

最新五年级语文祖父的园子教案(优秀18篇)

中班教案能够促进孩子们的社交能力、语言表达能力和动手能力的全面发展。针对六年级学生的特点，我们整理了一些针对性较强的教案范例。

五年级语文祖父的园子教案篇一

- 1、认识本课生字词。
- 2、了解本文的主旨。
- 3、教导学生保护水资源。
- 4、了解非洲文化。

(一)、谈话导入、产生疑问。

1. 师：今天我们先来聊聊非洲。板书：非洲(同学们交流以前对非洲的了解。)

生：我从以前学过的课文《梦想的力量》，知道非洲是一个缺饮用水的地方！

生：非洲黑种人居多，非洲是野生动物的天堂！

生：非洲是个贫穷落后，怪病丛生的地方

生：老师，为什么说非洲是彩色的？

师：是啊！孩子们，为什么说非洲是彩色的呢？大家想知道吗？

生：(齐答)想

3. 师：这节课就让我们随作者彭仁一起走进彩色的非洲，去感受非洲那独特的自然风光和异域文化，大家坐好，非洲之旅已经开始了。

(二)、带入情境，走进文本

1. 师播放课件：非洲风光视频

2. 欣赏后交流感受。

师：说一说，你现在的感受又是什么？

生：非洲原来如此美丽！

生：非洲有着很多美丽、迷人的风光，

生：非洲是一个美丽的世界，足以让人满怀赞叹。

3. 你们的感受在文章里可以找得到！

请大家快速浏览课文，读准字音，字词，找出表达作者对非洲真切感受的两个句子。

刚才读了课文，现在老师要看看书上的生词你们自学的怎样：

色彩斑斓 炽热 充沛 硕大 火炬 树巨蟒 渗透 奥旺多 聆听 木薯 红沙 瓢 强悍 粗犷 篝火 (指名读)

读得真好，同学们自主识字的能力真棒！

4. 谁能说一说表达作者对非洲真切感受的句子。

生：非洲真是一个色彩斑斓的世界！

生：啊，非洲，好一个多姿多彩的世界！

师随学生汇报，课件出示这两个句子。(课件)

师：同学们，读一读这两个句子，你发现了什么？

生：都是感叹句；

生：一个在课文的前面，一个在文章的最后，前后呼应，与课题照应

5. 师：你们真细心！这两个句子分别放在课文的首尾，表达的意思相同，照应课题，像这样的写作方法叫做前后呼应。(板书：色彩斑斓多姿多彩)作者是怎么赞美非洲的？让我们来学着作者的语气一起赞美非洲吧！(生齐读：非洲真是一个色彩斑斓的世界！)表现在哪些方面？请看大屏幕要求(出示)

6. 默读课文，思考：“非洲真是一个色彩斑斓的世界！”表现在哪些方面？文中又用了哪些精美的词句来具体描绘非洲的色彩斑斓。用笔写一写，记一记，然后同桌之间交流。

师课件出示填空题：

非洲真是一个色彩斑斓的世界！

那里的是彩色的，

那里的是彩色的，

那里的是彩色的，

那里的是彩色的，

那里的是彩色的。

啊，非洲，好一个多姿多彩的世界！

学生汇报

生：那里骄阳蓝天是彩色的

生：那里的植物世界是彩色的

生：那里的动物世界是彩色的

生：那里的艺术是彩色的

生：那里的日常生活是彩色的

师结合此处课件，引导学生体会出文章在结构上采用了总一分一总的写作方法

师：在文中作者又用了哪些精美的词句来具体描绘非洲的色彩斑斓呢，大家自由汇报(充当小导游进行介绍)。

生：漫山遍野的芒果树，开的是星星点点的白花，高大的仙人树开的是金灿灿的黄花，极为普通的玉兰树高擎着白色或白里透青的玉杯，更为常见的火炬树，绽开的红艳艳的花朵比绿叶还多，一棵似一团烈火，一排是一片落霞。

生：在扎伊尔维龙加天然动物园里，有七彩的巨蟒，黑白相间的斑马，有数不清的红羽鸟、各种颜色交织的五彩鸟，有美丽温顺的梅花鹿，更有非洲雄狮、河马、金钱豹和象群。

生：黑人兄弟的住房，虽然大都是不甚宽大的白铁顶房，但许多房子掩映在绿树红花之中。你若住在宾馆里，房内房外皆是绿色和彩色。

师：通过大家的发言，老师也感受到了非洲的色彩斑斓，下面让我们随着图片去感受一下非洲的五彩缤纷。

(三)、欣赏课件，领略彩色的非洲

1. 欣赏风情，引导学生浏览教师制作的彩色的非洲网页，让学生从视觉上直观感受非洲真是一个色彩斑斓的世界！。

2. 再回文本读文

3. 我当小导游：

现在请大家放慢脚步，看看非洲的哪一处风景最让你心动，为什么？然后当一回导游向大家介绍。（自由练习，巡视指导）

（四）、总结全文，（爱心将让非洲变得更美丽）

非洲是一方热土，古朴自然、迷人美丽，它吸引了世界上众多关注的目光，非洲是彩色的，色彩斑斓，多姿多彩。同学们，这是一片如此美丽的土地。但是，疾病、战乱、缺乏饮用水……仍然是这片土地上的人们面临的严峻问题。非洲的儿童则是这些问题最严重的受害者，他们渴望喝上纯净的饮用水，它们渴望健康，他们渴望你伸出友爱，援助之手，共同保护和建设这片奇异而又淳朴的土地。爱心将让非洲变得更美丽。

课后习作：

给非洲小朋友的一封信。

五年级语文祖父的园子教案篇二

1、能运用学过的读书方法读懂文章，推想文中关键词句的意思。提高学生的批读能力。

2、理解课文内容，能感悟课文借鸽子所阐明的做人的道理。

运用学过的读书方法推想文中关键词句的意思。

运用学过的读书方法推想文中关键词句的意思。

教师□ppt幻灯片

一、引入：（检查学生第一次与文本对话效果）

1、古语有云：“不动笔墨不读书。”不错的，今天我们就用这种方法学习一篇自主批读课文，齐读课题。（8、鸽子）昨天我们已经用学过的读书方法对课文进行了预习，今天我们将继续运用我们已有的读书方法把文章中的一些词句推想开去。

2、通过预习，你知道了些什么？教师结合学生的回答相机点拨（主要内容、我的心理变化过程）

二、尝试研读（指导学生深入与文本进行第二交次对话）

1、本文是一篇自主批读文，我们可以怎么来读呢？课前的提示与建议中是这么说的（出示提示与建议）师生齐读。

通过齐读我们知道了，在读本文时，可以着重从哪些方面入手呢？（描写人物心理活动的句子）不错，我们可以从描写人物心理活动的句子进行推想、批注，当然你也可以选择自己感兴趣的地方进行推想、批注，更可以对你预习时留下的批注进行补充。现在就请大家默读课文，选择自己感兴趣的方面进行批注。

2、学生自读课文写体会，教师巡视，注意在巡视时点拨学生的批读角度。

三、学生交流，教师点拨。（引导学生对文章重点句进行再次批读，第三次与文本对话）

1、有句话说“一千个读者就会有一千个哈姆雷特”。是的，

相信我们每一个同学在读文时感受都会有所不同，希望大家在交流时能够充分说出自己的体会，当然，你也可以对别人的发言进行补充。

2、首先让我们来交流提示与建议中提到的描写人物心理活动的句子，你从文中找到了哪些？如果没有找的孩子也别担心，仔细聆听同学的发言，相信你会有所收获哟！

预设1：“我不养它找您干什么！”

生：从这里我体会到作者认为老人的问题多此一举。

生：我体会到作者就是因为要养鸽子才去找老人的。

生：我体会到作者心里对老人的不屑。

……

预设2：小题大做！捡只鸽子养有什么大不了的。我后悔不该来。

生：养鸽子和品行修养有关吗？我不这么认为。

生：我体会到作者很不赞同老人的想法。

……

师：你们是怎么读懂这个句子的呢？（抓住“小题大做”这个关键词）你真会读书，知道抓住句子中的关键词语来读出自己的体会。你怎么理解“小题大做”呢？（捡只鸽子养没什么大不了的，老人却认为这不道德，我认为这就是老人在小题大做。）（老人把养鸽子与人的品行修养联系起来就是小题大做）了不起，知道联系上下文来理解词语的意思。同学们，如果这么一只惹人爱的鸽子自己飞到你家的阳台上，你

会有什么想法呢？既然我们这样想，那老人的“把别人的鸽子归为己有是很不道德的话”也会让我们觉得是（小题大做）。

师：刚才我们怎么进行推想的？首先找出相关的句子（描写人物心理活动的句子），然后从中抓住关键词（小题大做）并联系上下文分别对“小”和“大”进行理解，也就是理解词语中的重点字，这实际上就是我们说的推想词句在文中的意思，最后我们还结合我们的生活实际推想到自己的想法，这也就是我们所说的推想开去，这样我们就能深入地领会文意了。

3、接下来我们继续交流，你对文中哪些地方还很感兴趣，读出了体会。

a□动作

预设1：我立刻把它抱进屋里。

生：从“立刻、抱”我体会到作者很喜欢这只鸽子。

师：不错，抓住人物的动作读出了自己的感受。

预设2：我抱着鸽子，踏着对泥土的芬芳……（作者想养鸽子，爱鸽子）

预设3：我抚摩着鸽子，似乎感到它生命的脉搏在跳动！……（喜欢、舍不得）

b□语言

预设1：“鸽子比人还重感情。它失去了亲人，就算你养，也不一定能养活。放了它吧！它的主人也许还在焦急地等待着它回家呢！”

生：鸽子的特点：重感情，失去亲人，不能养活

生：老人关心鸽子。

师：是啊！老人关心鸽子，希望我能放了它，这让我们看到了老人那颗（善良的心）这里我们抓住了人物的语言读出了自己的感受。

预设2：“放了它吧！你喜欢，我可以送你一只……”

生：老人非常想给鸽子自由，爱鸽子，老人很善良……

师：是啊！为了能让我放鸽子，老人甚至愿意用自己的各自与我交换，这不但让我们看到老人对鸽子的关心，更让我们感受到了老人“善良，坚强，纯朴”的心。

预设3：“鸽子，生来就是为了飞翔。人们说，……”

生：鸽子坚强，鸽子是友爱的象征……

生：我体会到了老人知识渊博……

师：老人滔滔不绝地讲着，从他的话语中，我不仅了解了许许多多关于鸽子的故事，更体会到了老人（善良、坚强而又淳朴的心）。

预设4：它从南方起飞，要去黑龙江，是一只参加比赛的鸽子，这场暴雨迫使它降落在你家。

生：我从这句话体会到老爷爷对鸽子非常了解、熟悉。

师：之所以他这么熟悉、这么了解鸽子，是因为老爷爷非常（爱）鸽子。

生：我体会到鸽子师因为暴雨而迫不得已掉落在作者家窗台

的。

预设5：把截获的鸽子归为己有，是不道德的。养鸽是一项情趣高雅的运动，养鸽者最注重自己的品行修养。

生：养鸽者要有修养，截获人家的鸽子养不道德……

预设6：“再见了，一路平安！”

生：我体会到作者舍不得这只鸽子。

师：是啊！望着渐渐远去的鸽子，我心中是那么的不舍，“再见了，一路平安！”道出了我对鸽子的（祝福），还道出了我对鸽子的（喜爱），此时此刻，我对鸽子的一切都浓缩在了这看似简单却意味深长的7个字里，我们一起来读一读。可以在“再见了，一路平安！”处讲。

c□神态

预设1：“那眼神依然那么和蔼，那么亲切，不过似乎又多了一份渴求。”

生：我从渴求体会到了老人非常希望各自得到自由……

师：老人渴求我放了鸽子，给鸽子自由，让我们又一次看到了老人那颗（善良纯洁的心）这里我们抓住了人物的神态读出自己的感受。

预设2：“老人已经恳求了”，这里的恳求再次让我们感受到了老人可敬的品质。

望着远去的鸽子，泪水模糊了我的双眼。（面对这样一位善良、将强而又淳朴的老人，我的视线模糊了）这泪水是为谁而流？文中还有一处意思相近的句子是：我的视线模糊了。

这里的泪水又是为谁？我的心里分别想到了什么？试着动动笔，批注在旁边。

指名上台展示交流。

四、深化中心，回归整体

1、就因为老人善良、坚强、淳朴的心让我感动，使我从原本想收养这只鸽子到后边放飞鸽子，并为它祝福。如今鸽子离开了，或许已经回到了主人的身边，这事也已经过了很久，可我永远也没办法忘记，我没有办法忘记的仅仅是那只鸽子吗？你觉得还有什么？（老人善良、坚强、淳朴的品质）是啊，也因为它，帮我找回了无私，善良，和友爱。相信只要我们在生活中多一份善良，多一份无私，多一份友爱，我们的世界将变得更加美好。

板书设计

8 鸽子 小题大做

收养 放飞 捡只鸽子 不道德 推想课文

无私 善良 友爱 养没什么大不了 推想

联系实际 推想开去

五年级语文祖父的园子教案篇三

1. 掌握本课8个生字，能正确书写并运用。
2. 联系语境理解词语，联系上下文理解含义深刻的句子，体会毕升在发明活字印刷术过程中的努力和投入。
3. 正确、流利、有感情地朗诵课文。

4. 学习抓住关键词概括毕升发明活字印刷术过程的方法。

从直接描写毕升的语言、行为的语句中，感受这位伟大的发明家为实现梦想的努力和投入。

学习抓住关键词概括毕升发明活字印刷术过程的方法。

搜集有关毕升的资料，生字卡片、多媒体课件。

1. 同学们，印刷术、指南针、火药和造纸术是我国古代的四大发明，其中活字印刷术的发明是印刷史上的一次伟大革命，它为我国古代文化经济的发展开辟了广阔的道路，为推动世界文明的发展作出了重大贡献。它的发明者就是——(板书：毕升)今天，我们就来学习13课。学生齐读课题《毕升的梦想》。

2. 看了课题，你有什么想问的？(教师相机梳理问题：毕升的梦想是什么？他是怎样实现梦想的？结果怎样？)

1. 请同学们默读课文，思考：毕升的梦想是什么？他是怎样实现梦想的？结果怎样？

2. 学生带着问题默读课文。学生回答问题。师小结：我们围绕课题提问，再把这些问题用一段通顺的话联系起来就是课文的主要内容。这是归纳主要内容的一个方法。

3. 再读课文，读准字音，遇到生字、词多读几遍，勾画四字词语。

4. 检查学生生字和词语掌握的情况。

1. 同学们，请你朗读课文，课文的哪些地方告诉了我们活字印刷术的重要作用？请你读课文7、8段，一边读一边勾画。

2. 说说为什么活字印刷术对世界文化的发展作出了巨大贡献？

让学生们体会活字印刷术对世界文化的发展作出的巨大贡献，引导学生读出赞扬的语气。

3. 活字印刷术的发明真是太了不起了。让我们再次走进课文，去感受毕升发明活字印刷术时忘我的投入。请你们细细地读课文，一边读一边把最能表现毕升为实现梦想废寝忘食的词语或句子勾画出来。

4. 抽学生回答问题，教师相机点拨。

“一个叫毕升的人在雨中慢慢地若有所思地走着，好像丝毫没有感觉到早春的小雨已打湿了他的衣衫。”引导学生体会“若有所思”的意思，体会“丝毫没有”的表达效果，再引导学生读好这个句子。

“一句话让毕升茅塞顿开，他猛地一拍脑袋：‘我怎么就没有想到呢？’说完，他立即跑出家门。他觉得眼前豁然开朗，一点儿也没有听到妻子在后面的呼唤。”引导学生体会“茅塞顿开”“豁然开朗”的意思，体会“一点儿也没有”的表达效果，再引导学生读好这个句子。

引导学生抓住“自言自语”“念念不忘”“冥思苦想”体会毕升为实现梦想的执著。(适时板书：若有所思、冥思苦想、念念不忘、自言自语、茅塞顿开、豁然开朗)

同学们，作者正是抓住了这些细节的描写，才让我们体会到了毕升在实现梦想过程中的艰辛与投入，我们习作时也应该注意人物的细节描写，这样刻画出来的人物形象才鲜明、生动。

同学们，黑板上的词语概括了毕升发明活字印刷术的过程，请根据这些词语的提示用自己的话说说毕升发明活字印刷术的过程。

五年级语文祖父的园子教案篇四

本节课以“理解陶校长的讲话及从中受到启发”为任务，“让学生了解演讲的特点，并坚持做到每天四问”为目标展开教学，具体可分为知识、技能、能力、方法、情感、态度、价值观目标来进行培养：

（一）知识与技能目标：

读《陶校长的演讲》，了解陶校长演讲的内容及演讲的特点。

（二）能力与方法目标：

1、理解能力。

2、演讲的能力。

3、从陶校长的演讲中体会到陶校长对我们的期望。

（三）情感、态度与价值观目标：

从陶校长的演讲中引发对自己对人生的思考，学做真人。

以听读陶校长的演讲，读陶校长的演讲，交流陶校长的演讲，感悟陶校长的演讲进行本教学设计。以听演讲，读演讲，交流演讲，增强故事感。让学生发现陶校长的每天四问之间的联系通过感情朗读与换位思考的方法让学生体验共情。录音、演讲的引入以及体验式学习，增强娱乐感。从陶校长的演讲中体会他对青少年一代的关心，从每天四问中引发对人生的思考。

陶校长的演讲

一、学生介绍陶校长，听他的演讲。

(听录音，交流预习准备的资料)

二、再读课文，小组讨论交流演讲的特点。

(根据预习时查找的资料和听过的录音进行交流)

三、再仔细读课文，小组讨论

(1) 陶校长的演讲主要讲了什么？

(2) 是分哪几个方面来谈这个问题的？

(3) 陶校长的演讲是怎样注意演讲的特点的？

四、导学第一问：身体有没有进步？

1、作者为什么要先问身体有没有进步？（默读圈画有关的词句）

2、再读体会关联词的作用（填空比较，谈重要性）

因为……有了……才有……，否则……将

3、怎样才能有一个健康的身体？

4、本段（引读）理清层次：先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

5、导读卡片：健康第一健康是生命之本健康堡垒。

五、自学第一问第二问第三问，学后小组讨论下列题目。

(1) 问什么？

(2) 为什么要这样问？

(3) 怎样才能有进步？（教师注意点拨关键处）

(4) 理清层次。先问什么？再问为什么这样问？最后提出什么希望？

六、小组间比赛，以读比感悟，深化倾吐

1、各组派一代表读，要读出激情，读出关怀、爱护和演讲的语气。

2、小组各派代表谈谈陶校长为什么要作这篇演讲？体现了他怎样的感情？

3、小组抢答：陶校长希望同学们从小树立（ ），筑起（ ），学习上认准（ ），刻苦钻研；工作上要培养（ ），认真负责地做好（ ），要学做（ ）。这样就可以（ ）。

他的演讲言真意切，使我们感受到老一辈教育家对学生的（ ）。

4、倾吐练习：小组先任选一题，在小组间进行练习，然后推选一代表在全班演讲。

a□□陶校长的演讲》读后感

b□□我也要每天四问》

c□陶校长，您听我说……

七、作业：课后第四题。

五年级语文祖父的园子教案篇五

1、把事情发展顺序列提纲、把事情的过程写具体。

2、按事物的几个方面安排材料，列提纲、作文。

3、写人文章写出人物的语言和行动，反映人物某一方面的特点或某一方面的品质。

4、观察要做到有顺序。

5、学会写书信、发言稿、缩写。

1、把事情起因、经过、结果写具体，并把事情经过分几步写具体。

2、学会抓住人物的语言和行动来反映人物的品质。

1、会抓住人物的语言和行动来反映人物的品质。

2、列提纲。

1、回顾我们本学期学过的作文类型

学生自由地说说作文的篇目、要求、内容等。

2、选取学生的优秀作文，进行朗读与评议，结合每一类的作文要求谈谈作文的注意点。

(1)复习写清楚一件事。

学生进行讨论注意点：

在写一件事时，要注意写清楚事情的起因、经过和结果，注意语句的通顺。这件事是自己经历过的或者看到、听到的事。可以是使自己高兴的、有趣的、新鲜的事，也可以写使自己感到惭愧的、伤心的事。

(2)复习把事情经过分几步写具体

讨论重点：

怎样抓住一件生活中的事，虽然这样的事情看似不起眼，也很小，但要想想是否反映了人物某一方面的品质。

仔细回忆事情的经过，想象当时的情景，可以把情况分成哪几步？怎样一步一步写清楚。

感受最深的部分是什么？如何把这部分详细地写清楚？所反映的人物品是什么？

同样列举学生习作中的片段进行评议巩固。

3、说说作文的一些常规要求，看看自己的作文，找找自己的优点与不足，同学之间作文交流。

五年级语文祖父的园子教案篇六

本册生字共224个，其中要求会写的148个。本复习针对要求会写的148个，但课标要求的积累量远不止这个，因此复习必须体现前后联系。

字的复习首选归类、比较、前后联系等方法，让学生在比较中明晰，在归类中强化。

一、形近字比较并组词。

芬、芳绚、询耕、耘瀚、潮渐、惭婪、焚匆、匆竿、竿

腮、鳃捧、棒禄、绿壁、臂俄、哦斯、欺诱、绣朴、扑

摩、磨悦、脱详、祥卖、买纲、钢贩、返恋、蛮予、矛

菜、菜骇、孩履、覆甸、甸役、设酒、洒羞、差诞、挺

二、同音字、音近字比较并组词。

昏、晕韵、均铜、筒昂、仰纺、访稍、舫筏、伐脑、恼
劈、避暂、崭佩、配震、振均、匀废、费

三、看下列各组字有什么规律。试着再加偏旁组字。

尾、媿老、姥黑、墨吾、语昆、棍牙、讶卓、掉眉、媚
采、睬扁、骗巷、港

四、写同音字组词。

yi——洋溢意思友谊异常意义

jin——胸襟今天金银禁不住

cui——翠绿干脆脆生生

tian——恬静甜蜜填空

lin——鱼鳞树林临近邻居波光粼粼

mu——暮色幕布墓地屏幕

li——厉害历史勉励利益例子

chui——锤子捶背垂头丧气

yan——砚台燕子大雁厌恶鲜艳

ken——肯干恳切勤恳恳求

lan——船栏栏杆阻拦篮子蓝色

cong----匆忙葱姜聪明

tao——波涛掏出来滔滔不绝

五、加偏旁组字组词。

欠：炊烟吹拂道歉饮食款待欣喜

鬼：惭愧瑰丽魂魄魔鬼魅力

录：绿色剥皮俸禄

乍：奸诈昨天作文

戈：戳穿穿戴栽树满载

乔：华侨桥梁轿车

竖心旁：不懈恒心

“浅”右半部分：饯行一盏灯深浅

“富”下半部分：逼迫福气一幅画副班长

六、扩词。

绚凛伦宏刹浊

七、写带有下列部首的字。

门

（见各练习）

八、写本册中表示“看”的意思的字。如“瞧”。

九、整理学生作业中的易错字集中复习。

五年级语文祖父的园子教案篇七

1、理解课文主要内容，体会叔公对祖国的眷恋之情。

2、感受浓浓的爱国情。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解“奇怪的圣诞包裹”到底奇怪在哪？

理解课文内容，体会叔公对故乡深深眷恋之情。

一、激情导入：

播放《七子之歌》。《七子之歌》抒发了海外赤子对祖国深深的热爱，让我们随着这优美的旋律，走进《奇怪的圣诞包裹》一文，感受一位华侨老人浓郁的山河故土之情。

二、初读课文，整体感知

1、学生自读课文，注意读准字音，读流利句子，并思考：这篇课文主要写了一件什么事？

2、学生汇报交流

(1)交流词语。

(2)交流文章的主要内容。

3、提出自己不懂的问题。

三、再读课文，理清文章思路。

1、学生再读课文，思考课文是按什么顺序记叙的？

2、交流汇报：按照“给叔公送礼物成了头痛的事——回忆叔公眷恋祖国的事——全家讨论送什么——寄去奇怪的礼物——叔公的回信”这个过程记叙的。

写小标题：发愁——回忆——讨论——邮寄——读信

四、精读课文，体会感情

1、学生自读课文，讨论问题：

(1)为什么说圣诞包裹“奇怪”？

(2)从奇怪的圣诞包裹中你感受到了什么？

(3)能否换成“与众不同”？

2、全班交流，边理解边有感情地朗读，并解决问题：

(1)第17自然段：“故乡的泥土。”

(2)第20自然段：“祖国的泥土。”

(3)第24自然段：“内容价值——无价之宝；”“中国药材——令人奇怪。”

(4)第27自然段：“最合我心意。”

3、有感情朗读课文中能体现叔公浓郁的山河故土之情的句子或段落，体会叔公对祖国深深地眷恋。

五、拓展阅读

师生朗读《乡愁》一诗，体会海外赤子对祖国的爱。

板书设计：

叔公

奇怪的圣诞包裹泥土和菊花种子

对故乡的眷恋之情

课后反思：

这是一篇拓展阅读的课文，学生不难理解课文内容，我就让学生自读，然后交流体会，重点体会叔公对故乡深深眷恋之情，突破了本节课的教学重点和难点。不过本课生字中有些书面语，平时比较少见，我就给足了学生时间自学并交流。比如“蹂躏”“玄虚”学生不是很理解，我们就一起交流，顺利完成了本节课的教学目标。

五年级语文祖父的园子教案篇八

- 1、抓住课文重点词语，理解课文内容，体会祖母为人善良、关爱他人的高尚品质。
- 2、有感情的朗读课文。
- 3、初步了解“睹物思人”的写作方法。

教学重难点

- 1、抓重点词句、指导有感情的朗读、体会文章思想感情。
- 2、体会祖母为人善良，关爱他人的高尚品质。

教学时间：两课时

第一课时

教学目的

- 1、扫清文字障碍，初步感知课文的内容。
- 2、理解“一望无边、左邻右舍、念念有词”等词语。
- 3、学习课文第1段。

教学准备：课文中的插图、生字卡等。

教学过程

2、是呀，同样的事物，不同的人看了感受也是不一样的。这一池青青的莲叶，勾起了我无限的思念与遐想，使我的眼前渐渐地浮现出了祖母那慈祥的、淡淡的笑脸，使我生出了许多感动。到底令作者感动的是什么呢？今天，我们就再一次走进课文《莲叶青青》，到字里行间去寻找答案。

3、齐读课题。生：莲叶青青(读出色彩的碧绿给人以清凉的感觉再读莲叶青青)

1、学生自由读，读准字音，结合上下文理解词语。

2、解决上面质疑中容易解决的问题。

1、出示生字卡，练读。

2、分自然段读课文。

3、再读课文，思考：你读懂了什么？还有哪些问题不明白？

1、讨论：每个自然段写了什么内容？

2、反馈学习情况。

3、各个小组修改各段意。

4、重点引导朗读描写“祖国”喜爱莲叶的语句。

1、指定小组朗读第一段。

2、自主学习第一段，并针对第一段提出质疑。

3、我喜欢莲叶吗？你是从哪里体会到的呢？（喜欢，我生出了许多感动，心里急急忙忙地寻找着合适的句子。）

4、那么，为什么作者偏偏找不到自己要的诗句呢？

5、你知道我的心事是什么吗？

五年级语文祖父的园子教案篇九

1. 通过回顾、交流学习本组课文后的收获，引导同学体会读书的乐趣，并学习一些读书的方法。

2. 读背古诗句，积累古诗句，品味读书的好处及方法。

查找有关介绍读书方法的资料。

回顾“词语盘点”

1. 同学自读“词语盘点”中的词语。

2. 组织记忆竞赛、誊写竞赛，引导同学积累本组所学词语。

交流平台

1. 围绕教材中提示的不同角度，小组内交流本组语文学习的

收获和体会.

2. 全班交流、展示. 引导同学口头交流这段时间课外阅读的收获、综合性学习的收获: 所了解的新的读书方法等, 再把文字或其他形式的学习效果加以展示.

日积月累

1. 激情导入.

俺们中华民族是礼仪之邦, 素以乐学好读为高尚美德, 古代许多贤人学士写了许多这方面的警句, 激励俺们做个热爱读书的人.

2. 出示日积月累中的句子.

a. 同学自由诵读, 注意读准字音.

b. 尝试理解: 同学交流对这些名言警句的大致理解.

3. 背诵名言.

4. 交流其他有关读书的名言同学收集的以及老师推荐的, 拓展积累. 同学读一读、说一说、背一背.

书籍是全人类的营养品. ——(英) 莎士比亚

书籍是人类进步的阶梯. ——(苏联) 高尔基

至乐无如读书. ——郑胜利

5. 鼓励同学课后将自身喜欢的读书名言制作成书签.

五年级语文祖父的园子教案篇十

：义务教育课程标准实验教科书《语文》口语交际七。

1、知识与技能：

(1)、讲述人物故事，要求有条理，故事情节完整生动，人物形象有特点。

(2)、回忆生活中或书本、电影、电视剧本给自己留下深刻印象的人，能在头脑中再现人物的音容笑貌、言行举止，用语言准确描绘人物特点。

2、过程与方法：

通过交流人物故事，训练学生思维的条理性以及语言表达能力。

3、情感、态度和价值观：

培养口语交际的兴趣。

教学重、难点、关键：

在口语交际中理清思路，学会表达。

：搜集一些人物故事

：一课时

1、课件或小黑板（出示有关词句等）

2、课件或录音机（故事录音）

课前序曲：同学们，三国时候，关羽为了离开曹操去追随大

哥刘备，过五关、斩六将，最终随刘备成就一番事业。今天，我们要挑选几名故事大王，为其颁发“最佳故事奖”，猜看谁能获取此殊荣。

第一关：回顾总结，激情导入

1、通过这一单元的学习，我们接触到许多形象鲜明的人物。

出示：（ ）的小兵张嘎（ ）的严监生

（ ）的王熙凤（ ）的刷子李

（ ）的托德（ ）的老板

要求：用适当的词语来形容人物，说出人物的特点。

2、谈话导入：同学们平时通过读书，看电影、看电视、看戏剧、听故事等，还有更多的人物形象留在了自己的脑海里，今天这节课，我们就来讲讲人物故事。

第二关：紧扣一例，领悟方法

1、听故事录音，想想哪些地方说的特别好，为什么？

2、课堂交流，随机归纳：

（1）、故事最好比较有趣，情节完整生动。

（2）、讲之前要做好准备。

（3）、语言要口语化。

（4）、掌握好语气和语调。

（5）、处理好语速和节奏。

(6)、要富有感染力。(通过神态、动作、语言、心理等描绘人物特点)

第三关：出示人名，打开思路

1、出示人名：居里夫人、岳飞、黄继光、钱学森、孙悟空、哪吒、孙膑、诸葛亮……

2、你了解他们中的哪个人？请你用一两句话来说说对他们的了解，用一个词来概括他们有关的故事。

3、抽生简要说一说。

第四关：运用方法，讲述故事

1、分小组，讲人物故事，看谁讲的故事情节最生动，人物形象最鲜明。(故事要短小精干)

2、分小组比赛。

第五关：激烈角逐，全班展示

1、公布小组获胜者，并给予精神奖励。

2、小组讨论：用一句最能吸引听众的话简介获胜者所讲的故事，谁的话最能吸引全班同学，谁将获得“最佳广告宣传奖”。

3、小组代表讲故事。

4、全班评比。

5、获胜者获“最佳故事奖”。

本课小结，颁发奖品(奖杯一座、证书一本、玩具)

五年级语文祖父的园子教案篇十一

两篇精读课文《自己的花是让别人看的》《威尼斯小艇》，略读课文两篇《与象共舞》《彩色的非洲》，口语交际·习作八，回顾·拓展八。

精读课文：《自己的花是让别人看的》：季羨林老先生回忆自己在德国留学时亲身感受到德国人爱花，并生动地描述德国家家户户窗口都开满鲜花的情景，抒发了作者“人人为我，我为人人”的感慨，表达了作者对德国奇丽风景和与众不同风俗习惯的赞美。《威尼斯小艇》：介绍了威尼斯小艇的样子、船夫驾驶小艇的高超技术及小艇的作用，展示了威尼斯这座水上名城特有的风光。

略读课文：《与象共舞》：讲述了泰国人与大象之间亲密和谐的关系，展示了泰国独特的地域文化。《彩色的非洲》：描述了非洲的骄阳蓝天、花草树木、动物世界、人们的日常生活及艺术风采，多方面展示了非洲自然风光和异域文化，表现了作者的真切感受——“非洲真是一个色彩斑斓的世界”。

这组课文描写的内容不仅有景有物，还包括人物的活动，在描写风情时，把景、物、人都融合在了一起，在学习时要让学生体会这样的写法，体会作者怎样把内容写具体。本组精读课文注重朗读和感情的投入1、关注朗读。朗读教学建议（读有要求，读二、教学目标：

二教学目标

- 1、人文价值目标：欣赏异国风情画卷，陶冶审美情趣。胸怀天下，开阔视野，尊重吸收世界多样文化。
- 2、语文本体追求目标：通过阅读能抓住文章主要内容，体会思想感情。体会怎样把风情景物写具体。积累优美的语言。

- 3、抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识。
- 4、揣摩、学习、运用作者描写景物及风情特点的写作方法。
- 5、积累文中的优美语言。
- 6、多种途径收集材料，丰富对异域风情的感受。

三、教学重难点

- 1、通过分析课文，教师引导，可以把握课文的主要内容。
- 2、将感情注入到课文之中，掌握文章的感情基调。

四、学情分析

五、单元课时安排

25. 自己的花是让别人看的2课时

26. 威尼斯的小艇2课时

27. 与象共舞1课时

28. 彩色的非洲1课时

口语交际. 习作八3课时

回顾. 拓展八2课时

机动4课时

总计15课时

五年级语文祖父的园子教案篇十二

第1—3课时(复习字词)

教学目标:

- 1、掌握本册生字词字形，特别把难写的字掌握。
- 2、理解本册重点词的意思。
- 3、对本册中出现的字词的练习类型加以巩固和强化。

教学重难点:

重点:掌握多音字会查字典，掌握字词字形、词义，能对字词进行灵活运用。

难点:能改错别字;理解词义，会搭配词语和据词定义;近义词辨析。

教学过程:

第一课时

一、读本册一二单元的生字和词语，读正音，请学生指出生字词中容易错的部分。

二、听写这两个单元的生字。

三、同桌互改。

四、学生总结易错的字，全班讲评。

五、复习查字典的方法。

- 1、回忆三种查字典的方法。
- 2、教师出题，学生口头回答。

六、教师小结。

第二课时

一、读本册三、四单元的生字和词语，读正音，请学生指出生字词中容易错的部分。

二、听写这两个单元的生字。

三、同桌互改。

四、学生总结易错的字，全班讲评。

五、复习多音字。

1、找出课本中的多音字。

2、学生口头组词。

3、同桌互相出题练习

六、教师小结。

第三课时

一、读本册五、七、八单元的生字和词语，读正音，请学生指出生字词中容易错的部分。

二、听写这三个单元的生字。

三、同桌互改。

四、学生总结易错的字，全班讲评。

五、复习同反义词。

1、教师口头出题，学生回答。

2、总结方法。

3、同桌互相出题练习。

六、教师小结。

第4—6课时(复习句子)

教学目标：

1、复习把反问句改陈述句的方法；会扩句和缩句，特别是会缩写“把”字句。

2、复习省略号的用法，了解省略号在指定句子中的用法，并练习使用省略事情和顿号。初步学会使用破折号的用法和引号的又一用法。

3、复习修改动词和宾语搭配不当的句子；会修改多种类型的病句。

4、复习仿效例句改写句子，把肯定句改为否定句；把时间或地点移到句首等，感受不同的语气。

5、复习用“清秀”、“悲痛”、“似乎”、“也许”、“因为”、“所以”、“之所以……是因为”、“只有……才”、“只要……就……”等词语写句子。

6、复习运用“因为……所以……”“只要……就能”“即使……也”“不但……而且……”“不管……总……”“只

有……才” “一……就”等关联词语填空。

7、理解含义深刻的句子的意思。

教学重难点：

重点：复习仿效例句改写句子，把句子写具体；用上有关的词语写句子。

难点：标点符号的用法，关联词语的用法，和省略号的作用的理解。

教学过程：

第四课时

一、复习把反问句改为陈述句。

1、让学生在具体的句子练习中进一步巩固。具体的题目略。

2、复习变换表示地点的词语在句子中的位置，改写句子；

3、复习仿效例句改写句子，把句子写具体；

4、在这些句式的复习中，都以句子的练习与评议为主，在练习与评议中巩固。

5、在口头回答是仍然把机会尽量多的`留给学有困难的学生。

二、缩句：

1、让学生说说一般的完整的句子的类型。

谁(什么)是什么。谁(什么)怎么样。

谁(什么)干什么。谁(什么)有什么。

谁(什么)能怎么。

2、学生进行书面练习纸上的缩句练习。

贝多芬纯熟地弹起了盲姑娘刚才弹的那首曲子。

少年宫展览室里展出了同学们创作的描绘春天的图画。

我轻轻地把小燕子放向美丽的蓝天。

母亲黑亮的眸子闪着幸福的光芒。

三、小结。

五年级语文祖父的园子教案篇十三

教学目标：

知识与技能

- 1、能抓住不同季节的典型景物。
- 2、表达自己对大自然和生活的热爱之情。

过程与方法

- 1、运用本单元课文中观察和描写的方法，表现季节的特点。
- 2、按照一定的顺序，运用描写的方法把内容写具体，表达自己的实感。

情感、态度与价值观

1、培养学生观察能力

2、培养学生热爱生活、热爱科学的情感

教学重难点：

学生能运用本单元课文中观察和描写的方法，表现季节的特点，把内容写具体。

教学设计：

第四课时

一、谈话导入

二、描述画面，猜想季节

1、用简短的语言，抓住典型景物，表现季节的特点，但不允许说出季节的名称。

2、指名猜想同学们描述的是哪个季节，要求不仅说出是什么季节。

三、分组讨论，交流

1、小组讨论

2、全班交流

四、品位四季，引导口头表达

1、创设情景，学习表达

你们最喜爱的季节是什么？它最吸引你的是什么？为什么？

2、出示范文，引导表达。

要求学生朗读范文，说说文章为什么能给你留下深刻的印象。

组织讨论，相机归纳：抓住春天的特点，抓住典型景物的形态、色彩、变化，从听到的、看到的、闻到的、触摸到的、想象到的等不同方面，运用比喻、拟人、对比得便法手法进行细致地描写，描写有序，语言生动，抒发真情。

3、鼓励学生抓住季节特点，根据自己的观察所得，变换观察角度和表达顺序，重选典型景物以及任务的衣着、开展的活动，改写、补充、续写范文，启发学生多角度构思，多角度描写，防止个避免学生习作千篇一律的现象。

五、描绘四季，鼓励动笔成文。

第五课时

一、讲明习作的修改要求，强调修改的方法、符号。

二、自我修改，延伸课外。

1、动笔尝试自我修改，使文章更精美。

2、回家后读给父母听，让他们给你写的内容提出修改意见，再次修改。

三、交流习作，互相提升。

1、组内互相交换看对方习作，组内互评。

2、共同评议是否写出了季节的特点和对季节的喜爱。

3、共同修改。

4、推荐组内同学读习作，大家欣赏。

四、整体评文，总结闪光之处。

五、展评习作，赏读优秀作品

2、选取更多学生的精彩语段组织点评，进一步领悟表达的顺序，描写的方法。

六、精心修改，锤炼习作语言。

鼓励学生通过自读自评自改，互读互评互改，修改习作。

七、修改定稿的习作抄写在课堂作业本上。

五年级语文祖父的园子教案篇十四

本组课文是以“读书”为话题，所以，课文内容孩子们很感兴趣，因为，其内容关系到生日及生日礼物。本课又是本单元最后一篇课文，讲了一个小女孩（作者）13岁生日和14岁生日中发生的意外。可想而知，生日里的意外应该是刻骨铭心的，令作者终生难忘。更何况这两次的意外都涉及到作者一直崇拜和爱戴的大作家——高尔基呢？所以，课文的条理非常清晰，第一次和第二次意外之间的分界线十分明显，学生一下子就能将课文分成两大块来学习了。

首先，我就提出了大家感兴趣的问题：“最令你难忘的生日礼物是什么？你收到过以外的礼物吗？”这两个问题一下子激起了孩子们的兴趣。然后，引出课题，让学生根据课题提问。接着就用设计问题让学生找答案的方法学习第一次意外，并感受到“我”是个爱读书的孩子，而我结识的朋友又是一个关爱“我”的人，当然是从具体的词句中体会到的，即从人物的动作和语言中体会。第一次意外很快就弄明白了，第二次孩子们就更快地找到了答案：14岁生日那天，高尔基

给“我”寄来了两本书。并且“我”还知道了以前结识的那位朋友竟然是高尔基！我就问学生：“一个大作家，竟然记得一个只见过一次面的孩子的生日，这说明了什么？所以第二次意外，更能让人体会到高尔基具有怎样的品质呢？”课文理解到如此程度就可以了。孩子们学得很轻松，这全是因为感兴趣所致呢。

五年级语文祖父的园子教案篇十五

教学目标：

- 1、自主认识本课生字新词。
- 2、能正确、有感情地朗读课文，感受小豌豆、在长叶、爬藤、开花的生长过程中给生病的小姑娘带来的无限愉快和生机，赞赏小豌豆有理想，热情，乐于助人的精神。
- 3、根据课文内容，展开想象，续编故事。

教学重难点：

- 1、理解“小豌豆长大了，小姑娘也慢慢地长好了”这句话的内涵。
- 2、理解小豌豆助人为乐的美好品质。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课

1、师：同学们，你们读过安徒生的童话故事吗？你最喜欢哪个故事，简单地说一说吧。小结：是啊，在童话世界里，一朵小花、一粒沙子、一颗星星都是一个神奇、有趣的故事。今天这节课老师给大家带来的是一颗小豌豆的故事。

2、出示课题，齐读

二、初读课文，了解豌豆们的不同心愿

1、五颗小豌豆各有各的愿望，他们的愿望都是什么呢？下面请同学们轻声读读课文2—8节，读完以后概括地说说它们的心愿。（出示：的一颗它的心愿是，第二颗的心愿是，还有两颗的心愿是，最小的一颗它的心愿是。）

2、师引读小豌豆的愿望。

3、同学们，你们最喜欢哪颗小豌豆？

4、那么课文写了这颗小豌豆做了件什么好事呢？

师板书：帮助

一颗小豌豆——小姑娘（恢复健康）

三、品读课文，感悟小豌豆对小姑娘的鼓舞

1、师：小姑娘病得很严重，课文是怎样描写她的'病情的？找到文中的句子划下来。

2、齐读12节

3、小豌豆怎样帮助小姑娘的？请大家轻声朗读第11——19小节，同桌合作，完成表格。

4、朗读描写小姑娘高兴的句子。

5、语言训练：小姑娘对着小豌豆微笑，充满感激地说：

四、总结提升，抒发感情

1、齐读最后一节

2、语言训练：多么小豌豆！它

五、拓展延伸

其他四颗小豌豆的命运会怎么样呢？请同学们展开想象，续编一个童话故事。

五年级语文祖父的园子教案篇十六

教学目标：

1、朗读诗歌，学会生字新词。

2、边读边想像，理解诗的意境，体会作者热情讴歌书的神奇、美丽的思想感情。

3、有感情地朗读并背诵这首诗，仿照前两段的写法再写一段。

4、体会作者对书的讴歌，培养学生对书的热爱。

教学重点：

想像诗中描写的意境，体会书的神奇。

教学难点：

发挥想像仿写诗歌。

课时划分：

一课时。

教学过程：

书是多么神奇，今天我们就来读一读《神奇的书》这首诗歌吧？

2、扣题质疑：书神奇在哪？让我们一起走进书里寻找吧！

1、自读诗歌，读准了字音，了解大意。并想想自己读懂了什么？

2、学生自读诗歌，师巡视。

3、指名朗读。

4、指名说说你读懂了什么？有什么疑问？

1、学习第一小节。

(1) 指名读第一节，说说你的理解。

(2) 说说这节诗写什么？

(3) 为什么这样说书能带我们到浩瀚的'天地呢？

2、自由读第二节，说说你的理解。

(1) 理解词语。

(2) 说说这节诗写什么？

(3) 想想书为什么能带我们领略人生的真谛？

4、同桌互读第四节，说说这节诗告诉我们什么？

引导学生理解“书装载了人类灵魂中全部的美丽”的含义。

1、让我们带着对书的喜爱之情再一次走进书的世界，去领略

书的神奇。

2、交流汇报。

（设计意图：通过自读讨论，围绕“为什么说书是神奇的”这一问题组织学生学习，既突出了重点，又培养了学生合作学习的能力。在学习过程中，通过读文——谈理解——再读文的学习过程，引导学生读中理解，读中感悟。）

1、你读过哪些书？书带给你怎样的感受？

2、看来大家都对书有着深刻的认识和体会，现在请大家拿起手中神奇的笔，仿照诗歌的前两节，抒发你对书的感情。

（学生进行仿写）

（设计意图：让阅读与写作美丽地携手，既加深了学生对文本的理解，又有机地进行了习作能力的训练。）

3、交流点评。

小结：读书使我们变得豁达，变得高尚，让我们思想逐渐深刻，目光更加深远；让我们继续多读书，读好书，与书为友，在书的陪伴下快乐生活，健康成长！

4、有感情的齐读课文。

1、抄写文中的好词，背诵诗歌。

2、收集一些与读书相关的名言、谚语。

五年级语文祖父的园子教案篇十七

马背小学是当代词作家李幼容的一篇现代诗。诗歌共分为七小节，前三小节是写了哈萨克的孩子从小在马背上生活，四

至六小节写了哈萨克的孩子们盼望着过上现代的生活，最后一个小节主要写牧区小学的教师用知识带给了他们实现的希望。全诗语言优美，朗读富有节奏感。

本班有学生52人，其中男生25人女生27人，都来自偏远的山村，学生的学习自觉性不够，阅读能力很差，学生考试成绩不稳定两极分化严重，后进生较多。

- 1、了解诗句的意思，能够大致理解诗中描述的情景，想象诗歌所描绘的情景。
- 2、感受哈萨克族人民渴望更美好的现代生活的思想感情。
- 3、有感情地朗诵两首诗。

重点：理解诗句表达的意思。

难点：指导作为农村的学生正确地体会草原牧民的日常生活及其内心渴望发展的心理。

主要采用朗读、诵读及以前学过的理解诗的方法来理解诗句意思，并辅之以课件。

教学时间：一课时

一、出示课题并解题

1、谈话

同学们，我们的祖国幅员辽阔，许多兄弟民族生活在一起。今天我们要学习的一课，就是描写哈萨克族的孩子生活和学习的情形。

2、板书课题：马背小学

(1) 能谈谈自己读了题目想到了什么或是有什么疑问吗？

(2) 相机指导：学生根据自己课前收集的材料理解伊犁马、哈萨克、冬不拉等与本地学生生活所不同的词语。（课件提前做好相关的资料图片，使学生对这些词语有直观的了解）

二、初读课文

1、学生自己尝试读诗歌。

2、同位或小组内互相读着听听。

3、检查自学情况。

(1) 指名读全文。

(2) 正音。

三、指导学习方法。

1、想一想以前我们学习诗歌时一般会运用哪些方法？

2、引导归纳：朗读、联系上下文、借助图、找出关键的词句……

四、以小组为单位运用刚才所提及的方法进行讨论，师巡视。

五、全班交流汇报。

教师相机给予指导、归纳。

（一）要点：

1、前三小节是写哈萨克民族的孩子自小与马的关系十分密切，孩子们在马背上了解了生活，了解了世界。

2、四至六小节是哈萨克的孩子们畅想高科技能改变自己的生活，并提出：“这难道是遥远的梦景吗？”

3、是对上面提出的问题的回答：马背小学的教师为他们带来了希望。

（二）读了诗歌，你能体会出作者写这首诗是为了告诉我们什么？

一方面表达了哈萨克民族的人民渴望发展渴望过上更好的生活，另一方面也表达了知识是改变生活的最好方法。（学生概括的只要意思能符合即可）

六、指导朗读

朗读全诗，找出自己最喜欢的段落，说说自己为什么喜欢，并读给全班的同学听。

七、想一想，马背是牧区孩子童年的“学校”，你的“童年学校”是怎样的？

学生可联系自己的生活实际来谈，生活是一所大学校，社会是一所大学校，你可以通过自己的观察、思考，在生活中得到丰富的知识。

八、作业：

1、有感情地诵读全诗。

2、有兴趣的同学可以收集与本诗有关的材料：关于词作家李幼容、哈萨克族等。也可以收集其他少数民族的相关资料。

五年级语文祖父的园子教案篇十八

知识与能力：

了解黄河演变的过程和变化的原因，了解黄河发生变化给人类怎样的教训。

多媒体演示黄河变化的过程，学生从中有所感悟。

培养学生保护大自然的意识。

了解黄河近20xx年变化的过程和变化的原因，教育学生要从身边的小事做起，从我做起保护环境，否则会受到大自然的惩罚。

黄河图片、有关黄河的'视频。

教学课时：

一课时

教学过程：

一、导入新课，了解学生预习课文的情况。

1、导入：黄河是我国的第二大河，是中华民族摇篮，它的位置在哪里呢？课件出示地图，让学生看看黄河在哪？（学生对黄河有个初步的认识）

2、检查预习情况。

(1)看看有哪些同学收集了关于黄河的资料。（学生把自己收集的资料读一读）

(2) 预习课文，你读懂了什么？指生回答。（培养学生预习的好习惯）

二、各自读文，感知课文大意。

1、各自读文，在读的过程中让学生把不懂的问题记录下来。

2、指名朗读课文，其他同学当“小老师”，读后进行评价。

4、投影出示20xx年前黄河及两岸情况图片，再请学生读第三自然段，教师给与朗读上的指导。

5、出示视频，黄河流域的近况。看了视频后，你有什么感受，和你周围的同学说说，师巡视指导。

三、围绕几个主要问题组织学生学习。

1、学生自主学习4--6自然段，边读边思考以下问题：

(1) 具体说出黄河变化两方面的原因。

(2) 这两个原因有联系吗？

(3) 如果不制止，后果会怎样？

2、小组合作学习，填在括号里。（师参与学生小组学习给与指导）

黄河变化的原因两大原因的^①联系所造成的^②后果治理方案

3、交流所填内容。（结合学生说的，师完成部分板书）

4、请学生把自己感兴趣的内容再多读几遍。（说明文常用的说明方法、文章中所用修辞等等）

5、师：从这篇课文中，你懂得了什么？应该怎样保护环境？

6、拓展延伸：

(1)结合你的生活说说，你知道有哪些破坏环境的行为，针对这种行为我们应怎么办？

(2)保护环境已成为当今社会的一个很重要的话题，想想看你们还知道哪些课文也强调了保护环境的重要性和必要性？（《一个小村庄的故事》《只有一个地球》……）

7、作业。

(1)读课文，摘抄课文中的好词、好句子。

(2)小组合作办一期以保护环境为内容的手抄报，看看哪组同学做得。

板书设计：

8、黄河是怎样变化的

以前——“摇篮”

现在——祸河原因（自然原因、人类破坏）