

最新动手做饮料中班教案(实用8篇)

教案是教师教学准备和组织实施的依据，有助于保证教学活动的有序进行。掌握好教案编写的技巧和方法，可以帮助教师提高教学质量和教学水平。

动手做饮料中班教案篇一

- 1、 会认10个生字，会写9个生字。
- 2、 正确、流利、有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从故事中受到启发。
- 3、 唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

1、 识字写字。

2、 有感情地朗读课文，感受故事的趣味，并从故事中受到启发。

唤起不迷信权威、不轻信盲从、勇于实践的意识。

生字卡片，教学挂图，杯子，金鱼。

1、谈话：小朋友们，当你们在生活中遇到不懂的问题，你们是怎么做的？（鼓励学生自由发言，老师随机评价。）

2、今天，老师要向大家介绍一位新朋友，她叫——（出示生字卡片“伊琳娜”，生读）。伊琳娜遇到疑问的时候是怎么做的呢？（板书课题：动手做做看）生齐读课题。

1、轻声自读课文，注意读准字音，读通句子，了解大意。

2、自主识字。借助拼音识字，选择恰当的方法记字，把记不

住的字标出来。

3、合作识字。

在小组内交流自己已经记住的生字。

讨论：不好记的生字怎样记？

4、全班交流。

小黑板出示生词，指名教读，齐读。

开火车读生字，纠正字音。

还有哪些字记不住？

引导：

学生再次观察难记的字，发现规律。

抽读生词，检查识记生字的情况。

小结：只要仔细观察，再难的字都能找出记的好方法来。以后小朋友就可以通过这样的游戏来记生字。

5、指名分段读课文。认真听，注意别人有什么优点值得学习，有什么不足需要提醒。

1、默读课文，用“ ”勾出科学家朗志万提出的问题。

2、指名读朗志万提出的问题。小黑板或课件出示这段话，指导读出问话的语气。

3、讨论：你是怎么看这个问题的？

和身边的伙伴交流。在全班发表意见。

- 1、 出示生字卡片，认读。
- 2、 出示“我会写”中的生字，口头扩词。
- 3、 指导生字书写。“我教你写”

你认为哪些生字难写？

对于同学提出的难写的字，你怎样教大家写好？（发挥学生主动性，在互教生字书写的过程中逐渐掌握规律）

- 4、 书写生字，互评互改。

大家对这个问题都有自己的看法，文中的几个小朋友是怎么想的，谁的答案对呢？我们下节课接着讨论。

- 1、 出示生词，指名认读。
- 2、 回忆课文内容：科学家朗志万提出了什么问题？

指名答后，出示这段文字，齐读。

过渡：上节课同学们发表了自己的看法，今天我们就去看看这几位小朋友是怎么想的。

- 1、 分组学习，提示步骤：

组内成员分段读课文，了解文中小朋友的看法。

说说他们的意见，分角色朗读。

你同意谁的意见，说说你的理由。

2、 交流意见， 朗读体会。

重点引导：

做实验验证伊琳娜的话。

朗读第六自然段伊琳娜的话， 想想她为什么生气。

朗读第七自然段朗志万的话， 想想伊琳娜为什么又笑了。

（理解朗志万的用意， 知道科学家说的话不一定都是对的。 我们不要迷信权威， 遇事应动手实践。）

3、 分角色朗读课文， 想： 课文里的小朋友你喜欢谁？ 为什么？

1、 引读重点句段， 再次强化理解。

“法国科学家朗志万提出一个奇怪的问题——（生读问题）， 伊琳娜在妈妈的引导下亲自做了实验， 发现结果和朗志万说的完全不同， 于是她生气地问朗志万——（生读问话）， 朗志万听了反而哈哈大笑， 说——（生读朗志万的话）。 ”

2、 启发想象： 伊琳娜听懂了， 也高兴地笑了。 想一想， 她会说什么？ 思考后自由发言。

3、 练习写话： 把你想到的话写下来， 再读给你的好朋友听一听。

1、 读童话故事《小马过河》， 把读后的感受讲给父母或伙伴听。

2、 动手做做课文中的实验， 还可将放入水中的物体变一变， 仔细观察， 漫出水的多少和物体的什么有关。

3、 与伙伴合作编演课本剧。

(至少选做一项)

动手做饮料中班教案篇二

- 1、通过本课学习，让学生认识10个生字，会正确书写9个生字。
- 2、能正确、流利地读好课文，并会根据课文情境想像伊琳娜听了朗志万的话后可能会说些什么。
- 3、使学生初步懂得“不能迷信别人说的话，凡事都应该自己动脑筋思考或实践一下，科学发现就是从我们身边开始的，要做生活的有心人”。

动手做饮料中班教案篇三

课本42、43页内容

教学目标

1. 会用长方形、正方形、三角形、平行四边形或圆拼图，《动手做（三）》一年级数学教案。
2. 体会数学学习的乐趣，培养主动探索的精神，学会欣赏他人，树立与人合作的意识。
3. 初步培养动手操作、观察、想像的能力，发展空间观念和创新意识。

教学重点

通过折纸对简单的图形进行分解和拼补。

课前准备

教师、学生每人准备8张不同形状的彩色纸。

教师准备3幅简笔画，彩色纸若干张

教师活动

学生活动

备注

一、展示作品，发挥想像，激发兴趣。

1. 教师：同学们，老师自己画了几幅画，请同学们来欣赏一下。

教师逐一展示三幅图画，请同学们充分说一说。

2. 教师：今天老师还给大家带来了许多同学们折好的精美的手制品。请同学们来看一看，猜一猜他们像什么。

展示学生的折纸作品，以增强学生的自信心，激发学习兴趣。

3. 教师：同学们的手可真巧啊。今天就来上一节《动手做》（板书课题），请同学们也来折一折、剪一剪、拼一拼。看看哪些同学在这节课上能做到又动手、又动口、又动脑。

二、折一折、剪一剪、比一比。

1. 请学生拿出1号图形（等边三角形）。

教师：你会把这个三角形折成一样的两部分吗？请你试一试。（学生试折。）

教师：你是怎样折的呢？（请学生陈述。）

教师：这两部分一样大吗？请动手剪一剪、比一比。（请一些同学展示操作过程。）

2. 接下来拿出2号图形。

教师：这是什么图形呢？

你能动手把这个圆折成一样的两部分吗？请你动手折一折、剪一剪、比一比。（学生展示、汇报。）

3. 教师：刚才，我们是分哪几步把1号、2号图形分成一样的两个部分的？（师板：1折，2剪，3比。）

4. 教师：请拿出你的3号、4号图形，说出是什么图形？

能用刚才学习的方法把正方形折成一样的两部分吗？看谁的方法多？

请同学们充分说一说，每一幅图像什么？出示最后一幅图，让学生说说这幅图是由我们学过的那些平面图形组成的。

学生拿出1号图形（等边三角形），小学数学教案《《动手做（三）》一年级数学教案》。

学生试折。

学生陈述。

一些同学展示操作过程。

学生回答：圆形。

学生展示、汇报。

生答。

学生回答：正方形。

学生折，然后汇报结果：一种横折，一种竖折，还有一种把相对的两个角对折。

教师活动

学生活动

备注

5. 教师：怎样把5号、6号图形（长方形）折成一样的两部分。

三、拼一拼。

2. 教师：你能用刚才剪出来的图形拼一拼吗？请你动拼出你最喜欢的两个图形来。

3. 教师：你还能拼成别的图形吗？

选择有创意的能构成一幅情境的图形粘在黑板上。请同学们说说像什么，再请作者介绍一下。

四、折一件自己喜爱的物品。

1. 教师：喜欢折纸的同学请举手，你们会折什么？

2. 教师：请同学们评价这位同学折得怎么样。

五、自由创作。

1. 教师：你会把一张长方形的纸折成正方形吗？

2. 教师：你能把这一张正方形纸剪成四个一样大的部分吗？你有几种方法？（四个三角形，四个正方形。）

3. 教师：你用这四个一样大的图形可以拼出哪些图形？

展示学生们的作品。

课后总结

展示不同的折法，并请一名同学上来剪、比。

同桌说一说

学生拼图。

学生拼好后，粘在大白纸上。

介绍给同学们。

请一位同学边折边说你是怎么折飞机（或青蛙或纸鹤）的？

学生折好后汇报一下自己的折法。

学生剪，剪好后说一说。

发挥想像，自由创作，展示作品。

动手做饮料中班教案篇四

一只杯子里装满了水，我在上面放上一张纸，杯子倒过来，水不会撒出来。遇到这样的问题你会怎么做？出示课题《动手做做看》。

1、对别人提出的问题或生活中遇到的问题，你动脑筋了吗？动手做了吗？读读课文，看看伊琳娜是怎样做的。

2、提出不懂的生字词或课文中不理解的句子。

(1) 字词：

鳞（lín）鱼类、爬行动物或少数哺乳动物身体表面具有保护作用的薄片状组织，由角质组成。

哄（hōng）骗（piàn）用假话或手段骗人。

(2) 理解难句：

“我不是哄你们。我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。”这是科学家朗志万的话，意思是朗志万不是真的哄骗孩子；他这样做的目的是教育学生不要轻易地相信权威，凡事要亲自动手做一做。

1、默读思考

(1) 课文中哪部分写了科学家朗志万向小朋友提出了一个奇怪的问题，小朋友是怎样回答的。

(2) 伊琳娜是怎么做的。

(3) 伊琳娜是怎么说的。

(4) 你赞成“科学家的话，也不一定都是对的。”这句话吗？

2、汇报：

课文（第1-3自然段）科学家提出为什么往装满水的杯子里放一条金鱼，水不会漫出来的问题。

（第4-5自然段）写了伊琳娜亲自动手做实验，发现科学家的话是错的。

（第6-7自然段）写伊琳娜听懂了朗志万的话，明白了他这样

做的目的。

3、学了“动手做做看”你明白了什么？受到了什么启发？

本文通过写伊琳娜自己动手做实验，明白了一个道理，教育我们不要轻信权威，对别人提出的问题或生活中遇到的问题要多动脑筋想，多动手做。

附：板书：

动手做饮料中班教案篇五

生活中当你遇到不明白，不理解的问题时，你会怎么办呢？这节课我们一起学习《动手做做看》，看看文中的伊琳娜是怎么对待不理解的问题的，对你可能有启发。齐读课题。

（二）回忆读懂一篇课文的一般步骤

- 1、初读课文，读准字音，知道大概内容。
- 2、读阅读提示，做到心中有数。
- 3、带着问题读，逐一解答。

（三）学习新课

- 1、投影出示思考题，学生自学。

（1）是什么原因促使伊琳娜动手做实验？

（2）伊琳娜做实验的结果怎样？看到这样的结果她又是怎么做的？

（4）你是否赞成科学家的话，也不一定都是对的这句话？并说出理由。

(5) 从伊琳娜动手做实验这件事中，你受到什么启发？

2、共同讨论。

(1) 阅读课文，订正读音，哄是多音字。

(2) 指名朗读课文，评读。

(3) 理解词语。

奇怪：奇异，不平常。

哄骗：说假话骗人。

3、讨论交流思考题。

(1) 是科学家朗志万提出的一个奇怪的问题，让伊琳娜产生疑问，而妈妈的话又促使伊琳娜自己动手做实验。

(2) 伊琳娜做实验的结果与科学家朗志万说法不一样。看到这实验结果伊琳娜很生气，第二天一早就去问朗志万。

追问：伊琳娜为什么生气？（认为朗志万是在哄骗小孩）

(3) 科学家朗志万明明知道一只杯子装满了水，再放进别的东西，水就会漫出来，可他却说如果放进一条金鱼，水就不会漫出来。朗志万这么说的目的是想让伊琳娜等小学生，遇事要动脑筋，不要广听别人的，要动手做一做，从实践中得出结论，而不是要哄骗伊琳娜等小学生。

(4) 赞成科学家的话，也不一定都是对的这句话，理由是：实践出真知。科学家也是人，而不是神。

(5) 学生甲：遇事不要慌张，要动脑筋。

学生乙：遇事不能光听别人的，还要自己亲自实践。

投影出示：（用幻灯片出示）

朗志万听了，哈哈大笑。他说：我不是哄你们。我是为了让你们知道，科学家的话，也不一定都是对的。伊琳娜听懂了朗志万的话，高兴地笑了。

追问：为什么朗志万哈哈大笑地说？伊琳娜听了高兴地笑了？

（一方面朗志万的做法达到了预期的目的，另一方面伊琳娜理解了朗志万的做法，因此他们都笑了。）

（四）总结

1、说说课文主要写了什么？（主要写了伊琳娜动手做了把金鱼放进盛满水的杯子里，水照样溢出来这个实验）

2、分角色朗读课文。

动手做饮料中班教案篇六

郎志万是法国的科学家。奇怪在，装满水的杯子放进别的东西后，水就漫出来，如果放进一条金鱼，水不会漫出来。

两个小朋友是怎样回答的？他们对这个奇怪的问题表示怀疑了吗？

一个说是因为金鱼身上有鳞。另一个说是金鱼把水喝下去了。

伊琳娜为什么要动手做实验？她做实验的结果是怎样的？

“伊琳娜觉得他们都没说对，但自己又想不出道理来。”妈妈说：“不能光想，你动手做做看！”

请你体会伊琳娜做完实验后的心情，你觉得她都会想些什么？

您作为一名科学家不应该提这样的问题，来哄骗我们小朋友。您本来就知道放进条金鱼后，水也会漫出来，还提出这样的问题，这是在哄骗我们小朋友。她的语气应当是生气的。

不要不加思考地相信别人的话。对待别人说的话或提出的问题，不光要动脑筋想一想，而且还要动手做一做。

动手做饮料中班教案篇七

- 1、通过本课学习，让同学认识 10 个生字，会正确书写 9 个生字。
- 2、能正确、流利地读好课文，并会根据课文情境想像伊琳娜听了朗志万的话后可能会说些什么。
- 3、使同学初步懂得“不能迷信他人说的话，凡事都应该自身动脑筋考虑或实践一下，科学发现就是从我们身边开始的，要做生活的有心人”。

动手做饮料中班教案篇八

2、这样吧，请大家分成两个小组，互相帮助读，先把课文读正确，再把课文读得有感情。最后，你们就可以分角色朗读。现在开始吧。

3、大家学得非常认真，可以展示你们的学习成果了吗？

4、谁愿意当朗志万？谁愿意当伊琳娜？谁当“一个小朋友”和“另一个小朋友”？可不要小瞧这两个角色，过一会儿有很难的问题等着你回答！谁当妈妈？剩下的一个小朋友读叙述的部分。

6、好的，请继续朗读。

8、（全文读完后）伊琳娜笑完会说什么呢？不忙说，这次，老师想请大家先想想，再写下来，然后读给大家听。开始写吧！

9、谁愿意和大家交流自己写的话？

1、（齐）能！

2、分小组合作学习。

3、（齐）可以了。

4、分角色朗读课文。

5、不对。因为我们对大科学家朗志万没有一点怀疑。

6、朗读课文。

7、“妈妈”回答。

8、写话。

9、朗读自己写的话。