

最新小学数学二年级克与千克的说课稿(优秀9篇)

通过辩论可以了解和尊重他人不同观点，促进思想交流和知识共享。辩论中的辩题选择和论据准备也是我们需要重视的内容，这样我们才能够有针对性地进行论证和争论。辩论是一场智力和逻辑的较量，以下是一些优秀的辩论范文供你参考学习。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇一

克与千克的教学与以往的长度单位的教学有很大的不同，长度单位的教学学生可以通过直观的观察比较学得知识，而克与千克的内容则是依靠学生手的感受来感受1克与1千克的质量。对于学生来说这是很难的。

《克和千克》是小学数学第四册的内容。要求学生认识两个常用的质量单位克和千克，是学生对质量单位的初步尝试，也是为后面“吨”的教学奠定基础。从学生的感知规律和生活经验出发，灵活处理教材，先认识千克，再认识克，然后理解克与千克的关系及知识应用。围绕这节课的内容，以新的教学理念作指导，结合课题的实验方向确立了如下教学目标：

- 1、学生认识克和千克，对1千克、几千克、1克、几克有一定的感知，理解克与千克的关系，能进行简单的质量计算。
- 2、继续培养自主探究、合作交流的学习方法、鼓励个性化的学习意识。
- 3、使学生充分体会到生活中处处有数学，培养学生的问题意识和解决问题的能力。

本节课的重点是对千克与克的认识并理解它们之间的关系，难点是对克的认识。

为了更好地达到这些目标，在教学中采用了以下的教法和学法。

教法：这节课的教学对象是二年级学生，虽然他们已养成一定的学习习惯，但因年龄小，还是好动、好玩、好奇心强，根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，教师在教学中以情境教学法为主，创设学生喜欢、熟悉的游戏情境、活动情境，让学生充分去感受、发现，获取新知，同时还采用启发式教学、直观教学等教学方法，为学生多样化的学习方式创造了良好基础。

学法：为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动脑、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

本节课设计了三大教学环节：一是游戏发现，激发探究欲；二是主动参与，探究新知；三是应用新知，升华体验。

1、游戏发现，激发探究欲

在这个环节中，创设了“背一背”这个游戏情境，让学生在游戏中的去感受轻和重，然后揭示课题，目的在于利用熟悉的游戏情境，激发学生对本节课内容的亲切感，并营造出一种积极向上的学习氛围，为学生主动参与、自主探究新知打下坚实基础。

2、主动参与，探究新知

这个环节是本节课的重点，又是难点。所以分3步来实施：

第一步：认识千克。从学生已有的知识经验出发，引导学生找一找，掂一掂1千克的物品，再说一说1千克物品，“掂”是对“1千克”进行初步的感知，“说”是对“1千克”的进一步体验。接着对“三件视觉上具有一定反差的”物品掂一掂、估一估、评一评、称一称，还设计了让学生想办法找几千克的物品，然后轮流感受，等等，这些活动不仅仅一次次强化了学生对“1千克”的体验，更是对学生合作学习方式的培养，是对学生自主探究程度、学生体验态度的一种信息反馈和检验。

第二步：认识克。克相对千克而言，没有那么直观，感觉也不会那么清晰。为了突破这一难点，在学生对千克有了一定认识的前提下，马上让学生掂一掂1克的物体，说出自己的感觉。目的是为了让学生在感觉上与千克形成明显的反差，对学生进行强烈刺激，使学生在脑海中克与千克形成鲜明对比，进而建立这两个质量单位的概念。为了使学生刚建立的概念得到进一步巩固，于是又设计了两道练习题。练习的目的除了巩固新知外也是学生自主探究、独立思考、自我检查的一种深化。

第三步：认识千克与克的关系。试教时设计的是一道填空题：1粒扣子重1克，2粒重（ ）克，100粒重（ ）克，那么1000粒重（ ）克，从而推出1000克=1千克。教出后发现这样设计给学生的铺垫太厚，没有思维度。后来把这一环节改为“由1粒扣子的质量直接到思考1000粒扣子有多重？”这样个富有挑战性的问题进一步激发了学生兴趣，学生学习兴趣很浓厚。对“克和千克”的换算公式，设计了教师读、学生听、学生读、大家评多种读的形式，使学生在读和评的过程中进一步理解克与千克的关系，并牢牢记在心中。

3、应用新知，升华体验

通过前面几个环节的教学，学生对新知有了不同程度的感知，为了使这些感性认识上升为理性认识，创设了两个问题情境：

针对物品重量能提什么数学问题；怎样让气球载满物体顺利升空。

第一个问题情境的创设，使学生把新知和过去的学习经验相结合，提出不同程度的问题，可以极大地扩充训练容量，既培养了学生的问题意识，同时也是学生个性化学习方式的体现。第二个问题情境不仅拓宽了学生的知识面，并且把学生那种向往宇宙、向往太空的情感融入情境之中，充分调动学生的主动性，使学生的思维达到最活跃，情感达到最高潮，从而把本节课的感知、体验，在问题的解决过程中得以进一步升华。

总之，本节课在设计上尽量遵循孩子们的认知规律，充分体现教育新理念，为孩子们自主、独立、合作、个性等多样化的学习方式营造了良好的氛围和机会。毕竟，我们还在实验、还在探索，所以教学中难免有一些不尽人意之处，敬请各位指出，以便大家一起讨论、研究。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇二

一、教材分析：

随着科学技术的发展，量的计量应用越来越广泛。本节课学习的就是质量单位克和千克。这节课的内容是学习“吨的认识”的前提和基础。虽然学生在生活中接触过质量问题，但质量单位还是第一次接触，还缺乏认识，所以教学的关键是通过各种实际操作活动，增加学生对克和千克的感性认识。

根据《新课程标准》的要求，遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我将教学目标定位在：

- 1、在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。

- 2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算；
- 3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。
- 4、在生动、具体的情境中感受数学与日常生活的密切联系，培养学生自主探索、合作交流的意识及动手操作的能力。

教学重点：初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克

教学难点：培养学生估测意识（初步建立1克和1千克的质量实际观念）

二、教法和学法：

教法：这节课的教学对象是二年级学生，虽然他们已养成一定的学习习惯，但因年龄小，还是好动、好玩、好奇心强，根据这一特点，为了激发他们的好奇心和兴趣，教师在教学中以情境教学法为主，创设学生喜欢、熟悉的游戏情境、活动情境，让学生充分去感受、发现，获取新知，同时还采用启发式教学、直观教学等教学方法，为学生多样化的学习方式创造了良好基础。

学法：为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

三、教学过程：

本课时的教学指导思想确定为：创设情境，主体参与，合作互动。教学过程分为三个层次：

（一）创设情境，激趣引入。

我们都知道，生动有趣，引人入胜的新课引入，能充分调动学生的求知欲望，激发强烈的学习兴趣。兴趣是一种具有积极作用的情感，而人的情感又总是在一定的情境中产生的。因此，在课的开始我就为学生创设了游戏情境、问题情境、生活情境。

首先，我设计了一个“背一背”的游戏：找三位学生，其中两位体重对比明显。这三名学生互相背一背后说出自己的感受，初步感知轻重。其次，我利用课件演示，请学生观察两幅图片，说一说哪边轻，哪边重？再次，我让学生联系生活，在自己的桌上找出两样物品，放在手上掂一掂，感受它们的轻重，同桌之间互相说一说。（这样为学生提供人人参与的机会，力求激发每个学生学习的欲望。）最后设疑，导入新课。看来物体有轻有重，那么怎样来表示物体的轻重呢？今天我们就来认识表示物体质量的单位：克和千克。（用设疑来激起学生进一步学习的欲望。）

（二）操作探究，感悟新知。

1、构建克的概念。

学生从生活经验中得出：物体的质量需要秤来称。在认识克之前，首先让学生认识秤。先说说在生活中看到过哪些秤，相机课件展示生活中常见的几种秤。（磅秤、电子秤、弹簧秤、台秤、盘秤、杆秤、天平、人体秤、）接下来让学生认识这些工具，练习读取秤上的数值，教师要做必要的指导。其中重点认识天平、盘秤、人体秤，以为下面的学习奠定基础。

“克”是一个很轻的质量单位，要结合实际让学生充分感受。在这一环节中，让学生通过“称、掂、找、说”四个层次，来认知克是用来称比较轻的物体的质量单位，通过用天平称出1克的2分币，再用手掂一掂，让学生充分地体验1克到底有多重，接着让学生找一找、说一说生活中哪些物品的质量大

约是1克，以克为单位的物品的质量来加深对克的感受，明确克在实际生活中的重要作用，这样，使学生在多项操作活动中建立克的质量观念，并体验到数学来源于生活，我们学习数学就是为了更好地服务于生活。

2、构建千克的概念。

在生活中，以“千克”为质量单位的物品很多，为了深入地建立千克的质量观念，我设计如下教学步骤：称一称，掂一掂，估一估，找一找，猜一猜，说一说。

通过小组合作秤出质量为1千克的物品，如大约几个苹果的质量是1千克等等，放在手中再掂一掂，从而深化概念，突破重点，使学生体会到生活中处处有数学。

为了进一步感受几千克的质量，我为每组都准备了1号包，猜一猜有几千克？再称一称，拎一拎。也可以称称体重：先猜一猜老师的体重，找同学帮忙称一称，再称称其他同学的体重。最后可以联系生活说一说以千克为单位的物品的质量。这样通过称体重的游戏和联系生活实际，不仅使学生感受到了几千克的质量，同时使学生感受到数学知识与生活的密切联系。

3、沟通克与千克的内在联系。

如果学生在认识克和千克时打好了基础，那么在填写单位名称，进行质量单位的辨析时就会轻而易举了。学生在理解千克和克之间的进率时，我们可以利用前面的教学直接揭示，即从两袋盐的质量中巧妙地揭示出克与千克的内在联系。接下来就可以设计一些习题，解决克与千克之间的简单换算。

（三）巩固深化、应用拓展。

这个层次以练习为主，通过精心设计，力求达到“有

的”、“有序”、“多样”、“有度”。为此，安排了三个层次的练习：

1、基本练习：

例如：在（ ）里填上合适的单位。一个乒乓球重1（ ）。一袋洗衣粉重1（ ）。一管牙膏重100（ ）。一只鸡重2（ ）。一位小朋友重23（ ）。一个西瓜重3（ ）。

（学生通过填写单位，可以进一步明确质量单位的联系和区别，使认识更加准确。）

2、深化练习：

改错题：爷爷收到了明明写来的一封信，信的内容为：

爷爷：

您好！我已经9岁了，身体长得特别健壮，体重已达50克，每天早上吃一个60千克的蛋，一袋250克的牛奶，中午可以吃掉3个100千克的馒头，晚上吃的更多，和爸爸妈妈一起能把1克的米饭吃光。

爷爷看完后，笑得直不起腰，为什么呢？接下来请同学们以小组的形式来找出文中的错误。看哪个小组找的又快又准！这里使学生进一步明确了克和千克在生活中要准确使用。

3、课外练习。（运用所学知识回家与妈妈上街买一次菜或去超市购物）。这样将数学知识延伸到课外，使学生感到数学离我们并不远，而学生在完成作业的过程中，运用所学知识解决实际问题的能力也得以发展。

另外，在练习结束后，教师让学生总结，要让学生谈一谈本节课有什么收获和感想，教师应充分肯定学生的成绩，又提

出新的要求。既让学生有成就感，增强自信心，同时又引发学生继续探索的欲望。

《数学课程标准》明确指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种情境，为学生提供从事数学活动的机会，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。”本课的教学力求为学生创设多种情境，提供多种参与数学活动的机会，学生既参与知识形成和发展的过程，又要体验到数学知识来源于生活服务于生活的乐趣，从而进一步激发他们强烈的求知欲望，促进他们思维的发展。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇三

克与千克对于小学生来说是个全新的重量概念，根据小学生的心理特点和年龄特点以及实际生活经验，在课堂设计中，通过猜、掂、比、称等实践活动，让学生看一看、说一说、做一做，强调多种感官的参与，使学生从不同的角度建立1克和1千克的重量概念，并了解克与千克单位间的进率。

教学准备

- 1、课前让每位学生去商场上任选两种物品调查数据，并填好调查表。
- 2、将全班分成8个小组，每组准备一台盘称，8个2分硬币，一些苹果，一盘鸡蛋，一些黄豆，2袋盐，实验卡（1）和实验卡（2）。
- 3、准备一架天平。
- 4、视频展示台，电脑等。

活动过程

一、认识重量单位克、千克

师：老师这儿有两袋糖，请你们猜一猜它们是一样重，还是哪一袋重一些？

生1：我认为左边那袋重一些。

生2：我认为右边那袋重一些。

生3：我认为它们是一样重的。

师：谁想上来掂一掂？

（找几位学生来掂一掂，一致认为左边那袋重一些）

师：刚才大家用眼睛观察得到了三种不同的结果，但通过掂大家的意见就统一了。

生1：用秤来称。

生2：直接看物品包装袋上所标识的净含量。

师：这个方法不错。

昨天老师请大家回去任选两件物品调查它们的净含量，你们完成了吗？谁想上来汇报？

（找几位学生上来汇报）

师：刚才你们所读到的“克，千克”就是国际上所统一使用的重量单位。

（板书：克和千克）

二、认识秤

1、提出问题。

生：可以用秤来称。

师：对，要想知道物品准确的重量可以用秤来称。生活中你见过哪些秤？

2、学生自由说生活中常见的秤。

3、教师课件展示并介绍生活中常见的秤。

4、详细介绍盘秤的使用方法

（课件展示）

（1）观察秤面，说说秤面上有些什么？

（2）介绍秤面中如何来分大格、小格，且它们各表示多少重量的克数。

（3）识秤练习。

（4）小组学习如何使用桌面上的盘秤。

（5）小组比赛分别称出一本数学课本和一个文具盒的重量。

三、建立“千克”的概念

师：生活中较重的物品是用“千克”做单位的。

1、动手实践。

小组合作分别用盘秤称出1千克的苹果和1千克的盐，并填写

好实验卡（1）。

2、小组汇报填写结果。

3、提问。

师：每组称得的1千克的盐都是2袋，为什么1千克的苹果，每组称得的个数会不一样呢？

生：因为苹果的大小不一样。

4、让学生感受1千克的重量。

5、让学生感受比1千克重的重量。

6、举例。

师：1千克也就是生活中常说的1公斤，在你的周围能找到比1千克还重的物品吗？

生：我们的体重。

师：那你们互相抱一抱吧。

生：我们的桌子、凳子的重量。

师：很好。互相抬一抬吧。

四、建立“克”的概念

1、提出问题。

生：能。

师：试一试吧。学生试后发现很难称出它的重量。

师：用什么秤才能称出1粒黄豆的重量呢？

生（思考）：天平。

师：对，生活中常用天平称较轻物品的重量，使用的单位是“克”。

2、简单介绍天平的使用方法并且在天平上演示称1克重量的过程。

3、让学生感受1克的重量。

（每人在桌上找到1个2分硬币，把它放在手指上感受它的重量）

4、举例说一说生活中重量大约是1克的物品。

5、猜一猜1克的黄豆大概有几粒？猜后指名演示。

6、动手实践。

（1）师的桌面上陈列了一些物品，请每组任选1件猜它的重量，你们认为组内谁猜得最准就在表中填谁猜的重量。

用同样的方法猜出1个苹果的重量并填写实验卡

（2）师：想不想知道你们猜得对不对？

生：想。

师：今天我们就到市场管理处的公平秤去称一称。哪些小组愿意当市场管理员？

（2）任选三个小组当市场管理处，每组都选出一名工作人员，其它同学是监督员。其它五个小组的同学拿着刚才所猜的物

品任选一家市场管理处的公平秤去称一称。称后将结果填入实验卡（2）中。

（3）并比一比哪个小组猜得最准。

（4）请猜得最准的小组交流经验。

五、“克”和“千克”之间的关系

师：“千克”与“克”是两个不同的重量单位，大家猜一下多少个1克会是1千克呢？

生：1000个克是1千克。

师：满1000克我们就可以用一个比较大的重量单位“千克”来表示。

（板书：1千克=1000克）

六、引导学生进行小结与质疑

通过本堂课的学习有什么新的收获？提出不懂的问题，学了新知识有何感想。

七、思考

课件出示：一头大象，如果用“克”或“千克”来表示这头大象的重量合适吗？如不合适那用什么单位比较合适呢？我们以后再学。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇四

第三单元“千克、克、吨”

二、教学目标

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克和克，了解1千克和1克的实际质量。

2、掌握1千克=1000克，并能进行简单的换算。

3、体验数学与实际生活的联系，感受数学就在身边。

三、课堂实录

教具准备：天平、盘秤、牛奶、黄豆、回形针、花生米、军棋、2分硬币、苹果、鸡蛋等等，教学课件。

（一）创设情境，感知轻重

1、师：同学们，上节课有两个同学表现得非常好，老师要和他们热烈拥抱。

老师抱一个特别瘦的学生一下就抱起来了，而抱一个胖的学生怎么抱也抱不起来。

（评析自然引入“轻”“重”。）

师：通过刚才老师抱这两个学生你有什么发现？

生：xxx同学轻□xxx同学重。

师：真的吗？（让一个学生再来抱抱试试）

2、师让学生从桌上任拿2个物品掂一掂，说一说谁比较轻，谁比较重。

（评析通过“抱一抱、掂一掂”的游戏非常自然地引出了物体有轻重的区别，激发了学生学习称物体的欲望，为下面的探索学习创设了良好的情境。）

（二）探索新知

1、汇报交流课前收集的资料。

（评析唤醒学生生活中有关质量的经验。）

生1：看物品包装袋上所标示的净含量。

生2：用秤来称。

生汇报：1包火腿肠有500克、一根火腿肠有45克、60克、75克……

1包薯片250克，1包饼干500克，1个“小哑铃”面包1千克……

师：同学们收集的资料非常好！同学们刚才说到的克和千克就是国际上统一使用的质量单位，用来表示物品的质量，今天我们就来认识克和千克！

（教师板书课题“克和千克”）

（评析结合学生的生活经验从轻重引入表示轻、重的质量单位：千克和克，使学生体会到数学与生活的联系。）

小学数学二年级克与千克的说课稿篇五

本单元是学生初次学习质量单位。它的主要内容有：认识克和千克、解决问题。其中“克和千克的认识”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。克与千克是比较抽象的知识，必须依靠学生的体验去感知知识，为了便于学生理解，教材注意引导学生通过多种实际操作活动进行感知。“解决问题”则注重对学生估算能力的培养，增加学生对克和千克的感性认识并联系实际，使学生初步体验克和千克在生活中的

应用。

学情分析

本单元是在学生已经掌握了常用长度单位和时间单位的基础上，来学习常用的质量单位。二年级学生以具体形象思维为特点，需要在操作中充分地感知，并逐步达到完善。同时，这部分内容在生活中无处不在，是学生身边的数学，它的实践性比较强，不仅是学生今后学习的重要基础，也为提高学生解决问题的能力 and 实践能力创造了条件。因此，在教学过程中关注学生的已有经验，建立在操作的基础上，提供与学生现实生活密切相关的材料，为学生发现问题、探究问题创设生动有趣的情境。特别注意让学生亲身体会，感受克与千克的不同，帮助学生建立质量观念，培养学生的估算能力。

教学目标

知识技能：认识生活中常见的秤并在实践活动中感知1克、1千克的物体有多重，了解克、千克的实际意义及1千克=1000克。

数学思考：初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

问题解决：能进行简单的单位换算，会根据具体物体选择恰当的质量单位，培养应用能力。

情感态度：在实践活动中，培养学生的操作能力和实际解决问题能力，激发学生的学习兴趣，感受数学与日常生活的密切关系。

教学重点：1. 感受并认识质量单位克和千克，知道1千克=1000克

2. 培养学生估量物体质量的意识。

教学难点：建立1克和1千克的观念。

课时安排：4课时

1. 认识克·····1课时

2. 认识千克·····1课时

3. 解决问题·····1课时

4. 练习二十·····1课时

小学数学二年级克与千克的说课稿篇六

今天我说课的内容是小学数学人教版教材第四册第六单元的《克和千克》。本课在编排上有下面几个特点：

(1) 注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解数学知识。

(2) 通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

“克和千克”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。学生在日常生活中已经对质量的概念有了一定的感性认识，建立了初步的质量观念。这节课认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称（克和千克）和单位之间的进率（1千克=1000克），更重要的是感受和了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际生活中准确应用这两个质量单位。

为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量。

根据《新课程标准》的要求，遵循班级学生的实际，并结合教材特点，我制定了如下教学目标：

1. 从知识与技能方面来说，在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。
2. 从过程与方法上来说，经历观察、实践、估计等数学活动过程，初步学会用质量单位来描述现实生活中的物体的质量，在与同伴合作中解决质量问题，并能与他人交流思维的过程。
3. 从情感、态度和价值观方面来说，在建立质量观念的基础上，培养学生的估量物体质量的意识；同时培养学生的动手操作能力以及自主探索的精神。

以上目标在教学活动中相互渗透，达成了德育、智育、知识与能力的结合。

学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，也明白要想知道物体的轻重不能光靠眼睛去观察，必须用秤来称一称。这说明学生建立了初步的质量观念，但他们对质量的单位还缺乏认识，特别是1克、1千克的质量概念，理解起来还是比较困难。所以，我在任务定位时，将教学重点确立为使使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念。教学难点是在建立质量观念的基础上，培养学生估算物体质量的意识。

《数学课程标准》在第一学段“数与代数”中指出：“在具体生活情境中，感受并认识克、千克、吨，并能进行简单的换算。”二年级学生初次接触质量单位——克和千克。克和千克在日常生活中有着广泛的应用，现实生活是学生学习数学的大课堂。因此，在本节课前，我先让学生课前调查，让学生积累一些关于质量的生活经验。学生通过走进商店、超市、农贸市场去调查，发现了一些日常生活用品的质量，学

生很自然地认识了各式各样的秤，以及如何看秤。各种学习资源的整合，为本堂课教学奠定了基础。

本教学设计的基本理念是：体现学生的数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的，通过学生的主动地观察、实验、猜测、验证、推理与交流等活动建立克和千克的观念。体验到数学就在学生身边，让学生通过克和千克的学习，认识到学习数学的价值，从而激发学生继续学习数学的兴趣和热情。

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、诱思探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用分组实验法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。为了能顺利完成本节课的教学任务，依据课堂设计的需要，我准备了多媒体课件一套，盘秤一个，天平一台，水果两个(一大一小)，重1千克的物品4种。学生每人准备一个2分硬币、三袋分别约为1克、10克、100克重的大米和两袋500克的食盐。

新课程理念指出，学校教育中要确定新型的师生关系，构建融洽的学习氛围，教师是教学过程的组织者、引导者和促进者，教学的目的在于促进学生的学习和发展。这节课的教学过程我准备分为四个环节：

- 1、情景激趣，谈话导入
- 2、操作体验，探究新知
- 3、实际应用，加深理解

4、全课总结，拓展延伸

下面分层说明我的教学设计。

1、情景激趣，谈话导入。

我首先课件呈现一大一小两个水果并提问：“你觉得哪个重？怎么知道的？”通过学生回答内容小结：同样的事物可以用眼睛看来判断哪个重哪个轻，并板书“看”；接着我将小的水果放下，出示一个盒子，提问：“这个水果和这个盒子哪个重？”然后让回答问题的学生用两只手分别掂一掂，小结：不是同样的东西可以用手掂一掂的办法判断它们的轻重，并板书“掂”。接下来引导学生交流课前调查的各种商品的净含量是多少，学生简短的交流后，我利用多媒体出示商品图片，让学生仔细观察商品的净含量，由此引出“克和千克”，一边板书课题，一边说明“表示物品有多重，可以用克或千克做单位”，激发学生的学习兴趣，使学生感受数学与日常生活的密切联系。

接着我告诉学生“克和千克”是国际上通用的质量单位，克用字母g，千克用字母kg表示，过渡到第二个环节。

2、操作体验，探究新知。

这个环节分三层进行教学。

第一层：探究1千克。

先出示四种物品（1千克瓜子、1千克梨、两袋重500克的食盐和一根1千克重的火腿），让学生猜猜它们的重量，然后启发学生道：我们怎样用个好办法又快又准地知道它们的重量呢？引导学生想到用秤称（师板书“称”）。师随机利用多媒体出示几种常用的秤，启发学生借助已有的生活经验说说见过哪些秤，都是量什么东西的，激发学生将数学与实际生活紧

密联系起来，进一步感受数学与日常生活的密切联系。之后我出示一台盘秤，讲解它的用法后，将四种物品依次放入秤盘中，让学生仔细观察指针的读数，并说出重量，师板书：1千克。

然后让学生用手掂一掂自己的两袋食盐，并说说感觉。最后让学生观察教室里的东西，说说看有那些物体比1千克重？引导学生估计物体重量，培养推测意识，本环节教学结束。这样通过掂、比、猜、称、说等活动，让学生充分感受1千克，增加学生对“千克”的感性认识，帮助学生形成千克的观念。

第二层：认识1克、感受10克、100克。

这一环节先让学生拿出一枚2分的硬币，用手掂一掂，指名说一说感觉，然后教师将硬币放入天平量，告诉学生这样的一枚2分硬币大约重1克。接着让学生试着掂一掂桌上的三袋大米，说说哪袋的重量和这一枚2分硬币一样，进而引导学生通过比一比、估一估等活动推测出2号袋和3号袋大米的大约重量，感受“克”这个质量单位。这一层是过渡环节，设计了掂、说、估等活动，为学生感知和建立克和千克之间的进率做铺垫。

第三层：领悟克和千克之间的进率。

这个环节以“回收大米”的小游戏开始，我用一个塑料袋到同学那里回收3号袋大米，即回收100克的大米，每装进一袋，请同学们大声地数出来，直到回收10袋，即1000克大米为止。然后问学生：“这1000克的大米有多重呢？”请学生拿在手里掂掂看，试着说说感觉。接着把它放在盘秤上称，请学生读出数字，说说这些大米与刚才量过的物品有什么关系。师小结并板书： $1\text{千克}=1000\text{克}$ ，随即引导读关系式。

在这个环节的最后，还要引导学生说说量物体时什么时候用克做单位，什么时候用千克做单位。

第四层：感受千克的日常应用。

这是一个关于年“体重”的游戏，旨在让学生感受千克在生活中的简单应用。开始先让学生与同桌交流自己的体重是多少千克（这里不排除有说自己的体重是多少斤的，师要引导其把斤数按2斤等于1千克的换算关系换算成千克，并告诉其这是国际上通用的重量单位。）然后让学生互相背一背，感受一下同桌的体重。结合书中的练习，安排了认体重秤的内容，利用课件来学习认体重秤，本环节结束。

3、实际应用，加深理解。

在这个环节，根据本班学生实际，结合书中练习，我设计了知识性和趣味性与一体的6个习题，包括填空、连线、选择、判断和趣味故事等内容。这样联系学生已有的生活经验，加深对克和千克的理解。

4、全课总结，课外实践。

教师以“这节课你都学会了什么”的问题，让学生说出本节课学习的内容。然后出示“想一想”题：1千克的铁和1000克的棉花谁重，以此激发学生的学习兴趣，体会到数学的趣味性和数学就在我们的身边。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇七

一、说教材

1、教学内容：

今天我说课的内容是人教课标版第四册第六单元“克和千克的认识”。

2、教材分析：

“克和千克”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念。这节课认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要的是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际生活中应用。为了做到这一点，教学时我让学生通过看一看、掂一掂、比一比、猜一猜、称一称、说一说等实践活动，了解1克、1千克有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。同时使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的质量。

二、说教学目标

遵循儿童的认知规律，结合教材特点，我制定了一下教学目标：

- 1、在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。
- 2、使学生会用天平称一些比较轻的物品的质量，知道用秤称物体的方法。
- 3、在建立质量观念的基础上，估计物体质量的意识和判断能力；通过观察、操作，使学生知道看、称，培养其动手操作能力。
- 4、培养学生自主探索的精神，增强生活意识。

三、说教学重难点

根据目标和教学内容，本节课的重点确定为：使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念；知道1千克=1000克。“使学生会用天平称一些比较轻的物品的质量”确定为本节课的难点。

四、说教法和学法

针对教学内容，以及对学生学习情况的分析，我在教学中采用了启发式引导法、讲解法、演示法、探究等方法。这样的教法既突出了教师的主导作用，又充分发挥了学生的主体性。

根据学生的知识基础及认知规律，本节课主要采用实验法，并把所学知识与生活中熟悉物品的质量建立联系，这样的学习方法，让学生在操作中学习知识，使他们感受到数学就在我们的生活中。

五、设计理念：

认识质量单位“克和千克”是学生第一次接触的知识，而且质量单位不象长度单位那样直观、具体，不能靠观察得到。基于这一现状，我在课前布置学生调查并准备一些学习用品及生活用品，并掂一掂，从中学生积累了有关质量的生活体验，然后再学习新课。教学中，考虑到学生平时合作意识较强，为了让每个学生都参与到数学活动中来。

在设计本节课的过程中，我侧重于以下几方面的思考：

一、注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解数学知识。

给学生建立初步的质量观念，使学生知道比较东西的轻重不能单靠眼睛观察，必须用手掂一掂或用秤称一称。数学过程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《标准》的重要理念之一，新课开始我便创设学生熟悉的`生活情境感受物体有轻有重，引出质量单位，以此激发学生的学习兴趣，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

二、通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

克和千克是两个基本的质量单位，如果学生对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象就可以正确运用它们进行估测和实测，也容易掌握单位间的进率。反过来，学生在进行实际测量的活动中，也能进一步加深和巩固这两个质量单位的观念。为了达到这种相互促进的效果，帮助学生建立1克和1千克的观念，我采取了这样一些措施。

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如：借助测量一枚二分硬币和两袋500克的盐，让学生用手掂一掂，感知1克和1千克有多重；再让学生说出生活中大约重1克和1千克的物品，帮助学生建立1克和1千克的表象。

2、给学生提供测量实际物品的机会。如：说明“要知道物品的轻重可以用秤来称”，介绍一些常用的秤，让学生认识测量的工具。

3、培养估测意识。如，在学生建立1克和1千克的观念后，让学生说出哪些物品大约重1克或1千克，给他们提供了先估测再实测的练习，让学生比较估测和实际测量的所得结果的差别，从而修正自己的估测策略。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇八

认识质量单位克和千克。

1. 在具体生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

2. 使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

3. 在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

1. 注意以学生已有经验为基础，提供学生熟悉的生活情境，帮助学生理解知识。

教材编写力求从学生熟悉的生活情境出发，选择学生身边的事物，提出有关的数学问题；如教材通过呈现学生熟悉的生活场景——在超市购物，引出质量单位，说明表示物品有多重，可以用克或千克作单位。以激发学生的学习兴趣与动机，使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。

2. 通过多种方式帮助学生建立1克和1千克的观念。

克和千克是两个基本的质量单位，如果学生对这两个单位的实际大小形成了较鲜明的表象，就可以正确运用他们进行估测或实测，也容易掌握单位间的进率。反过来，学生在进行实际测量的活动中，也能进一步加深和巩固这两个质量单位的观念。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。为了达到这种相互促进的效果，帮助学生建立1克和1千克的观念，教材采取了一些措施。

(1) 通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如，借助一个2分硬币和一袋1千克的盐，让学生用手掂一掂，感知1克和1千克有多重；让学生说出大约重1千克的物体，帮助学生建立1克和1千克的表象。

(2) 给学生提供测量实际物品的机会。如说明要知道物品的轻重，可以用秤称，介绍了一些常用的秤，让学生认识测量的工具。再如，让学生称从家里带来的各种物品。让他们在认识一些不同的秤后，实际练习读取盘秤、弹簧秤等常用的秤上的数值，充实实际测量的经验并巩固重量观念。

(3) 培养估测意识。如，在学生建立1克和1千克的观念后，给他们提供了先估测再实测的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，从而修正自己的估测策略。

1. 主题图。

教材第85页是从学生熟悉的生活场景引出质量单位的。教学时，教师可从学生的已有经验出发，让学生说一说在日常生活中有什么地方用到克和千克，以激发学生的学习兴趣。

2. 克和千克的认识。

认识质量单位，不仅要让学生知道质量单位的名称和单位之间的进率，更重要地是了解每一个单位的实际有多重，能够在实际中应用。为了做到这一点，教学时应注意让学生通过掂一掂、比一比、量一量等实践活动，了解1克、1千克大约有多重，从而初步建立起1克和1千克的观念。

3. 认识常见的秤。

教材第86页介绍了一些常用的秤。教师可根据实际情况准备一些常用的秤，如天平、盘秤、电子秤、弹簧秤等，使学生了解在生活中有各种各样的秤可以帮助我们知道物品的轻重。可以先让学生说一说，在日常生活中在什么地方见到过这些秤，使学生感受数学与日常生活的密切联系。再让学生认识这些工具，练习读取秤上的数值。但应注意不要要求过高，只要学生能读出整十、整百克和整千克就可以了。

4. 解决问题。

教材第87页选择学生身边的事物，让学生提出有关的数学问题。教学时，教师可联系学生的生活实际，设计生动有趣的数学教学活动。如让学生调查家里买的苹果和鸡蛋的质量和数量，并推算一下大约多少个苹果重1千克，大约多少个鸡蛋重1千克。还可以让学生根据教材中所给的素材提出一些计算的问题。使学生在生动、具体的情境中加深对克和千克的理解。

5. 培养学生的估测意识。

在学生建立1克和1千克的观念后，教师应给学生们提供先估测再实测的练习。如在教学教材第87页做一做中第2题时，教师可以让学生分小组活动。在小组内活动时，依次出示大家带来的物品，让每个学生都先估一估，记录下来，再选择合适的秤称一称，比较估测与实际测量所得结果的差别，从而不断修正自己的估测策略。

小学数学二年级克与千克的说课稿篇九

一、说教材

《克和千克》是小学数学二年级下册的内容。要求学生认识两个常用的质量单位克和千克，是学生对质量单位的初步尝试，也是为后面“吨”的教学奠定基础。从学生的感知规律和生活经验出发，灵活处理教材，先认识克，再认识千克，然后理解克与千克的关系及知识应用。

围绕这节课的内容，以新的教学理念作指导，结合课题的实验方向确立了如下教学目标：

- 1、学生认识克和千克，对1千克、几千克、1克、几克有一定的感知，理解克与千克的关系，能进行简单的质量计算。
- 2、继续培养自主探究、合作交流的学习方法、鼓励个性化的学习意识。
- 3、使学生充分体会到生活中处处有数学，培养学生的问题意识和解决问题的能力。

本节课的重点是对千克与克的认识并理解它们之间的关系，难点是对克的认识。

二、教法和学法

教法：这节课的教学对象是二年级学生，虽然他们已养成一定的学习习惯，但因年龄小，还是好动、好玩、好奇心强，根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，教师在教学中以情境教学法为主，创设学生喜欢、熟悉的游戏情境、活动情境，让学生充分去感受、发现，获取新知，同时还采用启发式教学、直观教学等教学方法，为学生多样化的学习方式创造了良好基础。

学法：为了更好的突出学生的主体地位，体现并优化多样化学习方式，在学法上采用了让学生掂一掂、说一说、估一估、称一称等多种形式的活动，让学生积极动手、动口、动耳、动脑，在这种主动参与、自主探究、合作交流的过程中感悟新知。

三、教学过程

（一）情境导入

师：同学们说了这么多，你有什么发现吗？

生：有的后面带：“克”，有的后面带“千克”。

学生有可能答出：比较轻的用克作单位，比较重的用千克作单位。

2、点明课题。

师：要知道我们购买的物品的轻重，可以用什么方法？

生答：用秤称。

3、课件展示生活中常见的几种秤。

教师着重给学生介绍一下天平的组成及用法。

设计理念

教材呈现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地学生的生活实际较远。在本节课中，我先让学生交流平时购物中的一些发现，学生学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为学生学数学建立了充足的信心。

（二）在生活中体验感悟

1、克的认识

这部分内容主要从以下六个环节来进行：

- （1）用手掂一掂：一枚2分硬币有多重。
- （2）用天平称：一枚二分硬币重约一克。
- （3）再用手掂一掂：一克大约有多重？说说自己的感受。
- （4）举几个生活中大约重一克的物品的例子。
- （5）掂一掂桌子上的学习用品大约有多重，用天平称一称。
- （6）用手掂一掂学习用品，说说自己的感受。

2、千克的认识

千克的认识这部分内容主要从以下八个环节来进行：

- （1）用手掂一掂：估一估一袋盐大约有多重。
- （2）看标注：一袋盐重500克。
- （3）教师问：两袋盐呢？

生答：1000克

(4) 用手掂一掂两袋盐的重量。

(5) 教师问：两袋盐的重量用天平秤合适吗？

生答：不合适。

教师：那应该用那种秤来称呢？

生：弹簧秤。

生：台秤。

(6) 用弹簧秤称两袋盐的重量，得出：1千克。

推出：1千克=1000克 板书：1千克=1000克

(7) 找出重1千克的物品掂一掂，说说自己的感受。

(8) 称桌子上的学习用品称一称，掂一掂，说说自己的感受。

说课有利于提高教学效果，也有利于提高教师的语言表达能力，以上提供的克和千克说课稿，希望广大师生在教学过程中有所参考！