处都是美丽的风景。

我距离幸福还有多远？我不知道，但我知道，只要踮起脚尖，我就会距离幸福更近一些

## 做一个幸福的教师的读后感篇四

元旦来临之际，校长送给了我们大家的新年礼物——陶继新编著的《做一个幸福的教师》。

拿到这本书，首先映入眼帘的是陶继新老师的灿烂而纯净的笑容，给人一种很舒服的感觉！顿时就有种想快速读完这本书的欲望。读完这本书，我感觉到陶继新老师字里行间流落着从容淡定，平易亲切；包含着慷慨大气、恢宏深刻的思想。陶老师这种老骥伏枥，志在千里的情操，这种情系教育心怀

天下的情怀，应该成为我们一生不竭的动力。那一个个鲜活的事例，那一句句警言箴语，那一段段经典释义，给了我很多人生启示。

通过阅读这本书，我深深的体会到：要把读书当作终身学习的任务，养成终生学习的良好习惯。读专业书、读文学书、读经典书，使自己的知识面广博起来，才能开阔自己的专业领域，才能开拓自己的视野，才能为自己积蓄能量。第二是要保持良好的心态，守住心灵的那份宁静。要正确的看待工作和人际交往中出现的一些问题。对荣辱得失要看得淡一些。要对自己保持一种期待花开的心态，等待着自己自然成熟、自然绽放，不要浮躁，不要催熟。对安排的一些工作任务要抱着一种肯定的态度，不牢骚、不埋怨、不怨天尤人，那是对自己的工作能力和修养的一种磨砺。我们还要养成良好的习惯，并且把这习惯坚持下去。持之以恒必有收获。要养成买书读书的习惯，养成写反思写体会的习惯，养成写博客和交流的习惯。要向书本学习、向同事学习、向名师专家学习、向社会这个大百科全书学习。只有耐得住、守得住、挺得住，在自己的专业成长道路上，才能开拓出一片属于自己的个性蓝天。

其实幸福就是一种快乐心情，是一种催人向上的心态、幸福也是品味生活的一种感受。

让我们快快行动起来，与书为伴，向着学习型、研究型教师努力，但愿我们的老师能在理智与激情中工作，在激情中创造我们的幸福之路！用阳光心态享受教育，享受生活！

## 做一个幸福的教师的读后感篇五

心得最近这段时间我总是在读作者陶继新老师写的书名叫《做一个幸福的教师》一书，该书有着他的三个讲演录，“读书与教师生命成长”、“打点幸福人生”、“孔子的精神世界”。捧着此书，感觉很奇妙，初读时，兴奋无比，



感觉到一种心灵的平静与灵魂的提升，越往下读心头越有沉甸甸的感觉，而且挥之不去。

透过两千五百年的风雨岁月，审视我们今天的教育，在我看来，现在的教育也曾强调“以人为本”。读完《做一个幸福的教师》一书，才知自己思想多么浅薄，大谈“以人为本”的时候并不明了什么是人之“本”，怎样去“以人为本”。是啊，曾经提出的“学生参与度高、时间利用率高、目标达成率高”的课堂三维目标，对人生命质量的提高、对灵魂幸福指数的帮助能有多少？只不过是把知识的掌握、能力的提高，通过一种近于反复训练的方式做了一种规范和评价范式。直接效果自然是提高成绩服务于考试。

读完《做一个幸福的教师》一书大大提高了我对我本身工作，对学生教育成绩的认识。对学生教育在学校和家庭的共同教育的结果，如此说来，学校教育与家庭教育既要关注学生的成绩也要关注学生综合素质能力的提升。直奔成绩弱化学生综合素质能力的提升是片面的，不谈成绩说是素质教育也是片面的。素质教育的要义就是要关注生命健康、关注生命快乐、关注生命幸福、关注生命习惯、关注学生一生发展的教育！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书中关于教师和学生相处学习的环境，我认为在教师职业幸福感最重要的源泉，是学生的成功和他们对你的真情回报，影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，真正做到这点并不容易，但如果只知道权威，那也许你会离幸福更远。在本书中提到了学校教育与家庭教育的重要性，和谐给予每个人的重要性，所以学生健康成长，老师、家长是引路人，“一个人能走多远要看和谁一起走”，老师与家长对学生的成长来讲期望方向永远是一致的，所以家校教育应该和谐，只有和谐才能共振，只有共振才能有最大可能的生成。因此老师埋怨学生、家长埋怨孩子，

老师埋怨家长、家长埋怨老师都是不利于学生健康成长的。当我们学会赞美学生的时候、当我们学会赞美家长的时候、当我们学会赞美老师的时候、当我们学会赞美孩子的时候、当我们学会赞美学校的时候……，所以赞美在本书中有着很深的见解，我们也应该去将我们的赞美去发挥去应用去实践！

陶继新老师《做一个幸福的教师》一书让我真正体会和学习到了好多教师应该具备的很多知识和很多方法，让我有着对教育对社会对人生的态度，对做人的乐观积极向上的工作态度，对我们身边的孩子，关注孩子的心灵，尊重孩子的人格，培养孩子的自尊自信，都有着太多的帮助。所以我认为这本让我们教师队伍增加知识储备增强我们的学习兴趣都有着太大的帮助。尊重孩子的学习环境已成为素质教育的主旋律，成为教育改革的当务之急。只要老师怀着一颗爱心，处处留意，微观入手，扶起孩子自信之树，那么我们的学生就都是可塑之才，只要我们用全部的爱细心呵护每一株稚嫩的幼苗。只要有爱的阳光，只要有爱的雨露，总有一天，每一株稚嫩的幼苗都会成为参天大树。那时才是我们做一个幸福的教师最幸福的时候。

## 做一个幸福的教师的读后感篇六

作为一个普通的教师，面对那些淘气顽皮，还不太懂事的孩子，特别是面对各种各样的检查和各级各类的比赛，我们幸福吗？带着这些疑问，我翻开了这本书——做一个幸福的教师，随着阅读的步步深入，陶老师在字里行间流露出的从容淡定，平易亲切，以及他深刻的教育思想，给了我很多的人生启示。

读了做一个幸福的教师这本书，使我感悟到：幸福是一种心态，是自我的一种体验，幸福是需要用心去营造的。那么，作为一个教师，如何去感受职业的幸福呢？我想，要做到以下几点：

- 1、做幸福教师，要懂得享受教育。课堂是我们教师生命最重

要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。我们要懂得享受学生，因为教师职业幸福感最重要的源泉是学生的成功和他们对你的真情回报，任何影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，而要真正做到这点并不容易，但如果你只知道用你的权威来管理学生，也许你就会离幸福更远。

2、做幸福的教师，要拥有一颗宽容的心。有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前老师曾经夸奖过的，我们身上的大部分缺点也是当年老师曾经批评过的。《做一个幸福的教师》读后感。所以一个教师要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识学生。在评价学生时，多一些鼓励，使学生时刻感到自信；当学生犯错时，多给学生一些宽容；当学生取得成绩时，别忘了给学生送上掌声；当学生有疑难时，做学生最好的心理医生和真诚的朋友；当学生大胆表现自己时，做学生最好的欣赏者。总之，教师潜在的人格魅力会深深地感染学生，在平时的教育教学中，我们要时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。宽容是阳光，她会让我们每个人拥有健康，拥有幸福。

3、做幸福的教师，要善于营造富有情趣的课堂。新的课程标准要求我们必须树立以人为本的教育理念，一个好教师一定会给孩子营造一个富有情趣的课堂。在这本书中，陶老师给我们指明了一个方向：读书。他说：“知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，（）从一粒沙子中感悟灵魂的律动。”在平时的工作中，我们要让教学与读书相得益彰，要享受自己的课堂，使自己乐教，学生乐学，让每次课堂都迸发出生命的活力，这样，学生才能亲其师而信其道。

4、做幸福的教师，要有对学生真诚无私的爱。一个人只要心中有“爱”，无论人生的路多艰难、多痛苦，脸上带着微笑，心里就是宁静平和的，这就是幸福的人生。我们教师也是这样，虽然我们现在实行了绩效工资，收入增加了，但工作整天是忙忙碌碌的，而且压力也很大，在这种情况下，我们也要学会做个幸福的教师，创造幸福的自己，培养幸福的学生，服务幸福的社会。在学生需要我们指导、帮助的时间里，我们要真诚的关心、爱护、帮助他们，尤其是那些生活上、学习上有困难的学生。热爱学生就必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

在平时的工作和生活中，始终做到从容淡定，宠辱不惊、淡泊名利，与经典为伴，与学生为友，多一些享受，少一些抱怨；多一些赏识，少一些责备；多一些宽容，少一些苛求。真正做一个拥有“健康的身体，宁静的心灵，幸福的人生”的幸福教师！

## 做一个幸福的教师的读后感篇七

假期里我认真读了《做一个幸福的教师》这本书，读完后我反问自己：我是幸福的教师吗？回忆自己十几年来执教的生活，发现初当教师的那几年自己是幸福的。

当时，我是在农村的一个学区小学工作，那时的教育活动安排不是很多，即使有也是乡镇中心小学的教师优先参加，致使我教了快两年的学都还是门外汉，不知道怎样去备课、上课。在一次村小合并，学校物资搬家的过程中，我在一堆旧书里发现了《小学语文教师》这本刊物，通过翻看，发现里面有很多关于教学方面的内容，而这些正是我所需要的，于是就把书堆里的所有《小学语文教师》都捡拾收藏了，空闲的时候就拿来阅读学习。

再后来，学校里有了正规的图书室，教育教学方面的书籍也

丰富了，自然我也成了图书室的常客，一年一年，我的教育教学水平也在一点一点地提高，逐渐得到了老师们的认可。从书本上学来的那些在当时比较先进的教育教学方法，让我与孩子们在课堂交流时是轻松愉快的，孩子们都愿意上我的课。那时候，我的生活是快乐而充实的，晚上灯下学习，白天课上与孩子们快乐交流，课下与孩子们一起玩耍嬉戏，孩子想什么，我都能猜得到，从来没有感觉他们有多么淘气，与孩子们的心是相通的。后来又调到了乡镇中心小学，正是教育改革开始，参加的教育教学活动多了，教学常规也在逐步的规范标准化，而自己读书学习的时间少了。

列举以上自己教学生活的两个不同时段，就是想告诉大家，学习能让你心里充实，拥有健康的心态，充满智慧，工作得心应手，不断收获幸福；否则，人会变得空虚，怨声载道，一无是处。

下面结合着自己的亲身体会，谈自己读书的两点感悟：

读了陶继新老师的《做一个幸福的教师》我才恍然大悟，觉得自己竟是陶老师笔下的“庸人”。是的，读了之后，心灵得到了完全的洗礼。因为课堂是教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。和学生在一个平等的氛围中进行心与心的交流，既可以让让学生得到直接的启示，又可以让教师走进学生的心灵。

有人说“阅读不能改变人生的长度，但它可以改变人生的宽度；阅读不能改变人生的起点，但它可以改变人生的终点”。青年教师的成长过程注定要与书相伴，与思考同行。学习教育理论，阅读教育杂志，写教学日志，教学随笔，都是能提高自身修养的重要途径。让自己“博览群书，长智长能天地阔；饱览众阅，增才增识视野宽”。

窦桂梅从教以来，阅读了约300万字的专业书籍，作了20多万字的读书笔记，500多万字的文摘卡片，100多万字的教学笔记。她的努力来自于执着追求和脚踏实地，她有一个顽强的信念：要自强不息，要奋力拼搏。今天，她又是幸福的，阅读的热情已蔓延到每一个学生，让学生找到读书的乐趣，使学生越来越喜欢读书，陶醉于书的世界，书的海洋。很难想象，一个受过教育的人却与书籍没有经常的精神交流，一个不爱读书的教师能有一帮子爱读书的孩子吗？没有用读书的方式来提高自己的修养与尊严的愿望，那么他的精神世界就是平庸的，他的教学事业将不会长久幸福。

平时缺少阅读，总是为自己找到若干个理由：工作繁忙，还要备课，还要上课，还要……，或者今天还有什么事等着我，总想着明天吧，从明天开始我认真读书。可到了明天呢，又想还有一大堆的事情要做，还是明天吧；就这样，明日复明日，我的计划也就“明日何其多”啦。陶继新老师的“四个不要”惊醒了睡梦中的我。“永远不要等有时间才阅读，见缝插针，想读就读；永远不要坐进书房才阅读，任何地方都可以阅读；永远不要有用才阅读，急功近利，立竿见影是妄想；永远不要嫌自己读得太晚，只要行动，就有收获。”是的，我要将这“四个不要”作为我的读书座右铭，压在书桌下，努力达到“只要有书读，教书就幸福”的境界。

“把一个信念播种下去，收获的是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是一个习惯；把一个习惯播种下去，收获的将是一种性格；一种性格关系到一个人的命运；当你有了责任心的性格，你就会收获一个金色的人生。”

让我从现在开始享受读书、享受教育吧！用书的芬芳洗涤我的灵魂，净化我的思想，除却心灵的杂质，重新拥有那颗“平淡是真”的心境。细细品读，慢慢品味，享受我的教育生涯吧，我一定会收获一个金色的人生，做一个真正意义上的幸福的教师！

## 做一个幸福的教师的读后感篇八

参加工作二十几年，自认为所有的激情都已耗尽，刚一见到陶继新先生提出的“做一名幸福的教师”这个题目时，我很难认同。但随着阅读的深入，我才深深的理解，更为陶老师的理论而折服。

《做一个幸福的教师》是陶继新老师写的。书中讲到了读书是教师生命成长的必需。因为我们教师需要在精神和心灵的层面滋养学生，让其拥有丰盈的知识与智慧。而前提条件是我们教师自己要有精深的专业知识和高尚的人格素养，这样才能让我们的下一代在潜移默化中受到感染。

而作为提升自己的方式，读书是舍之不可的。但普通的浏览式的阅读，只是让我们掌握知识，只有深入思考，将我们所得的知识纳入我们的思想体系，影响我们的思维方式、言行举止乃至人生观、价值观，我们读书时所得的知识才没有看完就忘，才能转化为智慧。

陶老师说得好：“知识关乎事物，智慧关乎人生。”如果我们老师能将读书所得的知识转化为智慧，那我们就离一个幸福的老师不远了。孔子说“君子不器”，即是说君子不能作为一件器物，不能为完成一件工作而满足，如果教师只是为了完成教学工作为追求的目标，终老也只是一个教书匠，难以完成“传道、授业、解惑”的使命，更难体会到工作和生活的乐趣，其人生价值是大打折扣的。

所以，作为教师，要作一个成功的教师，作一个幸福的教师，只有这样才能体现生存的价值，才能使自己的生命更有意义。

怎样才能作一个幸福的教师？陶老师给我们指出了方向，首先，读书是作为教师的必须。陶先生这样说：“如果不读书，就没有精神寄托，就不能给自己的精神定位，不能给自己的灵魂定位。如果没有灵魂定位、精神定位，身体会垮掉。所

以，我们每一位教师为自己的一生计，为奠基一生的幸福计，就应当去诵读古今中外的经典！请相信，它一定会给你一生幸福的。”我的理解是，当我们潜心阅读时，我们会逐步理解书籍中反映出来的伦理规范，并不自觉地用来规范自己的言行，以求达到理想中的高尚品行。当我们潜心阅读时，思考的习惯会让我们对身边的人和事有了重新审视的高度，原本的浮躁和愤懑会逐渐远离我们而去。当我们潜心阅读时，对书籍中主人翁的丰富人生经历有了一次感同身受的体验，自然对经历到自己身上的荣辱有了更超脱的处世。当我们潜心阅读时，在获得丰盛精神大餐后，富足的思想会让人觉得自信，自然会感觉到幸福。

## 做一个幸福的教师的读后感篇九

老师人人都会当，但是想当一名好老师、让孩子喜欢，让家长信任的老师真的有点难，如果想让自己做一个幸福的老师那就更难了。有时候真的不知从何做起才能向着这个方面去努力、去发展。今天学习了《怎样做一个幸福的教师》，让我知道了今后我要努力的方向——工作要用心，做个有心人。

（1）要做一个有心人这一点也许每个人都知道，但怎么样做一个有心、用心的老师那还是值得去思考、去反思。“用心”它也是成为幸福教师的一个重要特征。

教师这个职业给了我相对安稳的生活，生活极有规律性；每天和天真无邪的孩子们度过，他们的心灵水晶般透亮，让我感到轻松自在；生病时，学生的慰问和想念，会让我感到快乐温暖；教师的节日假期盛多，我也可以悠闲的有计划的享受旅游观光的乐趣。

（2）认真、用心地工作也是美丽的享受，因为我认真的备着课，专心地上着课，会享受学生认真学习的乐趣；真心的爱着学生，会享受着他们喜欢我的乐趣；作为一名音乐教师，会享受跟他们一起做着各种音乐游的乐趣；和他们细心谈话，



会和他们产生心灵碰撞的乐趣……对于工作中的每时每刻不烦不躁，每个工作日力争有点滴成效；对于学生中的小小进步，衷心欣慰；对于学校的大小活动积极投身。不想一口求得有多大的业绩，而是忠诚地做好每件平凡小事儿，寻找工作中的每个细小幸福音符。

(3) 面对“调皮”的学生，其实他们都是别具一格的个体，那么作为教师首先要学会宽容，否则我会因为他们的表现吃不下饭，睡不着觉。所以需要一种平和的心境，用发展的眼光相信学生日后的优秀。让学生在期待中成长，这样我就会很快乐。所以快乐教学原本可以很简单。它需要的只是心态的转变：保持一颗平常心和进取心，做一个快乐的教师。不仅将教学当作职业，当作事业，更当作一种乐趣，甘之如饴，才可以从根本上激励自己，感染学生，去用心工作，热爱生活。只有真正快乐的教师，才会给学生真正的快乐。做永远快乐的教师，给学生真正的快乐！而快乐地工作，才是对自己最好的奖励！一位哲人曾这样写道：你不能决定生命的长度，但你可以控制它的宽度；你不能左右天气，但你可以改变心情；你不能改变容貌，但你可以展露笑容；你不能控制他人，但你可以掌握自己；你不能预知明天，但你可以利用今天；你不能样样顺利，但你可以事事尽力。

做个快乐的教师吧！微笑着面对生活的所有赐予，遭遇挫折，就把它当成人生的磨砺，它会使你在艰难中学会坚韧和顽强；获得成功，那就感谢生活的恩赐吧！就让我们放下心中的包袱，踏踏实实地工作，勤勤恳恳地做人，快快乐乐度过每一天。

## 做一个幸福的教师的读后感篇十

人人都在追求幸福。长期以来，许多人总希望打开幸福之门。关于什么是幸福的问题，许多人一直争论不休。这个暑假我有幸拜读了陶老师《做一个幸福的教师》一书，我对幸福有了新的认识。

教师的职业幸福是一种感触感染，它是教师个人价值不雅的体现。在物欲横流的世界，教师追求职业幸福的脚步当朝着精神“行走”。教师这个职业的本身就是“燃烧现象本身照亮别人”，有了这种蜡烛、春蚕般的价值不雅、人的生活不雅、幸福不雅，就能“一意孤行”地干好本身的工作；就会真心对学生，走进“豪情燃烧现象的岁月”；就会专心灵点燃心灵；就会恪守这份职业，坚守这份信念，并绽放出许多精美与豪迈。在读《打点幸福人的生活》这一部分时，我对幸福有了更深一步的熟悉。《打点幸福人的生活》主如果讲人的自身修养。陶老师认为读书是教师生命成长的必需。我们都知道人的生命形式有两种，即常态的肉体形式和内化的精神和心灵维度。大诗人臧克家说过“有的人死了，他还在世；有的人在世，他已死了”就很好地解释了生命的这两种形态。对于常态的生命来说，空气、阳光、食品和水是必需的养料；而对于精神和心灵维度的生命来说，它需要的养料来自于读书。用陶老师的话来说就是“因为我们教师肩负着一种特殊的汗青使命，是人的总称魂灵的工程师，需要在精神和心灵层面涵养学生，路程经过过程对其潜能的研发，让其领有丰盈的知识与智慧，从而使成为事实生命的奔腾。”

每当讲堂上感到语言惨白时，与人谈天感到腹中空空时，涉笔感到搜肠刮肚的艰难时，我们会为本身知识的匮乏而羞愧不已，真是“书到用时方恨少”！这时我们要反问本身：我有读书的习惯吗？自古大学问者皆好读书。孔役夫的“发愤忘食，乐而忘忧，不知老之将至”开创了让读书成为习惯的先河。“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读”，一代伟人的日理万机不废读让我们汗颜……可见，读书是成就事业的基石。之前我们常说如许一句话“要给学生一碗水，老师得有一桶水”。我想此刻这句话恐怕就很不恰当了。一则此刻的孩子知识面之广甚至已超过我们老师了；二则社会的发展要求孩子越来越全面，家长对孩子的期望也越来越高，孩子不是需要一碗水，而是需要两碗水，甚至更多的水；以是，当代的教师你得有源源不断的活水才行，而这活水从何而来？从书中来。你说我们教师怎么能离开读书？

想想我们熟知的那一些特级教师，哪个不是博览群书，学富五车？又有哪个是死抠教科书而终有所成？以是从教师这份职业的需要来说，教师离不开读书。“你的生命深层有了经典滋养，就有了一生幸福的资本，就会永远快乐。”

他在书里讲到了四点：

1、内在。内在就是要构建一个内在生命的系统。要做到宠辱不惊，达到了这个境界，你的心理是的，身板自然也是健康的。要容情大度，体谅冲撞本身的人，感恩批评本身的人，宽恕伤害本身的人。要远离不良情绪，不让情绪左右本身的生活。懂得有舍放有得，放下心里极重繁重的负担。

2、精神崇高。真正幸福的人，不但将崇高安适于魂灵之中，还会在行动中体现出来。要懂得孝顺。

3、充满自傲。困难无处不在，只有充满自傲的人才能从中体验到人的生活的幸福，有了自傲，才能充分发挥本身的潜能，创造幸福人的生活。

4、发展自身。正确面对生活中的困难，形成杰出的习惯，不断修养本身的，做一个有文化的人。一个幸福的人，还必须是一个充满自傲的人，自傲能创造奇迹，因为自傲者在任何情况下心里都有一道美丽的风景。不但要自傲，遇事还要决不放弃。丘吉尔在牛津大学的成功秘诀演讲竟是如许的简略：“我成功的秘诀有3个：第一是，决不放弃；第二是，决不、决不、决不；第三是，决不、决不、决不！我的讲演结束了。”一句深思熟虑的话，胜过肤浅的千言万语。会场上沉寂了半晌之后，爆拍发经久不息的热烈掌声。这句经典发言得到大家的认同很简略，但我们要做到倒是难上加难。要看到日出，就要对峙到破晓；要看到成功，就要对峙到最后。成就大事，往往其实不在于力量大小，而在于对峙多久。

看了陶老师的《做一个幸福的教师——打点幸福人的生活》，

我的感触很多很多，感想也很多很多。幸福的人的生活是本身创造出来的，杰出的心态，明确的方针，奋斗的快乐，构成了幸福的元素。在今后的道路上，我要不断提高自我，多读书。只有读书，才会领有内在，才会精神崇高，才会充满自信，才会打点幸福人的生活。

## 做一个幸福的教师的读后感篇十一

作为一个普通的教师，面对繁重的工作和学生，如何才能变得快乐起来呢？带着这些疑问，我翻开了这本书——《做一个幸福的教师》，随着阅读的步步深入，作者在字里行间流露出的从容淡定，平易亲切，以及他深刻的教育思想，给了我很多的人生启示。

读了《做一个幸福的教师》这本书，使我感悟到：幸福是一种心态，是自我的一种体验，幸福是需要用心去营造的。那么，作为一个教师，如何去感受职业的幸福呢？我想，要做到以下几点：

做幸福教师，要懂得享受教育。课堂是我们教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。我们要懂得享受学生，因为教师职业幸福感最重要的源泉是学生的成功和他们对你的真情回报，任何影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，而要真正做到这点并不容易，但如果你只知道用你的权威来管理学生，也许你就会离幸福更远。

做幸福的教师，要拥有一颗宽容的心。有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前老师曾经夸奖过的，我们身上的大部分缺点也是当年老师曾经批评过的。所以一个教师要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识学生。

在评价学生时，多一些鼓励，使学生时刻感到自信；当学生犯错时，多给学生一些宽容；当学生取得成绩时，别忘了给学生送上掌声；当学生有疑难时，做学生最好的心理医生和真诚的朋友；当学生大胆表现自己时，做学生最好的欣赏者。总之，教师潜在的人格魅力会深深地感染学生，在平时的教育教学中，我们要时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。宽容是阳光，她会让我们每个人拥有健康，拥有幸福。

做幸福的教师，要善于营造富有情趣的课堂。新的课程标准要求我们必须树立以人为本的教育理念，一个好教师一定会给孩子营造一个富有情趣的课堂。在这本书中，作者给我们指明了一个方向：读书。他说：“知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。”在平时的工作中，我们要让教学与读书相得益彰，要享受自己的课堂，使自己乐教，学生乐学，让每次课堂都迸发出生命的活力，这样，学生才能亲其师而信其道。

做幸福的教师，要有对学生真诚无私的爱。一个人只要心中有“爱”，无论人生的路多艰难、多痛苦，脸上带着微笑，心里就是宁静平和的，这就是幸福的人生。我们教师也是这样，虽然我们现在实行了绩效工资，收入增加了，但工作整天是忙忙碌碌的，而且压力也很大，在这种情况下，我们也要学会做个幸福的教师，创造幸福的自己，培养幸福的学生，服务幸福的社会。在学生需要我们指导、帮助的时间里，我们要真诚的关心、爱护、帮助他们，尤其是那些生活上、学习上有困难的学生。热爱学生就必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

在平时的工作和生活中，始终做到从容淡定，宠辱不惊、淡泊名利，与经典为伴，与学生为友，多一些享受，少一些抱怨；多一些赏识，少一些责备；多一些宽容，少一些苛求。

真正做一个拥有“健康的身体，宁静的心灵，幸福的人生”的幸福教师！

## 做一个幸福的教师的读后感篇十二

作为一个普通的。教师，面对那些淘气顽皮，还不太懂事的孩子，特别是面对各种各样的检查和各级各类的比赛，我们幸福吗？带着这些疑问，我翻开了这本书——《做一个幸福的教师》，随着阅读的步步深入，陶老师在字里行间流露出的从容淡定，平易亲切，以及他深刻的教育思想，给了我很多的人生启示。

《做一个幸福的教师》这本书还使我感悟到：幸福是一种心态，是自我的一种体验，幸福是需要用心去营造的。那么，作为一个教师，如何去感受职业的幸福呢？我想，要做到以下几点：

课堂是我们教师生命最重要的舞台，一个懂得享受上课的人，课堂便自然会成为其享受幸福的重要舞台，营造一个充满生命活力的课堂，和学生一起痛苦、一起欢乐，你就会少了许多教学的焦虑和烦恼。我们要懂得享受学生，因为教师职业幸福感最重要的源泉是学生的成功和他们对你的真情回报，任何影响教师职业幸福感的许多不利因素都可以从学生对教师的尊重、理解、感激中得到弥补。但要让学生感恩你，你就必须学会感恩学生、呵护学生、尊重学生，而要真正做到这点并不容易，但如果你只知道用你的权威来管理学生，也许你就会离幸福更远。

有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前老师曾经夸奖过的，我们身上的大部分缺点也是当年老师曾经批评过的。所以一个教师要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识学生。在评价学生时，多一些鼓励，使学生时刻感到自信；当学生犯错时，多给学生一些宽容；当学生取得成绩时，别忘了给学生送上掌声；当学生有疑难时，做学生

最好的心理医生和真诚的朋友；当学生大胆表现自己时，做学生最好的欣赏者。总之，教师潜在的人格魅力会深深地感染学生，在平时的教育教学中，我们要时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。宽容是阳光，她会让我们每个人拥有健康，拥有幸福。

新的课程标准要求我们必须树立以人为本的教育理念，一个好教师一定会给孩子营造一个富有情趣的课堂。在这本书中，陶老师给我们指明了一个方向：读书。他说：“知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。”在平时的工作中，我们要让教学与读书相得益彰，要享受自己的课堂，使自己乐教，学生乐学，让每次课堂都迸发出生命的活力，这样，学生才能亲其师而信其道。

一个人只要心中有“爱”，无论人生的路多艰难、多痛苦，脸上带着微笑，心里就是宁静平和的，这就是幸福的人生。我们教师也是这样，虽然我们现在实行了绩效工资，收入增加了，但工作整天是忙忙碌碌的，而且压力也很大，在这种情况下，我们也要学会做个幸福的教师，创造幸福的自己，培养幸福的学生，服务幸福的社会。在学生需要我们指导、帮助的时间里，我们要真诚的关心、爱护、帮助他们，尤其是那些生活上、学习上有困难的学生。热爱学生就必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

在平时的工作和生活中，始终做到从容淡定，宠辱不惊、淡泊名利，与经典为伴，与学生为友，多一些享受，少一些抱怨；多一些赏识，少一些责备；多一些宽容，少一些苛求。真正做一个拥有“健康的身体，宁静的心灵，幸福的人生”的幸福教师！

## 做一个幸福的教师的读后感篇十三

当工作在日复一日年复一年的重复之后，整个人都觉得倦怠了。现在，在我个人看来（当然仅仅是个人意见），大多数的老师没有幸福感，因为每天要忙于各种各样的工作：备课，上课，批改作业，辅导学生……还要应对各种各样的名目繁多的检查，真的感到心力交瘁。我有一种越来越强烈的感受，就是老师们越来越忙了。遇上活动多的时候备课作业都要带回家去。人都忙的啥都顾不上了，怎么可能还有回首来路的心情？幸福成了空中楼阁，镜花水月，遥不可及！

可是读过陶继新老师的《做一个幸福的教师》之后，虽然现在还没有读完，心里竟也有一些有些豁然开朗的感觉，以前一直把韩愈的“传道、授业、解惑”当成单纯的，机械的，被新思想抛弃的知识灌输的旧观念来对待。然而，看了陶先生对于其人格升华和文化升值的理解，顿时觉得自己的理解太过偏颇，太过狭隘。

从陶老师的这个思路看，“课堂教学应是对教材文本审视之后的创造，是一种富有生命张力的精神活动。”由此看来，我们的教学不应该停留在对教材和文本的表面分析上，而应该充分挖掘教材里面、文本背后的深层次的东西，这样传递出来的理解才是“传道、授业、解惑”。

可是要想达到这个目的是不容易的。陶先生给我们指明了一个方向：读书。他说：“知识关乎事物，智慧关乎人生。如果只有知识，那你看到一块石头就是一块石头，看到一粒沙子仅是一粒沙子而已。但是一旦拥有了智慧，就可以从一块石头里发现一道风景，从一粒沙子中感悟灵魂的律动。这是个非常贴切的比方，说出了读书对于理解生活的重要意义。人的生命是有限的，在有限的岁月中如果任其流逝，那是一种奢侈的浪费。读书能让有限的人的生命的价值得到足够的提升。”这样看来，读书就不仅仅是教育教学的问题，还是生命在宇宙空间行走中提升质量的一个必经之路。”



读陶老师的书，感受陶老师在字里行间流露出的从容淡定，平易亲切，以及他深刻的教育思想，给了我很多的人生启示。我发现有时候心态决定一切，如果我们每天都心存报怨，心怀厌烦，那么世界上的一切在我们的眼睛里都会看不顺眼，一切工作都会显得了无生趣、索然无味；就像旅游，再好的风景，如果只是匆匆而过，美丽也只是浮光掠影。可是如何保持平和的心态呢，这就要求我们养成良好的阅读的习惯，要经常阅读，经常思考。阅读让我们归于平静，思考，锤炼我们的教育智慧。