

2023年小学课文自己去吧教案 自己去吧 一年级语文教案(精选8篇)

通过安全教案的实施，可以培养和强化人们的安全意识，让安全成为我们的习惯和自觉行动。为了方便教师们备课，以下是一些三年级教案的分享。

小学课文自己去吧教案篇一

- 1、学会本课的七个生字及两个新偏旁“”，会认九个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文、背诵课文。

有节奏、有感情的朗读课文。

通过本课的学习，教育学生要虚心好学，从小刻苦锻炼培养独立生活的能力，不能事事都依赖父母。

正确、流利地朗读、背诵课文及学会本课的生字是本课教学的重点；理解课文内容，明白道理是本课教学的难点。

朗读法、表演法

两课时

挂图、生字卡片、头饰、多媒体课件

一、导入新课，进行听说训练。

老师讲述《自己去吧》的故事，要求学生边听、边想、边记，听清楚故事讲了谁和谁的什么事。

听完故事请学生说说：这个故事讲了哪两种小动物的什么事

和它主要在谁的帮助下成功的？

板书课题。

二、质疑。

读了课题，也听了故事，你们有什么问题要问吗？（鸭妈妈为什么不带小鸭去游泳？鹰妈妈为什么不带小鹰去看山那边美丽的风景？）

三、初读课文，认读生字。

1、老师范读，要求学生听准字音，注意老师朗读的节奏、语气。

2、学生自由读课文，要求读准字音。

3、学生再读课文，要求把本课要学会的七个生字用“。”划出，用“—”划出本课要求认识的九个生字，多读几遍，读准字音。

4、出示生字卡片，以“开火车”的游戏检查字音。

5、自由朗读课文，喜欢读哪一句就读哪一句。

四、理解课文内容，朗读、背诵课文。

1、学习第一自然段。

（1）这一段有几句话？都讲了什么？（共有三句话：前两句是小鸭和鸭妈妈的对话，第三句是写小鸭学会了游泳。）

（2）让学生联系生活实际，想想自己向妈妈提出请求时用的是什么语气，妈妈的回答又是什么语气。指名两人读对话。

(3) 演示课件：小溪的水不深，自己去游吧。

(4) 四人小组讨论，鸭妈妈为什么要这么说？（先读后讨论：鸭妈妈说水不深，实际上是说水很浅，凭小鸭现在的能力完全可以游过去，游泳不会成问题。这是鸭妈妈在鼓励小鸭，对自己要有信心，刻苦锻炼自己，培养独立生活的能力。）

(5) 学生分角色戴头饰进行表演。（小鸭说话很有礼貌，是恳求、商量的语气。鸭妈妈说话的语气是亲切、充满了对小鸭的信任感，相信自己的孩子一定能成功。）学生进行评议后，再请一组进行表演。

(6) 看图，再读句子，体会鸭妈妈为什么要小鸭自己去游泳？（因为鸭妈妈要小鸭学本领，以便将来小鸭能独立生活。它对孩子充满了希望、信任感，让孩子自己去实践。）

(7) 小鸭接受了妈妈的教导，结果怎样？

演示课件：小鸭学会了游泳。（小鸭经过不断的努力，时间不长，就学会了游泳这项本领。）

(8) 练习用“学会了”说一句话。

2、学习第二自然段。

(1) 这一段有几句话？都讲了什么？（共有三句话：前两句是小鹰和鹰妈妈的对话，第三句是写小鹰学会了飞翔。）

(2) 指名读对话，体会意思。

(3) 演示课件：山那边风景很美，自己去看吧。

(4) 四人小组讨论，鹰妈妈为什么要这么说？（先读后讨论：这是鹰妈妈在鼓励孩子，你有这个能力自己飞过去。妈妈相信你。）

(5) 学生分角色戴头饰进行表演。(要求读出语气;师生进行评议后,再请同学加动作进行表演。)

(6) 看图,再读句子,体会鹰妈妈为什么要小鹰自己去山那边看风景?(给孩子实践的机会,相信孩子能行)

(7) 小鹰接受了妈妈的教导,结果怎样?(演示课件:小鹰学会了飞翔。)

3、练习朗读、背诵全文。

(1) 全文分角色朗读,评选最佳者。

(2) 看图试背全文。

五、总结全文。

学习这篇课文,你明白了什么道理?(自己不会的就要去学,不能事事依赖父母,只要自己认认真真地去学,什么本领都能学到手,要培养自己独立生活的能力。)

一、检查朗读、背诵。

1、在鸭妈妈、鹰妈妈的教导下,小鸭学会了游泳,小鹰学会了飞翔。它们该多高兴呀!你能读出、背出它们这种高兴的心情来吗?自己练一练。

2、比一比,看谁读得最棒。指名读,其他学生点评。

二、学习生字。

1、认读生字。(课件,玩“摘苹果”游戏。)

2、开火车组词。

3、你用什么方法记住这些字。（利用偏旁、熟字、笔顺等方法识记字型，鼓励学生说出不同的识记方法。）

4、学生尝试学会这些生字。（四人小组讨论：你会哪个字，这个字怎么写，笔顺怎样，怎样写才漂亮，学习哪些字有困难，大家商量一下，尝试找出解决的办法来。）

5、请小老师讲解生字，老师总结，范写。

“自”：注意与“字”区别，这是两个同音字，从用法、字型上加以区别。一个是自己的“自”，一个是生字的“字”。注意不要把“自”写成“白”字。

“己”：注意第三笔不封口。

“学”：上面是“学字头”，下面是“子”

“几”：注意与“儿”字区别。

“风”：半包围结构，共四笔，注意第二笔，“”（横折斜钩）不要写成“”（横折弯钩）。

“会”：这个字有什么方法记住？“云上飞人就是会字”。注意第五笔是撇折，不要写成竖折。

6、学生跟电脑课件书空生字，然后描红，练习书写，老师巡堂辅导。

7、作业讲评。

小鸭游泳

11、自己去吧学会了

小鹰飞翔

小学课文自己去吧教案篇二

一、教学要求

- 1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。
- 2、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

二、教学重点

认字和练习朗读。

三、教学难点

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

四、教具准备

生字卡片、课件

五、教学时间

2课时

六、教学过程

一、复习导入

- 1、今天，我们继续学习《自己去吧》。
- 2、抽查生字。

3、学写生字“自”。

二、创设情境，引导拓展

2、出示课文第一段中小鸭和妈妈的对话。学生自由读。

3、指名读小鸭和妈妈的对话，评议讨论。

4、分角色朗读，指导读出小鸭商量的语气和鸭妈妈鼓励的语气，熟练对话。

三、启发想像，尝试拓展

2、让学生自由展开讨论，大胆地发表自己的意见。

3、小鸭学会了游泳，鸭妈妈看见了高兴吗？它又会对小鸭说些什么？小鸭会怎么说？

四、举一反三，自主拓展

1、出示小鹰和妈妈的对话。学生自读。

2、指名读小鹰和妈妈的对话。要求读得通顺。流利，读出恰当的语气。

五、学科整合，拓展认识

1、你也会自己去学本领吗？

2、用“学会”进行说话练习，说说自己最近学会了什么，是怎样学会的。

板书设计：

14自己去吧

小鸭、游泳

小鹰、飞翔

小学课文自己去吧教案篇三

1、认识本课12个生字。

2、能正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己学会生活的本领。

多媒体。头饰。生字卡。小剪纸。

(一)轻松准备。

教师出示自己的剪纸，激发学生的说话兴趣。然后让学生说自己最近学会了什么本领，可以是力所能及的家务活，也可以是一种技能或本领，并且要说出来是怎么学会的。

(二)质疑，引入课题。

(三)读中感悟第一段。

1、播放动画，看完后说说都知道些什么？

2、说说自己平时都有哪些学习生字的方法？用自己认为好的方法初读课文第一段，边读边标出生字，多读几遍。

3、同桌互读互教，说说用什么方法自学什么字或教同桌什么字。

4、出示识字小游戏：小鸭在水底看到什么字？请大声来读一读。

5、指导朗读第一段。指名读，生当小老师来评价。再读，师指导。（联系学生实际指导朗读，读出小鸭缺乏自信，想要妈妈陪，不知道行不行的商量口气；妈妈了解环境，知道水不深，让小鸭自己游泳的鼓励语气。范读，生齐读。

6、情境想象练习：想象小鸭刚下水时心里怎么想？开始游泳遇到了什么困难？它学会游泳后心里怎样想，又是怎么说的，怎么做的？（学生在组内边读边想边表演）。分角色朗读。

7、口语练习：

(二) 自读自学自悟第二段。

1、看动画，想象鹰妈妈会对小鹰说什么？

2、提出自学要求，（用生字卡学习生字、有感情地分角色朗读课文、说说学会了什么，还有什么不明白的？）小组合作学习。

3、汇报自学结果。启发想象，指导朗读。

(五) 整体领悟，拓展练习。

1、播放全文动画，想想怎样才能把课文读好，为什么要这样读？

2、指名读，评议。

3、同桌互相背诵自己喜欢的段落。

4、出示提示语，试背课文。

5、演一演。分组在班上创造性地表演课本剧，共同评议。

6、小鸭学会了游泳，小鹰学会了飞翔，你学了这一课，学会了什么？(谈谈学完课文后的收获和体会，让生明白不能事事都依赖父母，独立对成长的重要性。)

7、轻松歌曲《不再麻烦妈妈》。

(六)创意作业：

你自己想做什么？征求爸爸妈妈意见，然后尝试着自己做一做，别忘了要注意安全。

《自己去吧》是一篇童话故事，讲的是小鸭和小鹰在妈妈的鼓励下，自己去学会生活的本领。课文内容具有普遍的现实意义，能让学生从中受到启发和教育。在教学中我抓住新课标要求主要从以下几点展开教学。

1、新课标要求：学生要有较强的独立识字能力和主动识字的愿望和习惯。对学习汉字有浓厚的兴趣。我在教学的过程中，更注重学生对汉字独特的理解和感受，运用恰当的鼓励、引导、评价性的语言，激发学生对汉字的兴趣，从而产生热爱祖国语言文字的感情，产生主动识字的兴趣和愿望。利用多种方式来识字、记字。引导学生结合字理来记字，运用象形、会意、指示、形声等构字特点来记字；用讲故事的方式来记字；生活中识字。如在识字教学中，让学生说说自己的识字小窍门就很好。

2、巧妙创设故事情境，有效地激发学生学习课文的兴趣。教学中我为孩子创造丰富的问题情景，创设故事情境，给孩子一片空间，让他们对课文产生浓厚的兴趣，自主学习。针对低年级学生的心理特点，利用童话故事情节，指导学生在理

解的基础上进行分角色朗读，结合具体故事情节，创设故事情境，学生与文本对话。

3、教育是给予学生以充分的发展空间，让每个孩子都收获肯定和赞叹。在平时的教学中，我就非常注意学生在学习过程中教师使用的评价性语言，要把学习的主动权真正交给学生。让学生的学习观念由“要我学”转变成“我要学”。

4、语文教学中，“读”非常重要，以读代讲，以读去感受语言文字的美。于是，我在教学中，努力培养学生良好的朗读习惯，让他们爱读、会读，从而常读。同时，老师要给学生提供读的机会、空间和时间。在反复的朗读中，通过生生互评，师生互评，焕发学生的情感。情感是人们对客观事物在心理、态度上产生的反应，积极的情感能够使语文课堂充满人文魅力。这节课老师凭借多种形式的读，充满诗意的语言，拉近了学生与教材的距离，赋予了小诗生命力，唤起了学生主动读书的情感。在这种情感的支配下，自主学习、交流合作，感受到了学习的快乐和自己获取知识后的成功喜悦。

小学课文自己去吧教案篇四

1、认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。

2、正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

认字和练习朗读。

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领。

生字卡片、课件

2课时

一、复习导入

1. 今天，我们继续学习《自己去吧》。
2. 抽查生字。
3. 学写生字“自”。

二、创设情境，引导拓展

2. 出示课文第一段中小鸭和妈妈的[^]对[`]话。学生自由读。
3. 指名读小鸭和妈妈的[^]对[`]话，评议讨论。
4. 分角色朗读，指导读出小鸭商量的语气和鸭妈妈鼓励的语气，熟练[^]对[`]话。

三、启发想像，尝试拓展

2. 让学生自由展开讨论，大胆地发表自己的意见。
3. 小鸭学会了游泳，鸭妈妈看见了高兴吗？它又会对小鸭说些什么？小鸭会怎么说？

四、举一反三，自主拓展

1. 出示小鹰和妈妈的[^]对[`]话。学生自读。
2. 指名读小鹰和妈妈的[^]对[`]话。要求读得通顺。流利，读出恰当的语气。

五、学科整合，拓展认识

1. 你也会自己去学本领吗？

2. 用“学会”进行说话练习，说说自己最近学会了什么，是怎样学会的。

14自己去吧

小鸭游泳

小鹰飞翔

小学课文自己去吧教案篇五

单元介绍

单元整体感知：

教学目标：

（一）知识与技能：

1、认字：正确认读四十九个生字。

2、写字：正确书写田字格里的二十个生字。做到笔顺正确，书写工整、漂亮。认识新偏旁“土字儿旁”。

3、阅读：借助汉语拼音朗读课文，背诵课文，理解课文内容。

（二）过程与方法

1、学生对读书感兴趣，在读中体味文章所含主旨，联系生活理解课文，用自己的话表达课文内容。

2、在口语交际时能用普通话说一段连贯完整的话，愿意与人进行口语交际。

（三）情感、态度与价值观：

激发学生热爱语文学习的情感，积极主动地参与语文学习活动，培养孩子自强、自立、自信、积极探索和互助友爱的精神品质，感受生活的有趣和快乐。

课时设置：

21 《自己去
吧》2课时

22 《好奇的孩
子》2课时

23 《我和我的小
伙伴》2课时

24 《小黄莺唱
歌》2课时

口语交际：《我小的
时候》1-2课时

综合学习
五1-2课时

本单元共用去12课时，还剩余5课时用于扩展阅读，或做书写练习等。

让孩子们在自由学习的空间翱翔

语文训练是教师的“训”和学生的“练”相统一的过程。这个过程离不开教师的主导作用，更离不开学生的主动性和积极性。因此，在课堂上还给孩子一片自由学习的空间，以他们为主体，教师辅之以导，才能将语文训练落到实处，才能

让孩子学到更多的知识。在《北大荒的秋天》的教学中，笔者将如何让学生轻松、快乐地掌握语文知识作为教学设计的思想，并在实际教学中贯穿始终，达到了较好的效果。

一、利用插图，展现情境

儿童天生喜爱色彩鲜艳、生动有趣的事物，抓住了儿童的注意力，也就抓住了调动儿童积极性的契机。教学导入时，教者向孩子们展现了一幅北大荒的秋景图，孩子们在插图中发现：高粱那么红，河水那么清，那么北大荒的秋天还会有哪些景物呢？他们主动到课文中去找答案。此后，教者还展现了一碧如洗的天空、五彩斑斓的流云、成片大豆、火红榛树的画面，庄稼那欣欣向荣的样子引起了孩子们的极大兴趣，他们的眼睛直勾勾地盯着屏幕，有的孩子甚至学起了流云飘动、小鱼游水的动作。教者便适时引导，孩子们轻松地理解了“五彩斑斓、清澈见底、挺拔”的意思，还知道了北大荒秋天的美丽。

二、以读为本，培养能力

《语文课程标准》中明确指出“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。”让学生掌握基本的语文能力，是低中年级语文教学的重点。

2. 孩子是不会安分地待在“读”的天地里，在读懂、读好后，教者为他们提供了讲一讲、演一演的机会，放手让孩子去说、去演。孩子们更加活跃了，扮演起各种植物或小动物来有模有样，展现了自己对课文的理解。还有的孩子加入自己的想象，把课文读得更生动、更有趣。让孩子自我表现后，出示课后练习四，以练一练结束课文内容。孩子在讲、演、练的活动中，加深了对课文的理解，巩固了基础知识，更展现了自己的才能，使语文课堂更加生动有趣。

三、想象作业，巩固知识

四、深化主题，拓展思维

通过北大荒以前的荒芜和现在的美丽对比，孩子们理解了人与环境的关系，教者启发：为了北大荒永远美丽，为了自己的家乡永远美丽，我们应该怎样做呢？再请孩子谈收集到的自己家乡的特产，谈自己如何把家乡打扮得更加美丽？将课堂上所学与生活实际相联系。

《新课程标准》指出：“工具性与人文性的’统一是语文课程的基本特点。”在全面提高学生的语文素养的同时，要尊重孩子，在教学中多从孩子的角度出发，才能体现语文课程的人文性。

来源：阳煤集团红龄湾小学一年级二班

《自己去吧》教材简析

教学要求

1. 写田字格里的四个生字，做到笔顺正确。
2. 正确认读十三个生字。
3. 借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。
4. 了解课文内容，培养学生自强自立、勇于实践的精神。

教材分析

本课是一篇童话故事，讲的是小猴、小鸭、小鹰在妈妈的鼓励下，通过自己的努力，分别学会了摘果子、游泳和飞翔。文章篇幅短小，但含义深刻。

小猴、小鸭、小鹰的妈妈为什么要让他们自己学会生活的本领，他们是怎么学会的，是课文理解的难点。

《自己去吧》教学建议

一、联系生活，激发学习兴趣

学习之前可以先让学生说一说：你自己会做哪些事情？是怎么学会的？

二、感情朗读，由扶到放，理解课文

学生自读课文，在读通顺、读流利的基础上，通过指导有感情的朗读以及相关的讨论理解课文内容。

全班共同学习第一段，说说小猴和妈妈的话分别用什么样的语气去读。“妈妈，我要吃果子”——对妈妈的依赖、请求；“树上多着呢，自己去摘吧”——突出“自己”，表现妈妈的鼓励及对孩子的严格要求。

“这样，小猴学会了爬树。”讨论小猴是怎样学会爬树的，理解自己亲自去做的必要性。

三、课本剧表演，深化课文内容

以小组为单位，把课文改编成课本剧，演一演。教师也要参与孩子们的表演，如饰演文中的妈妈。甚至可以改编文中的妈妈形象，扮成一位什么事都不让孩子做、一切事情都包办代替的妈妈，让孩子比较一下，有什么不同的效果。

四、识记书写生字

1. 用自己喜欢的方式识记生字。

2. 生字书写。在学生自己练习的基础上，交流写字的体会，教师相机指导。

3. 生字的巩固复习。“我做动作你来猜。”

小学课文自己去吧教案篇六

(一)知识目标

1. 认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。认识新偏旁学字头。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

(二)能力目标

1. 认识12个生字。会写“自、己、东、西”4个字。认识新偏旁学字头。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。

(三)情感目标

理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己学会生活的本领。

教学重难点

从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要他们的孩子自己去学会生活的本领。

教学媒体

教学挂图，识字课件，动画课件。

教学时间

2课时

教学过程

第一课时

一、揭示课题

1. 导入：我们知道，鸭子很会游泳，老鹰能飞得很高很高。这样的本领是怎么来的，你知道吗？我们学习了这篇课文，就能明白了。（板书课题。）
2. 齐读课题，认“自、己、吧”三个生字，注意读准“自”。（提示：自是平舌音。）
3. 质疑：“自己去吧”这话是谁说的？去干什么？

二、初读课文

1. 教师演示动画片《自己去吧》，学生观看动画片。
2. 学生简要说说看了动画片知道了什么。
3. 学生自由轻声朗读课文。要求看拼音读准音，找出生字作上记号，看拼音多读几遍。
4. 读通句子，要把每一句话读正确，注意停顿，词句连续。

三、识字

1. 检查生字读音。

游戏：考考你。（同桌相互指读生字。）

出示生字卡片拼读，形式：指名读、开火车读等。

重点指导或提示：“深”的声母是翘舌音，“您、那”的声母都是鼻音，“吧、吗”都读轻声。

2. 小组合作学习：说说可以用什么方法记住这些字；给这些字找朋友。

3. 利用课件或生字卡片巩固认读。

4. 小组合作学习：找出带有生字的句子，画一画，读一读。

四、读课文(练习正确流利地朗读课文)

1. 听教师范读课文。

2. 学生模仿教师，练习朗读课文，要求读正确、流利。

3. 在小组内汇报朗读情况，读给同伴听。

4. 指名朗读课文，大家评议，教师进行朗读指导。

5. 再读课文，巩固生字。(出示不注音的课文，请同学试着读一读，看谁读得正确流利。)

6. 名读，分组读，全班读。

7. 学生提出不懂的问题，以备下节课解决。

五、指导写字

1. 学生观察“自、己”两个字在田字格中的位置，注意短撇、竖弯钩的位置。

2. 学生先描一描，发现字的特点，说说怎样写。

3. 比较字形：自与目、己和巴。

4. 教师范写。

5. 学生练写，教师巡视，纠正写字姿势。

第二课时

一、巩固识字

“走迷宫”，认读生字。

二、朗读、感悟课文

1. 出示投影片，播放乐曲。

妈妈又是怎样回答它的？课文的哪一自然段告诉了我们？

2. 学生自读。指名读小鸭和妈妈的对话。

3. 教师重点帮助学生理解：“妈妈，您带我去游泳吗？”让学生体会到小鸭子缺乏自信，想要妈妈陪伴它去游，但又不知道妈妈是否愿意，因此用商量的口吻问妈妈。

4. 同桌互读。

6. 小组合作学习。

结合观察课文插图一，议一议以上几个问题，各自发表自己的看法。

分角色朗读小鸭子与妈妈的对话，可以边读边配上动作表演。

7. 各组汇报交流学习情况。

比一比，看哪个小组分角色读得。

汇报小组讨论的问题。

8. 小组自主学习第二自然段。(放手让学生自读自悟自演第二自然段。)

教师启发学生思考：我们要想像什么?(小鹰刚学飞时心里怎么想?学飞翔时遇到什么困难?学会了飞翔心情怎样，会怎么说?)

组长分配学习任务，明确分工。

小组合作学习。

9. 自学汇报。

三、看图，指导背诵

1. 看图提示背诵。
2. 看文听老师朗诵。
3. 倾听同学背诵，回忆印证。
4. 背诵自己喜欢的部分。

四、扩展活动

1. 说说自己最近学会了什么，是怎么学会的。
2. 分组在全班表演课本剧，尽量鼓励学生根据课文内容自己创造、编制、表演。表演后师生共同评议。

五、指导写字

1. 让学生观察“东、西”两个字在田字格中的位置，特别注意

“东”字的第二笔和左右两点的位置及写法。

2. 让学生先描一描，发现字的特点，说说怎样写。

3. 教师范写，并提醒学生写好左点：起笔轻快，向左方向行笔，收笔稍顿，并折向右上方，注意与右点呼应，左右两点对称。

4. 学生练写，教师巡视，纠正写字姿势。

板书设计

自己去吧

小鸭自己学游泳

小学语文自己去吧教案篇七

一、说教材

《自己去吧》是人教版小学语文一年级上册的一篇课文。这是一篇童话故事，讲的是小鸭、小鹰在妈妈的鼓励下，通过自己的努力，分别学会了游泳和飞翔。在这篇浅显易懂的课文中渗透着一个朴实而深刻的道理：不要事事依赖他人，只要相信自己，勇敢地去实践、去锻炼，就能学到本领。

根据课文及本学段的特点，我制定了如下教学目标：

1、认识12个生字，会写4个字。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、了解课文内容，懂得从小就要树立自立的思想，能做的事不依赖父母，自己学会生活的本领。

本课的教学重点是识字写字和朗读训练。

教学难点是从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己去学会生活的本领，从而对学生渗透自强不息的良好思想。

二、说教法

1、以学生为主体。

现在我们非常提倡体现学生的主体地位，所以在上课中我总是将尽可能实施这一教学思想，不断地根据学生在课堂上反映出的对知识的掌握情况进行适时的调整，达到为学生的学服务的根本目的。

2、以读为本。

在读中学习课文，感悟课文，这也是实现学生与文本对话的唯一途径。在教学中让学生充分读课文，注意朗读安排的层次性，力求做到每次读课文都有明确的目的。通过学生互读、评读、跟读、表演读等形式组织教学。

3、注重语言文字的训练。

如何将语言文字的训练与学习课文相融合，使其不枯燥，做到有的放矢，这是我们汉语教学的一个难点。在备课中我发现课文中的两个自然段的结构十分相似，所以我安排了一个仿照课文说话的训练。在之前的教学中我通过一系列的读不断巩固学生对这一段文字的了解，提高熟练度。并在最后以填空的形式出示每段中反复的部分，帮助学生完成说话。

三、说学法

1、游戏法。根据一年级学生的特点，我尽可能让学生在游戏

中学习，通过抢答、擂台赛、表演等富有趣味的活动让学生在高涨的热情中快乐地学习，掌握知识。

2、合作学习法。在整个学习过程中我安排了几次合作学习，如讨论识记字形，互读课文、表演等。这有利于培养学生的协作能力，并形成互帮互学的良好学风。

3、角色换位法。在学习课文时，我会引导学生假设自己就是课文中的某一动物，你会怎么想。通过这样的引导很有利于学生体会人物的心理，突破难点，真正实现人本对话。

四、说教学过程

本课的教学我决定用两个课时来完成，在第一课时主要是进行生字的教学，并做到读通课文。第二课时要引导学生有感情地朗读课文，尤其是读好对话，并为下一步的语言训练做好准备。同时渗透思想品德的教育。

附教案：

第一课时

一、导入新课，初步感知课文。

1、出示小鸭和老鹰的图片让学生说说认识他们吗，并讲讲自己对他们的了解。（直接了当地导入较节省时间，简述两种动物的特点将为理解妈妈的做法埋下伏笔。）

2、你们愿意听听他们的故事吗？教师范读课文，学生听读。

（用教师的语言、动作和表情来感染学生，将学生带入课文中。）

二、自主识字

- 1、自己借助汉语拼音读读课文，然后读给你的同桌听。
- 2、圈出生字，和每个生字宝宝打三声招呼。
- 3、开火车带拼音读生字。对于平翘舌，前后鼻音要做重点指导。
- 4、如果生字妈妈的.拼音帽子脱掉了，你们有什么好办法能认出他们呢？

(在小组中讨论识记字形的方法。)

5、抢答游戏。在黑板上出示不带拼音的生字，老师指哪一个，学生抢答。并选择一个学生来说说自己是怎么记住的。还可以多请几个学生来说可以说和哪些汉字交朋友。回答对的发给小红花。

三、再读课文，做到通顺流利。

1、我们已经和生字宝宝交上了朋友，相信这回再来读课文一定难不倒你们！

学生在小组中再读课文，鼓励较好的学生帮助差生。

2、师：在读之前谁能给自己第一遍读课文提提要求。即读准字音，还要流利。(在读之前提出明确的要求可以让接下来的评读更有方向性。)

指两个小组派代表分自然段读课文，可用擂台赛的形式。

3、生评读。评后可再请两人读。

4、出示挂图，找找哪一自然段讲图上的内容。

5、愿意读小鸭这一部分的孩子站起来读，坐着的读写小鹰的

一部分。

教师根据学生在读中出现的问题做一些指导。

四、写字。

教学“自、己”两个生字。

1、师范写，学生观察在田字格中的位置。

2、生书空，练写三个，师巡视

3、根据存在的问题引导学生进行评议。

4、生再次练写。

第二课时

一、复习导入。

玩摘果子游戏，读生字词。

二、教学小鸭学游泳一段。

2、指名读第一自然段，读之前也提出朗读的要求，要读得有感情。

3、评读。（在评读理解中可相机让更多孩子来读好对话）

首先指导学生读好小鸭的口气。而后在这里我是这样来突破本课难点的。

师：鸭妈妈是怎样回答小鸭的？（小溪的水不深，自己去吧。）

还有另外一只鸭妈妈说：“好，我带你去吧。”说说你觉得

哪一个妈妈更棒，说说理由。（在引导理解时要注意鸭子自身的特点便是天生会游泳，所以妈妈鼓励她自己去游并没有危险，反而能鼓励小鸭学会自己解决困难。）

4、分角色朗读这一段。

三、教学小鹰学飞翔一段。

（这样一定能激起学生自主学习第二段的强烈愿望，教师可相机引导学生说说想要怎么来学习。）

2、在小组中自主学习。可鼓励学生用分角色朗读，表演读等方式来学习。

3、（反馈）鼓励学生认真听，认真看，培养良好的倾听习惯，并引导学生学会评价。

4、自主选择角色，朗读全文。

四、语言训练。

1、鸭子会游泳，老鹰会飞翔，你还知道其他动物有什么高超的本领吗？

（如猴子会爬树，猫会抓老鼠。）

2、课件或小黑板出示如下句式：

xx说：“妈妈，我想——，您带我去好吗？”

妈妈说：“xx，你自己去吧。”

过了几天，xx学会了xx。

3、让学生来争当小作家，也来说一说，发小红花奖励。

(这个环节需要前面的教学做充分的准备，这个句式起到了一个“拐棍”的作用，以帮助学生进行更加顺利地进行训练。)

五、联系生活实际，说说体会。

2、最近你学会了什么，是怎么学会的？

(这第二点是课后的习题，大概要说，我觉得直接这样问不是特别好，你再考虑一下。)

六、写字教学。

教学“东、西”两个字，教法基本同上节课。

小学课文自己去吧教案篇八

一、教学目标：

1、认识本课12个生字。

2、能正确、流利地朗读和背诵课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要树立自主的思想，不依赖父母，自己生活的本领。

二、教学重点：认字和练习朗读。

三、教学难点：从读中领悟小鸭和小鹰的妈妈为什么要它们的孩子自己学会生活的本领。

四、教学准备：多媒体。头饰。生字卡。小剪纸。

五、教学过程：

(一)轻松准备。

教师出示自己的剪纸，激发学生的说话兴趣。然后让学生说说自己最近学会了什么本领，可以是力所能及的家务活，也可以是一种技能或本领，并且要说出来是怎么学会的。

(二)质疑，引入课题。

(三)读中感悟第一段。

1、播放动画，看完后说说都知道些什么？

2、说说自己平时都有哪些学习生字的方法？用自己认为好的方法初读课文第一段，边读边标出生字，多读几遍。

3、同桌互读互教，说说用什么方法自学什么字或教同桌什么字。

4、出示识字小游戏：小鸭在水底看到什么字？请大声来读一读。

5、指导朗读第一段。指名读，生当小老师来评价。再读，师指导。（联系学生实际指导朗读，读出小鸭缺乏自信，想要妈妈陪，不知道行不行的商量口气；妈妈了解环境，知道水不深，让小鸭自己游泳的鼓励语气。范读，生齐读。

6、情境想象练习：想象小鸭刚下水时心里怎么想？开始游泳遇到了什么困难？它学会游泳后心里怎样想，又是怎么说的，怎么做的？(学生在组内边读边想边表演)。分角色朗读。

7、口语练习：

(二)自读自学自悟第二段。

1、看动画，想象鹰妈妈会对小鹰说什么？

2、提出自学要求，（用生字卡学习生字、有感情地分角色朗读课文、说说学会了什么，还有什么不明白的？）小组合作学习。

3、汇报自学结果。启发想象，指导朗读。

（五）整体领悟，拓展练习。

1、播放全文动画，想想怎样才能把课文读好，为什么要这样读？

2、指名读，评议。

3、同桌互相背诵自己喜欢的段落。

4、出示提示语，试背课文。

5、演一演。分组在班上创造性地表演课本剧，共同评议。

6、小鸭学会了游泳，小鹰学会了飞翔，你学了这一课，学会了什么？（谈谈学完课文后的收获和体会，让生明白不能事事都依赖父母，独立对成长的重要性。）

7、轻松歌曲《不再麻烦妈妈》。

（六）创意作业：

你自己想做什么？征求爸爸妈妈意见，然后尝试着自己做一做，别忘了要注意安全。