

最新妈妈的手教案幼儿园 妈妈的头发教案 (大全15篇)

教学资源的利用，要善于利用多种教学资源，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。正确编写教学计划对于保证教学的有序进行非常重要，下面是小编为大家收集的一些优秀一年级教学计划范文。

妈妈的手教案幼儿园篇一

活动目标：

- 1、尝试用各种材料做头发来装饰妈妈的头，发展幼儿的美感。
- 2、体验本土制作活动的乐趣，提高幼儿的动手能力。

活动准备：废旧的皮球、毛线、麻绳、塑料包装带子、彩纸条等。

活动重点：尝试用各种材料做头发来装饰妈妈的头。

活动过程：

- 1、妈妈平时工作很辛苦，三八节到了，我们来帮妈妈做做头发吧！
- 2、教师逐一介绍活动的材料，幼儿观察。
 - 1、你觉得哪些材料可以做妈妈的头发，你想用什么材料？
 - 2、教师出示自己的作品，引导幼儿观察。
 - 3、你想帮妈妈做什么样子的头发？幼儿思考。

4、幼儿自由选择材料，大胆地帮妈妈做头发。教师观察和指导。

1、请幼儿简单介绍自己妈妈的头发是什么样子的？

2、作品展示，幼儿交流与欣赏。

妈妈的手教案幼儿园篇二

1学会本课8个生字，掌握“附近、不知不觉”等词语。

2读懂课文，在充分朗读中体会护理妈妈对小狐狸无私、伟大的爱。

3复述课文，培养学生的推理能力及想象能力。

4有感情地朗读课文。

注重朗读训练，引导学生划出描写狐狸妈妈言行的语句，通过多种形式的读，体会狐狸妈妈这样做的原因，感悟母爱的伟大、无私。

鼓励学生在课前查找有关歌颂母爱的故事或诗歌。

两课时

1初读课文，会认本课生字。

2读懂课文，感悟狐狸妈妈对小狐狸无私、伟大的爱。

课前，老师布置同学们查找有关歌颂“母爱”的故事或诗歌，请大家交流一下自己搜集的资料。

1学生交流资料。

2学生提到或是引导《游子吟》一诗。

结合图，读读诗。

想象诗中是怎样写母亲对孩子的爱？

读一读，背一背。

今天，我们就来学习一有关“母爱”的文章。板书课题《**的葡萄》，齐读课题。

1自己读课文，想办法认识生字。

2知名度课文，检查生字认识情况。

3全班交流识字方法。

1仔细读课文，将课文读懂读顺。

2说说你从课文中读懂了什么？

3哪些地方体现了狐狸妈妈对小狐狸的爱，为什么？

引导学生找出描写狐狸**的语句，通过多种形式朗读，体会母爱的伟大和无私。

4师。

1细读课文，深入感悟课文内容，进一步体会母爱的伟大。

2复述课文，培养学生的推理能力和想象能力。

导学过程：

今天，我们来带着问题细读课文，再次感受母爱的伟大。

1带着课后的第一个思考题，细读课文。

“山洞附近树下的葡萄是从哪儿来的？”

结合上下文，鼓励学生进行合理的想象进行推理。（师随即教学生简单的推理方法）

2读最后一段，从小狐狸的言行上，你看出了什么？

3此刻，你们心里想些什么？

1同学们，我们每天都在父母的关爱中成长，想想，我们给如何回报他们的爱？

2读一读《奶奶最喜欢的铃儿》，说说文中冬冬是怎样做的？

在复述中想像狐狸妈妈被猎人赶时的情景。

注意“险”、“摘”的右半边的写法。

妈妈的手教案幼儿园篇三

“略读课文的教学，应抓住重点、难点帮助学生理解，教师要更加放手，引导学生运用已有的知识与方法，自己把课文读懂，逐步培养学生独立阅读能力。”而阅读教学中的学法指导又不可能是机械地、独立地灌输，只能是自然地渗透。针对本课教学中的难点，主要尝试采用引导学生联系生活体验和拓展想象的方法进行突破，在教师的精讲与点拨中渗透一些阅读方法的指导，让学生的阅读能力在自主读悟的过程中得到锻炼和提高。

学习目标：

1、学习默读课文，了解课文讲了一件什么事。

2、读懂课文内容，体会母爱的无私和无价，懂得主动帮助父母做事。

3、培养独立的阅读的能力。

教学重点：读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点：理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价。

教学过程：

一、设疑激趣

认识账单，引入新课

1、出示各种发票、收据

2、这些记载着钱或货物出入事项的单子，就叫账单。（板书：账单）

二、初读课文，整体感知

1、自读课文：可以轻轻地读，也可以大声地诵读，碰到难读的词语或句子可以先画出来然后反复地读，读到自己认为满意了，有收获了，再停下来。

2、“小记者”采访 收获

2、刚才老师看到很多同学都画了下面这些词语，谁有信心把这些词语读好？

（出示难读的词：小彼得 索取 报酬 如愿以偿 羞愧万分 蹑手蹑脚小心翼翼 怦怦直跳）

指名读 全班读

3、引导学生读课文前面的导语。

生自由读后指名汇报

小黑板出示，明确阅读要求(1)读读课文，了解课文写了一件事；(2)想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；(3)小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

三、研究账单，感受母爱的无价

过渡：让彼得如愿以偿的是一份账单，让彼得羞愧万分的也是一份账单，这究竟是两份怎样的账单呢？我们先来研读彼得的账单。

1、学习彼得的账单。

a□出示彼得账单。

b□请你仔细看这份账单的每条款项，一条一条读，你觉得能读好了就举手。

指名朗读。

出示句式：我觉得他是一个()的孩子，因为他()。

师：懂事的彼得的确帮大人做了不少事，那他为什么会想到向妈妈索取报酬的呢？读一读一二自然段，相信一定能找到答案。

生自由读

指名回答。

过渡：妈妈看了这份账单，什么话也没说。晚上，小彼得如愿以偿地得到了他所要的报酬。但同时，他也发现了一份妈妈写给他的账单。妈妈的账单上到底写了些什么呢？让我们一起来看看吧。

2、研读“妈妈的账单”。

a□(出示妈妈的账单)同学们，谁愿意来读一读。那么多人想读，你先练一练，读好了，再展示给大家听。

b□指导朗读，适当评价。

是啊！多么不一样的账单啊！十年，妈妈把彼得渐渐地拉扯大，她给了彼得十年的幸福生活，却只要——(生回答)十年里，妈妈每天照料着彼得的一日三餐，仍然只要——(生回答)当彼得生病的时候，妈妈无微不至的照顾他，却只要——(生回答)，妈妈把所有的爱，所有的牵挂都给了小彼得，还是只要——(生回答)。小朋友，这难道仅仅是一张薄薄的账单吗？这是一份()的账单，这分明是一份沉甸甸的母爱呀！一份无法用金钱来衡量的母爱呀！

a先在四人小组里说说。

b生汇报

师：是啊！妈妈的帐单让小彼得羞愧万分。

出示：羞愧万分。正因为羞愧万分，他才会——，他才会——(呈现课始的词语)谁能把小彼得羞愧万分的心情读出来？(指名读最后一个自然段)听出来了吗？谁能让大家感受到不仅羞愧，而且羞愧万分呢？举手的一起来。

c□彼得手拿妈妈这份爱的账单，心中百感交集地读了起来，读着读着，许多往事拥上心头，他情不自禁地想起了十年里

妈妈亲手洗的衣服是那样干净，舒适；十年里，妈妈的怀抱是那样的温暖；十年里，妈妈每天做的饭菜都是那么可口；他想起了很多很多成长中的故事。让我们也跟着小彼得回忆成长中妈妈给予我们的爱吧！

d,学生进行说话训练：

当()，妈妈()。

e□读到这儿，你一定明白了，板书：无私 无价((根据学生说的让学生上台板书)

f□你能替他深情地读读这份账单吗？

. 指导感情朗读。

四、联系生活，熏陶情感。

1、学到这里，你一定有许许多多的话想对大家说，让我们把心底的话大声说出来，出示：

妈妈平时为自己做的事：

我想对妈妈说：

2、若给课文换个题目，你想换什么？(如《爱的账单》 《无价的账单》 《可贵的账单》 《无法偿还的账单》等)

3、总结深化：

妈妈的账单不仅让小彼得变懂事了，也让同学们变懂事了。它让我们懂得了妈妈的爱是献给儿女最温暖、最深沉、最伟大的爱，让我们永远铭记这份爱的账单。

五、板书设计：

妈妈的账单

爱 无价

无私

六、爱心接力作业

回家帮妈妈做一些力所能及的家务。

妈妈的账单教案(二)

妈妈的手教案幼儿园篇四

- 1、了解的主要内容。
- 2、体会妈妈的的无私的爱。
- 3、知道作为儿女应该用自己的爱回报母爱。

教学过程

一、谈话导入，揭题

- 1、同学们,你们家谁最忙碌啊?
- 2、板书：妈妈的账单
- 3、读了课题你有什么想问的吗?

设计意图：《语文课程标准》指出：语文教学应激发学生的

学习兴趣，为学生创设良好的自主学习氛围。谈话很好地调节了课堂气氛，让学生在宽松、自由、和谐的环境下自由地表达。然后质疑课题，激发学生学习的兴趣。

二、初读课文，整体感知

1□t□学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，你们能提出自己的问题，真棒。现在我们来读读这篇课文。

2、反馈学习情况，出示本课词语

3□t□现在用你的眼睛快速地扫读课文，课文讲了一件什么事？出示：

课文讲的是小男孩彼得给 ，索取 ，当小彼得 时，同时也看到 。

t□哦，原来儿子给妈妈列了一份账单，多新鲜哪！

设计意图：改变了课程实施过于强调接受学习，死记硬背、机械训练的现状，让学生主动参与，用自己喜欢的、习惯的方法来学习生字、词语。

三、研读课文重点：2份账单

1、出示儿子的账单

2、从这份账单中，你读懂了什么？汇报一下。

3、学生自由讨论发言

s□小彼得懂事，经常帮妈妈干活。

t□从故事当中，你知道小彼得会帮妈妈做哪些事？这么懂事的

孩子请你夸一夸他，

s□小彼得很听话。

s□小彼得是商人的儿子，很有经济头脑。

4□t□小彼得向妈妈索取自己的劳动的报酬，结果如何？

读文中的句子。

5□t□彼得还得到了什么？哦，看见了一份给自己的账单。让我们静下心来，认认真真地默默地读一读吧。

出示妈妈的账单 默读

6□t□告诉老师，读到哪一条你有特别的感受？你仿佛看见了什么？指名答

7□t□同学们，母亲十年来为儿女的辛勤付出难道只有这四条款项吗？还会有哪些？

8、学生讨论举例

9、师小结

10□t□可我不明白，为什么妈妈在每个款项后面都写了0芬尼？指名答

t□如果给这这份母爱出一个价的话，你会出多少？

11、小结（板书：母爱无私 无价）

t□这是一份普通的账单吗？！这分明是一份沉甸甸的爱，是多少金钱也无法衡量的爱啊，让我们一起替彼得深情地读读这

份账单。

12□t□小彼得也像我们一样拿着账单读着读着，他情不自禁想起了每一天，想起每天早上妈妈会准时送上一杯散发着香味的热牛奶；每天会烧上一桌可口的饭菜，妈妈亲手洗的衣服是那样干净，妈妈的怀抱永远是自己温暖的港湾，他的内心发生了巨大的变化！

课件出示：课文最后一节

t□你读到了什么？

13□t□用一个词来概括他的心情。

讨论：小彼得为什么羞愧？

14、小结

四、拓展阅读：妈妈的爱

1□t□小彼得变得懂事了，或许你从他身上找到自己的影子，有很多话想说。

出示

我想对小彼得说：

我相对小彼得的妈妈说：

我想对自己说：

我相对对自己的妈妈说：

设计意图：《语文课程标准》指出：要尊重学生的个体差异。

这一培养学生表达能力的环节正是体现了这一点。为了让每个学生都得到发展，教师设计了对彼得说，对彼得的妈妈说，对自己说，或者对自己的妈妈说，如果想说的很多，可以选择4个都说，这样，让不同层次的学生可以有不同的选择，使每个学生都有锻炼和表现的机会，充分展示了目标的弹性。

2□□同学们，此时我的脑海浮现了这样一个广告。（课件出示广告：“妈妈，洗脚”）

设计意图：利用广告为学生创设说话的素材，提供了对话空间。“妈妈，洗脚”很好的调动了学生情绪，使学生情不自禁想起自己的妈妈，想起自己应该为妈妈做些什么，来报答妈妈的养育之恩。

□□爱要说，爱更要做啊，说得有一位哲人说：我们无法增加生命的长度，但我可以拓宽生命的宽度。让我们在有限地生命里多做些有意义的事，回去后，你想为妈妈做什么事？指名答。

□□同学们，读到这篇课文的时候，课文里妈妈那无私的爱深深地打动了，我也想起了我的妈妈，第一次摔倒，扶起我的是我的妈妈，教我开口说第一句话的是我的妈妈，第一次给我讲故事的是我的妈妈，二十几年如一日，青春不在年华老去，妈妈的黑发染成白霜，为我操碎了心，却仍无怨无悔，我感谢我的妈妈。

3、出示拓展小诗《假如》

假如我是一棵大树，

夏天，我会遮挡阳光

让妈妈乘凉

假如我是一条围巾，

冬天，我会遮挡寒风，

让妈妈取暖。

假如我是

设计意图：这一环节，学生自主参与，大胆写诗，把课本上学到的知识、技能、情感态度等进行迁移，真正做到了学以致用，是学生在感兴趣的自主活动中发展思维，全面提高语文素养，培养主动探究、勇于创新的精神。

4、作业收集写妈妈的诗歌并创作小诗送妈妈。

设计意图：收集其他的诗篇，使学生由此及彼，不局限与一节课，一本书，从而扩大了学生信息量的交流。这样做，既培养了学生收集、处理信息的能力，又将进一步激发学生爱诗、写诗的兴趣。

这一系列的拓展不再是由内到外的单向延伸，而是走向文本深处，高效度，深层次，多纬度的立体推进。

妈妈的手教案幼儿园篇五

所选内容介绍：我所执教的是北师大版三年级下学期语文教材第七册第一单元亲情主体单元中的第三篇课文《妈妈的葡萄》，课文记叙了一个感人的故事，狐狸妈妈翻山越岭位饥饿的小狐狸摘来葡萄，她不顾自己的安危冒死引开猎人，保护小狐狸。后来小狐狸长大了，妈妈当年放在树下的葡萄生根发芽接出了甜甜葡萄，小狐狸吃到了葡萄，明白了妈妈伟大的母爱。课文比较浅显易懂，需要引导学生在朗读、讨论、感悟中体会母亲对孩子伟大的无私的爱。

学习者分析：学生大都是独生子女，家长的倍加呵护基本上使学生淡忘了亲情的重要性。大都过于自私的认为父母亲人

的爱都是那样的平凡。通过本节课的学生，首先让学生在思想上对于“亲情”有了进一步的理解，并学会去关爱别人。

课文内容浅显易懂，不需要进行讲解分析，教学中引导学生在朗读、讨论感悟体会母亲对孩子伟大、无私的爱。

教学目标及其相对应的课程标准：

1、读懂课文，在充分的朗读、感悟中体会狐狸妈妈对小狐狸的无私、伟大的爱。引导学生在感受爱的同时，试着表达爱。

复述课文，培养学生合理的推力能力及想象能力。围绕课后题，充分讨论，展开丰富、合理的想象。（课标中要求：能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情）

教学理念和教学方式：

1、注重学生的发展，从学生的需要出发，积极开展“自主、合作、探究”的学习方式。

2、教学中能加强朗读指导，以读促悟，以悟促情。

3、阅读教学中，重视了培养学生的语文素养。

4、在教学中注重了情感、态度、价值观的培养。

5、能运用现代化的教学手段，降低学生理解的难度，突破教学的重难点。

教学媒体和教学技术选用：运用多媒体课件

教学和活动过程：

（一）课前谈话导入揭示课题

（课前交流内容）：上课前啊，老师想了解一下，在你的家里人当中，谁最亲你啊？（学生个别回答）

瞧！你们多幸福啊，每天都被这浓浓的亲情感动着，今天我们就来读一同样充满着浓浓亲情的小文章，名字叫《妈妈的葡萄》（教师板书）

（二）初读课文，复述课文内容

1、让我们先来读读课文吧。注意要读准字音，同时想一想文章讲了什么事？

学生自由朗读课文，教师巡视

评价：刚才老师看到同学们读得很用心，哪位同学来说说文章讲了什么事啊？（学生复述）

2、指名读课文，纠正读音

我再请几位同学来读一读课文，这一排同学开火车一个接一个的读，其他同学要认真听，听他们是否把字音读准了。

学生轮流读。

纠正读音，“歇一会儿”

3、交流感受

同学们，通过你们刚才的读书，你都读懂了些什么？（因学生对于此问题属于个人感受且在上课不久，所以会很紧张拿不准，所以在这一里老师要注意鼓励支持学生大胆表达，教师鼓励：不要紧啊，只要是通过读书读到的，哪怕是一点那也时珍贵的阿）

学生自述。

（三）、细读课文，深入体会

1、仔细阅读课文的1-6自然段体会妈妈对孩子的爱

下面请同学们再来仔细的读一读课文的前6个自然段，同时想一想从哪里能感受到妈妈对孩子的爱？在文中把这些句子画下来，同位之间还可以交流一下。

（1）学生自由阅读，同位交流。

（2）集体交流读1-6段感受。

教师提出交流前要求：如果你画的部分和这位同学一样，那么你可以随时起来补充你不同的感受；如果你刚才没有画的这一部分，也欢迎你来随时和同学们一起交流你的感受。

学生说到第三段：“翻过一座山，翻过两座山，又翻过第三座山

适时评价学生能抓住这个句子体会。并引导学生能结合这个句子具体的来说说（进行学法的指导）

（引导学生通过句子体会妈妈走了很远的路，很辛苦。感受妈妈的劳累。并要求面向全体学生，全员参与，交流感受。）

小结顺势接第五段：妈妈为了给孩子找吃的，去的时候要走这么远的路，那么回来的时候呢？你从哪里读到的？（学生找句子）

读到这里，同学们你都想说些什么？

评价1：来回翻了六座山，很累。（还有谁想说一说？）

评价2：刚才妈妈就很累了，现在就更累了，能体会到妈妈对孩子的爱！

让我们再来齐读这两段，感受一下。

教师引读：是啊，为了给小狐狸找吃的，去的时候妈妈要——，回来的时候她还要——

教师小结：多么伟大的母亲啊，为了孩子她不辞翻山越岭来回回走了那么远的路，狐狸妈妈是多么深爱着小狐狸啊！

学生感悟第六段：

引导学生抓住了“大声喊”这个词谈出体会。其他同学说说你读到这儿的体会？

谈出当时情况的“危险”（如果学生感受不到，教师将预设问题：如果没有人谈危险：妈妈为什么要大声喊）

渲染气氛，有感情朗读

评价：（老师通过它的朗读仿佛看到了当时危机的情景，谁再来读一读？）

小结：同学们，妈妈在最危急的时候，大声呼喊把猎人猎狗引开了，她把安全留给了孩子，把危险带给了自己。

（3）展开想象“猎狗追赶狐狸妈妈”的情景。

那么后来猎狗是怎么追妈妈的，妈妈又是怎么做的？同学们想象一下妈妈被猎狗追赶时的情景。在小组内说一说。

谁想代表小组来说说你们的意见。其他组同学认真听，听一听与你们组的意见相同嘛？

评价1：十分残忍的一幕，妈妈为了救孩子死去了。

评价2：（妈妈跑掉了）你们组的同学都希望这样一个伟大的

妈妈能够逃脱猎人和猎狗的追赶。那该多好啊！

（4）整体总结，系统理解

全1-6段小结：同学们，狐狸妈妈为了给小狐狸找吃的走了那么远的路，遇到了危险又大声的呼喊引开了猎人，让孩子安全逃走，而不顾自己的安慰。从而我们确实能真真切切的体会到妈妈是那样深爱着小狐狸。（指板书）

让我们再一次回到课文的前六段，再来读一读课文边阅读边感受狐狸妈妈对孩子的爱。

我请3位同学合作读，每人读两段。看看他们能否读出妈妈的爱。

2、默读课文的8-10段，联系上文考虑一下葡萄是从哪里来的？

（教师故事续引）妈妈引开了猎人，小狐狸安全的逃走了。小狐狸在山里到处寻找妈妈！妈妈在哪里？一年、两年，小狐狸长大了，她来到了以前和妈妈住过的山洞，发现一棵树下长着葡萄。葡萄是从哪里来的呢？默读课文8-10，联系上文，想一想葡萄是从哪里来的？小组内交流一下。

（学生说，并相互补充）

评价：小狐狸和同学们一样也明白了葡萄是从哪里来的，与此同时她还明白了什么？（学生体会小狐狸明白了狐狸妈妈对自己的深深母爱。）

想到这里，小狐狸放开嗓子对不知在什么地方的妈妈喊道——也许妈妈还活着，总有一天小狐狸回和妈妈见面的，为了能让妈妈听的见。小狐狸就大声的喊：“妈妈谢谢你！”（引读）也许妈妈两年前为了救小狐狸就已经被猎狗吃掉被猎枪打死了，此时此刻小狐狸还是会发自内心的放开

嗓子对她亲爱的妈妈大声的喊：“————（引读）

还明白了妈妈对它的爱。这也是对全文的一个总结。

最后通过小狐狸向妈妈呼喊，妈妈谢谢你，将妈妈对孩子的爱升华。所以在这里设计了假设故事的最后的两种不同的结局，一是妈妈也许还在，还有妈妈也许不在了，但是小狐狸都会发自内心的对妈妈大声的呼喊，让学生也和小狐狸一样入情入境的将对妈妈深深的感谢大声朗读出来。孩子很也感受到小狐狸表达爱的方式。）

作业：

也许故事没有结束，我们可以将故事继续下去，今天我们课下老师布置一个作业，讲故事续写，可以借助老师的提示（出示课件）。如果妈妈还活着会发生什么事情？如果妈妈已经不在了，故事有会怎样呢？有兴趣的同学可以写一写，下节课我们再来交流。

妈妈的葡萄

狐狸妈妈 爱 小狐狸

妈妈的手教案幼儿园篇六

《妈妈的账单》是人教版三年级下册的一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬。当小彼得在餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈开给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱情深，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。课文切入角度独特，把母爱的无私、无价表现得极为动人，意蕴深长，是一篇人文意义很强的文章。

设计意图

“略读课文的教学，应抓住重点、难点帮助学生理解，教师要更加放手，引导学生运用已有的知识与方法，自己把课文读懂，逐步培养学生独立阅读能力。”而阅读教学中的学法指导又不可能是机械地、独立地灌输，只能是自然地渗透。针对本课教学中的难点，主要尝试采用引导学生联系生活体验和拓展想象的方法进行突破，在教师的精讲与点拨中渗透一些阅读方法的指导，让学生的阅读能力在自主读悟的过程中得到锻炼和提高。

学习目标：

- 1、学习默读课文，了解课文讲了一件什么事。
- 2、读懂课文内容，体会母爱的无私和无价，懂得主动帮助父母做事。
- 3、培养独立的阅读的能力。

教学重点：读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点：理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价。

教学过程：

一、揭题，质疑。

- 1、板书课题，提示“账”的写法。理解“账单”一词。
- 2、出示妈妈的账单，自由读，理解“款项”“芬尼”。
- 3、你发现这份账单有什么特别之处？（0芬尼）是呀，这是一份账单，我么今天这节课的任务就是要读懂这份特殊的账单。

二、初读课文，整体感知课文内容

1、自读课文：可以轻轻地读，也可以大声地诵读，碰到难读的词语或句子可以反复地读，读到自己认为满意了，有收获了，再停下来。

2、出示难读的词：索取报酬 如愿以偿 羞愧万分 蹑手蹑脚 小心翼翼 怦怦直跳 （指名读，齐读）

3、结合课文说说对词语的理解。（学习方法1：读通课文，结合课文理解词语。）

4、出示课文最后一个自然段，指名读。

5、同学们理解的很好，读得也很好，但这还不够，引导学生读课文前面的导语，明确阅读要求（1）读读课文，了解课文写了一件什么事；（2）想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；（3）小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

4、快速默读课文，根据老师的提示，说说课文主要讲了一件什么事。（课件打出：小彼得因为 开了一份账单，向妈妈 。妈妈让他 ，同时也开了一份账单，彼得看后 。）指1~2人说。

三、研究账单，感受母爱的无价与无私

师：让彼得如愿以偿的是一份账单，羞愧万分的也是一份账单，这究竟是两份怎样的账单呀，那么我们就来研究这两份帐单。

1、学习彼得账单。

a□出示彼得账单。

b□请你仔细看这份账单的每条款项，一条一条读，你觉得能读好了就举手。

指名朗读。（适当评价。）

c□我们一起读，边读边想，从这一份账单上，你可以看出小彼得是个怎样的孩子？

句式：我觉得他是一个（ ）的孩子，因为他（ ）。

过渡：妈妈看了这份账单，什么话也没说。晚上，小彼得如愿以偿地得到了他所要的报酬。但同时，他也发现了一份妈妈写给他的账单。妈妈的账单上到底写了些什么呢？让我们一起来看一看吧。

2、研读“妈妈的账单”。

a□小朋友，请你仔细读读妈妈的账单，一共几项？十年里，妈妈为彼得做了许多事，如果要把妈妈的账单列得再详细些，你觉得还可以列哪些款项呢？（指多名学生说）

c□补充资料（课件）（板书：无价）

d□师小结：而事实上，妈妈又想从彼得那里得到多少呢？十年来，妈妈把彼得渐渐地拉扯大，她给了彼得十年的幸福生活，却只要——（生回答）十年里，妈妈每天照料着彼得的一日三餐，也只要——（生回答）当彼得生病的时候，妈妈……仍然只要——（生回答），妈妈把所有的爱，所有的牵挂都给了小彼得，还是只要——（生回答）。

e□那么多的心血，却只要“0芬尼”！她是怎么想的呢？（板书：无私）多么特别的一份账单呐！小朋友，这难道仅仅是一张薄薄的账单吗？这分明是一份沉甸甸的母爱呀！一份无

法用金钱来衡量的母爱呀！（板书：母爱）

指名学生读账单，齐读账单。

四、感受羞愧万分。

1、彼得手拿妈妈这份爱的账单，心中百感交集，读着读着，许多往事拥上心头。

读着读着，他想起了自己过生日时，妈妈（ ）

读着读着，他想起了天冷的时候，妈妈
（ ）

读着读着，他想起了生病发高烧时，妈妈
（ ）

读着读着，他想起了自己有了一点进步时，妈妈（ ）

读着读着，他想起了（ ），妈妈（ ）

.....

（指多名学生说）

2、读着读着，他又想起了自己给妈妈的那份账单。两份账单交织在一起（出示，师生配合读。）

4、指名感情朗读最后一段。

五、联系生活，尽情表达。

1、母爱无私，母爱无价，母爱无处不再。（齐读《游子吟》）

2、同学们，当你读完这篇课文后，一定也有许多心里话想说。
（写话）

3、指名交流。

4、总结，母亲爱我一辈子，我爱母亲一辈子。

妈妈的手教案幼儿园篇七

1、学习默读课文。

2、读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。

3、培养独立的阅读能力。

教学重点读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点理解妈妈给小彼得的那份帐单的含义。

导学过程二次备课

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

1、指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。

2、要求为：

a□读读课文，了解课文写了一件什么事；

b□想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；

c□小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

全班交流。

1、先提出你在读书中发现的问题。（如，词句方面：“报酬”“款项”“如愿以偿”“蹑手蹑脚”“芬尼”“小心翼翼”各是什么意思？妈妈在看到小彼得的账单时为什么什么话也没说？内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》？妈妈的账单算账单吗？）

2、出示两份账单。

儿子的账单 妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼 彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活0芬尼

为他十年中的吃喝0芬尼

为在他生病时的护理0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲0芬尼

共计：0芬尼

a□请同学们认真观察这两份账单，看你能否解决自己的疑问

或别人提出的问题。（如，“报酬”就是付出劳动后得到的酬劳，比如小彼得帮妈妈取回生活用品要20芬尼；“款项”就是每一个项目多少钱；“如愿以偿”就是实现了自己的愿望；“芬尼”是德国货币单位1马克=100芬尼；“蹑手蹑脚”就是轻手轻脚，不弄出一点儿声音；“小心翼翼”是特别小心、认真）

b□根据两份账单来汇报你读懂的内容。

课文主要写了小彼得开出账单向妈妈索要报酬。妈妈让他如愿以偿并开列一份特殊的账单，使小彼得将钱还回的事情。

对比两份账单，可以看出妈妈为小彼得付出的太多太多，而儿子所做的只是微不足道的小事。妈妈把自己十年中的辛苦付出都写上0芬尼，表明了母爱的无私与崇高，同时也告诉小彼得：亲情是无价的。

3、创设情境，体验情感。

（妈妈：真没想到，我的小彼得会给我开出一张账单来。他懂得了要劳有所获，但是他还不明白什么叫爱的奉献，世间有些情感是金钱所无法衡量的。批评他吗？教育他吗？不，我要想一个更好的办法，让他自己明白这个道理）

（彼得：啊，我得到钱了，真是太高兴了！怎么，妈妈也给我开了账单？“十年的幸福生活”“十年的吃喝”这该是一笔多么庞大的`数字呀；还有妈妈在生病时无微不至的照顾，一直那样的慈爱，她付出了多少辛劳，这是我一生都无法回报的，可妈妈只写了“0芬尼”。妈妈，我明白了，亲情是无价的，是再多的金钱也买不来的。我真为自己的做法感到羞愧。妈妈，我错了，我要把钱还给您，您还会像原来一样爱自己的儿子吗）

讨论深化。

1、课文为什么以《妈妈的账单》做题目？引导学生在讨论中明白，这不是一份普通的账单，而是包含着教育技巧和爱的表达的账单，有着妈妈的良苦用心。

2、若给课文换个题目，你想换什么？（如《爱的账单》《无价的账单》《可贵的账单》《无法偿还的账单》等）

随文练笔。

（出示课文插图）请同学们认真观察人物的表情、动作，想一想她们会说些什么、做些什么。同桌间说一说，再写下来。

妈妈的手教案幼儿园篇八

1. 读懂课文讲了一件什么事。

2. 认识到母爱的无私。

3. 结合课文内容，继续开展综合性学习活动。课前准备：

1. 课文插图。

2. 文中的两份账单。教学过程：

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

明确阅读要求。

1. 指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。

2. 要求为□a.读读课文，了解课文写了一件什么事□b.想想妈妈为什么写的都是0芬尼□c.小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要

求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

全班交流。

1. 先提出你在读书中发现的问题。（如，词句方面：报酬款项如愿以偿蹑手蹑脚芬尼小心翼翼各是什么意思？妈妈在看到小彼得的账单时为什么什么话也没说？内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》？妈妈的账单算账单吗）

2. 出示两份账单。儿子的账单

妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品

20芬尼

把挂号件送往邮局

10芬尼

在花园帮助大人干活

20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子

10芬尼

共计：60芬尼

彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活

0芬尼

为他十年中的吃喝

0芬尼

为在他生病时的护理

0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲

0芬尼

共计：0芬尼

a.请同学们认真观察这两份账单，看你能否解决自己的疑问或别人提出的问题。（如，报酬就是付出劳动后得到的酬劳，比如小彼得帮妈妈取回生活用品要20芬尼；款项就是每一个项目多少钱；如愿以偿就是实现了自己的愿望；芬尼是德国货币单位1马克=100芬尼；蹑手蹑脚就是轻手轻脚，不弄出一点儿声音；小心翼翼是特别小心、认真）

b.根据两份账单来汇报你读懂的内容。

课文主要写了小彼得开出账单向妈妈索要报酬。妈妈让他如愿以偿并开列一份特殊的账单，使小彼得将钱还回的事情。

对比两份账单，可以看出妈妈为小彼得付出的太多太多，而儿子所做的只是微不足道的小事。妈妈把自己十年中的辛苦付出都写上0芬尼，表明了母爱的无私与崇高，同时也告诉小彼得：亲情是无价的。

3. 创设情境，体验情感。

（妈妈：真没想到，我的小彼得会给我开出一张账单来。他懂得了要劳有所获，但是他还不明白什么叫爱的奉献，世间有些情感是金钱所无法衡量的。批评他吗？教育他吗？不，我要想一个更好的办法，让他自己明白这个道理）

（彼得：啊，我得到钱了，真是太高兴了！怎么，妈妈也给我开了账单？十年的幸福生活十年的吃喝这该是一笔多么庞大的数字呀；还有妈妈在生病时无微不至的照顾，一直那样的慈爱，她付出了多少辛劳，这是我一生都无法回报的，可妈妈只写了0芬尼。妈妈，我明白了，亲情是无价的，是再多的金钱也买不来的。我真为自己的做法感到羞愧。妈妈，我错了，我要把钱还给您，您还会像原来一样爱自己的儿子吗）

1. 课文为什么以《妈妈的账单》做题目？引导学生在讨论中明白，这不是一份普通的账单，而是包含着教育技巧和爱的表达的账单，有着妈妈的良苦用心。

2. 若给课文换个题目，你想换什么？（如《爱的账单》《无价的账单》《可贵的账单》《无法偿还的账单》等）

（出示课文插图）请同学们认真观察人物的表情、动作，想一想她们会说些什么、做些什么。同桌间说一说，再写下来。

妈妈的手教案幼儿园篇九

上学期我们班开展过印制活动，各种各样的印制材料和物体留下的印迹，孩子们都很感兴趣。很多幼儿平时很喜欢在娃娃家玩，还喜欢玩炒菜，于是我就从他们的兴趣点出发想到设计了该活动。让幼儿在活动中发现色彩和造型的变化，体验印制活动的快乐。

1、感受色彩、造型和各种印迹的美，体验印制活动的乐趣。

2、尝试用各种印制材料，采用移、压等方法为娃娃家装饰围裙。

3、学习用轮流的方法与同伴共享材料。

1、活动前让幼儿先和妈妈一起欣赏家里的围裙。

2、围裙实物和各种花围裙的图片，用布裁剪成围裙形状。

3、各种颜料、抹布、各种印章等。

2、出示围裙实物

——“这是什么？”

——“上面有什么？是什么颜色的？”

2、欣赏图片（围裙）：

——“这又是什么？围裙上都有些什么？它们的颜色一样吗？漂亮吗？”

1、出示用布剪成的围裙：

——“这是娃娃家的围裙，你们觉得好看吗？为什么？”

——“怎样才能把他们变漂亮呢？”（引导幼儿观察操作材料）

——“怎样印？”

2、教师示范讲解：

——“印完一种颜色想换另一种颜色怎么办呢？”

——“别的小朋友正在用你想用的材料怎么办？”

（引导幼儿可以等一下，也可以向同伴说你用完可以给我用吗？）

1、介绍材料认识印章。

鼓励幼儿使用多种颜色和印章菜去印制，提醒幼儿要把围裙印满图案才漂亮。

活动中幼儿对活动非常感兴趣，都能积极主动地参与到活动当中去，在常规和卫生方面都比以前进步了。幼儿作品出来了，效果还真不错。不足的地方在于，让幼儿学会轻移的目标没有完全落实，以致有些印迹不是很清晰，教师应抓住这点好好引导幼儿。

妈妈的手教案幼儿园篇十

本文讲述了狐狸妈妈为小狐狸出外寻找食物，被猎人追赶，在危难之际大声呼喊让小狐狸逃走。几年之后，长大的小狐狸回到原来的住处，发现自身住过的山洞附近的一棵树下长着葡萄。他明白了是妈妈的葡萄，懂得课妈妈的爱。

- 1、有感情地朗读课文。了解故事内容。
- 2、能正确读写本课的8个生字及用生字组成的词语。
- 3、让同学初步进行自主、合作学习，进行思、说、读的训练。
- 4、体会母亲对小朋友无私的爱，感受母爱的伟大。激发同学对童话故事的兴趣。

从狐狸妈妈对小狐狸的爱中体会母爱的伟大。

1、体会母亲对小朋友无私的爱，感受母爱的伟大。

2、正确有感情地朗读。

2课时

学习课文

一、导入新课

1、俺们在一年级的時候学过一首儿歌《妈妈的爱》，哪个同学还记得？（指名背诵，给以褒扬）

2、有一只小狐狸肚子饿了，呜呜地哭着向妈妈要吃的，狐狸妈妈会怎么做呢？

二、初读课文

1、自由读课文，要求读准字音，并把不理解的词语画下来，想一想课文讲了一件什么事？

2、检查阅读情况

a指名分自然段读课文，其他同学评价朗读情况，纠正不正确的读音。

b指名复述课文大意

3、师总结并板书：妈妈爱小狐狸

三、讲读课文

1、默读（1-6）自然段，同学们看看发生了什么事？指名回答

2、从这局部课文你读懂了什么？（妈妈很爱小狐狸）

3、从哪儿能看出妈妈很爱小狐狸？请同学们把有关的句子画下来。

a“翻过一座山，翻过两座山，又翻过第三座山，狐狸妈妈终于来到了长着葡萄的村庄。”

谁能读出路途的遥远，妈妈的劳累？指名同学有感情的读

b“翻过一座山，翻过两座山，又翻过第三座山，家就在眼前了，她听到小狐狸呜呜的哭声了。狐狸妈妈实在跑步动了，把葡萄放在一棵树下，打算歇一会儿。”

“实在跑步动了”妈妈多爱自身的小朋友呀！

师领读，指名读。读到这里你想说什么？

c“呜——危险！快逃呀！”

这句话应该怎么读？想象狐狸妈妈当时的处境。指名读

4、联系上下文体会，为什么妈妈不直接带着小狐狸逃走呢？

“实在跑步动了”让小朋友“快逃呀！”

猎狗越来越近，妈妈让小朋友快逃应该怎么读？指导同学有感情地读

5、想一下猎狗怎样追？妈妈会怎样？

你们希望有什么样的结局？不希望有什么样的结局？

（小组讨论后全班交流）

6、师小结：在紧急的时刻，把危险留给自身，把平安留给小朋友，这就是母爱的伟大。

7、谁能带着感情再次读1—6自然段？请同学们认真听，看是否读出了妈妈对小狐狸的爱。

8、听到呼喊声后，小狐狸逃走了，后来在山洞附近的书下发现了一棵葡萄，想一想葡萄是从哪儿来的？（引导同学默读课文联系上下文寻找答案）

9、小狐狸明白了葡萄是从哪儿来的’，他还明白了什么？

“小狐狸放开嗓子”喊道：“妈妈，谢谢你！”应该怎么读？用什么样地感情读？

齐读最后一段。

四、活读练笔

1、也许妈妈还活着，它们还会重逢，也许妈妈已经不在，也许故事还没有结束，展开你想象的翅膀想开去：

“假如妈妈还活着……”

“假如妈妈已经死了……”

2、同学练笔

3、组织全班交流

教学内容：

学习生字

教学过程：

一、自读课文，用自身的话讲讲课文故事。想象狐狸妈妈被猎人追赶时的情景，体会妈妈对小朋友无私的爱。

二、继续交流上节课的续写。

三、识记生字，指导书写。

1. 运用已有的知识分析记忆本课生字。

2. 指导书写。

(1) 观察字的间架结构，指名发言。

(2) 范写“摘、噪”。

摘：注意右边不要写成“商”

噪：左上不边的三个“又”要小

(3) 比较组词

狐（）理（）饿（）摘（）棵（）

孤（）狸（）鹅（）滴（）颗（）

(4) 同学描写、临写。教师巡回辅导。

妈妈的手教案幼儿园篇十一

1. 读懂课文讲了一件什么事。

2. 认识到母爱的无私。

3. 结合课文内容，继续开展综合性学习活动。

1. 课文插图。

2. 文中的两份账单。

说一说你为爸爸、妈妈做了什么事，或准备做什么事。

明确阅读要求

1. 指名读课文前面的导语，边听边想：提出了哪些阅读要求。

2. 要求为：（1）读读课文，了解课文写了一件什么事；（2）想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”；（3）小彼得看到妈妈的账单是怎么想的。

认真读课文，把两份账单多读几遍，对比着思考三个阅读要求，把自己的体会和不懂的问题写下来，再和同桌交流一下。

1. 先提出你在读书中发现的问题。（如，词句方面：“报酬”“款项”“如愿以偿”“蹑手蹑脚”“芬尼”“小心翼翼”各是什么意思？妈妈在看到小彼得的账单时为什么什么话也没说？内容方面：课文为什么用《妈妈的账单》做题目，而不用《账单》或《儿子的账单》？妈妈的账单算账单吗）

2. 出示两份账单。

儿子的账单妈妈的账单

母亲欠她儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼彼得欠他的母亲如下款项：

为在她家里过的十年幸福生活0芬尼

为他十年中的吃喝0芬尼

为在他生病时的护理0芬尼

为他一直有一个慈爱的母亲0芬尼

共计：0芬尼

（1）请同学们认真观察这两份账单，看你能否解决自己的疑问或别人提出的问题。（如，“报酬”就是付出劳动后得到的酬劳，比如小彼得帮妈妈取回生活用品要20芬尼；“款项”就是每一个项目多少钱；“如愿以偿”就是实现了自己的愿望；“芬尼”是德国货币单位1马克=100芬尼；“蹑手蹑脚”就是轻手轻脚，不弄出一点儿声音；“小心翼翼”是特别小心、认真）

（2）根据两份账单来汇报你读懂的内容。

课文主要写了小彼得开出账单向妈妈索要报酬。妈妈让他如愿以偿并开列一份特殊的账单，使小彼得将钱还回的事情。

对比两份账单，可以看出妈妈为小彼得付出的太多太多，而儿子所做的只是微不足道的小事。妈妈把自己十年中的辛苦付出都写上0芬尼，表明了母爱的无私与崇高，同时也告诉小彼得：亲情是无价的。

3. 创设情境，体验情感。

（妈妈：真没想到，我的小彼得会给我开出一张账单来。他

懂得了要劳有所获，但是他还不明白什么叫爱的奉献，世间有些情感是金钱所无法衡量的。批评他吗？教育他吗？不，我要想一个更好的办法，让他自己明白这个道理）

（彼得：啊，我得到钱了，真是太高兴了！怎么，妈妈也给我开了账单？“十年的幸福生活”“十年的吃喝”这该是一笔多么庞大的’数字呀；还有妈妈在生病时无微不至的照顾，一直那样的慈爱，她付出了多少辛劳，这是我一生都无法回报的，可妈妈只写了“0芬尼”。妈妈，我明白了，亲情是无价的，是再多的金钱也买不来的。我真为自己的做法感到羞愧。妈妈，我错了，我要把钱还给您，您还会像原来一样爱自己的儿子吗）

1. 课文为什么以《妈妈的账单》做题目？引导学生在讨论中明白，这不是一份普通的账单，而是包含着教育技巧和爱的表达的账单，有着妈妈的良苦用心。

2. 若给课文换个题目，你想换什么？（如《爱的账单》《无价的账单》《可贵的账单》《无法偿还的账单》等）

（出示课文插图）请同学们认真观察人物的表情、动作，想一想她们会说些什么、做些什么。同桌间说一说，再写下来。

妈妈的手教案幼儿园篇十二

妈妈的节日

- 知道三月八日是妇女节，是妈妈的节日。
- 尊敬、关心妈妈，尝试用语言、动作向妈妈表达自己的爱。

故事《胖胖熊的礼物》、日历、熊玩偶

- 介绍三. 八妇女节：

——出示挂历，找找日期今天是几月几日□□20xx年3月6日）明天呢？（3月7日）这个星期天是几月几日？（3月8日）

——你们知道3月8日是个什么日子吗？（3月8日是妇女节，妇女节又称“国际妇女节”。）

——妇女节是谁的节日？哪些人可以过妇女节？（3月8日是妇女节，是老师、阿姨、奶奶、外婆们的节日，更是妈妈们的节日。）

• 妈妈爱我，我爱她：

——妈妈爱我们，你是怎么去爱妈妈的呢？（给妈妈捶背、给妈妈拿拖鞋）。

——如果你要送妈妈礼物，送怎么样的礼物最合适呢？

• 倾听故事，学会爱妈妈：

——（出示胖胖熊）教师讲述故事《胖胖熊的礼物》，幼儿倾听。

——提问：

（1）胖胖熊的秘密是什么？胖胖熊想用一块钱干什么？

（2）一开始它想打算送妈妈什么？可为什么没有送呢？

（3）胖胖熊只有一块钱，最后胖胖熊用一块钱买了什么？

（4）妈妈喜欢吗？为什么？

熊妈妈不在乎礼物是什么，而在乎胖胖熊关心妈妈、爱妈妈的一片心意。妈妈哪怕是一句听自己的孩子说一句祝福的话、一次亲热的拥抱、一个甜甜的笑，妈妈都会很开心的。

妈妈的手教案幼儿园篇十三

1、学会说句子“你的礼物甜到xxx心里去了”，感受故事中甜蜜的亲情。

2、学习用拥抱、亲吻、说甜甜的话等多种方式表达对亲人的爱。

故事录音带、挂图、

一、谈话讨论导入课题。

妈妈的妈妈称什么？（外婆、姥姥），今天的故事就是《给妈妈的妈妈送甜蜜》。

二、欣赏故事采用边讲述边讨论的方式感受故事中甜甜的亲情。

（一）教师利用挂图讲述故事。

1、讲述第一幅挂图：小松鼠给妈妈送甜蜜

问题：

（1）小松鼠给她妈妈送了什么甜甜的礼物？（甜甜的糖和甜甜的巧克力蛋糕）

（2）松鼠妈妈接到礼物时跟她的宝宝说了什么话？（你的礼物甜到妈妈心里去了）。

2、讲述第二幅挂图：小松鼠和妈妈一起给妈妈的妈妈送甜蜜

问题：

(1) 松鼠妈妈给外婆送了什么礼物？（一条长长的、软软的围巾）。

(2) 外婆接到礼物甜甜的笑说了什么话？（你的礼物甜到妈妈心里去了）。

3、讲述第三幅挂图：小松鼠送给外婆送礼物

问题：

(1) 小松鼠送给外婆什么礼物？（一个甜甜的吻）

(2) 猜外婆可能会说什么呢？（你的礼物甜到妈妈心里去了）

发散性提问：

(1) 外婆还会说什么呢？（引导幼儿说出日常甜蜜的话，如我爱你、宝宝真乖、外婆喜欢你……）

(2) 除了送礼物还可以用什么方式表达对亲人的爱（老师用动作引导幼儿说，还可以用拥抱、亲吻、说甜甜的话等多种方式表达）。

(二) 听故事录音再次感受故事中的甜蜜情景

(三) 经验迁移，鼓励幼儿把甜甜的爱送给更多的亲人。

1、老师送给幼儿甜甜的爱：

(1) 请幼儿戴上围巾，感受长长的、软软的围巾带来的温暖。

(2) 老师送给幼儿一个甜甜的吻、一句甜蜜的话，请幼儿说说句子“你的礼物甜到我的心里去了”）。

2、鼓励每个幼儿给老师送个甜蜜的礼物：拥抱、亲吻或一句

甜蜜的话等。

三、一起畅想：

新年就要来到了，甜甜的爱还可以送给谁？鼓励幼儿回家后把甜甜的爱送给爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等所有的亲人。

妈妈的手教案幼儿园篇十四

课前导入：

熟悉学生；提醒学生交流要发出声音，要自己思考，这是不同的概念。

导入：

师：昨天老师给你们发资料，你们有没有预习？预习过的请举手。请一名学生读。

没有预习的同学认真听，同学们思考这篇文章讲了一件什么事？

生：读课文。

师：读得很流利，但读的时候有一些错字，谁听出来了。

生：纠正错字。

师：多音字“得”。还有吗？

生：继续交流。

师：看来咱们同学都能把它读出来，没有拿到资料的，快速把它读下来。

生：读。

师：咱们同学们有一个好的习惯，一边读一边写。你写了什么？

生：我写了这篇课文的主要内容。

此生交流主要内容。

师：你刚才写了什么？

生：我在想……

师：边读边想很好。这篇课文主要写了妈妈和孩子关于帐单的一个小故事。

出示帐单。妈妈为什么写了“0芬尼”，妈妈为什么这么写？

学生交流。

师：谁来说？

生：妈妈觉得小彼得是自己的儿子，妈妈为她所做的一切都是理所当然的。

师：那么小彼得给妈妈开了一份怎么样的帐单？出示课件。

生：读帐单。

师：我把这两个帐单放在一起，同学们比较一下。自己看一看，你有什么想法？

生思考。

师：你对小彼得为妈妈开的这份帐单有什么想法？

生：妈妈为小彼得做事尽心尽力，小彼得为妈妈做事是应该的，而不应该开这个帐单。

生：妈妈养育孩子，孩子帮助妈妈，都是应该的，不能要报酬。

师：谁还想来说？

生：妈妈一直对他都非常好，都是理所当然的，为他父母做一些事是应该的。

师：这么多同学都认为不应该，那么小彼得为什么要给妈妈开一份帐单呢？

生：爸爸妈妈做事都是可以拿到钱，为什么我不可以拿到钱呢？

师：小彼得是个非常勤奋的孩子，他这样认为。

而妈妈为小彼得开的这份帐单，你又是怎么看的？

生：妈妈非常喜欢它，小彼得为他要钱，她没有道理对他说，而是用笔。

师：用了一个词，没有用道理，而是写了一份帐单，爱的表现。

谁还有别的看法。

生：小的妈妈很温柔慈爱。如果是别的妈妈，可能看到自己儿子开了一份这样的帐单，早就发火了，或者开一份这样的帐单，而她没有这样做，她深爱着自己的儿子。

师：妈妈是个什么样的母亲？儿子是个怎么样的孩子？用一个词，可以写在黑板上。指名写。其他同学也要想。想好的

就可以上来写。

生：想好的纷纷下去写。（妈妈：和蔼可亲、慈爱、体贴有责任、关心儿子、无私、温柔）

儿子：知错就改、勤劳、能干、懂事、天真）

师：你为什么这样写？从课文中找出你的理由给我，你可以用来说服同学。

生交流

1、知错就改：因为……所以……

2、勤劳：因为……所以……

3、懂事：……（师：和前面的知错就改差不多）、

4、能干：（师：和勤劳一样）天真：……

师：妈妈这里温柔……

师：小彼得开了一份帐单应不应该？再来思考。

生：思考。

生交流：不应该，应该为大人做事。

师：想想你自己，平时和妈妈做事有没有讨价过？

生：每次洗碗，就为妈妈要钱。

师：你是怎么想的？

生：我为妈妈做了事，就得要报酬。

师：在课堂上认为妈妈辛苦不向父母索取报酬，而回家就要报酬。

生：现在就不这样了。

师：为什么？

生：因为妈妈帮我做事我自己不做事还要向妈妈要钱，这是不对的，也就就没有生活能力了。

师：这种观点我不是很赞同，我们一会再说。

生：很小很小时候我也有这样的想法，想爸爸妈妈都有工资，而我自己也应该有些工资。

生：有些事还不如做些事。

生：妈妈爸爸做事钱很不容易，我不能要钱。

学生讨论。

生：明知很辛苦却还要去要，这是懂事；

师：为妈妈送点货要一点钱，还不如在家里看电视，这是不懂事的表现吗？（我认为送货很辛勤劳）

生：我认为这就是不懂事的表现。

师：老师也

师：跟你的父母交流一下，做事要一点报酬，你会觉得我不懂事吗？

师：推荐一本书《穷爸爸和富爸爸》，看完以后你还坚持你自己的想法吗？

妈妈的手教案幼儿园篇十五

1. 理解故事内容，感受拥抱、吻、关怀是一种甜蜜的亲情。
2. 学习用多种方式表达对成人的爱。

准备

图片，故事磁带，长围巾，黑板。

过程

——小松鼠要给她的妈妈送甜蜜，你们猜猜她会送什么甜甜的礼物。

——教师用简单的图示加以记录。如“可能是糖”，就画一颗糖，将幼儿讨论的结果展示在黑板上。

——教师出示挂图，完整讲述故事一遍。

——妈妈的妈妈是谁？

——妈妈送给外婆什么礼物？外婆心里觉得怎么样？

——小松鼠送给外婆什么礼物？外婆心里觉得怎么样？

——外婆喜欢这些礼物吗？你喜欢吗？

——教师再次完整讲述故事一遍，加深幼儿对故事的理解。

——教师扮演妈妈，让每个幼儿给“妈妈”送甜蜜的礼物：拥抱、亲吻，说一句甜蜜温馨的话等。

——鼓励幼儿回家后向爸爸妈妈、爷爷奶奶表达自己对他们的爱。

1. 从品尝甜蜜蜜的食物到体会爱的甜蜜温馨，有一定的难度，因此需要通过文学作品来帮助幼儿理解。
2. 教师讲述故事时速度可放，慢，主意用语气、语调等方式来建立味觉的甜与情感体验的“甜”之间的联系。讲述次数可根据幼儿的兴趣和理解程度而定。
3. 请家长配合，给幼儿创造表达爱的’机会，并给予幼儿积极的情感呼应。

附：给妈妈的妈妈送甜蜜

这一天，小松鼠给妈妈准备了礼物：甜甜的糖，甜甜的巧克力蛋糕。

妈妈收下礼物，甜甜地笑着说：“你的礼物甜到妈妈心里去了。明天，我们去给妈妈的妈妈送礼物好吗？”

妈妈的妈妈？哦，小松鼠明白了：妈妈的妈妈就是外婆呀。

第二天，妈妈和小松鼠一起去外婆家。叫、松鼠看着妈妈提着的篮子，问：“送给外婆什么礼物呀？外婆也会甜甜地笑，也会甜到心里去吗？”

妈妈拿出一条长长软软的围巾给外婆围上。外婆甜甜地笑起来。小松鼠忽然想到：外婆最喜欢自己的吻。他贴着外婆的脸给了她一个甜甜的吻。外婆搂着小松鼠说：“你们的礼物甜蜜蜜的，甜到我心里去了。”