

二年级雪孩子教案第二课时(通用8篇)

高三教案是学校 and 教师根据教学需求和学生特点自主设计的，可以根据不同教学目标和内容进行创新和调整。以下是一些优秀小学教案的汇总，希望能给大家带来一些启发。

二年级雪孩子教案第二课时篇一

小学二年级的学生，形象思维占优势，培养学生的观察能力是语文教学的首要任务之一。本文的教学，我是让学生在看懂图意的基础上，来理解课文中的词，句，段和文章的内涵。在观看小白兔和雪孩子玩耍一图时，老师问从哪里看出他们高兴呢孩子们争先恐后地发表自己的见解，惟恐把自己的精彩答案给遗漏了。在这此起彼伏的回答声中，学生们理解了“快乐，又蹦又跳，开心”等词语。又如，片段一中的雪景图，把孩子们带入了生活的情境，贮存的词语也一下子变得那么鲜明而富有感情色彩，如白茫茫，洁白，银色的世界等。孩子们情不自禁地用这些形象的词语去描绘眼前见到的雪景图。再看最后的一张白云图，把课文内容“雪孩子给小白兔带来欢乐，为小白兔解除灾祸，最后自己变成了云朵，以及雪孩子助人为乐，舍己救人的高尚品质”都融入到了这张简单的画里，让画不再是画，而成了有生命，有感情的东西。

我觉得在这“看图中学文”，把孩子们带到了一个永不枯竭的活的源泉中，在这翻腾着绚丽浪花的源泉中，孩子们的思维极大地得到训练。与此同时，再回归文本，孩子们在朗读时就显得得心应手多了，那丝丝感情就在他们的朗读声中流淌，让学生的朗读不再苍白无力。他们一个个进入情境读课文，充分领略到了语文的音，韵，美。

二年级雪孩子教案第二课时篇二

1、使学生懂得诚实是一种美德。激发学生愿意做一个诚实的

孩子的愿望。

2、会写7个生字。

3、有感情地朗读课文。

进入情景的朗读课文。让学生感悟出这篇童话的教育意义：诚实的品质最可贵。

课件、生字卡片、花盆图片等

一、复习字词、直奔主题

1、这节课我们继续学习29课《手捧空花盆的孩子》，请跟老师一起读一下课题。

（师板书课题）

2、上节课，我们已经和这课的生字词交上朋友，现在他们来问候你们了，还记得他们的名字吗？（开火车读词语）。如果他读的对，其他人跟读；读错了，帮他改正。

3、不过，我们可不能骄傲。看，调皮的生字从词语中溜了出来，你还认识他们吗？请选择自己喜欢的字，可以组词，也可以造句。咱们比一比谁组的词多，谁造的句子好。（出示课件：大显身手——选、宣、浇、诚）

（生组词造句）

4、生字朋友告诉我，他们很喜欢你们。现在他们要回家了，临走时还想和你告个别。来，会读的同学站起来和他们打招呼吧！（生读生字卡片）

（识字教学是低年级阅读教学得重点。让学生在游戏中再次识字形，记字音，组词语，说句子，鼓励个性化识字和创新。

对生字字音、生字词进行再现，促进学生识记生字，也是对第一课时教学效果一个方面的检查。并通过问题的置疑，引起阅读期待和探究兴趣。)

二、听读课文，整体感悟

- 1、听录音，边听边思考丁丁的问题。
- 2、同桌交流。（把你的答案说给你的同桌听听吧）
- 3、汇报结论：雄日是个诚实的孩子

三、细读课文，感悟诚实

1、文中的那些地方可以看出雄日是个诚实的孩子呢？请同学们自读课文，边读边划出表现雄日诚实的语句。

2、小组交流。

3、汇报小组合作学习情况：生读语段。

4、（课件出示雄日浇花的图片）

（1）、谁能说说：从这里可以看出雄日的诚实吗？（雄日精心地培育花种，一个月过去了，不见发芽，他也没有换花种，还在不断地浇花、施肥。）

（2）、看他的表情，猜想他当时的心情如何？

（3）、你觉得他当时可能在想什么？

（4）、假如你就是这个雄日，能不能带着伤心的感情读一读这段话？

（自由放声读、评价读、男女生赛读）

(5) 感悟“十分用心”，用“十分”造句子。(出示课件)

5、(课件出示文中第二幅插图)

(1)、雄日手捧空花盆，心里会想些什么呢？

(2) 那些手捧鲜花的孩子，可能正说写什么呢？师板书：鲜花

(3) 面对这两种截然不同的情况，国王的態度一样吗？请同学们快速浏览课文，划出描写国王态度的语句。

(4) (课件出示：描写国王态度的语句) 师指导朗读。

(5) 带着不同的心情读这两句话。(指名读，师生合作读)

6、激情小结：尽管雄日是多么着急、伤心、难过，尽管雄日是多么希望自己能成为国王的继承人，可他还是选择了空花盆。这就是手捧空花盆的孩子啊，他宁可选择不做继承人，也要选择做一个诚实的人(板书：诚实)，他哪里捧着空花盆，他的花盆了盛开的是最美的诚实之花。这种诚实之花是多么的可贵呀！

(这是全文的重点，通过小组合作学习，深入研读课文，体会故事的内涵，真正懂得国王为什么选雄日做继承人，感受雄日的诚实品质。)

四、总结全文，拓展延伸

2、手捧鲜花的孩子不敢出来了，你想对他说点什么吗？

3、小结：是啊，诚实是一种多么可贵的品质啊。它不仅是未来国王应该具备的品质，也是我们在座的每位同学应该具备的。老师相信诚实的你们将来一定会有所作为的。

五、指导写字

1、课件出示要求会写的6个生字，生读。

2、重点指导“没”、“要”。

(1) 观察字形。

(2) 书空。

(3) 练写。

(写字教学也是低年级得教学重点，先观察，再书空、描红、练写。打下良好的写字基础。)

板书设计：

29手捧空花盆的孩子

国王

鲜花诚实

雄日

二年级雪孩子教案第二课时篇三

认读“捧”、“盆”。

要求读准字音，读通句子。

重点指导长句的朗读：国王吩咐全国的每个孩子发一些花种，并宣布：谁能用这些种子培育出最美的花，谁就是他的继承人。

1、认读理解词语：挑选 继承人

2、理解：吩咐 宣布 指导读好国王宣布的句子。

重点理解：培育

1、读课文，思考：雄日是怎样培育花种的？

2、再读课文，谈谈从哪儿看出雄日培育花种十分用心。随机结合朗读指导。

3、师生配合读第二自然段。

过渡：雄日没有用花种培育出最美的鲜花，可出乎意料的是却当上了国王的继承人。

1、指导读好孩子们问国王的话。

2、理解国王所说的话的意思，指导朗读。

3、揭示雄日当上继承人的原因：有一朵最美的花开在雄日的心中，那就是——诚实。

1、眼保健操比赛结束后，体育老师大声（ ）：“103班，第一名。”

2、下课了，胡老师（ ）我：“快把这些本子分发给小朋友。”

3、爸爸买了些苹果，我（ ）了一个最大最红的给奶奶吃。

4、在园丁的辛勤（ ）下，校园里的鲜花盛开了。

二年级雪孩子教案第二课时篇四

知识目标：学会本课生字词，掌握“野”字的部首，理解由生 字组成的词语。

能力目标：有感情朗读课文并背诵课文。

情感目标：理解课文内容，感受乡下孩子丰富多彩的童年生活趣事，激发学生对农村生活的喜爱和向往。

教学重难点：

重点：掌握“野”字部首，有感情朗读课文并背诵。

难点：引导学生通过看图理解课文内容，激发学生对农村生活的向往。

教学方法：

讲授法，朗读法，情境法

教学道具：

多媒体教学(ppt课件)

教学过程：

【第一课时】

一、谈话导入，揭示课题

1. 导入语：谁能说说如果让你生活在乡下你一般会做什么?(生答)

今天老师带大家认识一位新朋友，她名字叫乡下孩子，看看

她在乡下的生活是怎样的?她都会做什么?下面让我们来学习一篇新的课文《乡下孩子》。(教师板书课题—乡下孩子)

2. 讲解课题:

(1) 全班齐读课题。

(2) 强调“乡下”要读轻声。

(3) 乡下即农村，乡下孩子即是农村的孩子。

二、初读课文，疏通字词。

1. 全班自由朗读课文，用笔画出本课的生字词，并试着读一读。

2. 教学生字词(教师课件出示生字词，词组)

(1) 学生齐读生字一遍。

(2) 教师讲授生字：以“妈”生字为例，让学生拼读“妈”的拼音，说出“妈”的部首和结构，笔顺，最后再组词。

(3) 带读生字(教师示范);请个别学生拼读。

(4) 去掉拼音让学生拼读。

b区别“怀”和“坏”的不同。(坏部首是土，怀部首是 亠)

4. 全班齐读词组再请个别学生读。

5. 请学生当小老师带读生字，词组。(其他学生当文明小听众)。

6. 请全班自由朗读课文，数数总共有几小节(教师讲解和引导)

学生掌握诗歌和课文在分自然段上的不同，诗歌一般前面没有空两格，每小节都是对齐平行的，以小节为主，而课文一般前面都空两格，以自然段为主。)，并用数字序号。

7. 思考：读完课文谁能用自己的话说一说这篇课文主要讲什么？(教师引导：主要写乡下孩子丰富多彩的童年生活趣事。)

三、布置作业：

1. 抄写生字词和词组，把课后练习的生字描红。

2. 誊写生字甲本的《乡下孩子》生字。

【第二课时】

一、复习导入

二、讲读课文，深入分析。

讲读第一小节

1. 谁来读一读课文的第一小节。

2. 师提问生回答：

师：谁“曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂，曾使爸爸背上盛开的野菊”？(生答师板书：乡下孩子)

师：这里说的是乡下孩子小时候的事还是现在的事？从课文哪个字可以看出？(曾：这里是曾经，过去的意思)

3. 引导学生说一说：乡下孩子曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂，曾是爸爸背上盛开的野菊。

4. 细讲句节： 导入：下面让我们来看看乡下孩子小时候是怎

样的？

(1) 引导学生感受妈妈的爱。(师引导学生回答)

(2) 全班齐读这句话。

曾是妈妈怀里欢唱的黄鹂

师：乡下孩子觉得躺在妈妈怀里像什么？(生答师板书：欢唱的黄鹂)

师：你们见过黄鹂嘛？想听听黄鹂的歌声嘛？(课件显示黄鹂图片和叫声)

师：你们觉得黄鹂漂亮嘛？歌声欢快嘛？(板书：欢唱——谁来读——读这个词语，读出欢快的节奏。)

(3) 引导学生感受爸爸的爱。(师引导学生回答)

曾是爸爸背上盛开的野菊

师：乡下孩子小时候是在怎样与自己爸爸玩的？(生答师板书：盛开野菊——引导学生看课本图片了解什么是野菊)

(4) 指导学生朗读“爸爸”“妈妈”时要读轻声。

(5) 分析“野”字结构。(部首是里，结构是左右，组词：野外，野菊)

(6) 创设情境让学生感受躺在妈妈怀里，骑在爸爸背上是什么感觉，体验父母对我们的爱。

(7) 全班朗读第一小节，能背的同学尽量背下来。

讲读第2、3小节

1. 全班快速朗读第2, 3小节, 用笔画出乡下孩子会玩什么游戏?有什么本领?

2. 请个别学生说一说(教师引导并板书: 乡下孩子会一捉, 会一含, 会一挖, 会一逮)。

3. 捉蝴蝶, 编歌曲。(想象力丰富, 聪明) 捉一只蝴蝶, 能编织美丽的故事。(课件显示)

(1) 引导学生想象乡下孩子捉蝴蝶的动作, 想一想乡下孩子在捉到蝴蝶时的心情。

(2) 请个别学生加上动作朗读这句话。

(3) 解析“编织”: 这里不是指妈妈编织毛衣而是指创造故事; 让学生用编织造句。

4. 含草叶, 吹歌曲。(聪明) 导入: 你们能用草叶吹出歌曲嘛? 含一片草叶, 可以吹出动听的歌曲。(课件显示)

(1) 谁来读一读这句话。

(2) 乡下孩子能用草叶吹出动听的歌曲, 你们觉得乡下孩子怎么样?(聪明)

5. 挖野菜, 撑肚皮。(勤劳, 能干)

挖一篮野菜, 撑圆了小猪的肚皮。(课件显示)

导入: 想一想乡下孩子平时在家会帮她父母干什么家务活?(生回答师板书: 挖野菜—引导学生看课文插图理解) (1) 课文中“撑圆的肚皮”说明了什么?(看课文插图理解, 这里是说小猪吃得肚子圆鼓鼓的)

(2) 乡下孩子把小猪养的肥肥的, 你觉得乡下孩子怎么样?(懂

事，勤劳，能干)。

(3) 谁来读一读这句话。

6. 逮小鱼，乐猫咪。(负责)

导入：乡下孩子喂饱了小猪接下来该喂家里的`猫咪了。想一想她是怎样喂的？逮一串小鱼，乐坏了馋嘴的猫咪。(课件显示)

(1) 思考“一串”是什么意思?(即很多的鱼)我们能不能把“一串”改成“一条”？

(2) 想一想乐坏的猫咪是怎样的?它会说些什么话?(例如：感谢你!)

(3) 学生齐读这句话。

7. 指导学生朗读并背诵2, 3小节。

(1) 全班齐读2, 3小节。

(2) 问学生在这件事中最喜欢哪件事，把自己喜欢的那件事读给大家听并背诵。

三、课外拓展：

做一做看谁能把下列句子补充完整。(课件出示让学生做)

a.割一把青菜，喂饱了山羊。

b.端一盘骨头，乐坏了小狗。

c.抓一把米粒，撒给了小鸡。

d.拔两根萝卜，递给了兔子。

讲读第4小节

(1)全班齐读第4小节并回答问题(生答师板书：生—阳光长—旷野)。

(2)解析“旷野”意思即空旷的原野，让学生造句。

四、小结并引导学生回顾全文

(1)教师指板书引导学生回归全文。

(2)全班有感情朗读全文并背诵。(播放课文朗读mp3)

五、布置作业：

1. 课文p34页第四道题目，并把你说的趣事写下来。

2. 背诵课文，下节课抽查。

二年级雪孩子教案第二课时篇五

春天快来了，花孩子们笑着、叫着：“春姑娘就要来了!我们要开出美丽的花装扮世界，怎么找到颜色呢?”

夜晚，满天的星星，一闪一闪像灯笼。

迎春花望着天空，细声细气地说：“星姑娘，你别掉下来呀!会摔疼的!”

星星温柔地说：“谢谢你，迎春花，我在练习跳舞，不会摔下去的。你怎么还不睡呀?”

“春天快来了，我要开花了，可我还没找到颜色呢。”

星姑娘说：“你真是个可爱的孩子，我把金黄的颜色送给你吧！”

清早，朝霞染红了天空。石榴花欢呼起来：“多美的朝霞呀！”朝霞亲切地说：“可爱的石榴花，你怎么起得这么早呀！”

“春天快来了，我要开花了，可我还没有找到颜色。”

“你真是个可爱的孩子，我把红颜色送给你吧！”

春风吹，青草发芽了。迎春花开出了金灿灿的黄花。桃花、杏花还没找到颜色，急得哭了。石榴花就把红颜色分给他们一些。桃花、杏花开出了粉红色的花。石榴花呢？最后才开花，他开出来的是一朵朵红艳艳的花。