

最新秋季小学数学期中教学反思(大全8篇)

青春是人生中最艰辛的时期，充满了奋斗和努力。青春是如何定义的，我们应该怎样去理解？以下是小编为大家收集的青春回忆，让我们一起重温那段美好的时光。

秋季小学数学期中教学反思篇一

五年级开学以来，学校举行了一次期中考试。下面我来分析一下这次期中试数学学科考试的情况和自己的一点想法。

这次考试的现状：

本次考试成绩很不理想，合格率优秀率不高。通过这次考试，我体会到，在教学中，哪怕是教师对内容讲很多遍，也仍会有部分学生掌握得不好。学生的认知能力有强弱之分，我们不能认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了。我们的头脑中始终应该有这样一根弦：可能还有部分学生对某些内容没有掌握好。有了这根弦，也许我们就会经常去查漏补缺，而不至于怨天尤人。另外，数学知识随着年级增加，数学知识积累，应该愈加深厚，但事实恰恰相反，学生随着年龄的增加基本对以前的知识已经停留在边缘了，有时按进度设计的教案，不得不在现在如此实际的学生面前搁浅，重新探求以前的知识，这也是造成成绩下降的一个方面。

学生的态度方面的问题。部分学生平时的学习态度表现的就不够端正。主要表现在作业方面。一部分学生根本不会写作业，另一部分学生作业虽然能按时按量完成，但书写较差，更谈不上作业的正确率。及时也对他们进行批评教育，与家长联系过，但由于水平、知识层次与优生差别太大，自信渐渐失去，学习态度也恶化了。

其次，课堂上学生听课的有效性较差。很多时候我发现班上有很多一部分学生上课听得不认真。虽然，这些学生中并不全是思想开小差的，很多都是不积极参与的，感觉课堂与他无关。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。有些题目已经反复强调过，但仍有部分学生出错。

教学常规方面：首先我们得熟悉自己任教的学科，并积累大量的经验。往往会出现这样的情况：你把许多自认为很好的经验、方法传授给学生，学生仍掌握不好。这里有一个问题值得我们注意，我们把经验、方法讲给学生听了，不等于学生就获得了这个经验、方法，我们必须要有及时的、有针对性的练习去进行巩固，才能转化为学生自己的东西，要把作业、知识点落到实处。另外，人都有懒惰的天性，要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们。自己在教学中的思维较窄，思路不够开阔，不能在教学中做到举一反三，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。

在仅剩的半个学期之中，通过学生和我的共同努力，我希望能把我们班的数学成绩搞上去，争取提高及格率，优秀率提高一倍。

秋季小学数学期中教学反思篇二

经过上一学期的教与学，本学期我对所教班级的学生有了更进一步的了解，这有助于我更有针对性地对他们的英语学习进行辅导。到目前为止，本学期的教学工作已经过半，学生与老师都进入了教与学的最佳状态。现在，我将本学期期中前的英语教学工作简单地做一下小结。

学生英语学情分析：绝大部分的学生除每周的英语课以外，没有额外学习英语的时间与条件。一年级学生学习英语的热情高涨，对英语学习有很大的兴趣，喜欢上英语课并愿意记忆英语单词；二年级学生较之其他学科喜欢上英语课，但由于

本学期英语学科要求学生开始拼写单，使得一些字母掌握不牢固的学生感到了记忆单词有困难。久而久之，一些学困生对英语学科背单词这部分内容产生了畏惧，并逐渐降低了学习英语的热情；三年级学生跨越了最初背单词的障碍，其学习重点从记忆单词的拼写转为了句型的学习，能够使用整句的英语进行交流，大大地激发了学生学习英语的热情；五年级学生进入了高年级的学习，而本学期他们又面临全市、全区的统测任务，这使得该年级学生无不进入备考状态。高年级的英语学习是对英语语言能力的综合考察，没有低年级良好的词句基本功，是谈不上能力的综合运用的。通过本学期的几次单元考试，不难分析出我校学生的失分项大多是在阅读与写作上，这是因为学生把大量的时间都花在了记忆单词与句型上面了，而这些工作与能力是应该在低、中年级时学习并养成的。高年级的英语学习重点应是阅读技巧的训练与写作能力的提升。

听、评课情况小结：本学期我保质保量地完成好了每周的听、评课任务，基本做到了课前仔细准备教案、课件，并找指导教师进行分析指导，课上按照修改好的内容认真进行教学，课下主动找听课教师进行沟通交流，及时记录每堂课的成功与失败之处。通过这一段时间的听、评课，使我的备课能力与授课水平得到了很大的提升，在此十分感谢指导教师的帮助与指导。值得提到的是通过我校的听、评课工作，不仅督促了我课前认真复备课，更加帮助我迅速掌握各单元各部分内容的教学主旨所在。尤其是五年级第三课时的会话教学和三年级第二课时的单词教学，通过课前和韩老师一起设计教学思路并完善教案，课后及时反思课堂问题，使得我已经基本掌握了这两种课型的教学目的与授课的方式方法。希望通过今后的听、评课工作能够使我的教学能力得到更进一步的提高。

进修情况小结：本学期自开学以来我均能做到按时外出参加进修学习，认真听课并做好学习记录，使我从中获得了无数宝贵经验，每位老师的成功经验与教学亮点都是值得我在教

学中借鉴使用的。尤其是参与翠林小学四年级英语unit10shallwegotothemuseum?(1)故事教学的设计过程，更是使我受益匪浅，从而得到了很大的锻炼以及自身教学能力的提高。

秋季小学数学期中教学反思篇三

英语学习都有信心，但更多缺少的是恒心，只有极少数的同学失去了信心。我不知道怎样才能激起他们心底的那层自信的浪花，我很伤心。有位同学在他的反思里这样写道：“试卷一发下来，我就如深陷茫茫大海，失去了我的航标。面对单词，我只知道一两个，尽管如此，这一两个单词似乎还给我带了一些安慰。整场考试只能凭借着自己的感觉做，选a?选b?选c?还是选d?到底选什么?这是我最头疼的一件事，作文，根本不知如何下手，幸好还有老师叫我背书没背出来抄的一张纸夹在英语书里，在考试前，我毫不犹豫地将它塞进了我的生物书里，希望在考试时有一定的作用，没想到，在考试写作文时，它真的起了作用，写作文的内容和我抄的内容好像基本相似，我拼命地住上面抄。我知道，我已经晚了，怪自己从初一时就没有好好地下功夫，怪老师在一开始时就没有严格地管束我，造成我现在基本知识不牢固，当然，主要还是要怪自己没有下过苦功夫。我也很想把英语考好，但总克服不了自己的懒惰情绪，我希望有一天我会把英语考好，实现自己的远大理想!”

当你看到这样的反思时心里有什么感想?

我觉得愧对他!

为什么当初不努力抓他一把，我没有吗?不，我向来一视同仁，是我不努力吗?不，我已经在努力了，然而班上为什么还会有这样的学生呢?他们的反思又给了我什么样的提示呢?我也在不断地反思着:

二、单词和词组是学生最头痛的事，学生们都说他们记不住，你会想点子帮助他们吗？也许你会说背单词是“死”的，没有什么捷径，不，有的，只要老师肯动脑筋，就会帮助学生又快又好地记住单词。你会不会每天听写单词和词组？你会不会让学生按照发音去背单词，甚至花时间去养成他们这种习惯，你会不会自己弄点顺口溜帮助学生记住单词，你会举例子让学生如何运用单词吗？如果你会，你就帮了学生大忙了。

三、你会让学生独立完成作业吗？有没有认真讲解练习，让学生注意语法的运用？你每天会复习上节课的语法知识等重点知识，加强学生的印象吗？如果你会的话，学生学起英语来会很轻松。

秋季小学数学期中教学反思篇四

四年级是小学阶段从低段向高段过渡的重要阶段，从某种意义上说，考试中出现问题是新课程实施者的考验。因此，深刻反思考试卷所存在问题的基础上，反思今后的教学。现将试卷情况分析如下：

这张试卷的基本题占90%以上，难度适中，绝大部分是学生应该达到且能达到的水平。考查的知识点是四年级下册第一至第四单元所学的内容，包括四则运算，位置与方向，运算定律与简便运算以及小数的意义与性质的一部分内容。

从卷面上看，学生的书写认真，卷面整洁，乱涂乱抹现象极少，说明学生形成了良好的书写习惯。此次考试，从总体上看，学生基础知识学生掌握不是太好，运用所学的数学知识解决生活中的问题掌握较好。主要存在的问题有：

- 1、计算错误而失分的问题较为严重。主要是因为学生过于自信，不能做到细心的计算，本该笔算的题目也心算，还有抄错数的现象。学生基本能掌握方法，但因为计算错误而失分的较多，简便算法掌握不好，尤其体现在选择题和乘法分配

律的计算题上。

2、计算失误除了粗心之外，学生对于小数的计数单位和数位理解不透彻，导致概念错误。

3、脱式计算失分频率高。

4、关于简算。学生尚未熟练掌握简便算法，特别对于乘法分配律的应用，学生特别是学困生还不能很好的掌握。今后教学对策：加强计算的练习，引导学生多加观察，培养学生的数感，从乘法分配律的意义上帮助学生理解，多加应用，直到学生能理解和正确应用为止。

（1）进一步夯实数学基础

扎实的数学基础是成功解决问题关键。基础训练讲究一个“严”字，态度严肃，教风严谨，要求严格。

计算不准，也是普遍存在的问题，不少同学及老师对此很困惑，事实上，造成计算出错的原因，首先是思想意识上，很多的老师都认为计算出错是粗心大意所致，有的同学认为只需细心，就能解决问题，但常常事与愿违，有的同学认为粗心不是先天的，无法克服，这些错误认识，成为加强训练、提高运算能力的思想障碍。因此，首先要从思想上提高认识，运算的准确是数学能力高低的重要标志，平时就要多下功夫，经过反复训练才能提高水平；运算的准确要依靠运算方法的合理与简捷，需要有效的检验手段（如数形结合，合理估算等），要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯，要形成不只求会，而且求对、求好的解题标准，只有全方位的“综合治理”，才能在坚实的基础上形成运算能力，解决计算不准的弊病。

（2）数学教学重在提高能力

教学中要关注生产实践和社会生活中的数学问题，不断提高教学的应用意识，学会从实际问题中筛选有用的信息和数据，研究其数量关系或数形关系，建立数学模型，进而解决问题，注意抓住生活现实中运用数学知识加以解决普遍性问题，开展讨论、研究，从中提高数学实践能力。

(3) 通过此次期中测试考察了学生对基础知识水平掌握的情况，也充分曝露出了学生的不足之处。如：认知不足，态度不端正，缺少对数学文本的阅读和理解等等。所以在今后的教育教学中，应把培养学生良好的学习习惯置于重中之重的位置。在规范学生书写格式，检查习惯、培养读题能力的。

(4) 加强概念教学，避免学生的认知错误。教学中努力做到“两个吃透”。一是“吃透教材”，二是“吃透学生”。狠抓教学内容的本质，在本质属性的揭示和掌握上下功夫。

(5) 培优辅差和学困生的转化仍需加强。教学中设定不同的教学目标，让基础题型和能力

拓展题型并进，在提高学生学习兴趣的同时，提高学习效率。坚持对学困生的课前辅导、课堂观察和课后“跟踪”，努力使每一个知识点都过关。

(6) 注重计算能力的培养，个别同学的计算还需要提高。所以在今后的教学中坚持课前计算天天练，提高计算的准确性，提高学生的学习积极性。

秋季小学数学期中教学反思篇五

经过半个学期的辛苦教学，终于又到了期中考试，本次考试主要检查了学生半学期来对基本知识学习、掌握的程度，也是检验学生分析问题和解决问题的能力，当然更是检查教师教学是否面向全体，是否提高学生的整体水平。以此达到查漏补缺，不断改进教学方法，提高教学质量的目的。考完之后，

回顾一下自己的课堂教学，面对基础差的学生，如何提高他们的学习成绩？我觉得应该从以下几点进行反思并改进：

第一，要激发学生的学习积极性，提高学习信心。在平日的教学中，要创造性使用教材，为学生创设了一些现实的情境，使教学内容更贴近学生的生活，不要为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，围绕例题解例题。多鼓励学得好的同学，不断总结好的学习经验与方法。多表扬有进步的学生，要及时发现他们的闪光点。只要学习信心树立了，成绩自然会上一个台阶。

第二，培养学生良好的解题习惯。减少学生因不良的学习习惯造成试卷上所反映的审题不仔细、看错符号、漏做试题、漏写结果等现象。对于一些概念性的题目，老师平时要讲透，练习的形式要多样化。要培养学生仔细审题、细心做题的良好习惯，引导学生全面细致地分析题意。

第三，加强基础知识教学，平时加强口算与笔算训练，培养学生养成验算的良好习惯。有的学生是凭自己的直觉做题，不讲道理，不想原因。这点可以从试卷上很清晰地反映出来。所以要重视基本算理、基本概念教学，上课要深入浅出，精讲多练，落实基本概念，基础知识，不能求快，求高要量力而行。要减少机械的、单调的重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确地、全面地认识。减少学生因错误地或片面地理解概念造成的失分。

第四，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。同时要多做一些与生活有联系的题目，把学生的学习真正引向生活、引向社会，从而有效地培养学生解决问题的能力。

总之，我觉得只要我们平时不断总结经验与教训，不断讲究

方法与艺术，相信通过我们师生的共同努力，今后的期终考试一定会取得进步！

秋季小学数学期中教学反思篇六

这份期中试卷结构合理，分量合适，题型新颖；既注重对基础知识、基本技能的考查，又注重对综合应用数学知识的能力和灵活应用数学知识解决实际问题能力的测查。

我所执教的初一(3)班：总人数：39；优秀人数：23；及格人数：33；班级平均分79.6；最高分：98分；最低分：8分。

初一(5)班：总人数：39；优秀人数：22；及格人数：33；班级平均分76.6；最高分：100分；最低分：7分。

计算题中第23题的第3小题有关乘法公式题得分率较低；

分解因式题以及解方程组得分率较高；

解答题第26题有关几何说理题得分率不太高，第27题几何计算题得分率较高，第28题有关定义某种运算来解答的题得分率较低，第29题有关几何折叠题失分率最高。

可见：

1、学生定势思维问题还存在，计算能力有待加强；

2、数学思想方法有待进一步渗透。

1. 第12，26题，体现了几何图形观察分析能力，有部分同学图形观察能力不强，从而不会对图形进行分析剪拼来计算且说理能力不够严密。

2. 第21，18题，暴露了教师在平时的教学中对教材的挖掘深

度不够，只就题讲题没有对相应经典题目进行变式。以后教学中应注重题型变式的研究。

3. 第29题这是试卷最后一题，得分率只有24.4%这个题的解答过程主要有两种情况：一种是从折叠角度分析，另一种是瞎撞。针对这种现状解决这类题必须在试卷评讲时引导学生找到从而建立一种行之有效的解题模式。

五、我今后教学中的努力方向和改进的措施

1. 依“纲”靠“本”，注重基础。学业考试试题，包括最后的综合题，都注重对基础知识、基本技能和基本思想方法的考查。在教学中，教师必须切实抓好基本概念及其性质、基本技能和基本思想方法的教学，让学生真正理解和掌握，并形成合理的网络结构。

2、转变观念，培养能力。学业考试试题对“双基”的考查，是将数学作为一个整体，进行多方位的全面考查，要求学生能够灵活、准确地运用数学知识和数学思想方法分析问题和解决问题。所以能力的培养应落实在平时教学过程中。另外，还要注重培养学生的“实验”和“猜想”能力，因为数学不仅是思维科学，也是实验科学。数学推理不仅包括演绎推理，还包括合情推理。

3、强化过程意识，注意数学概念、公式、定理、法则的提出过程，重视知识的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程，使学生在在学习期间不是简单地背下一些公式、定理，而要展开思维，弄清楚其背景和来源，真正理解所学知识，同时学习分析、解决问题的方法，并且发展科学精神和创新意识。因此，教学中要加强过程教学，真正做到结论和过程并重。

4、加强数学语言的教学，数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，

不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

秋季小学数学期中教学反思篇七

style="color:#125b86">小学四年级数学期中考试教学反思1

教学反思：

有付出定会有收获，认真反思，我认为本节课有以下几点处理的较妥：

1、目的性与情境性相融合：

在教学中许多内容较抽象，教师教得费劲，学生学得吃力，抽象内容的学习中学生只是凭死记硬背，而不是理解记忆。直角在本册内容中就比较抽象，教学时我改变了教师讲学生听的教学方式，巧妙的以拟人的方式，把一个直角说成一个活生生的人物，以故事的形式展示给学生，如：“你们能在生活中找到我吗？”“你能给我画张像吗？”等富有挑战性的语言，激起了学生浓厚的兴趣，好胜的心理，在轻松的玩中学到了新的知识。

2、兼顾各层次学生学习需求，体现分层教学

课实施分层教学，体现在内容分层、练习分层，使学生依据各自的学习水平，充分调动原有知识经验，运用各自的思维方式解决不同问题，使每个学生能在适合自己的层面上进行学习，得到不同程度的发展，都有成就感，提高了学习数学兴趣，使学生的主动性、能动性、独立性得到了发展。

3、改进教学方式，适时为学生的思维活动搭设“脚手架”

新的教学观认为，数学教学是数学活动的教学，数学学习过程不是单纯的知识接受，而是以学生为主体的数学活动。在以往的教学中的确是以教为基础，先教后学，学无条件的服从与教，使教学由共同体变成了单一体。在本节课教学中，我力求改变原有的单纯接受式的学习方式，通过创设情景，为学生提供要探究的对象，让学生自主探究，积极参与到学习活动中，从而发现、掌握知识。在合作交流的过程中，不仅展示出自己的想法，还可以相互启发、相互吸收、相互补充，使认识渐趋完善、深化，这样学生就可以逐步形成具有个性化的学习方式。

秋季小学数学期中教学反思篇八

这一学期突然改为从事数学这一学科，还真的`有点茫然，刚接手时，自己还真的像是一只无头绪的苍蝇。面对着新的面孔，我还得从新认识，从新了解，从新要求，从新建立起我们之间的默契，从新树立我们的班规…一切从新开始！刚开始的时候总是很急，由于这是我人生第一次从事数学教学工作，所以很害怕自己教不好，着急的让自己忘了形。似乎在班级里面自己的笑容也比以前少了，激励语也少了，奖励的方式也少，学生的作业情况也不怎么好，连成绩也不见得进长。后来，请教了，反思了，原来真的是“心急吃不了热豆腐”。心静，心思，才悟出了以下的结论：

课堂纪律的好坏直接影响着学生学了多少，所以培养起师生之间的默契非常关键，如：只要老师一说“同学们，快乐数学”，学生们就会边拍手边说“陈老师，数学课快乐”。“眼睛”，“黑板”。“火车，火车开起来”，“呜呜呜呜”…这样不仅可以调控班级的纪律，还可以调起整个课堂的气氛，气氛好了就可以激发起孩子们对学习的兴趣！

“良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒”，直接可以看出“赞扬的激励语”的作用是多么的强大，所以多表扬学生大多数总是好的，而且对转化后进生也是非常有帮助的。谁不喜欢

被表扬？被表扬之后的感觉如何？对今后的学习、工作的影响有多大？不言而喻，表扬就是激励，而且激励是一种进取的动力，是激发学生积极向上的能源。就拿我们班的杨晨露来说吧，这位学生经常作业没有及时完成，上课也没见过她举手发言，她就是后进生中的一员，也是让我们头疼的一员，见到这样的情况，我总是说她这不好那不好，应该要这样做要那样做，她还是无动于衷。有一天，我发现她在做好人好事，于是我就表扬了她，没想到她既然会说：“谢谢老师的表扬。”后来渐渐地发现：越表扬她，她就做的越好，连在课堂上她的发言次数越来越多，作业也做的越来越好。或许这就是语言的魅力吧！

班上总有那么几个学生作业总是不及时完成，这是一件很恼火的事。由于刚接手数学，太着急了把以前的老办法给忘了：作业做得全对的、字写得很端正的给他们盖一颗星星，积累20颗星星的可以换一个大拇指印，看一看，比一比，谁得的大拇指印最多，谁就是胜利者！看来这一招还是可以骗的过二年级的学生。通过这一招，学生们的作业情况好多了。窃喜！

当然在教育教学方面还存在着很多不足的地方，正如以前吴校长说的，新教师的通病就是把握不好整堂课的重难点！

在接下来的工作里依然要坚持用脑子工作，力争做到：反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。