

最新体质测试室工作总结报告(优质8篇)

农村农业工作总结是对各类农村农业工作措施的实施效果和社会效益进行总结和评估的过程，能够为决策部门提供参考和支持。以下是小编为大家收集的学校总结范文，供大家参考。

体质测试室工作总结报告篇一

《国家学生体质健康标准》的内涵是测量学生体质健康状况和锻炼效果的评价标准，是国家对不同年龄段学生体质健康方面的基本要求，是学生体质健康的个体评价标准。我校加强宣传，制定方案，对学生进行全面的体质健康检测，现已圆满结束，现将前期检测工作做如下总结。

按照上级文件规定要求，我们首先组织全校师生认真学习《标准》内容，利用教师会、校园广播、黑板报、等方式向师生解读《标准》，其次在《标准》贯彻执行过程中，教研组成员定期进行研究、讨论，进一步提高认识，确保科学地实施《标准》，促进学生身体素质得到提高、身心得到发展，培养学生对体育的兴趣。

在学习中我们认识到《学生体质健康标准》强调的是促进学生身体的正常生长和发展，促进形态技能的全面协调发展，促进学生身体健康的全面提高和学生主动自觉地参加经常性的体育锻炼。淡化测试的甄选和选拔功能。《学生体质健康标准》是激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，不是为测试而测试。《标准》采用个体评价标准，能够清晰地看出学生个体差异和自身某些方面的不足。

1、测试安排测试是实施《标准》工作中比较重要和复杂的环节

我校有12个教学班共人,为了确保测试工作顺利有效地进行,不做重复烦琐的工作,为此学校根据方案实施,学校领导统一调控布置。对全校学生进行了分级分班测试,由体育教师对所任班级负总责,其他教师协调配合的原则,体育教师对测试数据进行录入、统计和结果上报,测试前由副组长负责对测试人员进行统一培训,如在测试遇到问题应及时反馈给领导小组解决,确保测试工作的顺利进行。

2、测试形式

在遵照上级文件精神,认真执行铜仁地区各年级测试项目的要求,不得擅自更改,严格执行运用《标准》规定的器材测试,保证学生体质测试数据科学、真实、有效。

2、测试结束后我们根据测试结果和评分成绩,写了一份学生体质健康状况分析材料,内容包括现状分析、存在问题和今后工作建议等。

总之,在这次测试工作在全校师生的共同努力下,以划上了圆满的句号,过程中虽然取得了一些成绩,但是也存在着不足,以后我校一定把学科教学和《学生体质健康标准》有机整合,始终把实施《标准》工作纳入全面落实素质教育的活动中,始终树立“健康第一”的思想,让我校的体育教学工作再上一个新的台阶。

体质测试室工作总结报告篇二

我校为了认真贯彻落实关于实施《国家学生体质健康标准》有关事项的通知(马教秘[20xx]133号),认真做好了《国家学生体质健康标准》项目测试及测试数据的上报、管理工作,做好了我校全体学生体质健康测试工作,我校实施了《国家学生体质健康标准》工作领导小组并制订了测试工作具体方案,体育组、信息组、教导处、校长室通力协作,测试工作已圆满完成,下面就我校进行体质健康测试工作做一

个简略的小结。

面对高要求的测试工作，学校认真落实上级有关文件及指示，在9月27日下午第二节课后，召开了全体教师裁判员培训，强调了具体项目地点及人员安排。各班主任还与家长积极配合，在家长会上与家长沟通，要求家长在家做好孩子体质健康的锻炼工作，每天晚上孩子在家的跳绳、仰卧起坐、立定跳远由家长进行监督，正是由于全体人员的通力合作，才能使测试工作顺利完成。

在9月30日、31日两天，我校完成了全体学生达标测试，一、二年级进行了立定跳远、投沙包、身高标准体重三项达标测试。三、四年级进行了身高标准体重、50米跑、掷实心球三项达标测试。五、六年级进行了身高标准体重、仰卧起坐、400米跑、肺活量四项达标测试。经过两天的努力，圆满完成各项达标测试。我校严格按照《国家体育锻炼标准》规定，取消了单项得分的限制，以测试项目得分之和为评定等级的依据。60—75为及格，76—85为良，86分以上为优。新标准取消单项得分限制，充分允许学生存在差异，这客观地尊重学生的体质差异，也尊重学生的个性差异，充分体现了新标准的人本观。于11月1日开始将学生测试数据输入电脑，进行数据统计工作。

面对现在学生普遍体质下降的情况，我们将认真对待，把学生的身心健康放在工作的重要地位，为培养全面发展的人才而努力，切实抓好我校体育工作，认真贯彻教育部《关于落实保证中小学生每天体育活动时间的意见》和《新课程标准》的要求，开齐开足了《体育与健康》课时，一、二年级每星期4节课，三只至六年级每星期3节课，同时将大课间安排列入课表，加大对学校体育教学工作的关注和管理力度，确保学生每天1小时的体育活动。为了进一步弘扬体育锻炼的精神，强健体魄，增强学生身体健康，展示我校学生的风采，我校坚持了每年开一次运动会和进行跳绳、拔河、打乒乓球、投篮等各类有趣的体育竞赛，这与学校对学生体质健康的重视

是分不开的。

为了确保体育活动的正常开展，学校也购置了必要的体育器材，通过近一个月的努力工作，体育组完成了全校学生的体质健康测试工作。并由信息老师进行了数据的采集和整理工作。并按时准确地向区教育局发送数据，完成了数据上报工作。

这次体质健康测试，从分布任务到测试完成，时间紧，任务重。我们觉得没有全体的力量是不可能短期内对如此多的同学进行测试的。同时积极发动，精心组织，合理安排，是做好这项重要工作的保证。只要各方面积极努力我们学校完全能够做好体质测试工作，对学生的健康负责，为培养全面发展的学生做出贡献。

目前体育组在校领导的安排下，已经在制订新的方案，力争把学生体质健康测试工作规范化，制度化。将体质健康测试工作做得更好。

体质测试室工作总结报告篇三

我校严格按照《国家学生体质健康测试标准》规定，安排测试项目，身高标准体重、肺活量体重指数、1000米

（男）、800米（女）跑、坐位体前屈、立定跳远进行测试，根据《标准》评定等级：90分以上为优秀，89—75分为良好，74—60分及格，59分以下为不及格。各个测试分三个阶段：

第一阶段：将各年级各班学生基本信息做好录入软件中；第二阶段测试，每周内利用自习课对学生的身高、体重、肺活量进行测试，体育课对学生的坐位体前屈、立定跳远、1000米、800米进行测试；第三阶段：对测试结果录入软件中并对每名学生测试成绩评分，不及格者进行补考，通过40多天的测试，顺利完成了全校590人的测试工作，并成功上报国家数据库。

体质测试室工作总结报告篇四

《学生体质健康标准》的发布与实施是教育部，国家体育总局为积极贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》的一项重要举措，是学校树立“健康了第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，也是学生毕业的基本条件。为此，我校十分重视《标准》的实施工作。现将我校贯彻落实《学生体质健康标准》的实施情况总结如下：

一、积极宣传，提高认识、加强管理

本学期初，学校利用班主任会、体育教师会议、“红领巾”广播站和板报形式对《标准》的测试项目以及锻炼方法进行经常性的宣传教育，帮助学生了解健康的意义和锻炼目的。让学生懂得只有坚持经常锻炼才能增强体质、提高健康水平。并通过征文的形式对学生进行宣传进行教育。同时成立了《标准》工作领导小组。组长由邵兴旺校长担任，副组长由庄志良副校长担任，组员由级部主任、体育教师担任，领导小组成员进行了分工明确，同时拟定了《标准》的测试计划和工作重点，要求各校要严格按照要求进行测试和评价、及时汇总、统计和上报测试结果。给家长下发了一封信，对体质抽测的项目、标准、锻炼方法进行了知会和培训，确保学生家长的培训与监督作用。

二、注重效果，与各项体活结合

以上。对体育教师和和班级进行抽测，体育教师每学期抽测两次，班级每周进行单项抽测，学期中进行综合抽测一次，计入体育教师和班级量化考核。

三、认真组织测试

测试是实施《标准》工作中比较复杂的环节。我校针对测试项目进行了分工，视力、体重、身高、肺活量等内容有卫生教师负责、运动项目有体育教师负责，录入有班主任老师负责，上传有分管主任负责，测试前学校对测试人员进行统一培训，确保测试工作的顺利进行。

四、数据的收集、整理、分析和保存

2、测试结束后我们根据测试结果和评分成绩，写了一份学生体质健康状况分析材料，内容包括现状分析、存在问题和今后工作建议等。

总之，在这次测试过程中虽然取得了一些成绩，但是也存在着不足，争取在以后的工作中克服不足，发扬长处，再上新高。

体质测试室工作总结报告篇五

《学生体质健康测试标准》是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，是学生体质健康评价的标准。增强学生体质是学校体育的根本任务之一。为了全面贯彻《学生体质健康标准》，牢固树立“健康第一，素质第一”的思想，使学生和广大的学生以及家长能够及时了解学生的健康水平，督促学生积极参加体育锻炼，上好体育课，养成良好的锻炼习惯，进而全面增进学生的体质健康水平。在实施中有意识的将测试项目与课堂教学内容有机进行整合，力求两项工作都不误。整合过程中并不是机械的将体育课变成体质健康测试练习课，而是将学生体质健康测试的项目变换手法引入到体育课堂中，从而促进学生积极参与。本人具体做法：

体育课一般分为三个部分，即准备部分，基本部分，结束部分。准备部分中准备活动是非常必要的内容，准备活动能克服各种机能（特别是植物性神经系统的机能）活动的惰性，

从而缩短进入工作状态的时间，使机体在进入正式活动时发挥较大的工作效率。由于人在相对安静状态时，各器官系统的机能活动有其惰性，这个环节中，安排一些有趣的小游戏进行引导，比如高人矮人、手腿分合、同步起落等；在《学生体质健康测试标准》中选择一些柔韧性练习，比如弓步压腿、侧压腿、劈叉、立位体前屈等；安排一些对抗性练习，比如斗鸡、拉人过线等。这些内容对练习场地没有什么特别要求，而且比较容易掌握，练习起来也比较有趣，不仅可以集中学生的注意力，还可以提高学生的兴趣，既教给了学生练习的方法也为提高学生体育成绩打下了基础。

在基本部分中，根据教学目标选择一些与《学生体质健康测试标准》结合较为紧密的内容，促进学生提高体育成绩。如提高心肺功能的800米/1000米，在课堂教学时安排50×4往返跑、利用足球场边线或篮球场端线摸线往返跑、400米接力跑、超越跑、2分钟跳绳、追逐跑等项目；又如立定跳远安排一些双脚跳的游戏，青蛙跳、袋鼠跳、规定距离看谁跳的次数最少、连续触膝跳等项目。将一些学生比较喜欢的游戏引入课堂，如贴烧饼（跑或双脚跳进行）、冲过战壕、比谁跳得高、推小车等项目。这样既增加了学生的兴趣和活动能力又充实了课堂教学的内容。

在教学的过程中结合教学内容将《学生体质健康测试标准》测试方法教给学生，通过学习锻炼方法和测试方法让学生全方位的了解《学生体质健康测试标准》。

课外体育活动作为体育课的延伸，是落实一天一小时锻炼的重要保证，通过丰富多彩、灵活多样的课外活动竞赛来提供学生展现自我的空间，也可为学校增添一道亮丽的风景线。课外活动中采取了统一练习与分班活动相结合，游戏与竞赛相结合。组织学生利用课外活动进行篮球赛、跳绳赛、拔河赛等。使比赛不仅热闹，而且促使每个学生动起来。

利用大课间组织学生，选择一些学生喜爱的体育舞蹈，如：红

领巾dsk□扒拉扒拉、武术、球操、棍棒操、童谣韵律操等。

学校每年开展大型的运动会,体育节,体育月,体育周活动,如:田径比赛,班级趣味比赛,拔河比赛、篮球比赛、《学生体质健康标准》多项运动会等等活动,人人参加,全员参与,收到了很好的效果。

学校开设一些特色课程,每周五组织兴趣小组活动,篮球、乒乓、小金属球、体育舞蹈等体育项目,提高了学生参与活动的兴趣。学校场地器材课余时间面向全体学生,使用率得到大大提高。

向学生家长进行《学生体质健康测试标准》宣传教育和知识普及,以取得更好的效果。积极尝试探索向体重超重的学生提供健康处方的做法,指导家长采取正确的措施,帮助孩子改变不良的饮食、生活习惯,建立健康的生活方式,逐步控制和改变体重超重的现状。

把体育融入到生活中,组织家长、社区、学生、老师参加校外体育活动。走进太行登山活动、滑雪活动、大手拉小手走淇河活动、学生体能挑战赛等。

搞好《学生体质健康标准》的宣传。首先将《学生体质健康标准》打印,发送到各班级。动员学生积极投入到体质健康测试中去。增强心肺功能和呼吸系统的运动.如建议胖的人上下学走楼梯,不乘电梯.就近的学生步行上学,多参加登山活动。成立体育“俱乐部”,不定期的和外界进行比赛。

作为体育一线教师,认为学生体质测试属于普查,直接应用于本人。它与全国性的体质抽样调查不同。

首先在测试前做精心准备(仪器、场地、器材等),测试组织工作要严密,保持数据的严肃性,对学生讲解测试的意义、方法和质量规格的要求。这对一年级学生的首次体质测试尤

为重要。在测试过程中，老师和认定的学生助手分项统一登记。为防止和及时清理误差，采取教师检查和学生申报相结合的办法，如发现某生某项测试指标异常者，及时进行复测。体质测试后，对学生及时进行评价，反馈评价结果与分析意见。

建立《综合体质评价卡片》，此卡片学生每人一张。这样能保持体质评价的连续性，便于了解学生在校期间体质变化曲线，有利于资料的积累、汇总与分析，有效增强学生体质提供科学数据。

《新体育课程标准》中，在学习成绩评定标准中提到：“在体能评定中参照《学生体质健康测试标准》结合每位学生的基础和提高幅度进行评定”，“基础、提高幅度”是两个关键词，考虑了学生与学生之间的能力差异，为了响应《新体育课程标准》的这一评价思想，对学生的学业评定进行了改革创新，将原来的体育成绩一分为二，从学习态度和活动能力、体质健康水平进行评价，前者重视活动能力的提高，而后者从学生体质健康状况进行评价，这样做很好的体现了“在体能评定中参照《学生体质健康测试标准》结合每位学生的基础和提高幅度进行评定”这句话的精神，真正实现了教学与测试两者相结合。

总之，学生体质测试的意义就是通过在学生中进行体质综合评价的实践，有效地将《学生体质健康测试标准》与体育教育教学进行整合，增强学生体质的任务变得更加客观和实际，体质评价的结果易于检查和对比，具有重要的信息反馈与调节功能，为实现增强学生体质的目标管理提供了可靠的依据。

体质测试室工作总结报告篇六

在接到区局《关于做好20xx年国家学生体质健康标准测试数据报送工作的通知》后，我校十分重视《标准》的实施工作，体育组教师通过40多天的努力，顺利地完成了本年度的测试

上报工作，现将我校贯彻落实《国家学生体质健康标准》的实施情况总结如下：

体质测试室工作总结报告篇七

《学生体质健康标准》的发布与实施是教育部，国家体育总局为积极贯彻落实《中共中央关于深化教育改革全面进行素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》的一项重要举措，是学校树立“健康了第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，是促进学生体质健康发展，激励学生积极进行身体锻炼的教育手段，也是学生毕业的基本条件。为此，我校十分重视《标准》的实施工作。现将我校贯彻落实《学生体质健康标准》的实施情况总结如下：

从学期初开始，要求各位体育老师对《标准》的测试项目以及锻炼方法进行经常性的宣传教育，帮助学生了解健康的意义和锻炼目的。让学生懂得只有坚持经常锻炼才能增强体质、提高健康水平。并对体育组成员进行了分工明确，同时拟定了《标准》的测试计划和工作重点，要求各位体育老师要严格按照要求进行测试和评价、及时汇总、统计和上报测试结果。

实施《标准》质量的好与坏不仅取决于测试的结果，更重要的是取决于开展活动的过程，若活动开展的好，学生积极参加效果就好，否则效果就差，我们学校把《标准》与体育教学结合、与课外体育活动结合、与运动竞赛等项目结合。取得了事半功倍的效果。

测试是实施《标准》工作中比较复杂的环节。由于我们小学测试器材短缺，我们对所有班级进行了分课分段测试，每堂课测试一个项目。确保测试工作的顺利进行。

总之，在本年度的测试已经圆满结束，在本学期中我们虽然取得了一些成绩，但是也存在着不足，因此，我们争取在以后的工作中克服不足，发扬长处，再上新高。

体质测试室工作总结报告篇八

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以帮助我们寻找学习和工作中的规律，不妨让我们认真地完成总结吧。那么你知道总结如何写吗？下面是小编为大家整理的体质健康数据测试工作总结，欢迎大家分享。

按照上级部门文件的要求，也是每个学年必须要做的工作，从开学初到昨天为止，我校对所有学生的体质健康数据进行达标测试，昨天进行国家体质健康数据复核结束，顺利的完成了本项工作。现将本项工作总结如下：

从接到文件开始，老校区刘丽萍校长就安排布置此项工作，新校区李朝友校长亲自主抓，两位校长时时跟踪数据的测试情况、测试的进度。在迎接教育部复核数据的过重中，从制定方案，到整个数据的测试复核过程都全程参与，没有漏掉一个环节。尤其是在复核前对场地的检查、器材的查看，每一项都特别的关注。

本次数据的成功上报和复核算收，应该说体育组的全体教师功不可没，他们不仅只是完成了数据的测试，还要对数据进行录入，同时要教会每一个学生测试的动作，有些学生要教上好几遍才会做，是他们不厌其烦的教学生。尤其在数据复核中测试肺合量时，肖成强、向交、胡远梅三位老师发现机器故障，迅速的与专家组联系和请示，从新更换设备再次组织学生复核，保证了数据的稳合率。

本次数据复核，抽查到高一1班，抽到的34个同学没有故意行为，积极配合学校的工作，全身心的投入到数据的复核测试中。

本次测试场地的准备，全部是总务处的老师们亲自动手。
如50米跑道划线，立定跳远划线和单杠刷漆等都是他们亲自完成的。