

二年级第一单元语文总结 二年级语文第一单元教案(精选16篇)

一个有条理、清晰的知识点总结可以帮助我们更好地复习和回顾所学的内容。小编为大家搜集整理了一些考试总结范文，希望能够为大家在写作过程中提供一些思路和参考。

二年级第一单元语文总结篇一

1. 审题：指名读题明确要求。
2. 学生分组练说本班的课程名称。
3. 提名说，其他人补充。
4. 学生借助拼音认读词语。
5. 检查认读，相机正音。
6. 学生质疑生字的笔顺，教师师范描红。
7. 明确描红要求，强调写字姿势，学生练习描红。
8. 反馈。

二、学第二题。

1. 指名读题，明确要求。
2. 投影空白课程表，教师示范填写纵横序数并讲解。
3. 学生在印发的空白表上完成各序数的填写。
4. 投影班级课程表，师生讨论填法。

5. 学生自选方法完成制表。
6. 利用自制课程表，相互询问，熟悉班级开设的课程。
7. 反馈。

三、教学第三题。

1. 审题。

(1) 指名读题目。

(2) 说说题目有几个要求。（加标点；分角色朗读）

2. 习学过的标点，讨论如何试用。

3. 学生各自试加标点，练习朗读。

4. 集体讨论，相机点拨。

(1) 出示第一句话：你们明天上午有什么课

(2) 指名读句子，并说出所加标点。

(3) 评判对错，再说出自己的理由，练习读出疑问的语气。

(4) 依照第一句话完成的步骤和方法，知道完成其余三句话的加标点和朗读练习。

(5) 教师小结。

5. 学生分角色朗读对话，教师巡视辅导。

6. 反馈。

(1) 指名两位学生分角色读。

(2) 引导学生评议：读得怎么样？好在哪儿？有什么不足？

(3) 教师小结。

7. 多种形式练习，分角色朗读。

四、整体回顾，教师总结

这节课，我们先了解了所学课程名称，接着自己动手制作课程表，最后通过朗读对话弄清了课程表的作用。希望你们积极发挥它的作用，真正做到要学的功课早知道，提前预习并做好学习准备。

二年级第一单元语文总结篇二

1、认识15个生字，会写2个生字。

2、能借助汉语拼音都准字音，正确流利的朗读课文，停顿合理，语气自然。

3、继续培养学生自主、合作的学习能力。

二、教学重、难点：

1. 继续培养学生自主识字的能力。

2. 鼓励学生将感悟到的情感读出来。

三、教学准备：

课件

四、教学流程：

第一课时

一、激趣，导入新课

1、师：同学们，今天我想把一位小小的魔术师介绍给你们，它会多种变化，就像《西游记》里的孙悟空，它是什么？
（播放录音故事）

2、生：水。

3师：对它就是水娃娃，这节课我们就来学习一篇与水有关的课文。《我是什么》板书课题（学生齐读课题）。

【设计意图】这样设计可以调动学生学习知识的情趣，激发学生探究知识的欲望，从整体上感知了课文内容，了解了课文大意。

二、初读课文，整体感知

1教师范读课文。

师：要听准字音。

师：听了老师的读，你想对老师说什么

生1：老师读得很有感情

生2：老师读得很流利

师：你们想读吗？

生：想

师：好！现在我们自由读课文。把圈画好的生字多读两遍，遇到读不通顺的句子要反复多读几遍，并给自然段标上序号。

2、生：自由读课文

师：课文读到这儿，谁愿意把课文读给大家听

3、生：分自然段读课文。

生：评价

师：有的同学没有举手，可能还没有和生字交上朋友。现在大家再读课文，都准字音。

4、自由读课文

师：之前同学们积累了很多识字方法。谁来说一说

生1：加一加，减一减

生2：换偏旁

生3：编字谜和顺扣留

生4：编儿歌

师：同学们积累的识字方法可真不少下面小组里相互交流一下

5、生：小组自学生字师：、把你好的识字方法说给你小组里的同学听，现在小组里交流识字方法，学习生字。

师：就学到这里，谁来说一说你都学会了哪些生字。

6、生：汇报生字。

（识字方法。引导学生识记字形时，可以利用汉字的构字规

律和字形、字义相结合的方法进行识记。如“晒”是日字旁，与太阳有关等；

师：随学生汇报生字，板书

7、各种方式巩固字词

自由读、领读、齐读、开火车读

8、指导书写：海、洋。（这些字的部首都是学生熟悉的，对于它们的笔顺，教师不必要过于指导，重点引导学生观察这些字在田字格中的位置。

9、，访写、展示、评价

10、在识记生字的基础上，朗读课文。

【设计意图】充分调动学生的自主性学习，并且学会总结，交流，跟大家一起分享识字方法。

师：我都变成什么了呢？下节课我们继续学习

三、谈收获：

通过这节课的学习你有什么收获？

【设计意图】让学生在总结自己的收获时，能感受到学习语文的快乐。

二年级第一单元语文总结篇三

本学期我继续担任二年级的语文教学工作。整个班级学生成绩较上学期有很大的`进步，总体来说，班级学习风气很好，但也有五六位成绩偏差，作风懒散的学生等待改进的。现将

这一学期以来的具体情况总结如下：

这学期我始终按照教导处和政教处下发的一些制度细则严格要求学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每次常规检查都能按时完成。

1、切实做好备课工作。学校特别注重集体备课的成效，我也严格要求自己能积极参与集体备课。不论主备人是不是我，我都始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在刚刚结束的第二届校园教学中，我认真参与，积极响应教导处的号召，付出了很多，也收获满满。以后会转变自己的教学观念，以学生的学来确定我的教，这样就给我提出了更大的挑战，需要有一桶水甚至一江水，才能教给学生一杯水，更好地引导学生在我的课堂中有所学，有所得。那么以后的备课方式就要发生一些转变，让自己更加博学多才，更加巧妙地应对课堂中的突发问题，备课也就不能那么死板了。

2、认真上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，教学中，教学领导和李校长在评课、开会的时候，经常说的一点就是教师要注意钻研教材，参看教学参考书。只有看透了教材和教学参考书才能把复杂的教成简单的，把长的教成短的。在教学实践中了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，才能创造有生命活力的课堂，一切才有意义。

3、作业的布置做到合理，习题做到少而精，不采用“题海战术”，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好批改记录，以便及时发现问题及时纠正。

4、抓好培优辅差工作。近一年的一年级语文教学工作使我认识到，要想提高教学质量，培优辅差工作至关重要。只有把

优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

5、加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价。

通过教学，我所带班级成绩稳中有升，学科学风良好，按质按量完成了学校下达的各项教学任务。

1、班级发展不平衡，一年级的学法指导工作还有待进一步加强，一些硬性的环节仍然止步不前，比如识字教学和阅读兴趣的提高。识字教学的成果不明显，大部分同学对阅读课外书没有多大的兴趣，学生读书兴趣的培养有待进一步加强。

2、教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育不够成功。（写字姿势，个人书写卫生）

这一学期即将结束了，在讲求善始善终的同时，也应该思考下一步的教学工作如何完成，为下学期的工作做铺垫。教学工作的路还很漫长，今后我一定会取长补短，争取做到最好。

二年级第一单元语文总结篇四

牵常挂肚（）不球甚解（）别出心载（）

念念不望（）于众不同（）千翩一律（）

二、补充句子，写出人名。

(1) 一日无书，_____()

(2) 读书破万卷，_____ ()

(3) _____, 善读之可以医愚 ()

(4) _____, 白首方悔读书迟。 ()

默写两句课外的关于读书的名言：

三、按要求写句子。

(1) 这个小图书馆所有的文艺书籍，我差不多都借阅了。

(改成“被”字句。)

(2) 人们都爱秋天，爱她的天高气爽，爱她的云淡日丽，爱她的香飘四野。(仿写句子)

人们都爱春天，爱她的花红柳绿，爱她的_____, 爱她的_____.

(3) 你不会因为以前见过你的朋友就不愿再见到他们了吧?

(改为陈述句)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

搜索文档

二年级第一单元语文总结篇五

1、朗读课文。

2、了解课文内容，知道许多动物通人性，懂得要保护动物。

：了解课文内容，知道许多动物通人性，懂得要保护动物。

：理解课文内容，激发学生热爱动物的情感。

图片

二：新课：

（一）了解学生预习课文的情况。

1同学们课下已经预习了课文，下面请你们再轻声读课文，要求把课文读流利。

2分自然段朗读。

3同桌正音。

4出示生字。

挣扎散步恢复依依不舍恩人擦洗喂养

5初步了解课文，

出示：看见——救起——照料——送回——感谢指名根据下列词语把这个故事讲给大家听。

（二）精读课文

1默读课文：思考问题：为什么说小海豹是幸运的？画出相关的词句。

2小组交流。

3班内交流。

（1）提问：“幸运”是什么意思？

（2）为什么说小海豹是幸运的？

（第2自然段中“渔网越收越紧，它感到危险了，想冲出去。但是它被渔网裹着，怎么挣扎也不行。”要读出小海豹危险的处境。

第3自然段中：丽莎立即跳进大海……、救起遍体鳞伤的小海豹……抱回家

第5自然段中“见到丽莎，它抬起前肢，啪啪啪地拍打，嘴里愉快地叫着，好象在感谢救命恩人……”要读出高兴的心情，语速稍快一些。“好象在感谢救命恩人……”稍慢，要留有想象的余地。）

（4）师生交流谈谈观感。

激发学生用自己的情感回答问题，

（5）再说说这只小海豹为什么是幸运的。

4结合你的体会再读读这篇课文相信你会有更深的感触。

预设：与前文进行对比，

三：总结全文，通过同学们给我讲述《幸运的小海豹》这个故事是我觉得，我要善待于我们同在蓝天下的小动物，保护它们，但是我也知道有很多动物有小海豹的遭遇但是没有文中的丽莎救它们，我愿学习丽莎，你呢？（学生发散回答。）

作业：把这个故事讲给家长听

通过本课教学，学生不仅知道许多动物通人性，懂得要保护动物的道理，更能从直观感受到保护动物的重要性。学生热爱动物保护动物的感情被充分激发出来。

二年级第一单元语文总结篇六

两周的学习结束了，回顾这两周的学习真是有点手忙脚乱。新接手的二年级孩子，一个个不像高段孩子那样沉稳，有思考力度。他们遇到一点情况马上能够叽叽喳喳好半天，对于老师上不上课，在不在教室根本不理睬。不管怎样站在教室的那四十分钟，我总在竭尽全力想尽办法吸引全班学生注意力。各种游戏，各种故事，丰富多彩的面部表情，重新焕发的童言童语齐上阵，刚开始的一节课下来，不知是天气热的缘故，还是个人紧张的原因，总之我是浑身冒汗，脸上的笑肌已经笑的快没有知觉啦！还好！这些小小孩儿们一个个还算给“面儿”，一节课总能比较安静专心地庭上大半节课。咻！真是有挑战啊！

现在来说说这一单元的学习情况，每天晨诵时间读《小学生必背古诗八十首》和当天要学的课文。课堂上的课文朗读情况一开始不是那么顺利，小孩子没有养成“不动笔墨不读书”的好习惯，每一次读书之前都要强调孩子把笔拿在手上，尤其是第一遍读书时，一定要人人做到。在读第一遍的时候，有很多孩子会有诸多不认识的生字新词出现，遇到这种情况怎么办？必须要逐个标注拼音，借助拼音来认读本课中出现的生字新词。第一遍书读好了，后面的读书才会事半功倍。刚开始不明白这个道理，上了《黄山奇石》之后，直接让孩

子开火车朗读课文，发现很多孩子对于段落的区分还比较清楚，但一到句子的区分时就有些糊涂了，不知道什么时候就是一句话结束了，什么时候开始下一句话。有少部分孩子知道句子的结束与开始，却在朗读时跟不上趟，搞得《黄山奇石》的朗读有些慢，耗时40分钟，使用开火车读，男女对读，小组竞赛读，指名读等多种方式，效果不佳。尤其是最后一段有一个“省略号”，学生压根就不认识它，更不知道它原来也代表一个句子的结束。

于是，我给学生讲了一个“秘密”。呈现以下当时的课堂情况：

师：同学们！现在老师要告诉大家一个秘密……（故作神秘装）你们想知道吗？

生：“想——”学生把自己的小嗓门拉得长长的回答着，一个个眼睛瞪得大大的，一脸期待的表情。（看到小家伙的心被吊起来啦，我开始卖关子。）

师：嗯……这个秘密我只能告诉咱们二（1）班的同学，可不能让其他班的同学知道，你们能保守这个秘密吗？（哎呦……这下子孩子们更有精神啦！）

生：一个个小脑袋点得跟小鸡啄米似的，信誓旦旦地说：“能！我们一定能保守这个秘密。”（看大家在心理上已经准备的差不多了，可以开始讲了。）

师：嘘——挺好了！我可只讲一遍哦！一遍之后，我就要检测哪个小朋友的耳朵最灵敏，听得最准确哦！“（又卖了一次关子）

生：小身子板一个个齐刷刷的挺直了，眼睛一个个都放着光，那意思是恨不得马上将老师讲的内容全都迟到自己的肚子里。

生：记住了！（齐声回答）

师：那好，我就来考考大家！（我故弄玄虚，然后快速问出）它叫什么名字？

生：用他们稚嫩的声音拉得长长的，说：“省略号”

生：开始思考……片刻沉默之后，有小手举起，应该是还有很多很多的黄山奇石吧！

师：大家给他鼓掌！（鼓掌，必须鼓掌。二年级的学生省略号虽然不是课标要求的学习内容，但是课文中遇到了，我们没有理由不讲，不讲就不能顺畅地理解文章的内容。）

《古诗两首》中其中第一首《赠刘景文》一片比较难的诗，因为这首诗我们在课堂上读了整整40分钟，一首28个字的古诗，读了40分钟！我郁闷！也许真的很难读吧，对于二年级的学生来说，这首诗也很是无趣。就是讲秋天的景色“荷尽已无擎雨盖，菊残犹有傲霜枝。一年好景君须记，正是橙黄橘绿时。”是有点难啊！但，必须进行，往前行进着，只要先记住，等待孩子慢慢长大自然会明白其中的意蕴。

二年级第一单元语文总结篇七

本单元共有四篇课文和一个“语文园地一”。课文内容丰富，形式多样。反思本单元的教学活动，优缺点如下：

一、重视语言文字的训练

针对班级中一部分学生语言文字运用文字较差的现状，从开学初我就注重了这方面的训练，在教学活动中尽量突出这方面的训练，训练时做到词不离句，名不离篇。教学中，发现错误及时纠正，尤其是对一些易混淆的字，我主要采用比较法、归类法、重点突破法，使学生牢记在心。在作文指导教

学中注重培养学生的联想能力。因为从以往的作文中我发现许多学生的作文，思路狭窄、语言干瘪，这与他们的联想能力薄弱有一定关系。许多事实证明，从不同角度、不同体裁、不同内容、不同主题，即变换角度指导作文，能使学生有更多发现和创新。多角度作文可以培养学生多角度思考的能力，使学生全面观察事物，想象丰富。

二、体现了自主合作探究的学习方式

解决问题的快乐，感受学习的乐趣，提高了学习效率。

三、朗读指导不到位

语文课的主要任务是学习语言，感受和积累。朗读就是对语言的直接感受。文章中准确、生动、形象的语言必须通过朗读才能更充分的体现出来。在本单元的教学活动中，朗读指导有些少，在上课时的备课设计中朗读指导的设计较少。在以后的教学中要逐渐加强朗读训练这一环节。学生的朗读水平不高，究其原因，是教师缺乏朗读技巧的指点。语文课的朗读目的之一是通过朗读体会作者所要表达的思想感情，如何通过朗读来体会，除了理解课文内容外，应该要有朗读技巧的运用问题。要重视朗读训练，同时自己也要不断学习，提高自己的教学能力。

二年级第一单元语文总结篇八

在教学本单元中，由于本人年龄原因，因此，我对教学工作从不敢怠慢，认真学习新课程理念，深入研究教育教学方法，虚心向同事们求教，因为我知道课程是一种实践，只要用心钻研、探索、反思、总结经验，就可以把语文融入到孩子们当中，变成孩子们的笑脸，变成学生愉快的学习，变成学生更真实的发展。新课程要通过我们共同的努力变成一种真实的、动态的、发展的现实。

一、学生在“玩”中学语文，体验学习语文的快乐。

在识字方面，这一学期学生学习用部首查字法查字典，学习利用汉字的表意特点来分析字形，并对认字方法有比较系统的归纳整理，学生基本上都学会了运用不同的认字方法来独立识字。在教学中，我还注重将学生引领到生活当中去识字，激起学生识字的极大热情。鼓励学生从不同的角度去整体识记生字，提倡个性化的识字方法。让学生寻找出自己认为最有效的识字方法，通过不断的求异，激活学生思维，“玩”出价值。如“闯”字的识字，有的学生说：“这是一只马跑进门了。”“不是，这是马儿被关住了失去了自由，想冲出门到外面呼吸新鲜的空气。”有的学生说：“这是‘门’跟门有关系，就是冲进门或冲出门的意思”……一个字有多种识记方法：看字形认字、跟据部首猜字义等等，学生在发散思维的“玩”中学得快乐。再如用画画的方法记一记会意字；将所学的字、词贴在家中的实物上“复现”；将课外识记的字剪一剪、贴一贴，制成“小报”；在班级中评选出“识字大王”等方法、活动都为学生识字提供了丰富多彩的“玩”法。

二、在写字方面，我把写字当作美的鉴赏对象和陶冶高尚情操的工具，一直强调学生把字写得正确、工整、规范、漂亮。

人教版小学二年级语文下册第四单元教学反思

新课程提倡“自主、合作”的学习方式，因此在教学本单元的生字时，我放手让学生自己自学，首先让学生自学生字，然后指名拿自己喜欢的生字读一读并领读。接着让小老师以考大家的方式来检查生字的掌握情况。最后从生字中挑出“四会字”让学生以自己喜欢的方式记一记（组词、造句、换偏旁等）如此面向全体学生，学生学习的积极性也提了起来，参与面就广了。但是不足的是小老师的作用发挥得不够理想，还需要老师的指导。

本单元的教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编

了能给人一启迪的故事，学生对故事兴趣浓厚，但认识事物还比较片面。因此在教学中，我们应引导学生通过认识和感受故事中的生动形象理解课文内容，领会课文需要表达的意思，但在教学明理中，应该选择学生更感兴趣的话题或是切合学生生活实际来引入，而不是纯粹的说教。这样就更能从学生的角度悟出课文中的道理了，并能结合学生的实际，在学习知识和掌握技能的过程与方法的训练中，形成正确的价值观和积极的人生态度。

在本单元的教学中，作为引导者的我也存在许多的不足，如评价性的语言较少，给学生读的时间有时不够多，字词的复习巩固有些孩子没有过关等，这些都要在今后的课堂教学中不断改进。

二年级第一单元语文总结篇九

本单元的主题是热爱祖国大好河山，亲近大自然，热爱大自然。这里有波澜壮阔的庐山瀑布，有“山行”带给我们的快乐，有北方最大的湖“美丽的呼伦湖”，还有五岳之一黄山的气势。

1. 正确流利有感情的朗读课文。背诵《古诗二首》、《水乡村歌》、《美丽的呼伦湖》第二自然段、《黄山奇石》喜欢的段落。
2. 能结合语境感悟古诗和现代诗歌的意境，理解课文内容。
3. 使学生感受祖国山河的雄伟壮观和大自然的美好。激发学生热爱祖国大好河山，亲近自然，热爱自然的情感。
4. 通过两首古诗，一首现代诗歌，两篇课文的学习，使学生认识56个生字，两个多音字：蒙、都，会正确书写34个生字。

1 《古诗二

首》》3课时

2 《水乡歌》2
课时

3 《美丽的呼伦湖》2
课时

4 《黄山奇石》2
课时

《综合学习一》2课
时

口语交际 《从小窗口看大中国》1课
时

1. 背诵李白、杜牧的诗。
2. 观察和搜集我的. 家乡多。
3. 了解呼伦湖，查阅呼伦湖的资料。
4. 搜集有关黄山的资料，读有关黄山的文章。
5. 留心观察校园的标语、牌匾、警示语等语言文字。
6. 搜集有关祖国美丽风景的文字、图片、照片等资料。

二年级第一单元语文总结篇十

本单元共有四篇课文和一个“语文园地一”。课文内容丰富，形式多样。反思本单元的教学活动，优缺点如下：

针对班级中一部分学生语言文字运用文字较差的现状，从开

学初我就注重了这方面的训练，在教学活动中尽量突出这方面的训练，训练时做到词不离句，名不离篇。教学中，发现错误及时纠正，尤其是对一些易混淆的字，我主要采用比较法、归类法、重点突破法，使学生牢记在心。在作文指导教学中注重培养学生的联想能力。因为从以往的作文中我发现许多学生的作文，思路狭窄、语言干瘪，这与他们的联想能力薄弱有一定关系。许多事实证明，从不同角度、不同体裁、不同内容、不同主题，即变换角度指导作文，能使学生有更多发现和创新。多角度作文可以培养学生多角度思考的能力，使学生全面观察事物，想象丰富。

解决问题的快乐，感受学习的乐趣，提高了学习效率。

语文课的主要任务是学习语言，感受和积累。朗读就是对语言的直接感受。文章中准确、生动、形象的语言必须通过朗读才能更充分的体现出来。在本单元的教学活动中，朗读指导有些少，在上课时的备课设计中朗读指导的设计较少。在以后的教学中要逐渐加强朗读训练这一环节。学生的朗读水平不高，究其原因，是教师缺乏朗读技巧的指点。语文课的朗读目的之一是通过朗读体会作者所要表达的思想感情，如何通过朗读来体会，除了理解课文内容外，应该要有朗读技巧的运用问题。要重视朗读训练，同时自己也要不断学习，提高自己的教学能力。

二年级第一单元语文总结篇十一

教学目标：

1. 了解故事《剃头》，知道阿凡提是怎样巧妙地惩治巴依老爷的。感悟阿凡提的聪明和帮助穷人的正义感。产生阅读整本书的兴趣，让书成为他们的朋友。
2. 引导学生运用泛读法、精读法、摘记法、提问法等方法去阅读书籍，并实际运用到课外阅读中，提高阅读效果。

3. 在阅读过程中，感知角色，产生美好的情感。

教学重点：

激发阅读故事书的兴趣，让学生在“读好书，读整本的书”的过程中体会与享受读书的快乐。

教学难点：

锻炼学生的概括能力，指导学生归纳阅读方法，培养读书做笔记的习惯。

教学准备：

人物贴画，课件。

教学过程：

一、激趣导入新课。

同学们，你们每天除了完成老师布置的作业，还要阅读一些课外书，积累好词好句，为以后写作文打下基础，今天这节课呀我们就一起读一本书，这本书的名字就是《阿凡提的故事》。

二、认识书本封面、扉页、目录。

1. 观察封面。书名、作者、出版社、图案。

2. 认识扉页。是书翻开后的第一页（即整本书的第二页），扉页的作用首先是补充书名、著作、出版者等项目，其次是装饰图书、增加美感。

3. 前言。

4. 了解目录。

目录包含几部分？小标题和页码。

怎样快速地找到故事？先看小标题，再找到页码。

训练学生利用目录找到故事。

三、交流喜欢的故事。

1. 师介绍自己喜欢的小故事。（师相机板书）

（1）听故事录音。

（2）自己读故事，指名交流。（板书：读故事）

师：要想有更多的收获，我们还要把文章中用得好的词语和描写生动的句子摘录下来，现在请同学们自己读读这个故事，请同学们拿起铅笔，用你喜欢的方法去细细品读吧，可以自己读，也可以和你的同桌一起品味，边读边把你觉得用得好的词语和生动的句子画出来。

（3）看故事视频。（板书：爱积累）

（4）谈谈体会。（板书：谈体会）

阿凡提——幽默机智。巴依——愚蠢贪财。

2. 师小结方法，出示阅读提示：

（1）读故事。

（2）爱积累。

（3）谈体会。

3. 小组成员按照“阅读提示”交流自己喜欢的故事，说说为什么喜欢这个故事，在《阅读记录卡》上做记录。

4. 全班交流。

四、课外阅读方法总结。

师过渡：《剃头》这个故事听过了，读过了也看过了，那你喜欢故事中的阿凡提吗？为什么？不仅我们小朋友喜欢阿凡提，大人也喜欢他。阿凡提不仅在中国是个家喻户晓的人，就是在国外也非常有名。听听老师对阿凡提的介绍。

1. 介绍阿凡提。

2. 师小结：平时我们在看书的时候，读了故事情节，还要思考这个故事反映了什么人物品质。可以把故事说给父母、朋友听。

3. 在这本书中，阿凡提告诉了我们一个道理，一起读：要想变聪明，就要掌握更多的知识。小朋友从故事中读懂了一个道理，真了不起。

五、阅读延伸

小朋友，阿凡提的故事会告诉我们许多变聪明的办法。希望大家把读书当成自己生活中不可缺少的一种娱乐，一位可以陪伴终身的伙伴。愿大家能在书的海洋里尽情遨游，成为博览群书的小博士。最后响起我们的读书口号：读书让我快乐，读书让我增添智慧。

六、推荐书目：

严文井《“歪脑袋”木头桩》

冰波《孤独的小螃蟹》

陈伯吹《一只想飞的猫》

板书设计：

《阿凡提的故事》

阿凡提——幽默机智

巴依——愚蠢贪财

读故事

爱积累

谈体会

二年级第一单元语文总结篇十二

一、看拼音写汉字。（8分）

f'j"nqiojtin

音（ ）（ ）聚（ ）增（ ）

lsuyngp“

箬（ ）（ ）衣晶（ ）五线（ ）

二、在括号里填上合适的词语。（4分）

（ ）的天空（ ）的眸子

（ ）的羽毛（ ）的草滩

（ ）的春天（ ）的天鹅

() 的雨丝 () 的翅膀

三、解释下面的词语。(4分)

光彩夺目:

俊俏:

四、辨字组词。(4分)

俏 () 倦 () 蓑 () 晴 ()

峭 () 卷 () 衰 () 晴 ()

拢 () 塞 () 忆 () 陶 ()

扰 () 赛 () 亿 () 淘 ()

五、将下列词语补充完整。(6分)

冰 () 雪 () () 调 () 顺心 () 神 ()

草 () 莺 () () 峦 () 嶂 () 月 () 风

风 () 日 () () 涛 () 浪云 () 霞 ()

柳 () 花 () () 花 () 卉花 () 月 ()

六、根据课文内容填空。(7分)

1. 微风 () 着千万条才展开带 () 色的嫩叶的柳丝。 () 的草, () 的叶, 各色 () 的花都象赶集似的 () 来。

2. 一身 () 的羽毛, 一对 () 的翅膀, 加上 () 的尾巴, 凑成了 () 的小燕子。

七、缩写下面的句子。（6分）

1. 我深深地呼吸着雨后甜润的空气。
2. 微风吹拂着千万条才展开带黄色的嫩

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

二年级第一单元语文总结篇十三

芽、柳条碧绿的生机勃勃的景象。在《咏柳》这一课的教学
中，我先板书课题“咏柳”，问学生“咏”是什么意思，学
生摇头，我鼓励学生查字典，得到“咏是用诗歌的形式描述，
有歌颂、赞美的意思。”我接着说：“诗人要赞美什么样的
柳树呢？是这样的吗？”我随手在黑板上用赭石色粉笔画出
了一棵只有树干和几条光秃秃的柳条的样子。学生迟疑了片
刻，马上有学生说：“不能吧”这迟疑正证明了他们对诗句的
不理解和疑惑，为进一步学习古诗起到了推动作用。“让
我们打开书，看看书中是怎样描写的”学生翻书读起来，我
又分别找几名同学朗读。在多次的朗读之后，我又引领学生
回到黑板，“你们能帮助我把诗人笔下的柳树画出来吗？”
学生开始各抒己见，“这棵树应该很高，从‘一树高’就知

道树很高。”“从‘万条’知道树的枝条有很多条，应该多画条。就这样，在这样的氛围中我们把这首诗学完了。另外，在本课的识字教学中，我充分发挥“主人”意识，让学生自己观察字的结构，然后小组讨论怎样记住这些字，从中培养学生的识字能力，贯彻了“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”这一课标精神。如果本课让学生再看着图片来朗读感悟诗歌的意境，同时也在读中感悟春天的美，将会使学生印象更深刻。

二年级第一单元语文总结篇十四

这个神话故事讲述了夸父为了给人类摆脱黑暗寒冷，想把太阳搬到地球上来，他坚持不懈地地追赶太阳，最终为了人类献出生命。夸父的这种坚韧不拔舍生取义的品质是中华民族的精神的象征。全文三段。第一段讲夸父的美好愿望；第二段集中描写了夸父是怎样追日的；这一段是全文的重点段。

(一)、知识与能力：

- 1、默读能力，边读边思考的能力。感受神话的神奇色彩和语言的运用。
- 2、了解课文主要讲了一件什么事，能和学生交流自己从故事中想到了什么。了解夸父追求光明、不畏艰难的精神。
- 3、并以练笔的形式写自己的感受。

(二)、过程与方法：

- 1、教师引导学生通过理解重点语句来领悟神话故事的神奇和寓意。
- 2、通过找出和理解描写神奇的语句，来感悟神话的魅力。

(三)、情感、态度、价值观：

感受神话故事的神奇，感受古代人们的神奇想象力与征服自然、试图了解自然的可贵品质。了解夸父追日所蕴含的追求光明的精神并能谈出自己的感受。

1、教师引导学生通过理解重点语句来领悟神话故事的神奇和寓意。

2、感受神话故事的神奇，感受古代人们的神奇想象力与征服自然、试图了解自然的可贵品质。

多媒体课件。

一课时。

一、趣味导课、学习生字

2释题：传说夸父我国北方部落的一个首领，这个部落特别奇怪一年中只有两个月天上有太阳其余十个月人们只好生活在黑暗之中，给人们生活带来了极大的不便，夸父宣誓把太阳抓住，让它给世界带来光明和温暖。

3学习“夸”字。你有什么好办法记住这个字？老师提示大家，请你们猜带“夸”字词语好吗？小红说话善于（）；刘帅楠经常受到老师的（）

4“追”谁来拼读音节？“追”与走路有关，所以是走之旁。

二、初读课文、自学生字

1、快速浏览课文、标出自由段

2、点读课文，圈出不认识的生字进行自学。

- 3、教师领读课文，听清生字的读音。
- 4、自由读课文，想一想本篇课文写了一件什么事？
- 5、同桌互读课文、互相指点。
- 6、指名说一说主要内容。

三、随文识字、感悟语境

学习第一段：

- 1夸父为什么要追赶太阳？找出有关句子读一读。
- 2、谁能把夸父十分难过的心情读出来？
- 3、学习：“搬”“充”。用动作理解搬的意思。用“充满”说一句话。
- 4、夸父是一个怎样的人？(巨人、用工、向往光明、为大家利益着想等)
- 5、学习“巨”组词并书空笔顺
- 6、找出两对反义词：黑暗——光明、寒冷-温暖

学习第二段

过渡：是呀，在字里行间，我们不仅被夸父追求光明和温暖的信念所感动，更被这神奇的文字深深的吸引着，让我们随着这些神奇语言文字走进故事的第二段。

- 1、看图说一说太阳图意。再欣赏作者笔下佳作。
- 2、轻声读课文，画出表示动作的词从这些动词你能看出什

么?(夸父追赶太阳辛苦执着等)再指导朗读。

3、学习“喷、焰、拷”说一说记法。

4、夸父在可困难面前止步了吗，犹豫了吗?他又是怎样做的?指名读一读。

5、学习“胃”“渭”(用拆字法识记)。再说几个带月字底的字。

6、夸父也想看着西沉的太阳，长叹一声，便把手杖奋力向前一抛，闭上眼睛长眠了。此时此刻你的心情怎样?用;朗读表达你的心情吧。

学习第三段

1、共有几句?指名读。

3学习“趟”、“尚”再用“而且”造句。

4、英雄不论成败，夸父的精神永远激励着后人。你想对夸父说些什么?

四、回归整体，升华认识。

1、孩子们，学了这篇神话，你想对夸父说什么呢?

“夸父你是一个xxxxxxx的人，你让我懂得xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx□”

2、板书，回归整体。

是呀，夸父为了追求光明，去追赶太阳。他有宏大的志向，他有无以伦比的决心与勇气。追日的路上，任何困难都不能

停止他追赶的步伐。他的顽强拼搏，自强不息，他的奉献与牺牲精神，正是我们中华民族几千年不屈不挠的民族精神。

3、练笔。

好，现在我们就把读完这篇神话后自己的感受写下来，好吗？学生练笔。（不同人的感受不同，看问题的角度不同，得出的结论也不相同。）

五、拓展延伸布置作业。

关于夸父的问题，我们回去以后还可以继续搜集一些资料来讲一讲，还可以回去以后把这个神奇的故事讲给家人听，你可以用书上的语言，也可以加入自己的理解，自己的想象。

神话故事是古代的人们因为无法征服自然，便把许多美好的愿望加在了神话人物的身上。我们读神话故事既要感受神话的大胆想象和神奇魅力，还要学会通过自己的品读，读出自己对于神话人物的独特感悟。相信你们既会从中受到心灵的洗涤，更能从中汲取前进的动力。

六、全课总结

这节课我们不但认识了生字，而且还知道了夸父的这种坚韧不拔、舍生取义的品格正是中华民族的精神特征。学习也是这样只有坚持不懈地努力，才能取得优异的成绩。

板书设计：

夸父追日

神奇的想象

生动的故事美好的愿望

为什么追？

怎么追？勇敢追求

追得结果？造福人类

二年级第一单元语文总结篇十五

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

1. 学会生字，并能正确书写。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

记忆字形，鼓励学生提出问题

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解词语。
2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。
3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。
4. 指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

（二）记忆字形，了解字义。

1. 小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？
2. 小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

- （1）读字音；
 - （2）分析字形和在本课中由生字组成的词；
 - （3）扩展词语。
3. 理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

（三）指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4. 教师指导书写。

（1）出示带田格的“滚”字。

（2）观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）

（3）观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。

（4）教师范写，学生观察。

（5）学生独立书写这个字，每字写一遍。

（6）同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比谁写得最好。三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

* 秀丽（神）奇

* 奇形怪（状）

* 仙人（指）路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚着名巨石

第二课时

教学目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。
- 2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。
- 3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

- 1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。

2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。

3、进行朗读展示。

4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

1. 自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。

2. 读后你知道了什么？谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。（“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”）

3. 在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字？（对照课文插图，进一步了解黄山奇石“奇”在哪里。）

4、自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。（教师及时进行指导）

三、指导朗读，入情入境。

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗？自己试试。

2、教师也想读读行吗？教师范读。

3、学生练习读。

4、以小组为单位读读。

四、启发想像，练习讲解。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

（鼓励学生大胆想像。）

五、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1、进行现场讲解。

2、组织大家评议。

3、颁发小导游资格证。

教师总结：

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇！

六、布置作业：

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。
(最好能图文并茂) 修改意见：

备注

二年级第一单元语文总结篇十六

1、通过读封面、读作者、读目录、读内容，掌握基本的阅读童话故事的方法。

2、能自主阅读自己喜欢的童话故事，了解故事的主要内容，分享童话故事有趣的片段，享受阅读童话的快乐，激发阅读童话的兴趣。

3、渗透读书的方法，养成爱读书的习惯。

掌握基本的阅读童话故事的方法，养成爱读书的习惯。

能自主地阅读自己喜欢的童话故事，了解故事的主要内容，分享童话故事有趣的片段，享受阅读童话的快乐，激发阅读童话的兴趣。

1、读书笔记法

好记性不如烂笔头。读书笔记法可以帮助学生积累文章的主要内容、优美的词句等，解决读文时遇到的问题。

2、阅读记录卡

学生可以从制作表格形式的阅读记录卡开始，打好阅读基础。

3、交流分享法

学生交流自己读书时最感兴趣的情节，其实就是阅读快乐的分享。

1、多媒体课件

2、每人带一本自己最喜欢的童话书

1课时

1、同学们，今天这节课我们一起来读读童话故事。（板书：童话故事）

2、你们最喜欢哪个童话故事？你从中懂得了什么？

3、小结：童话故事是专门写给同学们看的，我们从中可以明白很多道理。

4、引出童话故事书的封面：仔细看看书的封面，你有什么发现吗？

设计意图：

童话是低年段学生喜欢阅读的文学体裁，很多学生从小就接触了童话，对于童话，学生并不陌生。在课堂一开始就出示“童话故事”，让学生说说自己最喜欢的童话故事，明白童话这种文学体裁的特点，以激发学生阅读童话的兴趣。

1、找封面信息，引导读书方法。

（1）读封面找信息：仔细看一看，你发现了什么？

课件出示：

（2）重点介绍作者：这本书的作者是冰波，谁能给我们介绍下作者吗？

课件出示：

冰波，本名赵冰波，国家一级作家。已经出版各种童话作品180余本，发表单篇童话20xx余篇，创作动画片剧本230余集。有多篇作品被选入小学语文和幼儿教材。

（3）教师小结，引导读书方法：原来书的封面里藏着这么多信息，这些信息都很重要呢！所以读一本书的时候，我们一定要仔仔细细地读封面。（板书：读封面，识作者）

2、读题目，猜童话内容。

（1）看到这个题目——《孤独的小螃蟹》，你猜猜这本书写了什么？

（2）学生交流反馈。

小结：一本书的书名往往概括了主人公的经历，以后我们拿到一本新书时也可以用猜读的方法。

3、读故事目录，引读故事。

（1）读目录：仔细看看目录，你又发现了什么？

提示：目录里有故事的名称，有故事的页码。

（2）发现目录的作用：现在你知道目录有什么用处了吗？

（3）学生自由表达。

（4）总结：是啊，目录就像是一个小导游，它能告诉我们书里藏着哪些故事，这些故事藏在第几页，这样我们就能找到自己想看的故事了。看来读目录也很重要。（板书：读目录）

设计意图：

叶圣陶先生指出：读整本书的意义非凡，能扩大阅读空间，同时发展语言，锻炼思维，强健精神，提升境界。从低年级就开始渗透读整本书的方法，轻轻地翻，慢慢地翻，使学生受益终身。

1、回顾故事内容，学习阅读方法。

(1) 现在就让我们一起走进《孤独的小螃蟹》吧！师生共读《孤独的小螃蟹》片段。

课件出示：

故事的主人公是谁？你喜欢他吗？为什么？

(2) 让我们根据下面的思维导图整理故事的主要情节：

课件出示：

(3) 小结阅读方法：你们不仅读懂了故事的内容，连这么多细节都记得清清楚楚。看来，读一本书不光要读懂它写了哪些内容，还要仔仔细细地读这些重要的信息呢！（板书：读内容）

2、分享情节，感受童话的有趣。

(1) 自由分享，朗读有趣的情节：读完《孤独的小螃蟹》，哪里给你留下了深刻的印象？赶紧跟大家来分享一下吧。

提示：引导学生分享印象深刻的理由，通过指名读、小组读、齐读等多种形式的朗读感受情节的有趣。

(2) 引导读出画面感：你看，无声的文字变成了有声的画面。其实，读书就是有这样的作用。我们可以把文字在头脑中读成一段动画片。谁再来跟大家分享？（板书：会分享）

3、制作阅读记录卡。

“好记性不如烂笔头。”今天我们学习制作阅读记录卡，把我们每次读书的快乐经历记录下来！（板书：多记录）

课件出示：

阅读记录卡

设计意图：

课外阅读同样需要老师的指导，在指导学生阅读《孤独的小螃蟹》这个童话故事时，先让学生欣赏封面，了解作者；再阅读童话，了解目录及内容；最后交流有趣的情节。教学时按这个步骤让学生进行阅读，然后小结这种学习方法，让学生基本掌握阅读童话的方法。“教是为了不教”，教给学生学习的方法，就是培养学生的自我学习能力。

1、教师推荐童话故事书。

（1）课件出示《小鲤鱼跳龙门》的动画片段：

课件出示：

视频：《小鲤鱼跳龙门》

（2）播放完视频，教师介绍：

《小鲤鱼跳龙门》是现代儿童文学作家金近先生创作的一个童话故事，它讲述了一群勇敢的小鲤鱼听奶奶讲了中国古代就有鲤鱼跃入龙门化为龙的传说故事之后，一心寻找龙门，不畏艰难困苦，在勇敢奋斗中学会了迎战各种困难的本领，经过顽强拼搏，齐心协力，最终跃入理想的家园，看到了美丽的景色，成为世界上最幸福的鱼的故事。

(3) 听《“歪脑袋”木头桩》的故事简介。

课件出示：

(4) 听完音频后，教师介绍：

《“歪脑袋”木头桩》作者严文井，中国儿童文学泰斗。他的童话故事生动、构思巧妙，充满浓厚的哲理与飞扬的想象力，被誉为“一种献给儿童的特殊的诗体”。

(5) 教师推荐童话故事书《小狗的小房子》《一只想飞的猫》。

课件出示：

(6) 小结：不同的作者会有不同的写作特色，通过读图书的简介、听故事、看相关的影视作品等，都可以初步了解这些童话故事，之后我们就可以更好地读童话故事。

2、比一比，谁的童话书最干净。

(1) 每位小朋友都带来了自己最喜欢的童话故事书，请你把它放在桌子上，摆整齐，比一比，看谁的书最干净，最整洁。

(2) 小组内比、全班比、上台展示。

(3) 采访最爱惜童话书的获奖小朋友：平常你是怎么爱护自己心爱的故事书的？（板书：爱惜书）

(4) 课堂总结。

同学们，很多作家写出了无数经典的童话故事，这些故事生动有趣，耐人寻味，只要我们坚持每天读书，就会有所收获。本学期，我们班要评选“童话大王”。评选活动分为三项：读童话书最多的“阅读之星”；童话故事演讲得最棒的“表

演之星”；自己写童话故事写得最好的“创作之星”。

设计意图：

阅读能拓展学生认知世界的宽度与深度，为学生指引成长的方向。引导学生阅读不同作者的童话作品，从不同角度感受童话里的真善美。为培养学生爱惜书本的好习惯，老师通过“比一比谁的童话书最干净”的活动，引导学生懂得“爱读书的人也会爱惜书本”的道理。最后宣布本学期要进行“童话大王”的评选活动，分为“阅读之星”“表演之星”“创作之星”三个小项来进行评选，让童话成为本学期阅读的主题，带领孩子们走进美丽的童话世界。

“快乐读书吧”是搭建学生课外阅读的重要桥梁。“读读童话故事”是二年级上册第一单元“快乐读书吧”的内容，其目的是引导学生了解童话故事，积累童话故事，以开展课外阅读活动，培养阅读兴趣，扩大阅读量，逐步形成良好的阅读习惯，把课外阅读引入到课堂教学中来。再者，学生们读童话故事的兴趣虽较为浓厚，但大多都是翻翻书页，找喜欢的图片或会认的文字去跳跃式地读读，对于读书缺少一定的方法，爱读书、爱惜书的习惯还未养成。基于此种原因，我选择了冰波的《孤独的小螃蟹》这本书为推荐书目，步步激趣、引导，进行了一次尝试性的阅读指导课。

低年级阅读教学的目标之一就是“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。兴趣是最好的老师，课前我布置让孩子们和家长一起读喜欢的童话故事，以此来激发他们的阅读兴趣，增进孩子与家人之间的感情。到了上课之时，我引导他们通过互动交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书，营造出浓浓的语文味，感受书香氛围，以此作为铺垫，推荐《孤独的小螃蟹》这本书。观察书的封面，各抒己见：观察到了什么？从封面中获得了哪些信息？看书名，想象书中会写什么。总之，贵在想象，从而激发孩子们读书的欲望。看目录知内容，猜故事情节，识人物。通过读封面、识作者、读目录、读内

容引导学生学习阅读一本书的方法，并适时推荐几本童话故事，拓展学生阅读的宽度，让学生感受阅读童话的快乐，让学生学会阅读，并养成爱惜书本的好习惯。

一系列教学活动，由扶到放，既激发了学生的阅读兴趣，又注重了对学生阅读方法的引导。从而使学生投入到阅读活动中，并获得了分享阅读带来的喜悦，感受阅读的乐趣，让学生逐渐养成阅读的好习惯，为他们以后的情感表达、语言积累打好坚实的基础。