

最新小学数学六年级百分数教案(实用8篇)

教案需要注重教学的系统性、科学性和针对性。大家可以通过借鉴这些大班教案范文，丰富自己的教学内容和教学方式，提高教学质量。

小学数学六年级百分数教案篇一

1、课前谈话。

同学们，昨天看新闻了吗?谁能给大家发布一条体育新闻。(生：第十二届亚运会于昨天在日本广岛结束，中国队共获得137枚金牌，名列第一。)对，中国的体育健儿在赛场上顽强拼搏，为国赢得了荣誉。(注：上课当天为第十二届亚运会结束的第二天，1994年10月17日。)

亚运会结束后，通常要对各国获得金牌的情况进行统计分析，有的制成统计表，有的绘成统计图，请同学们看这样一张图。

第十二届亚运会金牌分布情况统计图

1994年10月

像这样的图，同学们见过吗?(见过)图中的数叫做百分数，你们见过百分数吗?(见过)在哪里见过?(生：在报纸上看见过；在包装盒上看见过；在爸爸单位的办公室里看见过；在像老师给我们看的这样图上见过……)

揭示：在生产、工作和生活中，进行调查统计、分析比较时，经常要用到百分数。

2、导入：为什么经常要用到百分数，用百分数有什么好处?

什么叫做百分数呢?今天我们学习百分数。(板书课题)

二、引导探索，揭示特征

(一)教学百分数的意义

1、引导学生自学教科书上第128页的例题。

思考：

(1)例题中为了比较什么，通常用百分数进行比较的？

(2)用百分数比较有什么好处？

(3)什么叫百分数？

让学生自学课本后，同座同学议论思考题。

[唤起学生探求新知识的欲望后，提出问题，引导学生去探索百分数的意义。]

2、集体讨论，揭示意义。

(1)例题中为了比较什么，是用百分数进行比较的？(三好学生所占比率的大小)

(2)在这里，“比率”这两个字怎样理解？(三好学生人数占学生人数的百分之几)

(3)六年级三好学生人数所占的比率是多少呢？是怎么得到的？五年级呢？学生回答的同时，板书成下表：

年级

三好学生人数

学生人数

六年级

17

100

五年级

30

200

□

(5)用百分数进行比较，写成分母是100的分数后，能约分的要不要约分?(揭示：百分数是分母是100的分数。)

(6)表格中，两个百分数的上面一格应填写什么?(学生回答后板书：三好学生人数占学生人数的百分之几。)

(8)百分数的概念中提到了几个数?(两个数)百分数表示它们之间的一种什么关系?(倍数关系)

3、举例辨析，揭示百分数与分数之间的联系和区别。

出示：(1)鸡的只数是鸭的；

(2)绳长是铁丝长的；

(3) 一堆煤重吨。

师生讨论：

(1) 这三句话中的三个分数，哪个是百分数？为什么？

(2) 吨为什么不是百分数？

学生回答后出示下表：

分数

百分数

意义

表示两个数量之间的倍数关系，也可以表示某个具体数量

只表示两个数量之间的倍数关系

从而得出百分数是一种特殊的分数，它只表示两个数量之间的倍数关系，百分数后面通常不带单位名称。百分数又叫百分率或百分比。

(二) 教学百分数的写法和读法

1. 为了区别于分数和便于书写，百分数通常不写成分数形式，而是采用百分号“%”来表示。教师示范百分号的写法后，让学生板演，进行书写练习，并让学生比较哪一个写得最好看。

2. 教师示范书写百分数，引导学生写黑板上和上例中的百分数。

3. 教学读法。指出百分数只读作“百分之几”，而不读成“一百分之几”，齐读百分数。

(三) 揭示百分数的特征

百分数是特殊的分数，它特殊在哪里呢？引导学生说出百分数的特征：

- 1、分母相同，便于比较；
- 2、只表示倍数关系；
- 3、采用百分号“%”表示。

三、多层练习，巩固深化

1、读出百分数，然后回答老师提出的问题。

先让学生自由地读练习三十第1题中的百分数。读后提问：

(1) 1%是最小的百分数吗？这组百分数中还有比1%小的百分数吗？(0.5%)

(2) 百分数的分子有的是小数，有的是整数，有的大于分母，有的小于分母，这是为什么呢？(指出：百分数固定分母是100，也就是把比较的标准平均分成了100份，相比较的量就可能是这样0.5份、1份、121.7份、300份等)

2、教师投影出示下图，

(1) 用百分数表示图中的阴影部分。

教师先用红色画上8格，让学生用百分数表示出来，并说出8%的含义。然后用蓝色画出32格，让学生用百分数表示后提问：你还能看出一个百分数吗？(图中阴影部分的面积是正方形面积的40%；图中空白部分的面积是正方形面积的60%)

(2) 用阴影表示百分数。

借用上图，让学生用阴影部分表示出65%和100%。然后让学生独立练习三十的第3题。

3、口答。

先让学生写出10个百分号，学生动笔书写的过程当中，教师突然叫停笔。然后要求学生用带有百分数的句子回答已经写好的个数。（如一学生写好3个百分号，则回答：已经写好的个数占要写个数的30%，或完成任务的30%。）

4、选择练习。

出示一组百分数。

6% 3% 9% 120% 98% 100%

(1) 提问；这一组百分数中，哪个最大？哪个最小？哪两个最接近？

(2) 选择合适的百分数填空。

(1) 今天的课上，由于学生们认真听讲，学会同学的人数占全班人数的（ ）。(100%)

(2) 大同小学学生每月的零花钱占学校买图书钱数的50%。开展节约活动后，只占（ ）。(3. 9%或6%)

(3) 小汽车的速度是卡车速度的（ ）。(120%)

(4) 由于全班同学互相帮助，共同进步，这个单元考试的及格率一定能达到（ ）。(100%)

5、读出下面的句子，并回答老师提出的问题。

(1) 我国的耕地面积约占世界的5%。

(2) 我国的人口约占世界的20%。

(3) 人脑的重量约是人体重量的2%-3%。

(4) 一本书已看了40%。

(5) 自行车厂上半年完成生产计划的60%。

提问：

(1) 第一、二句话中的百分数表示谁与谁比?把这两句话联系起来看，我国用只占世界5%的耕地，解决了占世界20%人口的温饱问题，这是一件很了不起的大事。如果我国人口有所控制，如我国的人口只占世界的15%，甚至更少，那么，人民的生活水平将会怎样?(提高)我国的经济建设的速度将会怎样?(更快)

(3) 自行车厂上半年完成生产计划的60%，如果下半年也完成计划的60%，这样，全年的计划完成了吗?是正好完成，还是超额完成?超额了百分之几?(20%)你是怎么算出来的?($60\%+60\%-100\%=20\%$)

6、再出示第十二届亚运会金牌分布情况统计图，让学生读出图中的百分数，并说出表示的意义。

四、课堂作业

教科书练习三十第4、5题。

五、课堂小结

六、游戏

教师在黑板上写一个大大的百分数：“25%”，说：“这个百分数表示第一次离场的同学人数占全班人数的百分之几，第

一次可以走多少人？”(一个组同学的人数14人)老师让第一组同学先离场。接着，又板书一个“25%”，提问：“这个百分数表示第二次离场的同学人数占全班人数的百分之几，又可以走多少人？”又让第二组同学离场。还剩下两组同学，提问：“老师再写一个什么百分数，大家都可以离场？”(50%)这个50%表示谁是谁的50%?学生回答后，一起离场。

小学数学六年级百分数教案篇二

重点：利息和税款的计算

难点：对所涉时关键：懂得利率、保险费率和税率的意义

学情分析：学生学习了常用百分率、求一个数的百分之几是多少的应用题的基础上进行教学的。为实际应用作好准备。

- 1、能利用百分数的有关实际问题，提高解决实际问题的能力。
- 2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

尝试教学法、练习法

幻灯片、小黑板

教师活动

一、谈话导入

师：你收到过压岁钱吗?你是怎样支配的?

(如果学生没有提到银行，则由教师引导揭题)

二、探究新知

1、利息

师：这节课我们一起走进银行，解决银行中与我们有联系的数学问题。

师：你了解银行的一些什么知识？

师根据生口答进行板书

师：我们该怎样计算利息？你能用一个公式表示吗？(师板书)

2、利息税

从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

算一算陈杰1年、2年、5年各应缴多少利息税？

3、自学例题

4、巩固练习。

(1)小调查：先让学生做调查，然后思考存两年有多少种存法？估计一下哪种存法的利息多，再实际计算。最后全班交流。

(2)练一练1--3

5、总结：你这节课有何收获？

6、作业

学生做调查后算一算那种方法更合理。

教学反思

这节课挺实用的所以教学效果教好。

课题百分数的应用(四)的练习课第8课时(总第21课时)

小学数学六年级百分数教案篇三

教学重点:

理解百分数的意义,熟练地读、写百分数。

教学难点:

正确理解百分数和分数的联系与区别。

学法指导:

引探教学法教具

学具课件:

通案个案

教学过程:

一、联系生活导入新课。

交流收集到的百分数。请同学们把收集到的百分数展示给大家。

- (1) 羊毛衫羊毛的含量是90%。
- (2) 上衣腈纶的含量是23%。
- (3) 白酒中酒精的含量是52%。……

大家收集到百分数真不少，看来百分数在生活中应用很广泛，今天我们就来研究百分数。

二、合作探究学习新知

1、让学生交流已经知道百分数的哪些知识。

生：会读百分数、会写百分数……

2、教师示范“%”和百分数的写法。（写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆）。

3、让学生写出几个喜欢的百分数，并读出来。

4、小组交流认识百分数的意义。

（1）教师提问：什么叫百分数呢？生答。

（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。）

（2）教师解释：百分数是一种特殊的倍比关系，它的后项是一种固定的数100，所以也叫百分率或百分比。

（3）讨论：百分数的分子可以是哪些数呢？

学生分组讨论，教师巡视指导。各组把讨论的结果在全班交流，教师小结。

5、讨论百分数和分数的联系及区别：联系是：都可以表示一个数是另一个数的几分之几，即都可以表示两个数的倍数关系。区别是：分数既可以表示两个数的倍数关系，又可以表示一个数，表示数时可以带单位名称。而百分数只表示两个数的倍数关系，它的后面不能写单位名称。

6、练习：下面的这些分数哪个能写成百分数。

(1) 六一班的同学中男同学的人数占 $\frac{48}{100}$ 。

(2) 一个苹果重 $\frac{27}{100}$ 千克。

(3) 一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨，运走它的 $\frac{32}{100}$

三、巩固应用熟练掌握

(1) 完成p78“做一做” (2) 在规定时间内写出10个满意的百分数，结束后让学生说出实际写的个数是规定的百分之几。

四、课堂小结体验收获

五、课堂检测

(一) 必做题

1、25%的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的单位。

2、分母是100的分数叫做百分数。（ ）

3、一杯牛奶重25%千克。（ ）

4、百分数的意义与分数的意义完全相同。（ ）

(二) 选做题

选择合适的百分数填空。2%15%120%100%0.0001%

1、今天上课，积极举手的同学占全班人数的（ ）

2、只要同学们认真学习，这个单元的及格率一定会达到（ ）

3、大海捞针的可能性是（）

小学数学六年级百分数教案篇四

1、能利用百分数的有关实际问题，提高解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

尝试教学法、练习法

幻灯片、小黑板

教师活动

学生活动

师：你收到过压岁钱吗？你是怎样支配的？

（如果学生没有提到银行，则由教师引导揭题）

1、利息

师：这节课我们一起走进银行，解决银行中与我们有联系的数学问题。

师：你了解银行的一些什么知识？

师根据生口答进行板书

师：我们该怎样计算利息？你能用一个公式表示吗？（师板书）

2、利息税

从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，

这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

算一算陈杰1年、2年、5年各应缴多少利息税？

3、自学例题

4、巩固练习。

(1)小调查：先让学生做调查，然后思考存两年有多少种存法？估计一下哪种存法的利息多，再实际计算。最后全班交流。

(2)练一练1--3

5、总结：你这节课有何收获？

6、作业

学生做调查后算一算那种方法更合理。

教学反思

这节课挺实用的所以教学效果教好。

课题 百分数的应用(四)的练习课第8课时(总第21课时)

小学数学六年级百分数教案篇五

一、直接写得数：

$$\square = 8 \times = \div = 3.5 \square = \times = \times 6 =$$

二、细心填写：

1、体育达标率85%，就是人数是（ ）人数的85%。

2、把4克盐溶解在100克水中，盐水的含盐率是（ ）。

3、养禽场养鸡10万只，鸭8万只。鸡的只数是鸭的（ ）%，鸡的只数比鸭多（ ）%；鸭的只数是鸡的（ ）%，鸭的只数比鸡少（ ）%。

4、果园桃树200棵，梨树280棵。梨树比桃树多（ ）%；桃树比梨树少（ ）%。

三、解决问题：

1、下表是某工厂一季度生产情况。

月份

计划产量

（台）

实际产量（台）

增产的

百分数

一

200

210

二

250

280

三

280

350

2、星期日小明计划做50道口算题，实际做了80道。实际比计划多做百分之几？

3、小军家上月电话费50元，本月电话费38元。本月比上月节约百分之几？

5、食堂九月份用煤25吨，十月份比九月份节约2吨。十月份比九月份节约百分之几？

6、食堂七月份用煤21吨，比六月份节约3吨。七月份比六月份节约百分之几？

7、某厂去年计划产值80万元，实际增产20万元。实际比计划增产百分之几？

8、某厂去年产值100万元，比计划增产20万元。实际比计划增产百分之几？

小学数学六年级百分数教案篇六

p29□p30“百分数的应用(四)”

1、能利用百分数的有关知识，解决一些与储蓄有关的实际问题，提高解决实际问题的能力。

2、结合储蓄等活动，学习合理理财，逐步养成不乱花钱的好习惯。

进一步提高学生运用百分数解决实际问题的能力，体会数学与日常生活的密切联系。

一、谈话引入。

课前布置学生分小组到银行去调查利率并了解有关储蓄的知识。

师：课前同学们到银行调查了有关储蓄的知识，哪个小组愿意和大家交流你们的调查情况。

组1：我知道人们把钱放到银行是有好处的。可以得到一些利息。

组3：我们调查了存款的年利率。

存期(整存整取)

年利率%

一年2.25

二年2.70

三年3.24

五年3.60

组4：我们知道国债和教育储蓄不收利息税，其他的要交20%的利息税。

生：当然是存到银行了。

二、探究思考。

生：我想存三年整存整取，时间长一些利息就会多。

生：我存一年的整存整取，如果时间太长，需要用钱时取出来，就按活期存款计算利息了，那样利息就少了。

师：你知道得真多，活期存款的利率低一些。

师：同学们想得很周到，我们存钱时应该根据自己的实际情况，确定怎样存，刚才同学们说的存款方式，到期后利息究竟是多少呢？我们一起来计算。

(教师给出计算利息公式：利息=本金 \times 年利率 \times 年限，并给出年利率表，学生计算300元存一年和三年整存整取的利息。)

板书

$$300 \times 2.25\% \times 1$$

$$= 6.75 (\text{元})$$

$$300 \times 3.24\% \times 3$$

$$= 29.16 (\text{元})$$

师：从1999年11月1日起，个人在银行存款所得利息应按20%纳税，这就是利息税。国家将这部分税收用于社会福利事业。

师：下面大家再算一算300元存一年和三年整存整取各应交多少利息税？

学生汇报

$$6.75 \times 20\% = 29.16 \times 20\% =$$

师：那有没有不用交利息税的呢？

生：

师：对，只有国债和教育储蓄是不需要交利息税的。

三、练习巩固。

四、课堂总结

通过今天的学习你有什么收获？

课前布置学生分小组到银行调查利率并了解有关储蓄的知识。

激发学生学习的兴趣，让学生在调查活动中，接触到更多的实际生活中的百分数，认识到数学应用的广泛性。

提出“怎样处理这些钱”“存入银行有什么好处”等问题，使学生从中了解储蓄的意义。

学生已有了储蓄的知识基础，对于存款的方式让学生自己讨论，在讨论交流中，学生感受到，需要根据实际情况选择合理的储蓄方式。再引出计算利息的方法。

由于讨论的问题和数据都来自于学生，这样就使计算利息更具有实际意义，学生的学习兴趣和积极性也会大大提高。

拓展学生的思维。综合应用所学的知识解决实际问题。

结合实际对学生进行思想道德教育，珍惜现在的学习机会，支援贫困地区的失学儿童。

小学数学六年级百分数教案篇七

一、说教材

我今天说课的题目是《紧密联系实际生活，引导学生主动探究》《百分数的应用（三）》，这一内容是北师大版六年级上册第二单元第三个知识点，在前面已经学习了一个数比另一个数多（少）百分之几，以及已知标准量和分率求比较量，这节课是已知比较量和对应的分率，求标准量，它是这个单元最难的一个知识点。

二、说教法

男生人数是女生人数的80%;

今年产量比去年增产二成;

工作效率提高了15%;

苹果的质量比梨的质量少10%;

生产成本降低了15%。

设计的目的是让学生弄清各数量之间的等量关系，为新课的学习做好铺垫。

接着故事引入，创设情境：红太狼要灰太狼去买菜，他用手中的20%的钱买葱，40%的钱买白菜，买白菜的钱比买葱的钱多4元，它手中有多少钱？从而揭示课题。

第二步探究新知，解决问题。在这一环节上分四步进行。

1、出示家庭消费情况统计表

让学生获取表中的信息，比较相关数据，说出自己的发现，即通过比较：可以感受食品支出总额在逐年减少，而其他支出总额在逐年增多，家庭的总支出也逐年增加，从而体会到人们的生活水平在逐步提高。

2、简单介绍衡量一个国家是否属于发达国家的标准恩格尔系数。

3、根据统计表中的信息提出数学问题并解答问题。

学生一般会提出三类问题，如1985年食品的支出比其他支出多总支出的百分之几？1985年食品支出比其他支出多百分之几？其他支出比食品支出少百分之几？在这里重点引导学生比较它们的标准量是否相同，为下一步学习打下基础。

首先让学生读懂题意，尝试画出线段图，教师巡视时，把画得又快又好的线段图展示在黑板上，让其他同学可以借鉴一下。然后让学生自主解决问题，在小组内交流自己的看法；再指名汇报解题的方法；最后课件演示学生的各种解题思路，比较各种算法，此时教师要适时点拨，引导每个学生理解透彻。

第三步：巩固应用，内化提高。在练习中，我设计了四道练习题

1、到了1995年我家的其他支出比食品支出少760元，

1995年家庭的总支出是多少元？

第一题是基本练习，目的是巩固新知；第二题比第一题相比有所变化，要求教育和食品支出共占总支出的百分之几；第三题在叙述上与例题有所不同，但解题思路是一样的，关键是找准标准量；第四题加大了难度，关键是要知道捐献的钱占总数的百分之几；做完以上四题，然后让学生归纳总结解

决问题的方法，接着解决开课时灰太狼手中有多少钱的问题，目的’是前后呼应，学以致用。

整个练习题的设计由浅入深，由易到难，循序渐进，让学生充分体会百分数在实际生活中的作用，同时进行思想教育。

第四步回顾整理，反思提升。首先是回顾本节课学习的知识点，谈谈自己的收获，然后要求学生回家后实际调查一下自己家庭消费情况，计算自己家庭的恩格尔系数，从而感受我们国家经济的飞速发展和人民生活水平的不断提高。

三、说学法

本节课充分体现学生是学习的主人，放手让学生自主学习、主动探究，如尝试画线段图，自主解决实际问题，在小组内交流自己的看法，归纳总结解题方法。发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习潜能，既培养了学生独立思考，分析问题、解决问题的能力，又训练了学生的口头表达的能力。提倡算法多样化，学生根据自己的理解可以用方程解题，也可以用算术方法解题，各抒己见，让他们体验成功的快乐。为了让后进生融入到学习之中，我把简单的问题让给他们回答，让他们充满自信，找到自我。

四、说学情

根据和学生的接触，我发现他们习惯用算术方法解题，利用线段图分析题意，用方程解题有困难，如果遇到较复杂的问题很多学生就会束手无策，因此，让学生学会画线段图，学会用方程解题十分必要；还有他们的数学语言表达能力很差，很多学生心明口不明，为此在课堂上要给学生提供充足时间和空间，让他们自主学习，相互交流，以训练学生的口头表达能力，促进思维的发展。

五、说教学效果

本节课我认为有以下几方面设计比较到位。一是情景创设有趣高效。灰太狼是大家非常喜欢的卡通形象，将它引入数学课堂，营造了一个轻松、愉悦的学习氛围，让枯燥的数学问题变得更加生动形象，学生的学习兴趣浓厚。二是新知探究扎实高效。百分数应用这一内容比较枯燥，为此，我把书中笑笑家庭的消费统计表换成我家的消费情况统计表，让学生倍感亲切。由学生自主提问，自主解答，师生关系民主、平等、和谐，学生感到轻松，学得主动；既培养了学生自主学习的意识，又促进了学生能力的发展。三是练习应用内化增效。课标指出：要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。为了让学生学有所获，体验成功。在巩固练习时，设计的练习题紧密联系生活实际，层层递进，满足了不同层次学生的需要，既巩固了新知识，促进了学生思维的发展，又让学生感受到百分数问题其实就蕴含于我们平时的日常生活之中，产生了想学好它，能学好它的愿望；特别是压岁钱一题的训练，不仅让学生理解了解题的思路，也明白了不乱花钱的重要性，要科学、合好使用好自己的零花钱，融思想教育于课堂教学之中，真正促进了学生的各方面的发展。

小学六年级数学上册《百分数的应用》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小学数学六年级百分数教案篇八

本课教学的设计，是在建构主义理念指导下，结合学生具体情况进行的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然，一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了这一类百分数应用题的数量关系和实用价值。

百分数应用题属于分数应用题，基本内容也包括了三大类，一是求分率，二是求单位“1”的百分之几是多少，三是求单位“1”的量。这三大类的学习，一要让学生弄清每一类的数量关系以及三类之间的联系与区别，二要让学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题，并体会到百分数在生活中的运用是十分广泛的。

在本课中加强了基本类型分数应用题的复习。这节课的开始，我先出示4、5两个数，让学生提出纯粹的数学问题，然后紧抓分数问题，再迁移到百分数问题，在此基础上，出示上述水稻增产的情境。设计符合学生心理特征的题目，目的是有效地在数学与生活之间架起一座桥梁，让学生感受到学了数学就能解决生活中的一些实际问题，使学生学会用数学的眼光去观察、分析现实生活问题，体验数学的价值。