

# 最新病毒教案八年级生物 八年级生物动物的运动教学设计(模板8篇)

三年级教案可以帮助教师合理安排教学时间和教学资源，提高课堂教学的质量。通过随机选择一条：

## 病毒教案八年级生物篇一

彭老师讲的是初中生物八年级上册第二章第一节《动物的运动》。下面就本节课观课学习，谈几点体会。

### 一教学目标

本节的教學目標是通過對運動系統組成的學習，使學生認識動物的運動依賴於一定的結構，認同動物結構與功能相統一的觀點。彭老師立足於本節目標，結合多媒體，講解透徹。

### 二教學內容

#### 1教學思路清晰。

本節圍繞教學目標設置了9個問題，這9個問題貫穿本節課的主線，層層展開了本節課的學習內容。

#### 2教學風格嚴謹

彭老師講的本節課中有兩個易混概念，“骨”和“骨骼”，對於概念的準確辨析，以及辯解時通過板書形式呈現，學生印象深刻。對於基礎概念的辨析是非常重要的，現在一些中考題基本圍繞重要概念設置題目，而且學生能夠準確理解生物基礎概念也是也是提高生物學科素養非常重要的一方面。

#### 3板書條理

本节课尤其具有理科特点，逻辑性强，彭老师的板书条理清晰，本节课的脉络一目了然，有助于学生理解记忆。大大提高了学生课堂效率。

#### 4课堂务实

课堂本身就是传道授业解惑的地方，而不是一场秀。课堂的每个环节都应该围绕有助于教学目标的达成而设立，而非重视为了表面的热闹。彭老师在本节课中注重学生笔记，给学生留有一点时间记笔记，对于有效率的课堂来说，这点非常重要。

#### 5课堂紧张有效，以学生为主体

彭老师在课堂的每个问题关节，都会调查学生的达标率，以学生自己举手的形式，只要是有助于学生学习的措施，都是灰常伟大的“发明”。

#### 三师生交流

彭老师整个课堂通过问题贯穿起来，主要是师生共同学习的形式，整体课堂紧张有序，只是有时候一些难度较大的问题，铺垫不是很多，学生对于此知识点的反映与学习有些慢，造成课堂气氛有时候不是很热烈。这一点也是我讲课时存在的不足，课堂气氛的调动真的需要讲课艺术，继续努力。

## 病毒教案八年级生物篇二

彭老师讲的是初中生物八年级上册第二章第一节《动物的运动》。下面就本节课观课学习，谈几点体会。

### 一、教学目标

本节的教學目標是通過對運動系統組成的學習，使學生認識

动物的运动依赖于一定的结构，认同动物结构与功能相统一的观点。彭老师立足于本节目标，结合多媒体，讲解透彻。

## 二、教学内容

### 1、教学思路清晰。

本节围绕教学目标设置了9个问题，这9个问题贯穿本节课的主线，层层展开了本节课的学习内容。

### 2、教学风格严谨

彭老师讲的本节课中有两个易混概念，“骨”和“骨骼”，对于概念的准确辨析，以及辩解时通过板书形式呈现，学生印象深刻。对于基础概念的辨析是非常重要的，现在一些中考题基本围绕重要概念设置题目，而且学生能够准确理解生物基础概念也是也是提高生物学科素养非常重要的一方面。

### 3、板书条理

本节课尤其具有理科特点，逻辑性强，彭老师的板书条理清晰，本节课的‘脉络一目了然，有助于学生理解记忆。大大提高了学生课堂效率。

### 4、课堂务实

课堂本身就是传道授业解惑的地方，而不是一场秀。课堂的每个环节都应该围绕有助于教学目标的达成而设立，而非重视为了表面的热闹。彭老师在本节课中注重学生笔记，给学生留有一点时间记笔记，对于有效率的课堂来说，这点非常重要。

### 5、课堂紧张有效，以学生为主体

彭老师在课堂的每个问题关节，都会调查学生的达标率，以

学生自己举手的形式，只要是有助于学生学习的措施，都是灰常伟大的“发明”。

### 三、师生交流

彭老师整个课堂通过问题贯穿起来，主要是师生共同学习的形式，整体课堂紧张有序，只是有时候一些难度较大的问题，铺垫不是很多，学生对于此知识点的反映与学习有些慢，造成课堂气氛有时候不是很热烈。这一点也是我讲课时存在的不足，课堂气氛的调动真的需要讲课艺术，继续努力。

## 病毒教案八年级生物篇三

### (一)知识目标

描述单细胞生物依靠一个细胞完成生命活动的过程。

### (二)能力目标

制作临时装片，观察草履虫的外形和运动。

### (三)情感态度价值观目标

关注单细胞生物与人类生活的关系。

### 二、教学重点

单细胞独立完成生命活动的基本结构。

### 三、教学难点

1. 单细胞生物完成生命活动的基本结构。
2. 使用显微镜观察草履虫。

## 四、教学准备

1. 草履虫培养液、显微镜、载玻片、盖玻片、滴管、放大镜、少许棉花纤维。
2. 多媒体课件。

## 五、教学过程

### (一) 导入

那么，这些仅仅由一个细胞所组成的生物它们生活在什么地方？这些生命是如何生存的呢？学完这节课，希望你能找到答案。

**【设计意图】** 激发学习的兴趣。

### (二) 单细胞生物

单细胞生物：生物圈中不少肉眼很难看见的生物，它们的身体只有一个细胞，称为单细胞生物。单细胞生物的特点是个体微小，大多数生活在水域环境中，有些生活在我们身上，全部生命活动在一个细胞内完成。

**【设计意图】** 让学生对单细胞生物有初步的认识。

### (三) 观察草履虫实验

单细胞生物仅由一个细胞构成，那他们是否能依靠自己的结构特点来完成各项生命活动呢？今天，我们就以草履虫为代表来进行探讨。

1. 从草履虫的培养液的表层吸一滴培养液，放在载玻片上，用肉眼和放大镜观察草履虫。

**【设计意图】**肉眼观察培养液上层游动的小白点，认识草履虫的个体大小。

2. 用显微镜观察草履虫的形态和运动。如果草履虫运动过快，不便观察，可以先在载玻片的培养液的液滴上放几丝棉花纤维，再盖上盖玻片。然后寻找一只运动相对缓慢的草履虫进行观察。

3. 展示草履虫图片，讲解草履虫的形态、运动方向及身体的前、后端，展示模型说明草履虫的立体形态。讲解草履虫具有表膜(细胞膜)，细胞质、细胞核，具有细胞结构。

**【设计意图】**看到草履虫的细胞结构，明确认识草履虫是单细胞生物。

#### (四) 草履虫如何完成各项生命活动

1. 出示草履虫的结构图片。

(1) 草履虫如何运动?在草履虫表膜上面有许多纤毛，这些纤毛就相当于草履虫的“脚”，靠纤毛不断的摆动而在水中旋转前进。纤毛的作用是：运动。

草履虫的运动不是随机的，也会觅食和逃避敌害，也就是可以对外界刺激做出反应。

(2) 草履虫如何获取营养呢?草履虫具有口沟，可以从环境中获取食物，并通过消化泡消化食物，以获得营养。

(3) 草履虫可以通过胞肛、伸缩泡排出体内产生的废物。

(4) 我们观察草履虫的时候，为什么从草履虫的培养液的表层吸取培养液呢?草履虫为什么集中在上层呢?草履虫的生活需要呼吸，需要氧气，而与空气接触的培养液上层含有较多的

氧气。草履虫是靠表膜完成呼吸的。

(5)展示草履虫分裂生殖、接合生殖的图片，讲解草履虫的繁殖，并说明它也有遗传变异的现象。

2.草履虫只有一个细胞，是单细胞生物。它具有所有生物的共同特征，可以独立完成各项生命活动。

**【设计意图】**初步理解单细胞生物可以独立完成生命活动。

### (五)其他单细胞生物

1.展示衣藻的图片讲解，像草履虫这样的单细胞生物还有很多。衣藻的身体虽然只由一个细胞构成，但它也具有精致和复杂的结构以完成各种生命活动。

2.出示眼虫、变形虫的图片。

**【设计意图】**提供更多的事实，支持“单细胞生物可以独立完成生命活动”的重要概念。

### (六)单细胞生物与人类的关系

1.小瓜虫危害鱼类。

2.赤潮。

### (七)课堂练习

**【设计意图】**课堂评价。

## 病毒教案八年级生物篇四

1、学生资源是一个有待开发且不可忽视的教学资源。这节课的教学设计对这一点非常重视，教学环节的设计充分调动了

学生的学习积极性，使学生真正参与到教学过程中来，成为学习的主体。利用学生的自身感受、生活经验进行学习，拉近了理论知识与生活实践的距离。

2、培养学生发现解决问题的能力。人们常说发现问题比解决问题更难，在日常学习和生活实践中，学生常常是熟视无睹，很难从一些常见的现象中发现问题，这节课就设计了一个环节，让学生根据常见的生活现象提出问题，再设计实验的方法步骤，并通过实验结论得出指导生活实践的好方法。

3、因本节课的“探究影响霉菌生长、繁殖的因素”实验用时较长，但课堂上时间紧迫，学生来不及仔细考虑、交流，效果较差，应改为课下探究较好。

## 病毒教案八年级生物篇五

### 一、动物的类群：

1、动物的种类多样，根据体内有没有脊椎，可以分为两大类：脊椎动物和无脊椎动物。

2、脊椎动物若从低级到高级的顺序排列，应为鱼类、两栖类、爬行类、鸟类、哺乳类。

3、鱼类的代表动物是鲫鱼，鱼类的特征是终身生活在水中，用鳃呼吸，用鳍游泳。

4、鱼是靠尾鳍的摆动和躯干部扭动获得前进的动力；调整方向用尾鳍，维持身体平衡用胸鳍、背鳍、腹鳍等。

5、某同学想做鱼鳍有游泳中的实验，但一时找不到鱼，便用一个模型来代替，这样的实验叫做模拟实验。

6□(p25)两栖动物的特点：幼体生活在水中，用鳃呼吸，称为



蝌蚪，经变态发育变为幼蛙，此后营水陆两栖生活，用肺呼吸，同时用皮肤辅助呼吸。这类动物有青蛙、蟾蜍、大鲵等。

7、鸟类的特征：体表被羽毛，前肢变为翼，体内有气囊，体温高而恒定。

8、鸟类适天飞行的特点如下：

(1) 身体表面：呈流线型，被覆羽毛，前肢变为翼，翼呈扇面结构，表面积大，可以扇动空气而飞行。

(2) 运动系统：骨薄，长骨中空，胸骨突出，称为龙骨突，有发达的胸肌。

(3) 呼吸系统：特有的呼吸方式双重呼吸，主要靠的结构是气囊。这种呼吸方式的特点是鸟类每呼吸一次，气体两次进出肺。

(4) 消化系统：食量大，直肠短。

(5) 循环系统：心脏功能强劲。这些特点决定了鸟类可以快速而且长久的飞行。

9、哺乳动物的特点：除个别的种类外，都具有体表被毛、胎生、哺乳的特点。其代表动物是家兔，家兔体内有膈，将体腔分为胸腔和腹腔；兔的牙齿分为门齿和臼齿，其作用分别是切断和磨碎食物。肉食动物有发达的犬齿。这些特点都是和它们的食性相适应的。

10、动物种类特别多，但只有两种是恒温动物，它们是鸟类和哺乳类。

11、我们学过的无脊椎动物从低级到高级的顺序是原生动物、腔肠动物、环节动物(如蚯蚓)、(节肢动物)分三类：(1)昆

虫(2)甲壳动物，如虾、蟹(3)其它：如蜘蛛和蜈蚣)

12、腔肠动物的特点是有口无肛门。举例海蜇、海葵、珊瑚虫等。

13、蚯蚓的运动是靠肌肉的交替收缩和舒张并在刚毛的辅助下完成的；呼吸是靠湿润的体壁进行的。将两条蚯蚓分别放于光滑的玻璃板和粗糙的硬纸板上，运动速度在硬纸板上的快。

14、节肢动物的特点：身体由很多体节构成；体表有外骨骼，足和触角分节。

(外骨骼的作用有二，分别是防止水份的散失和保护身体内部柔软的器官。)

15、昆虫的特点是：身体分为头、胸、腹三部分，胸部有三对足和两对翅。

## 二、动物的运动：

16、高级动物的运动系统构成一般是骨、骨骼肌和骨连结。若将运动系统比作作杠杆，则骨相当于杠杆，关节相当于支点，骨骼肌提供动力。

17、关节的构成有关节面、关节囊和关节腔三部分。关节的特点有牢固性和灵活性。

18、人在完成曲肘运动时，肱二头肌收缩，同时肱三头肌舒张，共同完成了这个运动。

19、运动的完成是在神经系统的支配下，骨骼肌收缩，牵动所附着的骨围绕着关节产生运动。

## 三、动物的行为：

20、动物的行为按表现可分为攻击行为、防御行为、繁殖行为、贮食行为等。

21、动物的行为按来源可分为可分为先天性行为和学习行为。

22、先天性行为指动物生来就有的，由遗传因素控制的。

23、学习行为是在遗传因素的基础上，通过环境的作用，由生活经验和学习而获得的行为。举例，如蚯蚓走迷宫、大山雀喝牛奶、大猩猩摘香蕉、黑猩猩钓白蚁。

24、具有社会行为的动物往往有三个特征：有组织、有分工、有的有等级。

25、白蚁的群体中有四种蚁，即工蚁、雄蚁、后蚁和兵蚁。四种蚁是喂养其它三种蚁的是工蚁。

26、具有社会行为的动物，传递信息的方式有声音、气味和动作三种。

#### 四、动物的作用

27、生态平衡：在生态系统中各种生物的数量和种类总是维持在相对稳定的状态，这种现象叫做生态平衡。

28、动物在生态系统中的作用是促进生态系统的物质循环。

29、目前，人们认为动物中最为理想的生物反应器是“乳房生物反应器”。它的优点是少成本，少环节，少污染。

30、人们模仿生物的某些结构和功能创造各种仪器，这就是仿生。如据蝙蝠发明雷达，据长颈鹿发明宇航服，据乌龟的背甲发明薄壳。

#### 五、细菌和真菌

31、区别细菌菌落和真菌菌落应该看大小、形态和颜色三方面。(具体见p55)

32、培养菌落的方法有四步：配制培养基、高温灭菌、接种、恒温培养。

33、细菌和真菌的生活也需要一定的条件，如水分、适宜的温度和有机物。

34、显微镜的发明人列文。虎克(荷)，微生物学之父是法国的巴斯德，青霉的发现是弗莱明(英)。

35、细菌的形态有三种：球形、杆形和螺旋形，故细菌也有球菌、杆菌和螺旋菌三种。如痢疾杆菌、肺炎双球菌、霍乱弧菌。

36、细菌的结构类似于植物细胞，即有细胞壁、细胞膜和细胞质，但没有成形的细胞核，此外还有运动的鞭毛，起保护作用的荚膜，有的还有为抵抗不良环境的芽孢。

37、真菌的形态各异，原因是有的是单细胞的，如酵母菌，有的是多细胞的，如青霉和蘑菇。但结构都相似，即都有细胞壁、细胞膜、细胞质和成形的细胞核。故真菌也称真核生物(已有了真正的细胞核)。

38、用蘑菇制作孢子印时，要用玻璃杯扣住的目的是防孢子被风吹散。

39、细菌有的对人类有利，少数对人类有害。有利的如制作酸奶和泡菜要用乳酸菌，制醋要用醋酸菌，制作味精要用棒状杆菌，根瘤菌能为豆类作物提供含氮的无机盐，大肠杆菌能为人和动物提供vb12和vk<sub>12</sub>有害的方面，有的能使为和动物患病，如痢疾、霍乱、破伤风、鼠疫都是由细菌引起的，软腐病菌能使蔬菜变坏。

40、真菌同样如此，有的真菌对人类有利，如制作面包要用酵母菌，酿酒、制作酱油、腐乳都要用到真菌，也有的对人类有害，如脚癣、甲癣是由寄生的真菌引起的，小麦叶锈病、棉花枯萎病等也是真菌引起的。

41、细菌的繁殖方式是分裂生殖，真菌是孢子生殖。

42、细菌和真菌是生态系统中的分解者，主要是因为它们的营养方式主要是异养。此种营养方式又分三种类型，即寄生、腐生和共生。

43、区别寄生、共生和腐生

若寄居对象是死的，如枯枝败叶，即为腐生；是活是，即为后两种。后两种中，若对寄居对象有害，就是寄生，如痢疾杆菌、使患甲癣的真菌；若双方互利互惠，即为共生。

44、熟记几种共生的例子：

(1) 豆类作物和根瘤菌：豆类作物为其提供有机物，根瘤菌则提供含氮肥的无机盐。

(2) 动物和大肠杆菌：动物为其提供有机物，大肠杆菌则提供维生素b12和维生素k

(3) 地衣：藻类植物为真菌提供有机物，真菌则提供水和无机盐。

45、区别青霉和曲霉：一看孢子形态，扫帚状的为青霉，放射状的为曲霉；二看颜色，青绿色的为青霉，其它颜色的为曲霉。

46、酵母菌能够分解葡萄糖，产生酒精和二氧化碳。

47、食物的腐败主要是由细菌和真菌引起的。故防腐的主要原理就是杀死细菌或控制细菌的生长和繁殖。据此有许多防腐的具体办法，如高温灭菌、腌制、渗透保存等。

48、污水处理时，一些细菌在有氧的条件下能将有机物分解为二氧化碳和水，在无氧的条件下能分解为甲烷。

## 六、生物的多样性

49、在被子植物中常作为分类的主要依据是花、果实和种子。

50、生物分类的七个等级从高到低的顺序是界、门、纲、目、科、属、种。其中的单位是界。

51、分类单位越大，包含的种类越多，其中生物相似的特征越少，亲缘关系越远。

52、马在生物上的地位是(见书)。

53、桃在分类上的地位是(见书)。

54、生物的多样性不仅是指生物种类的多样性，还包括基因的多样性和生态系统的多样性。

55、我国是裸子植物最丰富的国家，故有“裸子植物的故乡”的美称。

56、保护生物的多样性，根本的措施是保护生物的栖息环境，保护生态系统的多样性。

57、保护生物多样性最为有效的措施是建立自然保护区。现我国已建立1500多个，其中有保护大熊猫的卧龙自然保护区自然保护区，为保护完整的温带森林系统的长白山自然保护区。

58、为保护生物的多样性，我国相继颁布了《中华人民共和国森林法》《中华人民共和国野生动物保护法》《中国自然保护纲要》等法律和文件。

59、造成生物多样性面临威胁的原因有滥砍乱伐、滥捕滥猎、环境污染、生物入侵。

## 八年级生物学习方法

最重要的是做题与总结。

1)把做题当成积累。

在做题中你会逐渐摸清哪些地方经常成为考点。尤其是大题，出题套路会比较固定，答案也很固定。比如一些有“本质是”这样字眼的题一般要答与基因□dna有关的知识点；又如，问神经递质在神经元之间为什么是单向传递的、要答“神经递质只能由突触前膜释放并作用于突触后膜”。生物是很有规律的一个学科掌握这些常考一些卡点的知识点，会保证得一个中等、稳定的分数。

2)将经典的题收入记忆中。每一道生物题其实都是老师们智慧的结晶，一些考点，单独考的时候并不难，你甚至可以不经思索地回答出来，但出题人往往会将你在不同阶段学到的知识归纳、找出其共性进行考察，这样就考察了你对知识点掌握的准确性，以及举一反三、融会贯通的能力。这种题一般为选择题。例如：问：下列哪细胞器可以产生水？然后给你列出了如下细胞器：核糖体、叶绿体线粒体、溶酶体、液泡等等，a□b□c□d四个选项分别包含了上述细胞器中的几种，你就要动用之前学过的所有关于细胞器内的反应的知识点：在学蛋白质时，学了脱水缩合可以产生水，场所：核糖体。在学细胞呼吸时，学了有氧呼吸第三步时会产生水，场所：线粒体内膜，所以答案为：线粒体、核糖体。通过这道题，你可以归纳出：能产生水的细胞器有线粒体、叶绿体---这，就

转化成你自己的积累了。这样一来，做题不仅检验了你的知识掌握的怎么样，还替你归纳、总结了知识点，丰富了你的知识储备所以，对经典的题适当加以记忆，会让你的知识网交织的更紧密，不失为冲击高分的良策。

3) 选择兼顾速度与准度。在平时的练习中，一套题往往会包含30-40道选择题，每道题大约分值在1-2分，但可别小瞧了选择题，正式的高考中一个选择要占6分，相比较而言，大题的一个空也就1-2分所以说，选择好坏对试卷的分数起着很大的决定性。在平时的训练中有些同学往往做到一半就失去了耐心，继续答时准确率就大大下降。对于这种情况，不妨尝试此法：按从前往后的答题顺序，先把考察概念，定义，识图(甚至看一遍题就能给出答案的)的简单题先答上，然后回头攻克涉及分析较繁琐，计算量较大的繁琐题目或难题。这样自信心有了，也能避免被难题卡住，造成简单题没时间考虑的情况。此外，记录自己每次在选择题上花费的时间也是很重要的，争取每次都能在速度与准确性上有所突破。

## 八年级生物学习技巧

及时复习。复习是上课的延续，是对所学知识的深化和巩固，这要求同学们在学习生物学知识还没有遗忘时就去复习，加以巩固和强化。为此做到：

(1) 复习要有明确目的。主要体现复习什么内容，具体达到什么目的，达到什么标准。

(2) 复习要有计划性。制定复习计划要实事求是，合理安排好复习内容，分配适当的复习内容。

(3) 复习要坚持经常进行。新课复习、单元复习和期末复习要有机衔接起来，决不能间断。



## 病毒教案八年级生物篇六

- 1、人类的流感、艾滋病,动物的口蹄疫、鸡瘟,植物的烟草花叶病等都是由病毒感染引起的。
- 2、病毒比细菌小得多,只能用纳米来表示它们的大小,只能用电子显微镜来观察。
- 3、病毒不能独立生活,必须寄生在其他生物的细胞内。根据寄生的细胞不同,可以将病毒分为植物病毒、动物病毒、细菌病毒(噬菌体)。
- 4、病毒离开了活细胞,通常会变成结晶体。
- 5、病毒的结构简单,由蛋白质外壳和内部的遗传物质组成,没有细胞结构。
- 6、病毒的繁殖方式:病毒只能寄生在活细胞里,靠自己的遗传物质中的遗传信息,利用细胞内的物质,制造出新的病毒(复制)。
- 7、病毒与人类生活的关系:

有害方面:(1)危害人类的身体健康,(2)危害经济作物、家禽家畜。

## 病毒教案八年级生物篇七

### 一、指导思想

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上,以《全日制义务教育生物课程标准》为依据,在继承我国现行生物教学优势的基础上,力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的

主动学习，增加实践环节。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

## 二、教学内容：

本学期讲授苏教版生物八年级上册教材。内容包括三个单元：生物的生殖发育和遗传、动物的行为好运动、健康地生活。

## 三、常规落实：

1、备课：备课是教学过程中最基本的环节，是提高教学质量的前提和保证。认真备好每一节课，要做到步聚齐全、层次分明、先周备课、节节备课、数量充足。逐步探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。

(1)备课标。生物课标是教学的依据，深入领会新课标的理念，以便指导日常的教学。

(2)备教材。在掌握新课标理念的基础上，通读全册教材，深入钻研教材，广泛阅读有关参考材料，了解教材的编写意图和知识结构，掌握教材的科学性、思想性、系统性，分析把握好重点、难点。

(3)备习题。对要求学生做的练习题、作业题，都要认真设置。实验实习的拟定教具，课前要实习操作，掌握操作规程，保证实验实习效果。

(4)备学生。深入了解学生实际，切实按照学生原有的知识、技能水平和实际接受能力，确定教学起点、教学进度、深度

和教学方法。要掌握学生的思想状况、知识基础、智能水平、学习习惯，根据所讲授的知识，准确地预见到学生可能遇到的困难和发生的错误，准备相应的措施，满足不同层次学生的学习。要把政治思想教育、职业道德教育与教学内容有机地结合起来。

(5) 备教法。根据教学内容和学生实际，认真组织教材，围绕重点，确定能调动学生积极性、易突破难点、达到教学目的的最优教学方法。要认真研究技能形成与训练教学之间的关系和规律，还要把教学方法的改革和现代化教学手段的应用作为重点，并准备好各种教学课件、直观教具、实验器材、仪器设备等。

(6) 备学法。“授之以鱼不如授之以渔”。教师的责任不但在于教，而更在于教学生学，所以教师在教学中应充分挖掘教材中的方法因素，通过创设合适的情景，启发学生多角度、多层次深入思考和探索，达到举一反三的效果，培养学生良好的思维方法。让学生在掌握知识的同时，掌握终身受益的东西——学习方法。

2、课堂教学：课堂教学是整个教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键，必须认真上好每一堂课。本学期要在课堂教学实践中，探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。针对具体情况创造性地运用教学规律，贯彻教学原则和要求，正确运用教学方法，有效地控制教学过程，保证课堂教学的顺利进行。从实际出发，灵活的围绕教学目的组织教学，正确处理教书与育人、传授知识与培养能力的关系。积极探索、总结和推行以学生为主体，以能力为本位，有利于提高学生素质和形成综合职业能力的教学方法、教学组织形式和课堂结构，激发学生的独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力。充分发挥教师的主导作用，做到“堂堂清”“周周清”“月月清”，实现教学的最优化。努力调动学生的积极性，发展智力，提高能力，培养良好的学习方法。

3、作业与辅导：作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，作业可采用全批全改、重点批改、当面批改、相互检查批改、小组(或全班)交流等形式，讲求实效。在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要补做满分卷。每次单元检测卷都要再收起来集中存放，到阶段复习的时候再发给学生作为重要的复习资料。

## 五、教研工作：

1、及时进行业务学习，并发至自己的博客。

2、加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

4、教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

5、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

## 六、教学进度

另见教学进度表。因为初二要进行结业考试，尽量加快进度。

## 病毒教案八年级生物篇八

### 一、学习目标：

1. 举例说出生物的变异及生物变异的类型。2. 描述变异的生物学意义和实践意义。3. 举例说出遗传变异在实践上的应用。

### 学习重点：

生物的变异及生物变异的类型。

### 学习难点：

变异的生物学意义和实践意义。

### 二、自主学习

1、不同种类的生物之间千差万别，同种生物之间也存在各种各样的差异，这都源于生物的\_\_\_\_\_。

2、按引起变异的因素首先决定于的不同，其次与也有关系。

### 三、合作探究

(2) 猪的家子中，“一母生九子，连母十个样”，你能说出它们形成的原因吗？

(4) 因土壤条件不同，番茄幼苗的`长势不同，你能否列举出有类似变化的生物？说出变化的原因。

### 四、随堂检测

1、一只雌猫一次产了四只小猫，这四只小猫在毛色上不完全相同，则说明生物体具有()

a.遗传性b.变异性c.进化性d.适应性

d.利用卫星培育太空椒

4、不能遗传给后代的变异往往是由什么因素引起的?()

a.两个品种杂交b.基因变化c.染色体发生变化d.环境影响

5、遗传物质发生变化引起的变异的特点是()。

a.都是有利的b.都是有害的c.能遗传给后代d.不能遗传给后代

6、玉米有时会出现白化苗，这种现象属于()。

7、下列各项中，属于有利变异的是()。

a.人类的血友病b.棉铃虫产生抗药性c.玉米的白化苗d.高秆水稻