

# 好吃的食物教案幼儿园小班语言(实用6篇)

教案是教师教学的重要依据，它能够帮助我们更好地组织教学内容和活动，是五年级教学不可或缺的一环。阅读下面这些大班教案范文，它们包含了多种教学方法和活动形式，值得借鉴。

## 好吃的食物教案幼儿园小班语言篇一

### 课程生成

我们会经常看到孩子们拿着好吃的东西，却没办法打开包装品尝。如今的孩子生活依赖性强，因此在课程设计中就不可缺少生活课程。在活动中加入孩子生活中熟悉的食品，通过动手探索，克服困难，激发其勤于动手的兴趣，获得动手糊，提高动手能力，帮助孩子建立自信，提高生活能力。基于这些考虑，我设计了本次活动。

### 设计理念

《纲要》提出要为孩子提供丰富的可操作性材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。在本次活动之前，我们让孩子收集材料，带来自己喜欢的带包装的、带壳的、带皮的各类食品。看着这么多好吃的东西，任何年龄阶段的孩子都难免受“诱惑”，会积极主动地参与到探索打开食品包装的方法和策略的活动中。教师作为活动的支持者，要为孩子的探索活动创造条件，提供可行的来自孩子生活中常见的工具，让每个孩子都有机会参与尝试，体验探索的乐趣，并且在活动中帮助孩子运用图画或符号进行记录，表达、交流、分享探索的过程和结果。

### 活动目标

1. 尝试打开带皮、带壳、带包装的食品，探索不同的开启方式，激发幼儿动手的兴趣，提高动手的能力。
2. 尝试运用图画或符号记录探索的过程和结果，培养幼儿不断实践的探索欲望。

## 活动准备

1. 幼儿自带各种带皮（时令水果：桔、香蕉）、带壳（鸡蛋、鹌鹑蛋、核桃、花生）、带包装（薯片、糖、饼干等）的食品，每组一篮。
2. 每组一套工具（剪刀、吸管、塑料刀、绳子、核桃夹）。
3. 老师示范用记录表一张，幼儿每人一张记录卡，水彩笔。
4. 环创预设：主题“好吃的东西我能开”墙饰，分成带皮、带壳、带包装三类创设。

## 活动的重点、难点

1. 活动的重点：尝试打开带皮、带壳、带包装的食品，探索不同的开启方式。
2. 活动的难点：记录探索的过程和结果。

## 活动过程

1. 操作探索，尝试打开食品。

（1）介绍食品，吸引幼儿的注意力，激发孩子们操作的兴趣。

教师有针对性地介绍孩子们带来的食品，引导幼儿了解食品的不同外表和包装。

(2) 初步尝试打开食品的方法。

师：怎样才能吃到好吃的东西呢？

幼：打开！

师：你会打开吗？你会什么方法？

(鼓励幼儿想出不同的方法，激发动手操作的兴趣。)

师：孩子们，现在你们就用自己想的办法去打开吧！桌上有些工具可以帮助你。打开后放在桌子中间的盘子里，一会儿大家一起分享。

幼儿操作，教师巡回指导。

(当孩子开启后，教师与孩子交流：“是用什么办法打开的？”引导孩子用语言来表达。当孩子想不到办法时或正在用的办法无法打开时，教师指导：“你看，××用了什么办法？你也可以试一试。”或“这里有许多工具，你试一试？”)

2. 交流食品的开启方式，讨论记录的方法。

(1) 孩子们交流打开食品的方法，培养孩子的语言表达能力。

师：你们打开什么了？你是怎么打开的？你用的办法非常棒！有谁的办法跟他不一样？(每一种食品开启的方法都多种多样。对于孩子的回答教师应给予肯定和鼓励。)

(2) 教师和孩子共同讨论，填写记录。引导孩子用自己的方式记录，要求既简单又准确。

师：你们的方法都很好，老师把你们的方法记录下来。

教师出示记录卡《好吃的东西我能开》，引导幼儿观察记录卡，和孩子共同讨论，每一种食品有多少种方法开启。画上什么图像或符号别人能看懂。

（这一环节的重点不是教孩子怎样记录，而是和孩子讨论，引导孩子抓住方法中的重点，展现探索的过程。培养孩子的前书写能力，让孩子们探索过程一目了然。）

### 3. 二次探索，幼儿尝试自己边探索边进行记录。

师：刚才，有的小朋友还没有打开自己喜欢的东西，每一组还有许多食品没有打开，现在你们有办法打开他们吗？把你们用的方法记下来。

师：记录和画画一样吗？孩子自由讲述。

师：现在，就请你开始打开这些好吃的东西，边开边记，看谁记得又快又让人看得明白。

孩子们在操作的过程中教师巡回指导，重点引导孩子用自己的方式记录，并且抓住方法中的重点来展示。

### 4. 归类整理，自制小书。

（1）提升、归纳幼儿已有经验，引导孩子剪下记录表中不同的食品打开方法。根据中班孩子的年龄特点，巧妙使用记录表，让孩子轻松剪下各类别的方法。

（教师示范，找到记录表中的红线，沿着红线剪下，记录表变成一张一张的小卡片，每一张就是打开一种食品的方法。）

（2）引导孩子将剪下的记录小卡片按照三种类别（带皮的食物、带壳的食物、带包装的食物）分别挂放。在这个环节中，教师不是教孩子挂在哪里，而是引导孩子根据自己的记录卡

内容找到与环创一一对应的类别。

(3) 以自制小书的形式展示每一类记录卡，让孩子获得打开三类食品多种方法。

(展示孩子们共同制作的小书，不仅仅是分享成果，更重要的是激励孩子的探索精神。)

## 5. 延伸活动。

(1) 创设区角：“好吃的东西我能开”。鼓励孩子随时翻看，并且还可以继续增添内容。

(2) 在区角投放更多类型的食品，供幼儿继续探索。

(3) 鼓励幼儿在生活中继续尝试打开食品的方法。

## 教学评析

1. 选择了相适应的材料，引发幼儿的探索欲望。活动中，教师选用的是日常生活中孩子感兴趣的食品。看到这么多好吃的东西，孩子们会不由自主地产生“我要打开来”的想法，拿起自己十分想打开的材料摆弄起来，积累有关活动的经验，产生初步的探究兴趣。幼儿在对材料直接感知和具体操作的过程中，不断地开动脑筋，积极思考，并把所有的感官都投入到活动中，仔细观察，发现问题，独立思考，解决问题等等。这样的过程，巩固了幼儿对活动的兴趣，发展了智力，并提高了动手实践能力。

2. 教师为幼儿创设自由探索的空间，促进幼儿自主性的发展。活动中，教师有目的、有计划地为幼儿提供可让其自由选择的各种操作材料，但不规定幼儿操作材料的具体方式，使幼儿能够有机会按照自己的兴趣爱好，自由地选择喜爱的材料，按自己对材料的不同理解，结合自己的认知特点和能力水平，

以各自不同的活动过程与材料互动，给予了幼儿极大的自主选择 and 自由支配自己行为的空间，使幼儿能够按自己的意愿，独立、自主地进行活动，有效地促进了幼儿自主性的发展。

3. 活动中，幼儿可以选择自己喜爱的材料，以自己力所能及的方式进行操作。不同能力的幼儿有不同的发展层次，幼儿可以在过程中调整原来没想好的、暂时无法做到的方法，可以更换难度过大的材料，或者向自己提出挑战，在自己不断创造的“最近发展区”里，通过一定的努力来发现和创造。在整个过程中，孩子没有失败的压力和恐惧，没有沉重的心理负担，他们不断为完成了与自己能力相匹配的活动感到高兴，为自己的新发现、新成功感到自豪和骄傲。因此在这个过程中，幼儿感受的是成功的快乐和欢欣，经历的是良好心理体验，发展的是积极而健康的情感。

4. 尊重幼儿思维，培养探索精神。教师作为活动的支持者，尊重幼儿的思维，帮助孩子运用前书写的方式来记录探索的结果，提供幼儿间分享和交流的空间，帮助幼儿将零散的知识经验进行归纳、整合。并且在区角提供更多不同类别的材料，供孩子延伸本次活动，将培养幼儿的探索精神和能力延续下去。

## 好吃的食物教案幼儿园小班语言篇二

活动目标：

- 1、通过认识蔬菜的外形特征，了解蔬菜的不同食用部分。
- 2、按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实类），发展幼儿的. 分类能力。
- 3、蔬菜好吃有营养。教育幼儿不要挑食。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。

5、初步了解健康的小常识。

重点难点：

按不同的食用部分给蔬菜分类（根类、茎叶类、果实类），发展幼儿的分类能力。

活动准备：

1、与内容有关的课件。

2、胡萝卜、黄瓜、白菜、土豆、花菜等实物若干、蔬菜宝宝图片数量与幼儿相等。

活动过程：

一、设置情景，激发幼儿探究兴趣。

1、小朋友最喜欢的小飞飞和一群蔬菜宝宝来做客。

3、出示一幅完整的植物生长图，知道植物的身体是由（根、茎、叶、花、果、实）五部分组成。

二、逐一出示各种蔬菜宝宝，通过猜谜游戏了解蔬菜能吃的部分不一样。

3、看图中是什么蔬菜？（白菜），老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。（菠菜、青菜）

4、这是什么？（土豆也叫洋芋或马铃薯）。

5、考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（看课件）。

三、了解蔬菜的营养价值，教育幼儿不要挑食。

蔬菜营养丰富，含有多种维生素，多吃蔬菜有助于身体健康，能使我们长得更高更快更聪明。因此，平时不能挑食。

#### 四、分类游戏：《找朋友》

教师给每个幼儿提供一个蔬菜宝宝，让幼儿根据蔬菜的特征找朋友。

#### 五、品尝交流：《蔬菜沙拉》。

教师出示用番茄、黄瓜、红萝卜的沙拉，请幼儿品尝，交流《蔬菜沙拉》的制作方法。

#### 教后反思：

在平时的生活经验当中，有的孩子说了自己平时不喜欢吃的蔬菜，而且还有的孩子连蔬菜的名字都不知道。通过本次活动，幼儿很好地掌握了蔬菜的不同食用部分，而且还会对其进行分类，发展了孩子的分类能力。让平时讨厌吃蔬菜的孩子，都知道要多吃蔬菜，营养丰富，不能挑食。

## 好吃的食物教案幼儿园小班语言篇三

#### 活动目标：

1. 能安静倾听，观察画面、理解绘本内容。
2. 积极猜测与想象故事情节，并大胆地表述自己的想法。
3. 感受故事中人物之间爱与被爱的情感。

#### 活动准备：

《你看起来好像很好吃》课件音乐爱心图片恐龙图片活动过



程：

## 一、出示图卡，讨论、引出故事

1. 教师出示霸王龙和小甲龙的图片，请幼儿说说当霸王龙遇到小甲龙会发生什么事呢？

## 二、分段讲述故事，理解故事内容

### （一）小甲龙遇上霸王龙，命运将会有怎样的转折

1. 讲述故事开头部分，讨论：你们猜小甲龙会不会被吃掉？为什么？

2. 教师讲述故事第八、九页提问：

（1）刚刚发生了什么事？

（2）霸王龙听到甲龙叫她爸爸，心里感觉怎么样呢？

（3）这时霸王龙它会忍心吃掉小甲龙吗？为什么？

小结：对呀，这一声爸爸叫的霸王龙又惊讶又感动，于是霸王龙再也不忍心吃掉这只小甲龙了。

### （二）霸王龙保护了小甲龙，体现了霸王龙对小甲龙的爱

1. 教师讲述故事第十页引导幼儿讨论：吉兰泰龙出现了，小甲龙的命运又会怎样？

2. 身处危险之中的小甲龙它的命运到底会怎么样呢？我们接着来看一看。

教师提问：

(1) 刚刚又发生了一件什么事？

(2) 霸王龙身上4个深深地牙印疼吗？那么疼，为什么还要保护小甲龙呢？

(3) 霸王龙是小甲龙的爸爸吗？

小结：对！霸王龙真的有点像爸爸了，当小甲龙遇到危险的时候，它毫不犹豫用自己的身体保护了小甲龙。

(三) 霸王龙和小甲龙之间相互关爱1. 连续看三页“小甲龙为霸王龙摘果子”，提问：

(1) 当霸王龙发现小甲龙不见了时，心情怎么样？为什么着急？

(2) 小甲龙去干什么了？为什么要摘红果子给霸王龙吃？

小结：当霸王龙没看到小甲龙时心里非常的着急、紧张，而小甲龙发现霸王龙不喜欢吃青草，每天都去很远的地方摘红果子给霸王龙吃，他们相爱了。

2. 连续再看几页“霸王龙教小甲龙学本领”，提问：

(1) 霸王龙教了小甲龙什么本领？（撞击、用力的甩尾巴、大声的吼叫）谁可以来表演一下？（请幼儿表演撞击、甩尾巴、吼叫）

(2) 小甲龙看到爸爸有这么多的本领，小甲龙对霸王龙说了什么呢？

3. 播放音乐，教师有感情的讲述故事后一部分，提问：

(1) 霸王龙舍得和小甲龙分开吗？这么舍不得它们为什么还要分开？（让小甲龙找到自己的亲人，回到自己的家里）

三、利用图卡，回忆故事1. 利用图卡回忆故事内容。

2. 你喜欢故事里的谁？为什么？

四、生活经验迁移1. 在你的生活中，有谁像暴龙这样爱你吗？

2. 他们这么爱你，你应该怎样去爱他们？

活动延伸：

美工区：提供各种各样的材料，制作恐龙。

表演区：制作好的恐龙头饰在表演区进行表演。

## 好吃的食物教案幼儿园小班语言篇四

电影你看起来好像很好吃观后感

今天听办公室老师推荐了一个很好看的电影——《你看起来很好吃》，名字很有意思，这部电影本来是一本书，是绘本形式的书籍，故事主要讲了一只霸王龙收养了一只名叫“很好吃”的小甲龙后发生的种种故事。

故事中发生了一件事：在“很好吃”出去摘果子时被蓝磷斑龙抓到了，霸王龙为了保护“很好吃”用自己的身体挡住了伤口。看着身上的伤口，霸王龙心里非常疼，比身上的伤口还要疼。听完这段话，我感受到了霸王龙在刚收养“很好吃”时并未全部接受他，而他霸王龙却为了一只食草龙而被其他龙抓伤，声誉大损，使霸王龙为自己受的耻辱感到不甘。

在故事中还讲到这样一段话：“很好吃”为了让霸王龙留在自己身旁奋力向山坡上跑去，而霸王龙自己却偷偷地拿了一个“很好吃”摘的果子咬了一口，含着泪往远方跑去。其实，霸王龙早已接受了“很好吃”这个儿子，而“很好吃”也接

受了这个爸爸，但他们一个是温顺的食草恐龙，一个是暴躁的食肉恐龙，是不可能永远在一起的。霸王龙在分离时才意识到：自己要离开儿子了。

每个人心里都有一颗爱的种子，即使是粗暴的霸王龙。在遇到小甲龙之前，霸王龙凶猛的外表下其实包裹着一颗孤独的心。他从来没被人信任过，从未被人关爱过，也从没有谁为他骄傲过。在遇到小甲龙后小甲龙对“爸爸”的无限信任，真诚关爱和无比骄傲，让霸王龙埋在坚硬“土壤”里的“爱的种子”发芽了。虽然失去了“很好吃”的美味，霸王龙却尝到了被爱的滋味。因为有人爱着，他便不再孤独。在一起的日子，对他俩而言都是一段幸福时光。特别是最后帮助小甲龙回到爸爸妈妈身边更加充分体现了他的爱，无私的爱。

成长的道路不是一帆风顺的，但每个人心中都有一颗爱的种子，希望孩子由此体验到爱与被爱的快乐，以及人与人之间交往的真谛。

## 好吃的食物教案幼儿园小班语言篇五

设计意图：

对幼儿来说，霸王龙是残暴冷血的形象，而故事当中的霸王龙一改人们心目中的形象，让幼儿运用已有知识经验猜测故事的发展，当故事的发展与幼儿想象不一致时，能够引发幼儿了解故事的愿望。通过故事，让每一个幼儿心里都有一颗爱的种子，懂得人与人之间交往的真谛—信任、关爱和鼓励。这个故事可以让孩子体会爱的温暖，家人之间互相关爱，父母对孩子的爱与关心，使幼儿学会爱与被爱，懂得感恩，体会关心他人的情感。

活动目标

1. 了解故事内容，在分享讨论中初步理解霸王龙爸爸与甲龙

## 宝宝的角色形象

2. 感受霸王龙爸爸和甲龙宝宝之间的情感，体验故事中爱与被爱的温暖

3. 在自主猜测故事发展的情节中，提升想象力、语言表达能力

活动准备：

ppt□磁带及录音机

活动过程：

(一个食草一个食肉，一大一小)师：如果甲龙遇到了霸王龙会发生什么故事呢？

(霸王龙很凶残，它有可能会吃了甲龙)

(二)讲述故事一遍师：故事的名字叫什么？

(《你看起来好像很好吃》)师：“很好吃”是什么？

(甲龙的名字)

(三)使用ppt□分段讲述故事讲述故事第一段。

(撞击、甩尾巴、吼叫)师：霸王龙原来是怎样的一种恐龙？

(霸王龙是一种食肉动物，非常大，喜欢吃其他动物)师：那他怎么会去照顾甲龙宝宝呢？

(分开了)师：他们是怎么分开的？

(在赛跑中就分开了)师：那它们舍得分开吗？

(不舍得)

(四)师幼集体讨论师：你觉得甲龙宝宝跟谁一起生活比较合适?为什么?

## 好吃的食物教案幼儿园小班语言篇六

活动目标：

- 1、认识白菜、胡萝卜、西红柿、芹菜等各种蔬菜。
- 2、了解吃蔬菜对身体的好处。

活动准备：

- 1、白菜、胡萝卜、西红柿、芹菜等各种蔬菜。（未加工的和做熟的两种。）
- 2、幼儿人手一套碗筷。

活动过程：

- 1、通过让幼儿品尝各种蔬菜来引出活动主题。

今天老师为大家准备了许多种菜，想请你们品尝一下，再猜猜看，他们都是什么菜。小结：你们刚刚吃到的是白菜、胡萝卜、西红柿、芹菜等，他们都是蔬菜。

- 2、观察、认识白菜、胡萝卜、西红柿、芹菜等蔬菜。

今天老师从地里摘了很多的菜来，小朋友认不认识这些菜呢？你们都吃过吗？小结：胡萝卜一头粗、一头细，它是橘黄色的。芹菜是绿色的，它有许多的叶子，梗子是白色的……刚刚的白菜、胡萝卜、西红柿、芹菜等，它

们都是蔬菜。

3、你们知道吃蔬菜有什么好处吗？（讲述一段案例）。

这小朋友怎么了？他为什么拉不出屎呢？小结：蔬菜里含有丰富的维生素，如果长期不吃蔬菜，就会得上“坏血病”，导致牙龈出血，还有如果长期不吃蔬菜，小朋友上厕所拉屎就会有困难，小朋友还知道不吃蔬菜有什么坏处吗？幼儿讨论，小结：所以小朋友一定要多吃蔬菜。

4、通过让幼儿品尝各种蔬菜来引出活动主题。

今天你们的家人为大家准备了许多的蔬菜，想请你们品尝一下，我来看看那个小朋友想长的‘棒棒的、壮壮的、高高的。

反思：

这是一节健康活动，主要是让幼儿了解吃蔬菜的好处。幼儿不爱吃蔬菜的原因可能是她们的味觉还没有发育完全，觉得蔬菜不好吃。在这节活动中，我首先让幼儿观察实物，以此来吸引幼儿对蔬菜的观察及讨论，让幼儿知道从地里拔出来的菜我们都叫它们蔬菜；其次，我以一些事例来吸引幼儿对吃蔬菜有什么好处进行讨论，并让幼儿知道蔬菜里有很多营养的东西，能帮助我们长高、长漂亮。并帮助我们消化；最后，我请幼儿品尝家长带来的蔬菜，鼓励幼儿要多吃蔬菜有益健康。这个活动的目标基本达到，但唯一不足的地方就是在介绍蔬菜的时候，如果能加入“小动物”就更好了，幼儿就更有兴趣，更容易认识蔬菜。比如：小白兔最爱吃胡萝卜，因为胡萝卜又甜又脆又解渴，小白兔每天都要吃它，可好吃了！我在以后的教学活动中，要对活动多预测，只有更好的预测才能更科学、合理的完成教学活动。