

2023年一年级数学买气球教学设计及反思 (优秀9篇)

一年级数学买气球教学设计及反思篇一

(一) 知识与技能

学会观察会看钟面的结构，认识电子表和钟表表达的整时，会读、会写整时刻。

(二) 过程与方法

通过学生操作钟表认识钟面的结构，获得看整时刻的方法，并能用语言比较清晰的说明看时间的方法。

(三) 情感态度和价值观

使学生体会到生活中处处离不开时间，感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。

二、目标分析

学生不仅要会看钟面和电子表认整时，还会对看不见、摸不着的时间有所感觉。知道什么时间该做怎么，培养学生良好的作息习惯。本册只认识“整时”，将来会在二年级上册“认识半时”。因此，本单元对学生的后继学习起着重要作用。

三、教学重难点

教学重点：认识钟面，在钟面上认识整时、书写整时，并总结出看整时的方法。

教学难点：对“几时过了一点”和“快到几时”的理解。

四、教学准备

小钟表、课件

五、教学过程

（一）认识钟面

1. 课件出示谜语

“我有个好朋友，会跑没有腿，会响没有嘴，它会告诉我，什么时候起，什么时候睡，请你猜猜看，我这个好朋友是谁？”今天这节课，我们一起来认识钟表。揭示课题。

2. 自主介绍钟面

（1）认识钟面

要求学生观察钟面，把看到的与同学之间进行交流。

师生共同总结：钟面上有12个数。

有表针：时针与分针。分针又细又长、时针又短又粗。

（2）由学生介绍大的钟表（教具）

学生从大钟表上找出时针、分针。发现钟面上的指针总是在不停地运动。发现表针旋转的方向。并用手势表示转动的方向。

（3）认识分针、时针

有学生介绍又细又长的针叫作分针；又粗又短的针叫作时针。

分针、时针转得快慢不同，但是转动的方向一样。

【设计意图】利用动静结合的课件，再次强化认识时针和分针。学生在指一指、转一转的活动中感受动态的时间。为认识半时，理解时针在两个数的中间，表示过了几时没到几时做好铺垫。

（二）认识整时

1. 读写整时

教师逐一出示钟表（课件）。

师：看钟表请思考，钟面上表示的时间你们认识吗？

随着学生的发言教师指导学生读时间和写出时间。

7: 00读作：7时

10: 00读作：10时

1: 00读作：1时

4: 00读作：4时

师：结合钟面表示的时间，想想你们在做什么？

【设计意图】认识每一个整时都联系学生的日常生活情境，渗透生活中处处离不开钟表。

2. 整时时刻和钟面连线

在学生反馈中教师要及时纠正学生的问题。

3. 发现钟面表示整时的特点

师：钟面表示的时间叫作整时。观察钟面，整时的时候钟面上有什么相同的地方？

随着学生的观察，教师引导学生依次看四个整时。让学生总结出：分针指向12的时候，时针指向7是7时；分针指向12，时针指向10是10时；分针指向12，时针指向1是1时。最后让学生说出分针指向12，时针指向几就是几时。

4. 动手拨出时间

- (1) 学生自主拨出时间，同学之间交流。
- (2) 展示学生拨的作品，同学们进行评价。
- (3) 教师出示钟面，要求学生说出时间，并写出时间。

重点强调12:00钟面出现的特殊现象。

5. 从电子表中再认识整时

- (1) 出示电子表12:00（课件）

师：电子表现实的时间和我们一起写出的时间是一样。

出示7:00、10:00、1:00、4:00卡片贴到黑板上，让全体学生读一读。请你们观察整时的电子表，有什么相同的地方。

总结：

整时：多少分

- (2) 完成教科书第86页第2题。

(三) 巩固练习

1. 判断哪个钟面表示整时，并说出理由

2. 说一说钟面上的时间接近哪个整时

总结：两个钟面都接近10:00，第一个钟面不到整时，第二个钟面超过整时。

3. 有序排列时间

【设计意图】培养学生用不同的语言描述时间，学生在比较、排序中强化对整时和接近整时的认识，为今后学习几时几分做铺垫。

4. 猜时间

先让学生猜这个钟表表示的时间

在出示这个钟表提示学生

5. 做一做（数学书第85页做一做）

师：小明晚上9时睡觉了，如果是早上9时，小明又会在干什么呢？

（四）欣赏古代计时工具

师：这些古代计时工具，非常有用。钟表能帮助我们安排一天的生活、学习和工作，希望每一个同学都用好小钟表，学会抓紧时间。

【设计意图】让学生在欣赏古代计时工具的过程中，保持对认识时间的兴趣，体会钟表的作用大。

（五）全课小结

师：时间在滴滴答答的声音中悄悄地走了，但是又悄悄来了，我们先记住整时，今后还要认识几时几分呢。

一年级数学买气球教学设计及反思篇二

1能在具体的情境中，根据行、列确定、描述物体的位置[]在对物体位置关系探索过程中，发展学生的空间观念，渗透平面直角坐标系思想并使学生体验到观察要有序，表达要清晰，有条理。

1在合作交流中，获得良好的情感体验，感受数学与日常生活的密切联系，增强学生的数学意识。

教学重点：会用不同的词语描述物体的位置或根据物体的位置来确定物体。

教学难点：对物体位置的正确描述。

教学准备：小动物卡片、课件等

课前谈话：初步让学生明确自己在班级里是第几组（小组）第几个。

教学板块：

一、情境操作，探求新知

1、给小动物排队，提供比较材料。

1 / 7

师：春天的早晨小动物准备排队做操，小朋友，请你们帮它们排排队，行吗？

（学生拿出教师发的8张动画卡片及垫板，开始排队，这里教师有一个精心设计卡片排得紧一点刚好排一排，稍留一些空隙排一排就排不下，这样自然引发思维灵活学生排几排）

师：谁愿意上来，把你排的队形介绍给大家！学生同桌合作排队展示队形。

2、完成一维到二维的空间观念的飞跃

通过实物投影观察比较各种队形。

学生有可能出现：竖排1排（2排）或横排1排（2排）。。。

师：大家觉得这些队形中，哪几种是不一样的哪几种是一样的？（学生自由说）

师：我们数的时候可以横横地数也可以竖竖地数。大家再看这些小动物（手指着排两排（列）的队形）用你的火眼金睛观察一下，它们排成了一个（长方形、排一排的看成一条线）。

2 / 7

师：（指着排两排的队形）这些都是排成了一个长方形，（指着排一排（列）的队形）这些都排成了线。

3、从一维到二维描述小猴的位置。

师：谁能说说队形1（排一排）中小猴站在哪里？请第*组第*个小朋友回答！（第*个）。

师：你能说得具体一些吗？（从左数起第*个）。

师：还可以怎么说呢？请第*组第*个小朋友回答！（从右数

起第*个)。(师完成板书)

师：队形2(排两排)中的小猴又站在哪里呢？(第*排第*个)。

师：大家还能从不同的方向说吗？(生生互说)(师把每种说法都写下来，并把数用红笔书写)

4：抽象概括并揭题

3 / 7

师：(指着板书)大家在说队形1中的小猴位置，与队形2中的小猴位置时，有哪些不一样？(教师用请第*组第*个小朋友这样的方式指名回答，多指名几个)

师：小朋友，(教师指着队形)像这样排成一条线时只要用1个数就能说清小猴的位置，排成长方形时就要用到2个数了，对吗？这节课我们学习的就是像这样用两个数来确定物体的位置。(揭题)

5、由发散到集中，用第几排第几个描述小动物的位置

师：瞧，电脑里的小朋友也排出了一种队形，他说小猴的位置在第*排第*个，从他的话中，你获得了哪些信息？请第*组第*个小朋友回答！(他是按从上往下，从左往右来看的，课件出示观察方向)。

师：那按这样的方向，请大家猜出我喜欢的小动物在第几组第几个，它是谁？(生猜)

同桌用这样的方法互猜指名让全班猜让学生自由猜

二、情境体验，实践应用

1、电影院里的座位第几排第几座

师：小动物，做完操要去看一场电影，瞧，这就是他们的电影院，（课件显示）你看电影院的座位号是怎样排列的？（得出：从中间开始号码向两边从小到大；左边是双号右边是单号；）

师：机灵的小猴已经找到了位置，猜猜它的座位号码是几排几座？你是怎么看的？（可以上台解说）

师：还有几只小动物也找到了座位，你能写出它们的座位号码吗？（练习纸上填写投影反馈）

师：瞧，这两个小动物（狗熊、小猪）它们还没找到位置，小猪说：我的座位号9排12座，小熊的座位号是9排13座，我坐在小熊的旁边，你认为小猪说的对吗？（学生帮助纠正说出理由并找到位置）

师：小朋友真行，在你们的帮助下小动物们高高兴兴地看起了电影！

师：刚才我们是用什么样的说法描述电影院的位置呢？（第几排第几座）教师板书

2、动物楼的位置第几层第几室

师：小动物们，看完电影要去动物楼休息（课件显示），有四个小动物邀请我们小朋友去做客，这就是它们家的住址，你能找到吗？若能把它们的位置找到的话，小动物会自动出来迎接你们！（练习纸上先独立找同桌交流上台反馈，让学

生说说第几层你是怎么看的，第几室你又是怎么看的？)

当学生确定一个位置后就出现一个圆点（意在渗透平面上有序数对与点的一一对应）全部确定后课件显示四个小动物跟小朋友招手。

师：还有四个小动物的家，请你猜猜它们会住在第几层第几室呢？要不请你帮它们安排一下位置！（学生在练习纸上自由安排同桌互说我把***安排在第几层第几室投影展示让学生说说你是怎样安排的？其他学生判断）

师：刚才我们用什么样的说法，描述小动物家的位置呢？
（第几排第几个）教师板书

三：小结

师：小朋友，学了今天这节课，你有什么感受呢？

（在整堂课中，叫学生回答问题时都是用请第几组第几个小朋友回答这样的方式，让学生真实有效地感受、体验位置。）

6 / 7

7 / 7

一年级数学买气球教学设计及反思篇三

教学内容：用数学（1）

教学目标：

1、学会用7以内加减法解决生活中简单的问题，初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣。

2、熟练口算7以内加减法，能正确解答生活中的简单问题。

3、训练学生根据挂图正确表述语言的能力。

教学重难点：熟练口算7以内加减法，能正确解答生活中的简单问题

教学准备：课件

一、引入

秋天到了，小兔子要采蘑菇过冬了。

二、新授

1、加法

[出示兔子采蘑菇图]

师：咱们一起来看，左边有几只兔子，右边呢？出示大括号和问号，师：你能说说图意吗？

分组说图意

生回答左边有4只，右边有2只，求一共有几只小兔。

师：求一共有多少，就要把两部分合起来，谁能列一个算式？

生回答 $4+2=6$ ，板书

三、46页做一做

四、减法图式

小朋友们回答得真好，那老师还有一幅图，谁能看懂是什么

意思

出示青蛙图

问：你能说出图意吗？

求剩下几只，就是要从总的里面去掉走的想一想：用什么方法计算？

五、47页做一做

一年级数学买气球教学设计及反思篇四

教学内容：本节课是一年级上册第七单元“加与减（二）”第一课时，本节内容是学生建立数位概念的起始课，是在逐一计数的基础上，积累十进制概念活动经验的重要环节。教材通过“古人计数”的故事，渗透自然数的产生与发展过程。并通过多种形式的操作活动，帮助学生认识20以内的数，体会十进制计数法。

教学目标：

- 1、在具体的操作活动中，体会20以内数的意义，能认、读、写11~20各数。
- 2、初步认识个位和十位，感受以“十”为单位的计数方法。
- 3、积极参与数学活动，对数学又好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进制计数法的价值。

教学设计思路：

根据教材内容及教学目标我们整节课设计如下：

一、课前一首歌（数字歌）

课前这首歌的选择也是为开课做铺垫的，整首歌中以1--7的数数为中心，孩子们不但放松了心情，还复习巩固了数数的方法。

二、复习导入

有了“数字歌”的铺垫，老师引导复习就容易多了，如老师问道“你能按顺序说一说你学过的数吗？”孩子们就能迅速的说出来。

三、讲授新知

1、观看视频了解古人计数方法

以一段古人计数的视频开始今天的新课，不但可以激发孩子们学习的兴趣，既体现了需要10以上的计数的必要性，又体现了数字的文化价值。

2、引导探究，建立模型

（1）捆一捆，认一认

教师引导学生把10根小棒捆成一捆让每个学生都经历把10根捆成一捆的过程。体会到1捆代表1个十，一根代表1个一，合起来是11，用算式“ $10+1=11$ ”来记录。学生在经历数一数、捆一捆，说一说过程中，自然形成10个一是1个十的概念，使抽象的概念在操作活动中变得具体直观，易于接受。

（2）拨一拨，认一认

通过微课让孩子们认识了解计数器，这一环节让学生借助直观视频，认识计数器，并认识数位“个位”和“十位”，进一步借助数位理解11的组成，在充分操作后学习11的写法，

加深对11的组成的理解，最后引导学生对比11这个数，十位与个位上的“1”表示的意义是否相同，再次加深认识，突破重点难点。

(3) 我说你摆：

通过摆小棒，拨计数器等活动重点让学生经历19~20的过渡，体会小棒够10个就可以捆成1捆，巩固10个一是1个十，计数器上满十就要进一。

3、归纳小结—流程图对本节课进行归纳小结。

四、巩固练习，深化提高

1、一缕阳光（基础练习）

完成学习单，带着学生写一写，说一说。

你会写数吗？有什么发现？

2、光芒闪耀

猜数游戏，我说你猜

通过这个练习让同学们对本节课所学知识进行总结性的练习。

3、光芒闪耀（拓展延伸）

拨一拨，给你两个珠子，你能拨出几个数。

引导学生经历“创造”数的过程，进一步理解数的意义和数位概念，体会的数学的乐趣。

整节课从动作认知到图形认知，再到符号认知。学生在充分认识数的过程中，感受数的意义，体会学习数学的乐趣。

一年级数学买气球教学设计及反思篇五

【知识与技能】

让学生经历探索两位数减两位数退位减法的计算方法的过程，掌握退位减法的计算方法。

【过程与方法】

在探索计算方法的过程中发展初步的估算意识和解决实际问题的能力。

【情感态度与价值观】

培养学生对知识迁移的能力以及小组互相合作的意识。

教学过程

一、创设情景，导入新课

1. 教师谈话：亲爱的同学们，你在课余时间喜欢做哪些运动？（学生可能会说打球、游泳、踢毽子、跑步、跳绳等等）。其实跳绳就是一项非常好的活动，通过跳绳不仅可以锻炼身体，还可以减肥，还可以长高哟！

2. 课件出示课本第78页主题图（小东、小红和小亮在跳绳），

3. 教师谈话：小东、小红和小亮非常喜欢跳绳，你看，今天他们三个就利用课间操的时间进行了一场跳绳比赛，老师把他们三个的比赛结果制作成了一张统计表，请同学们用数学的眼睛仔细观察统计表，说说你从统计表中得到了哪些数学信息。

4. 学生活动：学生汇报数学信息：教师板书：小红跳了40下，小亮跳了28下，小东跳了32下。

二、小组合作、探究新知

2. 学生活动：给学生留几分钟思考时间，也可小组合作交流，然后点名学生算出列式。

3. 老师提问：为什么要列减法？点名学生回答。

5. 学生讨论：小组内交流讨论算法

6. 交流算法：

(1) 计数器：让学生到讲台前演示拨珠子过程：（让学生边演示边说算理）在计数器上拨出数字40，减28时，根据笔算规则，先从个位算起，但个位上0—8减不着，需要从十位上借1当10来用，10减8等于2，十位上原来是4，因被借走了1而变为3，3减2等于1，合起来就是12。

根据这个学生的拨珠计算过程，让每个孩子都来试一试。

(2) 口算：

生1：先用 $40-20=20$ 再用 $20-8=12$

.....

(3) 笔算：让学生把他的笔算过程写到黑板上，边写边让该名同学讲解他所理解的笔算的过程。（最后点一名学习非常优秀的学生板演）最后老师引导学生一起总结笔算的运算规律。

板书：数位对齐、从个位开始算起、个位不够减时从十位上借1。

.....

7. 师生活活动：对照上面的几种算法，让学生说说自己喜欢哪一种，理由是什么？不管学生选择哪种方法，一定要让学生把算理说清楚。

8. 教师谈话：计算这道题有很多的方法，只要你选择自己喜欢的方法，做得又快又对就行了。

9. 及时雨练习：课件出示学生提出的另外一个问题：小亮比小东少跳多少下？

先让学生口头算列式，然后让学生在练习本上用自己喜欢的方法做出得数。

叫两名学生到黑板上板演，重点强调用竖式计算。

10. 教师谈话：对比这两个算式，告诉学生这样的算式就叫两位数与两位数的退位减法。板书：退位退法（二）

11. 挑战“试一试”。让学生认真看书，理解题意，然后在练习本上试着做一做。

三、反馈练习与应用：

1. 完成教材第79页的第1题。让学生用自己手中的小棒来摆一摆、算一算。然后点名4个学生用计数器来算，边算边让孩子说算理。

列式解答，最后组织学生进行交流，让学生说说自己是怎么想的。

3. 完成教材第80页的第3题，学生独立完成，小组之间交流算法。

4. 完成教材第80页的第5题，点明用竖式计算，几名学生板演，其余学生在本子上练习。集体反馈时，小组之间互相检

查，并说说自己在检查中发现的问题。如：没有退一，数位没对齐等。

四、总结

让学生说说这节课的收获？可结合算式，引导学生说说两位数减两位数退位减法的笔算运算规律。

一年级数学买气球教学设计及反思篇六

1、通过对具体问题的探索，体会时间与数学的密切联系，初步感受集合的思想。

2、通过观察、比较，寻找各种规律，体会到日历中包含着丰富的数学问题。

3、经历探索简单规律的过程，体验探索研究的价值和成就感。

4、结合生活实践，解决与时间相关的简单问题。

2、下面是飞飞提供的一家人9月份的工作休息情况，从中你了解到了哪些信息？

3、根据这些信息，你能不能想个办法，推断出到飞飞生日那天，全家人是否都休息呢？

1、从9月1日起，按要求在日历表中分别标出父亲、母亲、飞飞各自的休息日。

2、请大家观察所标记的日历，你发现了什么问题？全班交流。

3、对照日历表中所作标记分别填写出三人9月份全部的休息日和几个共同的休息日。

4、综合以上分析，我们发现在9月份，飞飞全家共同的休息日有几天？现在你能告诉飞飞，9月24日这一天，全家能共同休息吗？你想对飞飞说些什么？猜：飞飞知道这个消息会怎样？听生日歌：提前祝飞飞生日快乐。

(1) 仔细观察日历中加框的四个数字，你发现了什么？再找几组这样的数，验证结论。

(2) 小组讨论：在日历表中你还能发现什么样的规律？

8、小结：同学们真了不起，在我们大家都非常熟悉的日历表中找出了这么多的规律，这说明只要我们学会用数学的眼光看问题，学会用数学的头脑思考问题，就会发现数学知识就在我们身边，就会发现许多有趣的数学现象和数学规律。

这节课，我们研究了哪些问题？是怎样解决的？从中你有什么体会？

一年级数学买气球教学设计及反思篇七

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级上册）》第91～92页。

教学目标：

- 1、认识钟面上有时针、分针、12个数字、12个大格。
- 2、使学生学会看钟表上的整时，会正确读、写整时。
- 3、帮助学生初步建立时间概念，培养学生遵守时间、爱惜时间的好习惯。

教学重、难点：会认整时，会正确读、写整时。

教具、学具准备：课件、学具钟、实物钟、头饰、卡片等

教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、猜声音

师：小朋友，竖起你的小耳朵，听一听，这是什么声音呢？

2、出示主题图

师：听到闹钟响起后，乐乐在干什么呀？请你们打开书本91页看看。

（思想教育：我们要向乐乐学习，听到闹钟响，就马上起床）

师：请你们认真观察，你还发现了什么？

3、出示课题

师：这些钟表的身上隐藏了许多小秘密，等待着我们去发现。今天我们就一起来认识钟表。（板书：认识钟表）

二、探究新知

（一）认识钟面

1、联系生活

师：在日常生活中，你见过哪些样子的钟？

师：老师收集了各种各样有趣的钟，你们想欣赏吗？

2、同位说钟面

师：欣赏完那么多有趣的钟表后，请你们拿起桌面上的钟，跟同位说一说钟面上有什么？

3、学生介绍钟面

师：谁愿意大声地把你的钟面介绍给大家呢？

生：汇报（板书：12个数字12个大格）

师：时针长得怎么样？分针长得怎么样？

生：汇报（板书：时针分针）

4、动画钟自我介绍

师：看到大家介绍得那么开心，动画钟也要把自己介绍给大家，请听。

5、归纳小结

钟面上有12个数字，12个大格，还有时针和分针。

（二）、认识整时

1、出示主题图

2、讨论

师：同位说一说，你是怎样看出是7时的？

生1：我是这样看的，分针指着12，时针指着7，就是7时。

生2：我是这样看的，分针指着12，时针指着7，就是7时。

生3：我是这样看的，钟面上有分针和时针，而且分针指着12，时针指着7，就是7时。

3、练习

师：你们都说得很好，老师现在想考考你们，你们愿意接受挑战吗？

生：愿意

出示钟表图：8时、6时、3时

4、小结方法

师：看看这些钟的分针，你发现了什么？

生1：分针全部指着12。

生2：分针全部指着12。

师：像这样，分针指着12的这些时间，就是整时。

刚才你们用了什么巧办法一下子就认出这些钟面上的时间呢？

生1：分针指着12，时针指着8，就是8时。

生2：分针指着12，时针指着6，就是6时。

归纳小结：分针指着12，时针指着几，就是几时。（板书）

（三）认识时间的两种表示方法

1、创设情境

2、学写时间

师：文字的表示方法怎样写呢？

生：先写7，再写时。（板书：7时）

师：电子表的表示方法又怎样写呢？

生：先写7，再写两点，最后写两个0。（板书：7：00）

师：（指着电子表的表示方法问）你在哪里见过这种记时方法？

3、练习

（1）写8时、3时、6时（书本91页最后三个钟）

师：你们真了不起呀，谁会写这些时间呢？（三名学生到白板板书）

师：请你们拿出这张纸，在纸上完成，看谁写得又快又好。（同时进行）

（2）连线（书本94页第1题）

三、质疑问难

四、课间休息：唱《两只老虎》

五、巩固练习

1、游戏：找朋友（书本94页第3题的时间）

师：看到大家表现得那么棒，现在老师请大家来玩一个找朋友的游戏，谁想出来玩？

2、拔时间

(1) 拨8时

生：嘎嘎嘎，谁是我的好朋友？（找不到朋友）

师：这只小鸭子真可怜，找不到自己的朋友，请你们在学具钟上拨出小鸭要找的时间。（全体学生拨8时，同桌互相检查。）

(2) 同位互拨

师：看来小朋友们都会拨8时了，你们想不想出一个时间考考你的同位会不会拨呢？

(3) 拨一个喜欢的时间

3、书本92页“小明的一天”

(1) 看图说图意（课件出示7时图片）

(2) 写时间（书本92页）

五、总结全课

老师要你们把这节课学到的知识告诉爸爸妈妈，你会告诉爸爸妈妈你学会了什么呢？

六、作业设计——小小设计师：

运用你知道的钟面知识，设计一个你喜欢的钟面。

七、板书设计（附后面）

一年级数学买气球教学设计及反思篇八

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）小学数学一年级上册《20以内进位加法》的第一课时“有几瓶牛奶”。

教学目标：

- 1、知识目标：使学生初步理解用“凑十法”计算 $9+几$ 的进位加法。
- 2、能力目标：初步培养学生的观察能力、动手操作能力及合作交流能力。
- 3、情感目标：让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，感受到数学源于生活，获得成功解决数学问题的喜悦，对数学产生亲切感。

教学重点：

初步掌握用“凑十法”计算 $9+几$ 。

教学难点：

理解“凑十法”的思维过程。

教具准备：

挂图。

学具准备：

每人20根小棒、算式卡片、数字牌。

设计思路：

北师大版义务教育课程标准实验教材（数学）的编写特点是以学生活动为主线进行安排，关注学生数学学习与生活实际

的联系，注重学生的情感体验。在设计和实施教学时，应充分注意并恰当把握教材的这些特点，在丰富多彩的数学活动中实现三维目标的有机统一、协调发展。为此，本设计力求突出以下几点：

1、创设情境，突出数学与现实生活的密切联系，激发学生的学习热情。通过创设学生熟悉的具体生活情境，让学生提出简单的数学问题。在解决问题的过程中，让学生进一步体会加法与现实生活的联系。

2、运用直观手段，让学生在“做数学”中体验数学，培养学生数学地思考问题的意识。本设计力求改变以单纯被动接受方式为主要特征的传统数学学习方式，重视对学生主动获取知识能力的培养。

教学过程：

一、游戏铺垫。

凑十“对口令”游戏。

师：看！谁来啦？齐天大圣孙悟空想和大家一起做游戏呢！

指定学生戴上孙悟空头饰：孙悟空说一个数，你们也说一个数，这两个数合起来是10。

（策略建议：游戏活动，为学习新知识做了铺垫，同时也激发了学生的学习兴趣。）

二、自主尝试，探究算法。

1、创设情境。

师：小芳今天帮妈妈送牛奶，现在这有两箱牛奶，可一共有多少瓶呢？这可难倒了她。聪明的小朋友们能告诉她“有几

瓶牛奶”吗？（板书课题）

生：一共有14瓶牛奶。

师：你是怎么知道的？先说给同桌听一听。

生：讨论、汇报。

（小组内同学交流，然后各组汇报。学生们有的一瓶一瓶数，还有的用接着数的方法，也有用凑十法等多种计算方法。）

（策略建议：鼓励学生用不同的方法计算9+几，体现了算法的多样化，使学生感觉到在多种算法中，凑十法最简便。）

2、探究算法。

（1）小芳送完牛奶回到家，妈妈给她买来了9个苹果，5个梨，一共有几个水果？应该怎样列式？（生： $9+5=?$ ）

（2）师：怎样计算 $9+5=?$ ？请同学们利用你手中的小棒来摆一摆、算一算，互相说一说。

指导学生操作：左边摆9根，右边摆5根。然后，把右边的1根移到左边，使左边的小棒凑成10根，左边的10根与右边剩下的4根合起来就是14根。

生汇报 $9+5$ 得几的计算方法。

师板书： $9+5=14$

（3）除了9加1可以凑成10，还有别的方法能凑成十吗？

指名學生上前演示，并口述操作过程： $5+5=10$ ，从9里拿走5，凑成十，9里面就剩下4，结果还是等于14。

板书： $9+5=14$

(4) 动手操作

试一试： $9+3=$ $7+9=$

首先让学生用小棒摆一摆，算一算，再让学生说说自己是怎样想的？理解凑十法的意义。

（策略建议：学生通过动手操作，从直观上了解“凑十法”的算理，并通过叙述计算过程，内化为计算方法。）

三、巩固练习。

1、圈一圈，算一算。

教师先做示范，引导学生弄清题意，然后让学生独立完成，最后集体反馈。

2、比比谁算得快。

$9+5$ $9+6$ $9+9$ $9+8$

学生独立完成，然后集体反馈。

3、“小猫数鱼”

指导学生看图，提数学问题。

学生独立完成，然后集体反馈。

4、数学游戏。

乘车到兰溪公园去游玩：（1）师介绍兰溪公园。（2）4名学生当小导游，手中分别举着写有13、15、18、19的数字牌。

(3) 学生每人一张“9加几”的算式卡片。(4) 请对号上车。(得数分别是上面几个数字的卡片就是车票。)

(策略建议：练习题的设计由易到难，生动活泼，充满乐趣，有利于把学到的知识应用到实际中去。)

四、课堂总结。

这节课学了什么？你有什么收获？

一年级数学买气球教学设计及反思篇九

教学目标：

1. 让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。
2. 在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。
3. 体会数学与生活的联系。

教学重点：

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

教学难点：

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

教学过程：

一、导入

大家玩过串珠游戏吗？出示例7。这里有些珠子，你会穿吗？

板书课题

二、互动新授

1. 教学例7

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

要想知道能穿几串，该怎样解答？

(1) 画图，圈一圈

(2) 数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2. 想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

三、巩固梳理，拓展应用。

1. 完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋？

2. 完成第47页第1--4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋？

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $9 \times 9 =$ $18 - 6 =$ $10 \times 9 =$ $11 - 2 =$

四、课堂小结

教学反思：

今天的课堂上，我将例题留给学生小组合作学习，与以往不同是，我先让学生独立思考，然后再在小组内交流想法，我申入各组，只是指导学生们如何在组内真正发表自己的真实想法。在集体汇报时，我提出请各组认真听小组汇报，如果有问题的不同的意见可以在小组发言结束后提出。就是这个环节，一个小组回答我们把十颗珠子圈一起，圈了五个，还剩八颗放一边，就是穿五串。另一组质疑那八个怎么办，也不能不要了，也穿上，所以是六串。我并不急于指出错误，让同学们充分探讨，正是这样答案不断浮出水面的过程，才让错误理解的同学慢慢明白自己错在何处。我想这才是真正的课堂生成。