

小学圆的教学设计(实用11篇)

公司宣传语的成功与否取决于其在传递信息的同时，能否引起受众的情感共鸣和共鸣。了解公司宣传语的重要性可以帮助我们更好地设计和制定公司的宣传策略，以期获得更好的市场竞争力和品牌影响力。”挑战，无处不在”

小学圆的教学设计篇一

谈话：看老师手中拿的是什么

（三角板），你能找出它有多少个角吗

1、认识角

投影显示：投影课本里的图片

谈话：找一找，图片上哪些像角

（学生回答）

追问：角在我们的生活中无处不在，一个角有几个顶点

几条边

能从我们身边的一些物体的面上找到角吗

找到后指出它们的顶点和边。

2、折一个角

谈话：我们已经认识了角，能用自己灵巧的小手折一个角吗

看谁折得快折得好。

(用准备好的白纸折角)

3、角的大小比较

(1) 提问：能使你折的角变得再大一些吗

你是怎么办的

能把它变得小一些吗

又是怎么做到的

(2) 钟面上的时针和分针转动时，形成了大小不同的角，同学们能比较出哪个角大些吗

用什么方法比较

还是一样大呢

你知道角的大小和什么有关吗

1、课本练习第1题。

谈话：机灵的小猴找来了一些图形，想考考小朋友，敢接受它的挑战吗

投影展示图形：哪些是角，哪些不是角

是角的’你能指出它的顶点和边吗

指名回答。

2、课本练习第2题。

谈话：好学的小猫觉得小朋友学得不错，于是来请教我们了。

投影展示，图中各有几个角，说给同桌听。

3、课本练习第3、第5题。

谈话：聪明的小兔看到大家的本领这么棒，终于忍不住也要来考考我们，投影展示题目。

同桌讨论后在班内交流。

4、课本练习第4题。

谈话：山羊老师对大家很满意，决定带小朋友玩一玩。

动手拉、合剪刀。

说说你看到的角有什么变化

谈话：通过这节课的学习，你有什么收获

回家给爸爸妈妈展示一下你今天学到的本领，找找你们家哪些物体上有角。

充分利用学具，调动学生已有的生活经验，激发学生探求新知的强烈欲望，使学生获得对角的感性认识。

通过；看；、；找；，体会角在面上，初步建立对角的概念。

让学生用喜欢的方法折一个角，在实践中探索不同的折角方法，给学生留出充分的思考及表现自我的时间和空间。

充分利用创造条件，提供大量的感性材料，引导学生进行观察制作等活动，获得感性知识，形成对角的正确表象，掌握角的本质特征，从而亲身感受学习的乐趣，成为学习的主人。

借助现代化教学手段，使练习更加生动有趣，激发学生的兴

趣。

1、引导学生善于从日常生活中发现教学问题，激活生活经验。

让学生充分体验数学知识，理解数学知识，并将数学知识应用于实践活动。

通过；在生活中常见的物体身上找角；，使学生觉得数学与生活密切联系，增进了学生对数学价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。

2、引导学生动手实践、自主探索，促进数学思考。

注重引导学生动手实践，在操作中理解知识，发展思维。

一改教师主宰课堂的局面，大胆放手，变过去的单纯看教师演示为学生自己动手，调动学生的主动性。

本节课设计；找；、；说；、；做；的环节，帮助学生在数学活动中认识角、感悟角的大小，使得学习兴趣较为浓厚，也有效地培养了学生的观察能力、操作能力、表达能力及分析、概括能力。

小学圆的教学设计篇二

1、使学生经历从现实生活情境中抽象出数量关系的过程，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，组织学生动手实践、自主探究，培养学生分析、比较、抽象的能力。培养学生合作探索的精神。

1、使学生掌握需进行两步运算的，求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法，发展学生创新思维能力。

2、让学生理解两次比较中表示单位“1”的量是不同的，掌握需进行两步运算的，连续求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系，以及解题思路和解题方法。

正确理解和解决连续求一个数的几分之几是多少的问题。

课件

课前谈话：同学们真精神，在这课堂上咱比一比看谁棒！

一、复习引入，唤醒旧知。

指出下面每组中的哪个量是单位“1”的量：

二、创设情境，探究新知。

1、同学们喜欢吃青菜吗？那咱到农民伯伯的大棚里看一看，（课件出示情景图。）

（1）仔细默读这段情景。

（2）谁能大声读一遍。

2、你收集到了什么数学信息？（其中一半种各种萝卜，）谁能说说对这句话的理解。

3、根据这些数学信息，谁能提出数学问题？

4、导入板书课题。这就是我们这节课要探究的‘连续求一个数的几分之几是多少的问题。

5、你打算用什么方法表示题里的数学信息与问题？

6、动手操作。选择自己喜欢的方法开始动手做。

7、试着自己解决问题。

8、做完之后，想一想然后在组内交流：

（1）你是选择什么方法解决问题的？

（2）先算的什么？再算的什么？分别以谁为单位“1”的量？

9、全班汇报：谁来说一说你是怎么想的？

三、自主探究，思辨交流。

讲解分享：大家讲的真好！小精灵也有自己的想法，你们愿意分享吗？我们来仔细分享一下：

分析与解答分享：

四、全课总结，提升认识。

这节课你有什么新的收获？

五、布置作业。练习三16页的3、4题。

小学圆的教学设计篇三

“认识周长”这一课题是在学生初步认识了长方形、正方形的特征，学习了长度单位的基础上进行学习的。

1、能正确指出物体表面或简单图形的一周；

2、理解周长的概念，了解测量周长的方法；

3、渗透化曲为直的思想，培养学生的空间观念；

一、初步建立周长的概念表象。

1、从“一圈”抽象到“一周”。

情境：在元旦活动中，我们班的相片需要将合影贴上花边，我们来看看怎么贴。

课件演示贴法一（花边贴在相片中间），学生发表意见，贴对了没有？应该怎么贴？根据学生的意见演示贴法二（花边贴边缘但不封闭），学生再踊跃发表意见，学生边在图上指认位置边口述：花边应该贴到起点，才是贴了一圈。根据学生的回答把一圈演示完全，并指出围着相片一圈也可以说成围相片一周。（板书：一周）

同时出现上述两种贴法，组织学生辨认：相片的一周是不是这样的呢？学生指出不是一周的原因，并提出修改方法。

2、累加长度，明晰相片的周长。

提出问题：把这张相片贴一周花边需要多长的花边呢？为此老师量了一下这相片的四边的长度，课件依次呈现数据：长20cm□宽10cm□要求学生计算花边的长度，分享计算方法。教师再问□60cm是表示相片哪里的长度？（相片一周的长度），根据学生回答板书课题。

二、整体理解周长的本质。

1、辨析一周，物化为形。

课件呈现实物：树叶、三角板、数学书、时钟。提问：这些物体表面有没有一周？要求学生在练习纸上把四种事物的一周用水彩笔描出来。个别展示，课件重演描绘过程。

2、操作演示，体会“周长”的本质。

提问：要想知道这个三角板的一周有多长，怎么办？（用尺子量）课件出示三角板三边的长度 10cm 14cm 10cm 三角板一周的长度到底是 10cm 还是 14cm 学生辨析后计算三角板一周的长度。师生互动，辨析 34cm 的意义。

以钟面为例，问学生怎么测量钟面一周的长度，对学生提出的合理方法一一肯定，引导学生使用软绳和直尺进行测量，并问学生如何测量树叶一周的长度。

3、辨析并概括概念。

师：刚才我们选研究了什么是一周，这是相片、树叶表面、三角板、数学书封面和钟面的一周。接着我们通过量一量、算一算得到了相片一周的长度是 60cm 三角板一周长度是 34cm 钟面一周的长度是 $xx\text{cm}$ 还可以用同样的方法测量树叶一周的长度，每一个图形的一周都有自己固定的长度，我们把图形一周的长度叫做它的周长。（板书）

课件出示平行四边形、五角星、角、饼形，组织学生辨析。提问：这些图形都有周长吗？如果没有？说明为什么？引导学生发现只有封闭图形才有周长，补充板书。学生齐读。

三、内化巩固，解释应用概念。

1、生活中举例说出哪些物体表面也有周长？（黑板、桌面等）

2、教材p84第3题；下面每组图形的周长一样吗？通过测量每条边的长度再相加的方法，发现第1组的两个图形的周长一样长。第2组中右图的周长比左图的周长要长。如果学生有更好的方法加以肯定。

3、教材p88第9题；下图的长方形被分成两部分，哪个部分的

周长长？通过辨析总结出周长的大小与图形的大小没有关系，不是图形大周长就大。

四、课堂总结。

通过这节课的学习，谈谈你的收获！

小学圆的教学设计篇四

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。（可以使用计算器）

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民（共72户）一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

课后反思：

本课我把众数放在新旧知识的对比中学习。在认识众数之前，学生已经认识了平均数和中位数。在新课的引入中，我利用平均数和中位数制造了认知冲突；在新课的学习中，注重了对平均数、中位数、众数的数学意义和统计意义的比较；在新课的练习中，强化了平均数、中位数和众数在现实生活中的灵活运用。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学圆的教学设计篇五

1. 能根据数据的具体情况，选择适当的统计量表示数据的不同特征。

2. 体会统计在生活中的广泛应用，从而明确学习目的，培养学习的兴趣。

：理解众数的含义，会求一组数据的众数。

：弄清平均数、中位数与众数的区别，能根据统计量进行简单的预测或作出决策。

（一）基础训练

【口算】

【解答题】

一袋玻璃球红的、绿的各8粒，红色玻璃球占袋内玻璃球总数的。

（二）新知学习

【典型例题】

（一）完成教材第125页练习二十四的第4题。

学生先独立完成，说一说你发现了什么？

指出：五（1）班参赛选手的成绩有两个众数，88和87，意味着在这次竞赛中得88分和87分的人同样多。而五（2）班没有

众数，则表示这次竞赛中没有集中的分数。在一组数据中，众数可能不止一个，也可能没有众数。

(二) 完成教材第125页练习二十四的第5题。

8. 完成教材第125页练习二十四的第6题。

学生以小组为单位，合作完成。先在课前调查本班学生所穿鞋子号码，然后填在统计表中，再进行分析。

(三) 课堂作业新设计

1. 小明对本班15名同学拥有课外书的情况进行了调查，结果如下：拥有2本的有1人，拥有3本的有2人，拥有4本的有4人，拥有5本的有3人，拥有6本的有5人。根据以上调查的情况，把下面的统计表填写完整。

小明的同学拥有课外书的情况统计表

20xx年9月人数

人数

平均每人拥有本数

(1) 估算一下，这15名同学平均拥有课外读物大约有几本？你估算的. 理由是什么？

(2) 估算出这15名同学拥有课外读物的平均数、中位数和众数。

2. 小力对本单元10户居民订报刊情况进行了调查，结果如下：没订任何报刊的有2户，订1份的有3户，订2份的有4户，订3份的有1户。根据以上调查情况，把下面的统计表填写完整。

本单元居民订报刊情况统计表20xx年5月

户数

每户订报刊份数

- (1) 想一想，平均每户订报份数是在1?2之间吗？为什么？
- (2) 计算出这10户居民订报刊份数的平均数、中位数和众数。

(五) 课堂小结

通过本节课的学习，我们认识了众数这一统计量，并且通过练习理解了平均数、中位数和众数这三个统计量的联系与区别，根据我们分析数据的不同需要，可以正确选择合适的统计量。

【小结】

(三) 巩固练习

【基础练习】 指导学生完成教材第123页的“做一做”。

学生独立完成，并结合生活经验谈一谈自己的建议。

【提高练习】 完成教材第124页练习二十四的第1、2、3题。

学生独立计算平均数、中位数和众数，集体交流。

【拓展练习】 小军对居民楼中8户居民在一个星期内使用塑料袋的数量进行了抽样调查，情况如下表。

住户1号2号3号4号5号6号7号8号

数量 / 个1529162022161816

(1) 计算出8户居民在一个星期内使用塑料袋数量的平均数、中位数和众数。（可以使用计算器）

(2) 根据他们使用塑料袋数量的情况，对楼中居民（共72户）一个月内使用塑料袋的数量作出预测。

（五）教学效果评价（小测题）

小北对15户居民一周用塑料袋的情况进行了调查，并制成了下表。

15户居民一周用塑料袋情况统计表

户数111354

每户用塑料袋只数121314151617

1. 计算出15户居民一周用塑料袋只数的平均数、中位数和众数。

2. 为了更好地保护环境，你有什么好的建议？

小学圆的教学设计篇六

是面向教学系统,解决教与学的问题,为促进学生学习 and 成长而设计的一套系统过程。它是课堂教学的蓝本,是落实教学理念和指导教学行为的方案,是提高课堂教学效率、促进学生全面发展的前提和保证。是一门科学,必须遵循一定的教育、教学规律,依据课程内容、学生特征和环境条件,运用教与学的原理,策划师生学习互动活动;它也是一门艺术,必须融入设计者的丰富经验,分析教学中的问题和生成的可能,设计出有效解决数学教学的方法和策略。

学情分析是教学设计的重要组成部分,与教学设计的其他内容

有着紧密的联系。是教学目标设定的基础,是教学内容分析的依据,是教学策略选择和教学活动设计的落脚点,学情分析是对以学生为中心的教学理念的具体落实。

1, 学生的知识储备。新数学课程标准指出:“要重视从学生的生活实践经验和已有的知识中学习数学和理解数学。”学生在学习新知时,一般会受到旧知的影响,在旧知的基础上,认识新知,重构知识网络。数学教师在教学设计前,要加强对学生知识背景进行有效分析,包括对学生已具备的有利于新知识获得的旧知识的分析,还要对不利于新知识获得的旧知的分析。因此,数学教师要结合学生已有的知识储备,来设计富有情趣和针对性的数学教学活动。

2. 学生的思维能力。埃德·拉宾诺威克兹在《思维·学习·教学》一书中说:“作为教师,我们教儿童。既然我们教儿童,那我们就需要了解儿童怎样思维,儿童怎样学习。”许多数学教师在进行教学设计时,往往关注的是“怎样教”,而忽视学生“怎样学”。新数学课程标准明确指出:“要注重启迪和发展学生思维,使学生数学思维能力得到形成和发展。”因此,小学数学教师在进行教学设计时,要充分关注、分析学生已具有的思维能力和思维方式,使教学设计与学生的思维方式有效对接。另外,对学生学习态度、学习兴趣的分析也是不能忽视的内容。

3. 学生的数学素养。为学生数学素养的判断提供了理论基础及基本思路,准确地判断学生的起始数学素养是进行有效教学设计的前提。学生的综合素养不仅仅在于掌握多少数学知识,也不在于能解决多少道数学难题,而是关注他们能否运用数学思想方法解决实际问题,形成进一步学习研究的能力。因此,教师要根据各个学生的能力差异,设计有针对性、实效性的教学内容,教学内容的设计不能过高,也不能降低教学要求,要做到因材施教,使设计的教学内容在学生的最近发展区内。帮助学生掌握学习数学的方法,培养学习数学的能力,加强学法的指导,切实提高学生的数学素养。

优化教学内容,要根据教学目标和学生实际,运用现代化的教学手段和教学方法,对教材进行整合、开发、创新处理,以分散教材的难度,减缓知识的坡度,使教学内容更趋于合理,让教材的教育教学功能得到充分体现,切实提高教学效率。

1. 处理好四维目标。义务教育阶段的数学课程,根据《基础教育课程改革纲要(试行)》,结合数学教育的特点,确立了“知识与技能”“数学思考”“解决问题”“情感与态度”等四维目标。体现了数学教学不只是为了提高学生的基础知识和基本技能,而且要使学生在数学学习中,获得基本的数学思想方法和应用技能,体会数学与社会生活的联系,加深对数学的了解,产生浓厚的学习兴趣,提高学生的数学素养。但是四维目标,只是课程设计和教学设计的总体目标,不是每节课设计的具体目标,在具体的教学设计过程中,要进行分解、细化,生成具有导向性的具体目标。

2. 设计好教学目标。教学目标既是教学活动的出发点,也是方向。小学数学教学目标不仅包括知识和技能,还包括数学思考、解决问题以及学生对数学的情感与态度等方面的要求。对目标的不同理解会形成不同的教学设计,从而形成不同水平的课堂教学。在进行时,要紧紧围绕“三维教学目标”,即“从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”这三个维度来设计教学内容。在设计中要做到重“知识”,也要重“技能”;重“过程”也要重“方法”;还要重“情感、态度、价值观”,注意“三维教学目标”是一个不可分割的整体。

3. 组织好教学内容。教材是教师教学的一种依据,是学生从事数学活动、实现学习目标的重要资源。教材内容是一个静止的知识库,与学生接受知识的动态过程不可能完全吻合。有效地组织教学内容是教学设计的一项重要工作。设计前教者要分析教材的编写特点,领会编者的意图,把握教学内容在整个教学体系中的地位和作用。要根据学生的认知规律,注意知识的呈现顺序,即先出现什么,再出现什么。要分析教学中的重点和难点。在设计相应的练习时,要加强练习题的针对性、有

层次性,真正达到知识的形成、巩固与应用的目的。所以教师要从学生实际出发,创造性地使用教材,大胆取舍教材内容,可打破章节顺序,进行有选择的、科学的再创造、再加工,合理优化教材结构。

教学目标能否实现,很大程度上取决于教师教学方法和学生学习方法的选择。教师要重视学法的指导,让学生的学习方法产生实质性的变化,提倡“动手实践、合作交流、自主探究”,逐步改变教师讲、学生听、不停练的局面,促进学生创新意识和实践能力的发展。

1. 动手实践。动手实践是学生学习数学的重要途径和方法之一,在小学数学教学中起着十分重要的作用,它是用外显的动作来驱动内在的思维活动,从中感悟、理解知识的形成,体会数学学习的方法与过程。在教学设计中,教师要结合教材特点、学生年龄特征,恰当地运用直观操作,师生互动,让学生运用多种感官参与学习。

2. 自主探究。探索是数学的生命线。探究性学习应成为课堂教学实施创新学习的重点。对于教材中那些后继性较强的教学内容,就应大胆放手让学生自己去探索,去发现。学生学习数学知识,本来就应是主动地构建知识的过程。创设有效的探索场,是学生进行有效探索的前提和保证,教师要对教学内容进行有效的开发,要勇于创新,在吃透教材、吃透学生的情况下,不断创设行之有效的探索场。当然,在课堂教学中,在不同教学阶段创设不同的探索场,给教师们提出了更高的要求。事实证明,经常创设不同的探索场,能达到事半功倍的教学效果。

3. 合作交流。当今时代科学研究的主要方式是集体研究,通常组建研究小组,按一定的方案,合作有序地研究并最终达到研究的目的。合作学习体现了教学活动中各动态因素的多边互动,尤其是生生互动,对于发挥学生的学习积极性、主动性、创造性起到了不可替代的作用。在教学设计中要合理设计合

作交流活动,当学生自己独立解决某个问题遇到困难,需要他人帮助时,主要在教学的重点与难点处,在知识易混淆处,在概念、公式、规律的探索与归纳的过程中,而且要对合作交流中可能出现的情况加以预测与估计,为它们预设好通道,预留足时间,才能收到事半功倍的教学效果。

教无定法,但要得法。任何新知的教学都要通过一定的教学程序来实现。教学程序应体现所教知识的特点,并符合儿童的认知规律。显然,教学程序应有一定的规律性和科学性。因此,要提高教学效率,必须优化教学程序,可采取一些有效的措施,进行个性化的教学设计。

弹性化的教学设计。叶澜指出:在教学过程中要强调课的动态生成,要求教学方案的设计应“着眼于整体,立足于个体,致力于主体”,重在大环节的策划上,让过程的设计具有一定的弹性,为学生参与留出足够的时间与空间,改变过去课堂活动以教师为中心、学生围着老师转的格局,为教学过程的动态生成创造条件。鼓励学生主动探索、大胆质疑,让师生在互动中实现智慧的碰撞、情感的交融和心灵的沟通,使课堂成为一个有丰富内涵的个性舞台。

开放式的教学设计。让学生自己发现问题、分析问题、解决问题。改变传统的教学模式,摒弃单调、生硬的一面。组织开放性教学,教师要把握好教学内容,激发学生学习的积极性,提供学生充分从事数学活动的机会,积极地为 学生创设开放的学习氛围,让每个学生在探索中成长。真正实现人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,让不同的人 在数学上得到不同的发展。

以人为本的教学设计。要优化课堂导入,重视诱发学生的情感,激发学生学习的兴趣。教学过程设计中,要注意使学生生动活泼地学习,在快乐的身心交流中学习、成长。设计的评价过程,要促进学生的主体发展,成为整个教学活动的一种“润滑剂”。

小学圆的教学设计篇七

金寨镇中心幼儿园 朱忠艳

一、设计意图：

在生活中，我们小朋友对“一双”、“一对”的概念不太清楚，经常会说出一些笑言。现在冬天到了，天气越来越冷，小朋友都戴起了手套，但经常会出现这样一种现象：找到一只，丢了另一只，或者是找到的两只不一样。针对这种现象，我设计了双双对对这个数学活动，旨在帮助幼儿理解“一双”、“一对”的含义，并能大胆表述自己的想法，从而获得更多的生活体验。

二、活动目标：

1. 初步理解“双”和“对”的含义。
2. 能找出身边成双成对的东西。
3. 体验解决问题的快乐。

三、活动重难点

重点：知道“一双”、“一对”的含义。

难点：能准确将物品进行配对。

四、活动准备：

手套、鞋子、筷子、袜子、茶杯一对、耳环一对、小熊玩偶一对、操作材料、贴纸等。

五、活动过程：

(一) 分类游戏，引出“双”、“对”的概念。

1. 教师展示手套、鞋子、袜子、筷子等。

教师：请你们帮老师整理一下这些东西，好吗？把相同的东西放在一起。

2. 观察分类好的物品，初步了解“双”、“对”的概念。

教师：请小朋友仔细观察分好的东西，说出分类的理由。

教师：我们把他们叫做“一双手套”、“一双鞋子”、“一双筷子”。

【向幼儿简单介绍“双”、“对”的含义及使用条件。】

(二) 分类游戏，进一步了解“双”、“对”的含义。

1. 教师展示茶杯、耳环、玩偶等物品。

教师：请小朋友再帮老师整理一下这些东西，尽量将这些东西也配成一双或一对，并且说说分类的理由。

【进一步强化幼儿的认知，并鼓励幼儿大胆说出自己的想法。】

教师小结：原来，在我们的生活中成双成对的物品都是有关联的，我们将这两样具有相同用途或造型的物品称作“一双××”或“一对××”。

(三) 找找身边成双成对的物品。

1. 教师：除了老师准备的東西外，我们身边还有哪些成双成对的东西呢？（比如：身体，教室环境等）请小朋友找找，什么东西可以成双成对的。

教师小结：原来，我们生活中有这么多成双成对的东西，他们双双对对多漂亮啊！

（四）幼儿动手操作，进一步强化本活动中所学经验。

1. 教师：今天老师还给小朋友们准备了许多操作材料，我们大家带动动手将它们进行成双配对。

2. 教师展示幼儿操作材料，分组进行操作。

3. 幼儿成果展示。

教师小结：其实在我们生活中，可以成双成对的不仅仅是那些物品，我们人也可以成双成对，现在就让我们一起出去试一试吧！

（五）结束部分

游戏《成双成对》。

六、活动反思：

在“双双对对”活动中，幼儿掌握比较好，不但知道了鞋子，袜子，手套是成双成对的，还了解了生活中的物品也有许多是可以成双成对的，并能准确的用语言表述“一双××”或“一对××”。幼儿对于该活动很感兴趣，活动中表现的很积极。

小学圆的教学设计篇八

课堂教学是推进素质教育，提高教育教学质量的主阵地，为了适应课堂改革的要求，将“课改”的先进理念转化为课堂教学改革行为，在课堂教学改革的实践过程中促进教师的专业化发展，进一步推动新课程背景下有效课堂教学的实践和研究，特制订以下计划。

一、指导思想：

以教育的“三个面向”为指针，以新一轮的课程改革为契机，以我校师资和学生实际为出发点，全面实施素质教育，进一步提高教师的教学教研水平，培养学生的计算能力、思维能力、操作能力、应用能力和空间观念，使学生学会学习，从而全面提高我校的教育教学质量。

二、主要任务和目标：

- 1、端正教育思想，更新教育观念，全面落实素质教育。
- 2、积极探索使用新的教学方法，渗透新课程理念，实现课堂教学的全面改革。
- 4、加强对学生的管理，分阶段有重点地培养学生的数学能力和学习习惯。
- 5、全面推广互助教学模式和小组合作学习模式。
- 6、加大教育科研力度，全面提高教师的科研水平，实现人人有课题，人人有研究，人人出成果。

二、深化课堂教学改革的措施：

1. 借鉴较好的教学模式。深入学习有关课改的一些做法和“生本教学”的教学案例，积极参加学校组织的新课改教学教研经验交流、案例研究、专题研讨、课堂教学观摩等活动，大胆尝试课堂教学改革。2. 充分备课、精心上课。以新课程理念为指导，认真钻研教材，深入了解学生，精心选择教法学法，优化教学设计；上课前要对教材知识点、难点突破方法、学法、教学程序、训练习题等充分内化，准备好小黑板、教学用具或仪器等。在课堂上要机智灵活，突出重点，精讲少讲，学生多动。

3. 认真解读数学课程标准，解析并把握小学数学新课程的内容要点，把握教材所体现的理念精心挖掘教材内部的创造性因素。开展专题研究，重点研究教师教学方式的改变和学生学习方式的改变，以及新的课堂教学评价机制。

4. 积极探索研究实施小学数学新课程的教学改革。

运用现代课程论和现代教育理论指导教学实践，努力探索与小学数学课程改革相适应的教学新方式，新方法。公开教学，上好实践课，重点探索新课程标准、新教育理念在课堂中的体现。

5. 积极向有经验的教师学习，吸取好的经验为我所用。

继续参加“上课、观课、议课、思课”活动，促进教学水平提高，同学科、跨年级互相听课与交流，自觉进行教学反思，相互借鉴学习，取长补短，共同提高。

6. 改进教法，提倡探究性教学。

“授人以渔”的思想早已为人所知，但真正落实到教育中并非易事。新教材中增设了研究性课题学习，这就要求教师在教学中应与学生积极互动，共同发展。教师要多给学生提供合作、讨论和自我展示的机会，可采用小组学习形式。数学活动课多给学生提供实地考察、调查的机会，有条件的话，还可以带学生去商场、银行、野外等地方实地考察一些生产、生活中应用数学的例子。

7. 进行阶段性的单元考，要加入适量的开放性试题，了解学生知识掌握情况和思维发展水平，鼓励学生在学习上互相竞争。期末做好实施新课标、改革学科教学的总结、汇报工作。8. 改变学习习惯和学习方式。

良好的学习习惯落实到具体的能力层面可以概括为：有一手

好字，有一口好话，有一篇好文章，有一个好的思维习惯。本学期要根据班级学生实际及学科特点，共同制定出学生良好学习习惯养成的措施计划，进而形成阶段性重点培养目标。可利用晨读时间进行诵读习惯的培养，利用中午时间进行阅读、写字等方面的习惯培养，每个学生都能拥有一个良好的学习习惯，为教育质量的提升保驾护航。

9. 继续构建师生发展的评价体系。

评价是为了促进发展，本学期我还将继续完善评价体系，注重学生成长过程的评价，注重评价的激励作用，加强多元化全方位的评价尝试，更多的发现学生身上的闪光点，建立教师学习成长记录袋，开展教师教学业绩评定，把自我评价、同行评价、学生评价、家长评价、领导评价结合起来，坚持评价方式的多样化，评价内容的多维化，改变单纯以学生考试成绩来评价教师的教育教学业绩。

一分耕耘，一分收获。师生共同努力，深化教育教学体制改革，为实现全校教学成绩再上新台阶而奋斗。

小学圆的教学设计篇九

一、总体目标

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

4、具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

一、知识与技能

1、能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。

2、在数学学习活动中获得成功的体验。锻炼克服困难的意志，建立自信心。

3、初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。

4、形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

二、学段目标。(1、2年级)

一、知识与技能：

1、经历从日常生活中抽象出数的过程，认识万以内的数、小数、简单的分数和常见的量；了解四则运算的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能。

2、经历直观认识简单几何体和平面图形的过程，了解简单几何体和平面图形，感受平移、旋转、对称现象，能初步描述物体的相对位置、获得初步的测量(包括估测)、识图、作图等技能。

3、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验，掌握一些简单的数据处理技能；初步感受不确定现象。

二、数学思考：

1、能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学

会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

2、在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

3、在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

4、在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的'思考。

三、解决问题：

教学内容：

这一册教材包括下面一些内容：准备课，位置，10以内数的认识和加减法，认识立体图形，11~20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法，用数学解决问题，综合与实践主题活动。

教学目标：

(1)熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、写0~20各数。

(2)初步知道加减法的含义和加减法算式中各部分的名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

(3)初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

(4)认识符号 $=$ ，会使用这些符号表示数的大小。

(5)直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

(6) 会用上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置。

(7) 初步认识钟表，会认识整时。

(8) 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

(9) 认真作业、书写整洁的良好习惯。

(10) 通过综合与实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

教材分析：

这册实验教材是以《标准》的基本理念和所规定的教学内容为依据，在总结现行九年义务教育小学数学教材研究和使用经验的基础上进行设计的。教材的编者力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，关注学生的兴趣和经验，反映数学知识的形成过程，努力为学生的数学学习提供生动活泼、主动求知的材料与环境。同时还继承了现行九年义务教育教材中认数和计算结合，加法和减法穿插编排，突出加、减法之间的关系等较好的做法。使学生在获得数学基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1. 根据《标准》调整教学内容，为学生学习数学提供更丰富的知识。
2. 重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。
3. 认数与计算相结合、穿插教学，使学生逐步形成数概念，达到计算熟练。
4. 重视学生对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，初步建立数感。
5. 计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。
6. 直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。
7. 安排用数学的内容，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。
8. 安排实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切关系。
9. 体现教学方法的开放性、创造性，为教师组织教学提供丰富的资源。

教学重点：

教学难点：

通过教学，培养学生学数学，用数学的思想，发展用数学进行交流，解决问题的能力。

学情分析：

我们面临的是刚刚入学的新生，学生年龄比较小，对小学的学习生活还不了解，加上学生的学前教育各不相同，又面临城乡结合部，学生情况比较复杂，所以，一开始面临的困难有不好。

首先，要让这些来自不同家庭，不同幼儿园的孩子尽快适应小学的学习生活，会上课，会听课，会遵守学校的规章制度。

其次，让一些不喜欢学习的孩子对学习产生兴趣，能主动的获取知识。

再次，改掉学生的不良习惯，拜托独生子女的娇生惯养，和同学友好相处。

最后，根据学生具体情况，制定合适的教学进度。

教学准备：

教师：

实物图画卡片、识字卡片、符号、图形卡片，口算卡片。20以内加法和10以内减法的计算圆盘，数的组成练习卡片，计数器，绒板，钟面，方木块，小棒，数位表。

学生：

多媒体课件、练习本、学具袋、数字卡片、口算卡片。

提高教学质量措施：

- 1、注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的的活动情境，以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。
- 2、尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考，相互交流，体会数学知识的含义。
- 3、设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的浓厚兴趣与动机。
- 4、联系儿童年龄特点，设计符合儿童接受的练习题。
- 5、注意因材施教，使每一位学生都得到不同程度的进步。
- 6、及时了解每一个学生的学习情况和生活情况，适当关心和帮助有困难的学生。

教学策略：

数形结合策略，自主探究和合作交流策略，情境教学策略等。

课时安排：

一、准备课(2课时)

二、位置(2课时)

三、1~5的认识和加减法(11课时)

1. 1~5的认识6课时

2. 加减法的初步认识3课时

3. 0的认识和有关0的加减法1课时

整理和复习1课时

四、认识图形(一)(2课时)

五、6~10的认识和加减法(20课时)

1. 6、7的认识和加减法7课时

2. 8、9的认识和加减法5课时

3. 10的认识和有关10的加减法3课时

4. 连加、连减、加减混合3课时

整理和复习2课时

六、11~20各数的认识(5课时)

1. 数11~20各数、读数和写数2课时

2. 10加几的加法和相应的减法3课时

综合与实践主题活动：数学乐园(1课时)

七、认识钟表(2课时)

八、20以内的进位加法(10课时)

1. 9加几3课时

2. 8、7、6加几2课时

3. 5、4、3、2加几4课时

整理和复习1课时

九、总复习4课时

全册结构图

第一单元：准备课

第二单元：位置

第三单元：15的认识和加减法

第五单元：610的认识和加减法

第六单元：1120各数的认识

数数读数顺序和大小写数个位和十位10加几和相应的减法

第八单元：20以内的进位加法

第四单元：认识图形(一)

第七单元：认识钟表

第一单元

准备课

教学内容：

这一单元有数一数 and 比多少两方面的内容。

教学目标：

教学分析：

教材设计了一个美丽的校园的主题图，帮助学生了解校园生活，使学生感到自己已是一名小学生了，同时教材中提供了大量的可供学生数数的内容，这些人和物的数量都用到10以内的各数。通过数数，初步感知10以内各数，并体会到数存在于我们的生活中。教师可以通过学生数数，初步了解学生数数、观察能力和语言表达能力，为今后的教与学做初步准备。

教科书第2--5页各集合圈中的人或物都是从美丽的校园中抽取出来的，每个集合圈的旁边都标上了相应的数，让学生认一认、读一读，使教师了解一下学生的认数、读数的情况。

教学策略：

倡导合作、交流的学习策略。

教学重点：

会数10以内的数。

教学难点：

能用数字说一句流利的话。

教学准备：

教具准备：多媒体课件、教学挂图，幻灯机。

学具准备：练习本、学具袋。

课时安排：

1课时。

单元结构图：

(第一周)

准备课

教学内容：

教科书24页新学年开学第一天，分类，练习一第1题。

教材分析：

人们在观察物体的时候，往往要数一数有多少个。数一数也是认数和计数的基本方法。在学生对某些物体个数数一数的过程中，也使教师了解学生对数数的已有基础，便于确定数学教学的起点。教材选择儿童乐园场景图，图中物体或人的数量分别可以用1-10各数表示。从儿童喜欢的场景入手，可以使学生产生学习兴趣，感到数学不是枯燥的，数学就在自己身边，场景图下面的10幅小图，是以1-10各数的顺序出现的儿童乐园里的人或物，并用点子图表示出数量，这样有利于学生感受分类数数的方法，逐步培养数数的能力。

教学目标：

(一)知识教学点

- 1、为学生介绍数学知识的用途，渗透教学目的教育。
- 2、结合观察图画，初步培养学生爱学校、爱老师、爱同学的思想感情以及爱学习、爱劳动、守纪律的良好习惯。

(四)经验目标：

使学生掌握数数是从小到大的数，并且每个数量代表的就是哪个数的经验。

教学重点：

1. 进行入学教育。
2. 引导观察图画，数图画中人和物的个数。
3. 学习分类，初步知道什么是同类物体，把同一类物体圈在一起。

教学难点：

1. 按一定顺序指物数数。
2. 理解物体分类。
3. 学习用完整、规范的语言表述。

教学准备：

1. 放大的挂图或幻灯片，内容是教科书23页的开学图。
2. 教学分类用的实物图，幻灯片或电脑软件和认识110数字及相应的整体图画。

教学设想：

(1) 借助美丽的校园情境图，帮助学生了解学校生活，初步懂得小学生的行为规范遵守纪律、按时到校、尊敬老师、关爱同学、好好学习、锻炼身体。

(2) 通过学生计数图中人和物的数量，全面了解学生数数的情况、观察事物的方法、语言表达的能力，为教师有效把握教学起点奠定基础。

(3) 帮助学生感受数与生活的关系，保持对数学的好奇心，保留对学习的新奇感，让学生喜欢学校、喜欢同学、喜欢学习、喜欢上学。

教学过程：

一、教师谈话，引起兴趣

1. 看图无序观察。

学生看什么说什么。(有学生、老师、有的浇花，有的踢球，有树、有小鸟)

2. 引导有序观察学说完整话。

(1) 边指边数出数量是1的人或物。(一位教师，一面五星五旗，一个足球)

(2) 边指边数出数量是2的人或物。(两个同学向老师敬礼，两个同学在浇花，两把喷壶)

(3) 边指边数出数量是3、4、5、10的人或物。(3个同学在踢足球，4棵葵花，5个大字欢迎新同学，6朵花，天上飞着7只小鸟，楼旁边有8棵树，一共有9个学生，一位老师，一共有10名师生。)

(2) 横着数，一排有几张桌子?竖着数，一行有几张桌子?

今天你们都学习了什么?(看图数数，分类，数数，认数字。)

1、回家和家长说一说今天学了什么?

2. 观察周围物体数一数个数，说说哪些属于同类。

八、教后记。

小学圆的教学设计篇十

长方形的面积计算是学生认识了长方形特征、知道了面积单位、学会用面积单位直接量面积的基础上教学的，是学生第一次学平面图形的面积计算。学会长方形、正方形面积的计算，不仅是今后学习其它图形面积的重要基础，而且有助于发展学生的思维，培养学生的学习能力和空间观念。

四年级在属小学中年级学段，学生开始对“有用”的数学更感兴趣，本课学习内容安排与呈现都能吸引学生学习的兴趣。人的智力是多元的，学生在发展上也是存在差异的，有的学生善于形象思维，有的善于逻辑推理，有的善于动手操作，分组活动、分工合作的学习方式更有利于调动学生学习的积极性，更容易使不同的学生在学习上获得成功的体验。学生总爱把自己当成探索者、研究者、发现者，所以本课以实验探究的形式使学生感受到学习具有一定的挑战性，符合四年级学生的心理特点。

1、知识与技能：使学生理解长方形面积与长和宽之间的密切关系，理解面积公式的由来，掌握面积的计算方法。通过公式的推导，培养学生动手操作实践，与人合作协调，及迁移、类推能力和抽象概括能力。

2、过程与方法：在分组实验这一探究发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了认识。并经过启发、讨论和独立思考、学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识从中得到了培养。

3、情感、态度与价值观：让学生在实验、实际操作中体验学习的乐趣，并通过实际应用的练习，将课内外的知识有机结合，培养学生学以致用的应用意识和创新意识。学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

教学重点：探究并掌握长方形的面积公式

教学难点：在操作中探究长方形的面积公式

长6厘米、宽3厘米的长方形纸板，1平方厘米的小正方形若干，实验记录表，实物投影。

(一)、创设情景，导入新课

师：同学们，上节课我们学习了有关面积的知识，常用的面积单位有哪些？

生：常用的面积单位有：平方厘米、平方分米、平方米

师：学习面积单位有什么用？

生：测量面积

出示长方形纸板

师：要测量它的面积，你认为用哪个面积单位比较合适？如何测量它的面积呢？

学生选择合适的面积单位，测量长方形的面积。

师：用面积单位直接去量，可以看到这个长方形的面积，但是在实际生活中，如测量操场的面积，教室的面积；草地的面积；等等，也用面积单位一个一个去量，那可就麻烦了，所以我们要寻找一种更好、更简便的方法来计算面积。

这节课，我们就来研究长方形面积的计算。

(设计意图：复习旧知的目的，唤起学生已有的知识经验，把握好教学的起点，抓住生活中的几个场景，引起学生学习新知的欲望)

(二)、自主探究

师：请同学们大胆的猜测，长方形的面积和什么有关系？

(学情预设：根据学生对长方形的认识和理解，可能会出现这几种情况：和长有关、和宽有关，和长、宽都有关，和周长有关)

(设计意图：鼓励学生大胆地猜想，唤起学生主动参与学习探究知识的欲望，也培养了学生大胆探究，敢于猜想的精神)

(三)、实践探究，合作交流

师：你们的猜测是否正确呢？现在就请同学们带上老师温馨的提示踏上探究之旅。

出示导学提示：

- 1、以小组为单位，合作搭建3个长方形，完成实验记录表。
- 2、仔细观察记录表，你发现了什么？
- 3、尝试用比较规范的数学语言表达实验过程及实验结论。

(学情预设：学生在组长的组织下，合理分工，有序地开展实验)

(设计意图：创设条件让学生动手操作，自主探究活动中亲身经历知识的形成过程，借助导学提示经过启发，独立思考，讨论，学生主动参与，积极探究，从而提高认知水平，实践能力和创新意识)

(四)、展示成果，全班交流

各小组派代表到台前展示实验记录，并发言

(学情预设：各小组介绍搭建的3个长方形的长、宽、面积各

是多少，通过三次实验，发现长方形的面积等于长乘宽，对表达流畅，思路清晰的小组给予表扬)

如：我们组共搭建了3个长方形，第一个长方形的长是3厘米，宽为2厘米，面积是6平方厘米；第二个长方形的长是4厘米，宽是3厘米，面积是12平方厘米；第三个……通过三次实验，我们发现长方形的面积等于长乘宽。

(五)、解决问题

1、实践活动

在我们这间教室里，有很多物体的表面是长方形的，请大家任选一个，先估计它的面积是多少，在量出它的长和宽，计算出它的面积，考考你的眼力，看看估计的和算出的面积是不是较接近。(学生操作活动，并利用长方形面积公式正确计算出它们的面积)

3、思考题：

这是一块打碎的玻璃，你能求出它原来的面积是多少吗？说说你的想法。

(设计意图：让学生在解决实际问题中巩固新知，使学生感受到数学与生活的联系以及数学的价值，既丰富了叙述的生活经验，同时又提高另外学生解决实际问题的能力。)

(六)、拓展延伸

在我们的生活中有很多物体的表面并不是长方形的，如正方形的面积怎样求呢？它的面积计算公式是怎样的呢？再如三角形，我们怎样可以知道它的面积呢？如果大家有兴趣的话，可以在课后研究)

(设计意图：鼓励学生大胆探究，培养探究意识和实际操作能力)

1、方法比知识更重要

小学数学新课程标准在数学新教学价值观中要求：“方法比知识更重要”，本节课教师改变了传统的“传递——接受”式模式，尝试采用“自主探究式”教学模式，贯穿“实验-发现-验证”思路，整节课教学过程注重了学习方法，思维方法，探索方法的获取，让学生主动获取知识，同时也让学生知道这些知识是如何被发现的，结论是如何获得的，体现了“方法比知识更重要”这一新的教学价值观，这也就是贯彻新课程标准的充分体现。“实验——发现——验证”的学习方法的指导对学生今后的发展来说非常重要。

2、学会与人分工合作

本节课通过小组合作，运用不同的实验材料和方法，共同探究长方形和正方形面积计算的方法，开放了获取新知的整个教学过程。小组合作学习是指根据学生能力、性格等因素将学生异质分组，以学生学习小组为教学组织手段，通过指导小组成员开展合作学习，发挥群体的积极功能，提高个体学习的动力和能力，并达成团体目标。由于小组成员各有其职，且职责分明，因此学生都主动投入；学生的全面互动，也可以弥补教师一个人不能面向每个学生进行教学的不足。小组合作学习又是以个体学习为基础的，让不同个性、不同学力的学生都能自主地、自发地参加学习和交流，真正提高了每个学生的学习效率，真正实现“不同的人在学习上得到不同的发展”。

3、知识运用于实际生活

通过自主探究，获得长方形面积的计算公式后，教者设计了一些应用性练习，如计算学校操场的面积等，引导学生将获

得的知识运用于实际生活，通过实际问题的解决，学生将书本知识转化为能力。这个实际生活问题得以解决，既丰富了学生的生活经验，同时又提高了学生解决实际问题的能力。

4、培养实践能力和创新意识

在探究、发现的过程中，学生通过自己动手和动脑，获得了感性认识。并经过启发、讨论和独立思考，学生主动参与、积极探究，获得了长方形面积计算的方法，学生认识水平、实践能力和创新意识得到了培养。

小学圆的教学设计篇十一

教学目标：

1、过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数学的方法。

课时：1课时

教学过程：

一、导入：

小朋友们，你们已经是小学生了。从今天开始，我们要在学校里学习很多有用的知识。这节课是数学课，我们要学习数学知识。小朋友，你们喜欢数学吗？为什么呀？（指名学生回答）

同学们说得都很对！数学知识非常有用，科学家为什么能把火箭、卫星送上天空等等，这些都需要用数学知识。所以，无论做什么工作都离不开数学，我们要好好学习，学好数学，掌握本领，长大了更好地建设祖国。

从今天起同学们可以比一比，看谁学得最努力，看谁把数学学得最好。今天我们就来学习第一课：数一数（板书课题）

二、新课

1、出示彩色挂图，教学数数。

（1）质疑：教师：“这幅图画的是什么地方？学校开学的第一天，小朋友们高高兴兴地来到学校。大家一起来看这幅图里都画了些什么？”

（2）小组学习：先让学生观察，在小组内和小朋友们说一说。

（3）汇报学习情况：指名让学生说一说。教师在学生随意说的基础上，引导学生按数目从小到大的顺序数出图中的人或事物的个数（如：能用“1”表示的有：一面国旗、一位教师；能用“2”表示的有：两个同学向教师敬礼、两个同学浇花；3个同学在踢球；有4朵葵花；宣传栏上有5个大字；花坛里有6朵花；天空有7只鸟；楼边有8棵树；校园里有9个学生；10个人等）。然后让同桌再互相说。

2. 找一找，数一数：我们也有一个美丽的校园，我们也可以数数在我们校园里，教室里看到的東西。

谁能把你自已观察到的告诉大家？（指名回答）

3. 拓展训练：

（1）关于方位的认识：

（2）动脑动手：

1. 你喜欢画什么，就在右面的空格里画什么，要画得和左边同样多。

2、练习2第一、二题

三、小结：

数学课有趣吗？你们喜欢上数学课吗？今天的数学课，同学们表现得很踊跃、很认真。希望同学们以后也能像今天这样认真学习数学知识。

四、课外观察作业

1、数一数在家里或在其他地方看到的東西，并记录下来，和同学们交流。

2、准备5个圆形、5个三角形、5个正方形。