

最新夜色四年级 四年级美术夜色教案(精选8篇)

精心准备的发言稿可以帮助我们关键时刻沉着应对，不容易出现紧张和出错的情况。发言稿的语言风格要适应不同的场合，可以是庄重严肃的，也可以是活泼轻松的，但都要保持正式和尊重。下面是一些来自各个领域和不同场合的精彩发言稿，希望能够给大家带来一些新的思考和灵感。

夜色四年级篇一

教学目标：

- 1、运用综合的识字方法，认识12个生字，写好7个生字。培养学生独立识字、合作识字的能力。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、感受童年的纯真和无知，体会成长的快乐。

教学重难点：7个生字词，渗透性识字。

教学方法：讲读法、情境法、表演法

教具准备：课件、挂图

教学安排：2课时

教学过程：

第一课时

一、揭示课题，谈话导入。

1. 揭示课题。
2. 齐读课文。
3. 你们见到过夜晚的景色吗？夜晚的景色是什么样的？

二、认识生字，初读课文。

- 1、自由读课文。
- 2、找出生字，读一读，认一认。
- 3、出示词语。

胆子勇敢原来从此睡觉散步

- 4、分段指名读课文。

三、理解课文。

- 1、说说你读懂了什么？
- 2、自由读课文。
- 3、理解

（1）我胆子小。

（2）妈妈给我讲勇敢的故事，我还是怕黑。

- 4、指导有感情地朗读课文。

四、总结。

- 1、课文主要讲了一件什么事情？

2、有感情朗读全文。

第二课时

一、复习巩固

1、分组开火车读课文。

2、学生有感情地齐读全文。

3、识记生字，积累词汇。

4、抽读本课生字卡片。

5、开火车进行扩词。

6、反馈识字情况，交流识记方法。

7、出示词语花篮

(1) 指名读，齐读。

(2) 你还喜欢课文里的哪些词语，说一说，再抄到“花篮”中。

(3) 比一比谁积累的词语多。

二、认识偏旁，书写生字。

1、出示田字格中的生字，指名认读。

2、分类识记，指导书写。

(1) 独体字：再

(2) 左右结构：晚外

(3) 上下结构：笑爸色看

3、学生书空。

4、教师板演示范。

5、学生仿写，教师巡视指导。

三、书写展示、评议。

夜色四年级篇二

伴着“江水几弯绕，流过我家门，这就是我生我养我的地方……江津，霓虹映晚霞，长路接彩云……“动听的乐曲，我和妈妈踏上了滨江夜色之旅。

那天傍晚，我和妈妈漫步在滨江大道：滚滚长江水映入我的眼帘，向前流淌，这时我才悟到：原来生我养我的家乡江津城是被长江环绕着的。站在堤岸边往下眺望，江水碧波荡漾，泛着波光鳞鳞的光，江中一盏红灯在水中闪闪烁烁地发着光，在向过往的船只打招呼，原来这是“航标灯“。水倒映着昂首挺胸的大山，应和着几艘轮船上五颜六色，形状各异的灯柱，显得特别是美丽。

呀！我被那些高高低低、错落有致的灯光吸引住了，不信，你瞧：远处的像无数小星星在调皮地眨眼睛；近处的`则是五光十色，壮观辉煌。“是什么在我的面前晃？”原来是披着翅膀的可爱天使“萤火虫“和春的使者“满天星“在枝叶中间捉迷藏呢！

一路上，人们有的两个一组，有的三个一排，还有的四五个围成团，在堤岸边赏心悦目。

滨江很美，滨江夜色更美。

夜色四年级篇三

教学目标：

- 1、正确、流利的朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文内容，培养学生勇敢的品质，做一个勇敢的孩子。
- 3、正确认读本课10个生字，会写8个生字，学习2个新部首：“提手旁”“夕字旁”。

教学重难点：

- 1、正确认读本课10个生字，会写8个生字。
- 2、正确有感情的朗读课文，并使孩子们在亲近自然，热爱生活的教育中，培养学生勇敢心理品质。

教学准备：

生字词、课件

教学过程：

第一课时

课时目标：

- 1、正确、流利的朗读课文，理解课文内容，
- 2、正确认读本课生字词。

教学过程：

一、课前谈话，引出课题：

- 1、提问：小朋友，你们晚上怕黑吗？为什么？
- 2、适时表扬那些不怕黑的勇敢的孩子。
- 3、板书课题：《夜色》齐读课题

二、初读课文，整体感知。

- 1、自由读课文，边读边画出生字。
- 2、借助拼音朋友读准字音，学生自己认读生字。
- 3、同桌互相认读画出的生字，互相纠错，看谁读得好。
- 4、检查自学生字词情况。
 - (1) 课件出示生字词，学生自由认读、指名读。
 - (2) 开火车读，再自己选词说话。
- 5、检查读课文情况：指名读课文，注意读准字音，要做到不丢字，不错字，不加字。
- 6、评议。

三、朗读感悟：

- 1、师范读课文，学生听后，提问：听了课文朗读，你们都听懂了什么？
- 2、轻声读课文，读后标出课文有多少小节，指名汇报。
- 3、学习第一节。

(1) 边读边想“我”为什么会“心乱跳”呢？这时“我”心里都想了什么？课件出示句子：“可我一看窗外心就乱跳……”指导读，读时读出害怕的语气。

(2) 思考：你认为课文中的`小朋友是一个怎样的孩子？为什么？

(3) 指导朗读。指名读，评议。

4、学习第二节

(1) 自由读第二节，想想“偏要”是什么意思？根据这个意思换个意思相近的词语说说。谁能用“偏要”说一句话，指名说。

(2) 和爸爸一起出去散步，“我”发现了什么？引导学生进行交流汇报。（课件出示句子：原来花草都像白天一样微笑。指导体会）

(3) 思考：你平时看到的花草好看吗？它们是什么样子的？

(4) 师小结：原来晚上也像白天一样美好、可爱。

(5) 指导朗读，要读出惊讶而又欣喜的语气。指名读，评议。

(6) 师：小朋友在和爸爸散步时还可能看到什么美景？你们可以根据自己的生活经验说一说。

(7) 课件出示“美丽的夜景”图片，学生观看。

(8) 教师：在夜晚也能看见美丽的景色，引导学生想象意境。这是一幅多么静谧、安详的图画啊！小鸟在洁白柔和的月光下静静地睡着了，好象还做了个美梦呢！

(9) 指导朗读，读出自信、骄傲而又高兴的语气。

(10) 指名读，评议。

5、说话训练：你有过害怕黑夜的故事吗？现在还怕吗？小组说一说。

6、读全文思考：你认为课文中的小朋友现在是一个怎样的孩子？为什么？

小结：我们要做一个勇敢的孩子，其实黑夜里也有很多美丽的景色，要我们去发现，去观察。

四、指导感情朗读课文。

五、拓展延伸：

1、课件出示句子学生读；

2、指名说说自己眼中的夜色。

六、作业布置：

1、用自己的彩色画笔把你看到的美丽夜景画下来。

2、搜集描写美丽夜空的句子。

板书设计：

13、夜色

怕黑———不怕

第二课时

课时目标：

1、会写本课8个生字词，学会2个新部首：“提手旁”、“夕字旁”。

2、理解并背诵课文，培养孩子勇敢的心理品质。

教学过程：

一、复习巩固生字词：

1、认读生字卡，巩固记忆。

2、读读“词语花篮”中的词语，再从课文中选择喜欢的词语填写在空花朵上。

二、填一填：

在再

小鸟好像和我说（ ）见。

步布

我进（ ）了，妈妈送我一个（ ）娃娃。

三、指导生字书写：

1、“步”，上小下大，下面是的第一笔是竖，不要写在竖钩，右边没有点。

2、“光”第一笔是竖，不是点，第四笔横写在横中线上。

四、布置作业：

1、书写本课生字。

2、背诵课文。

夜色四年级篇四

活动过程：

一、谈话，引出话题。（2分钟）

师：快过新年了，如果你能得到一座漂亮的房子，你希望是一座怎样的房子？

二、讨论饼干小屋的制作方法，探索各种设计方案。（5分钟）

师：老师这里有一些特别的房子，你们看。

播放ppt□欣赏饼干小屋。

提问：你们知道这些房子是怎么做的吗？怎样才能做得牢固些呢？

教师提醒制作要点：底座要加固。简单介绍制作过程。

三、幼儿操作，尝试用各种材料来制作饼干小屋。（21分钟）

1. 独立设计出自己想做的房子的样子。
2. 自由选择各种辅助材料及工具进行创作。
3. 教师巡回观察，及时指导有困难的幼儿。

四、展示自己做的礼物，介绍自己做的礼物（2分钟）

1. 展示自己的作品。
2. 和同伴介绍自己作品中最得意的地方。

延伸活动：

将自己设计制作的饼干房子带回家与家人分享。

1自创

夜色四年级篇五

台州椒江育才小学5(3)班夜晚,辛勤劳动了一天的人们带着香甜的梦沉睡了.我做完了一天的功课,站在阳台上将目光投向那浩瀚的天空.首先映入我眼帘的就是月亮.银盘似的月亮一动不动地悬在空中,皎洁的月亮静静地倾泻下来,月色溶溶,凉风习习,大地笼罩在一片薄物般的月色之中.深蓝的夜幕还缀满了眨着眼睛的小星星,一颗一颗的像是撒在蓝步里面的碎金子;又像是渔人撒下的航标,被海浪摇的一闪一闪地放着光;还像是五线谱上的蝌蚪音符,闪耀着,跳跃着,化作无形的旋律在夜空中飘荡.星星多可爱呀!小的星星眨着眼睛向我问好;大的星星支楞着“耳朵”听我唱歌;亮的星星高兴地告诉我昨夜和月亮妈妈嬉戏的情景;暗的星星哭泣着向我诉说它的孤独和寂寞.奥,可爱的小星星,我真想把你们摘下来串成一串项链,送给老师,送给妈妈.

夜色四年级篇六

活动目标

1. 欣赏汀江夜色之美,学习运用“对称印画”的方法来表现夜色下的倒影。
2. 合理安排画面,能运用富有表现力的色彩大胆表现江滨的绚丽夜色。
3. 体验“对称印画”的新奇与乐趣,感受生活中的美。

活动准备

经验准备

1. 亲子实地感受过江滨夜景的美。并共同手机或拍摄江滨夜景照片。
2. 幼儿对汀江夜景有较深刻的感知与认识。
3. 幼儿具有有一点水粉画基础

物质准备

汀江夜色幻灯片，黑色卡纸，排刷，每桌一盘水，水粉颜料

活动过程

一、欣赏亲子收集的“上杭汀江夜景”照片，引导幼儿感受汀江夜色之美

夜色中的楼房是怎么样的？刚才有的小朋友说五颜六色的灯光特别美，哪里还有灯光？他们又是什么样的？水中为什么有灯光呢？水中的倒影和岸上的景色又有什么不一样？（引导幼儿说出水里的`影子比较模糊）

二、引导幼儿运用“对印画”方式表现“汀江夜色”中的倒影

师：上杭汀江的夜景真美，除了江边的楼房，灯光很美，就连水中的倒影也很美！这么美的景色我们把它画下来吧！

1. 师生共同讨论：怎么画才会有倒影呢？

师：我们可以用黑色的卡纸来表现夜色，用亮丽的色彩表现房子、灯光。可是倒影要怎么表现呢？（引导幼儿大胆把自

己的想法说出来)

师：你们的办法都不错，我们来看看其他小朋友是怎么画倒影的吧。

2. 出示幼儿作品，引导幼儿学习运用“对印”的绘画技巧来解决水中倒影的表达。

师：（出示幼儿作品）看明白了吗？他们是怎么画倒影的？（引导幼儿发现纸的中间有一条折的横线，上面的房子和树和下面的房子树都是一样的）

3. 师：对了，我们是用“对印画”的方法来表达画面的。（介绍对印画的方法）

三、幼儿进行绘画，体验对对印画方式的新奇与乐趣

1. 交代注意事项，激发幼儿的创作愿望

师：这样绘画的方式是不是很神奇，你们自己也来动手试一试吧，绘画时要注意画面中的房子要有高有低，有远有近，不要把整张图都画满，适当的留点空白，让画面更整洁美丽，大胆运用各种色彩，线条来表现美丽的汀江。

2. 幼儿自由绘画，教师指导

四、连幅展示幼儿作品，再一次感受长卷中“汀江夜景”梦幻色彩之美

师：看，这就是我们美丽的汀江，小朋友们觉得怎么样啊？

看：是啊，汀江的夜景真是美极了，它就在我们的身边，让我们的生活也变得更加美丽，更加和谐。

夜色四年级篇七

教学目标：

- 1、正确、流利的朗读课文。背诵课文。
- 2、针对学生胆小的心理，在亲近自然、热爱生活的教育中培养学生良好的心理品质。
- 3、正确认读本课十三个生字，会写六个生字。

教学重点：

- 1、认读本课十三个生字。
- 2、正确有感情的朗读课文，并使孩子们在亲近自然，热爱生活的教育中，培养良好的心理品质。

教学准备：
多媒体课件、实物投影等

教学设计：

一、情境导入：

二、读通课文，识记生字

- 1、师：请同学们试着读课文把不认识的字圈出来，选择自己喜欢的方法记住它。（教师巡视，对平时识字能力差的孩子尤其关注）
- 2、小组内检查生字，谁全认对了，就是“识字大王”。
- 3、检查读文情况。

三、读读悟悟

1、教师配乐范读，提问：听了老师的朗读，你们都听懂了什么？

教师随机板书：害怕——不害怕。

3、引导学生进行集体交流汇报。通过再读文，你读懂了什么？

教师抓住“原来花草都像白天一样微笑”进行体会。

4、师：小朋友在和爸爸散步时还可能看到什么美景？你们可以根据自己的生活经验说一说。

5、总结后播放“美丽的夜景”图片。

6、教师：在夜晚也能看见美丽的景色，从此（出示：再黑再黑的夜晚，我也能看见小鸟怎样在月光下睡觉。）引导学生体会意境。

7、教师指导感情朗读课文。

四、游戏背诵：1、猜词游戏。2、背诵课文。

五、作业：1、美读课文。2、搜集所学生字。

学生和教师一起表演一起唱。

（夜晚的景色）

学生根据自己的生活经验自由谈论眼中的夜色。

学生齐读课题

学生按自己的方法边读课文边识字。

组长利用生字卡片检查生字的识记情况，对全读对的同学奖

励小红星。

以小组为单位选择自己喜欢的形式汇报读书情况。（可小组齐读，也可个别学生代表）其他学生听后评议。

学生听教师范读，听后自由谈论自己收获。

要细读课文，把课文真正弄懂。

学生根据课文提出问题，把握主线：这个小朋友开始时怎样怕黑，后来为什么又不怕了？然后带着问题读书。

（1）学生根据课文内容体会孩子的胆小。在此基础上说出自己的读法并练习朗读。（2）根据课文内容体会孩子不害怕的原因。

学生体会花草微笑的样子感受景色的美丽。

学生根据自己的生活经验想象小朋友看到的美丽的事物。

学生欣赏美丽的夜景图片。

学生体会后展开想象，自己在漆黑的夜晚可能会看到什么？练习用书上的句式说话。进一步体会夜晚的美丽。

学生练读后，各自展示。听者评议。

根据低年级学生的年龄特点，无意注意较强，设计此环节可将学生的注意力集中到课堂上，又可有效的将所学内容有机的联系起来。

将学生的生活体验和课文内容自然的结合起来，激发学生的学习兴趣，自然的引出对课文的学习。

让学生用自己喜欢的方法识字，培养学生的自学能力，合作

意识，树立良好的学风和识字习惯。

把检字环节设计为小组内完成，并合理利用评价机制，这样可充分调动孩子们的识字兴趣。使学习真正成为一件乐事。

尊重学生的意愿，使孩子们真正成为学习的主人。

“你听懂了什么”这一问题，体现了教师相信学生能学会的新课程理念。

教师对学生注重了方法的传授。努力使学生学会学习。

教师在相信学生能力的前提下，引导孩子们分析文中内容。通过教师恰如其分的引导，使他们在读中感悟，自己成为学习的主人。

通过采取结合学生的生活实践谈论夜景与播放实景图片相结合的方式进一步升华课文中所体现的情感，使孩子们亲近自然，热爱自然。

根据学生的年龄特点，在学习活动中合理安排游戏，即可调动学生学习的积极性又将学习的知识点加以简化。

从小培养学生搜集整理知识的良好习惯。

夜色四年级篇八

教学目标：

- 1、正确、流利的朗读课文，背诵课文。
- 2、理解课文内容，培养学生勇敢的品质，做一个勇敢的孩子。
- 3、正确认读本课10个生字，会写8个生字，学习2个新部

首：“提手旁”“夕字旁”。

教学重难点：

- 1、正确认读本课10个生字，会写8个生字。
- 2、正确有感情的朗读课文，并使孩子们在亲近自然，热爱生活的教育中，培养学生勇敢心理品质。

教学准备：

生字词、课件

教学过程：

第一课时

课时目标：

- 1、正确、流利的朗读课文，理解课文内容，
- 2、正确认读本课生字词。

教学过程：

一、课前谈话，引出课题：

- 1、提问：小朋友，你们晚上怕黑吗？为什么？
- 2、适时表扬那些不怕黑的勇敢的孩子。
- 3、板书课题：《夜色》齐读课题

二、初读课文，整体感知。

- 1、自由读课文，边读边画出生字。
- 2、借助拼音朋友读准字音，学生自己认读生字。
- 3、同桌互相认读画出的生字，互相纠错，看谁读得好。
- 4、检查自学生字词情况。

(1) 课件出示生字词，学生自由认读、指名读。

(2) 开火车读，再自己选词说话。

5、检查读课文情况：指名读课文，注意读准字音，要做到不丢字，不错字，不加字。

6、评议。

三、朗读感悟：

1、师范读课文，学生听后，提问：听了课文朗读，你们都听懂了什么？

2、轻声读课文，读后标出课文有多少小节，指名汇报。

3、学习第一节。

(1) 边读边想“我”为什么会“心乱跳”呢？这时“我”心里都想了什么？课件出示句子：“可我一看窗外心就乱跳……”指导读，读时读出害怕的语气。

(2) 思考：你认为课文中的小朋友是一个怎样的孩子？为什么？

(3) 指导朗读。指名读，评议。

4、学习第二节

(1) 自由读第二节，想想“偏要”是什么意思？根据这个意思换个意思相近的词语说说。谁能用“偏要”说一句话，指名说。

(2) 和爸爸一起出去散步，“我”发现了什么？引导学生进行交流汇报。（课件出示句子：原来花草都像白天一样微笑。指导体会）

(3) 思考：你平时看到的花草好看吗？它们是什么样子的？

(4) 师小结：原来晚上也像白天一样美好、可爱。

(5) 指导朗读，要读出惊讶而又欣喜的语气。指名读，评议。

(6) 师：小朋友在和爸爸散步时还可能看到什么美景？你们可以根据自己的生活经验说一说。

(7) 课件出示“美丽的夜景”图片，学生观看。

(8) 教师：在夜晚也能看见美丽的景色，引导学生想象意境。这是一幅多么静谧、安详的图画啊！小鸟在洁白柔和的月光下静静地睡着了，好象还做了个美梦呢！

(9) 指导朗读，读出自信、骄傲而又高兴的语气。

(10) 指名读，评议。

5、说话训练：你有过害怕黑夜的故事吗？现在还怕吗？小组说一说。

6、读全文思考：你认为课文中的小朋友现在是一个怎样的孩子？为什么？

小结：我们要做一个勇敢的孩子，其实黑夜里也有很多美丽的景色，要我们去发现，去观察。

四、指导感情朗读课文。

五、拓展延伸：

1、课件出示句子学生读；

2、指名说说自己眼中的夜色。

六、作业布置：

1、用自己的彩色画笔把你看到的美丽夜景画下来。

2、搜集描写美丽夜空的句子。