

2023年大班数学认识时钟教案(通用8篇)

编写教案的过程中，教师需要经过反复思考和修改，以确保教案的逻辑性和可行性。我们为大家整理了一些高二教案的优秀范本，希望能够给大家提供一些思路和灵感。

大班数学认识时钟教案篇一

《认识钟表》这节课的目的是使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的'说开了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

教学反思:由于平时生活经验的不同,对时钟整点的掌握差距较大,大部分幼儿能说出并记录整点,个别幼儿还不能够完全辨认时针、分针,导致在学习认识时间的环节中,个别幼儿搞不清楚每根针的位置。另外在让幼儿学习认识整点的时候,让幼儿感受数字的排列时,要让孩子明确数字是怎样排列的?按照什么方向从什么地方开始的等等,最好是从一点整、2点整、3点整……这样以此类推,让幼儿充分体会到“分针走了一圈,时针才走了一格”这个概念,在幼儿熟悉后教师可以说几个具体时间,让幼儿在钟上拨一拨,认一认,巩固对整点的认识。

整节活动,由于我的操之过急,虽然各个环节都考虑到了,但是还不够深入,还是教师说的较多,活动中应尽可能给幼儿更多的机会说一说、做一做,这样才能发现问题、解决问题,幼儿进步得才更快。

大班数学认识时钟教案篇二

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发,结合本班幼儿的生活实际和年龄特点,以谈话形式进入情境教学,引导幼儿开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活动,培养学前儿童主动参与教学的能力,同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前,孩子们喜形于色,跃跃欲试,迫不及待地要参加,从而提高了学习效率,培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境,激发幼儿兴趣。

要激发幼儿对数学的兴趣,就要让数学教学充满魅力,就要求教师组织富有成效的教学活动,为幼儿创设积极思维的情

景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

拓展阅读：有以下四种反思的方法：

反思日记

在一天的教学工作结束后，要求教师写下自己的经验，并与其指导教师共同分析。

详细描述

教师相互观摩彼此的教学，详细描述他们所看到的情景，对

此进行讨论分析。

实际讨论

来自不同学校的教师聚集在一起，首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决的办法，最后得到的方案为所有教师及其他学校所共享。

行动研究

学生反馈

课后深入到学生当中去，通过特定的问题和学生进行沟通和交流，找出一些实际存在的问题，把握学生的学习程度，了解学生的知识结构，制定出相应的教学预案。

大班数学认识时钟教案篇三

活动目标：

- 1、初步了解时钟的表面结构及时针、分针的运转规律，学会看整点时间。
- 2、发展逻辑思维能力。

活动准备：

- 1、教具准备：圆形时钟一个，没有指针的纸制大钟面一个，1—12整点电子钟卡片。
- 2、学具准备：实物钟若干。
- 3、《操作册》第6册第7—8页。

活动过程：

一、预备活动。

师幼互相问候。

游戏：钟之歌。幼儿和教师一起跟随音乐唱“钟之歌”，边唱歌边做动作。唱完后教师提示：“这是一首谜语歌，请大家猜猜谜底是什么？”

二、集体活动。

创设情境，刚才小朋友们猜的谜底是钟，我们在生活中都离不开时钟。今天老师就给小朋友们带来了一位时钟朋友。

1、教师出示圆形时钟，请幼儿观察钟面，了解钟的表面结构。

2、通过拨钟，认识分针和时针。

教师慢慢拨钟，引导幼儿观察分针和时针的运动。让幼儿说出：分针跑得快，时针跑得慢。

3、通过拨钟，人是整点钟。

教师将分针和时针都拨到12上，然后调节钟背面的调时钮，使分针转一圈后正指向数字12，让幼儿注意时针有了什么样的变化教师反复拨几次，让幼儿明白分针每走一圈，时针就走一个数字，经过了一个小时。

4、自由拨钟。

幼儿分成若干组，每组一个实物钟面，请幼儿轮流拨钟，观察并讨论分针和时针的变化，引导幼儿发现：只要分针正指“12”，时针就正指某个数字。

教师小结：分针正指12，时针指数字几，就是几点钟。出示写有整点钟的电子钟卡片，与幼儿一起拨整点中。边拨边与

幼儿一起说：“1点整、2点整、3点整……”直到两针在12上面重合（即12点整）。

三、分组活动。

教师：时钟想和小朋友分组玩游戏。

第一组：游戏“时间超人”，一名幼儿站在大钟前，背对着大家。另一名幼儿报时“x点整”。听到报时后，大钟前的幼儿就用手臂来摆出分针和时针的位置，游戏可反复进行。

第二组：按要求拨钟。两名幼儿一组，一幼儿任意出示整点的电子钟卡片，另一幼儿用学具播出相应的时间。

第三组：时间时间对对碰。做《操作册》第六册第七页的活动“剪一剪、贴一贴”。

四、游戏活动。

教师：老狼也学会了认识时间，我们去考考它。

游戏：“老狼老狼几点钟”。

教师手拿1—12点钟的电子钟面卡片12张，走到前面扮演老狼。幼儿跟在“老狼”的后面边走边问：“老狼老狼几点钟？”“老狼”举起1点钟的卡片边回答：“1点钟”。幼儿继续问老狼，当老狼回答“天黑了”时，其他幼儿必须快速回到座位上安静下来。最后一个回到座位上的幼儿就被“老狼”吃掉，游戏反复进行。

五、交流小结，收拾学具。

教师针对幼儿的学习情况，引导幼儿将操作材料收拾好。

活动反思：

活动符合幼儿年龄特点，创设情境激发兴趣，通过游戏活动让幼儿去认识时间。激发了幼儿的学习兴趣。小组合作学习观察并讨论时针和分针的变化，使幼儿清楚的知道了只要分针正指“12”，时针就正指某一个点。教具学具准备充分，钟面和实物闹钟达到人手一份，为幼儿创造了充分的操作材料。在活动中，少数幼儿注意力不集中，倾听能力还有待加强。另外教师的语言还要儿童化。

大班数学认识时钟教案篇四

游戏是幼儿最喜欢的活动，让幼儿在活动中学习，能充分调动幼儿学习的积极性。而以比赛的形式进行，能充分调动幼儿的竞争意识。

活动中通过让幼儿做小主人，让幼儿有一种自豪感和自信心，激发幼儿展示自我的愿望，让幼儿以最大的热情投入到学习中来。多种多样的活动形式，彻底打破了以往单一技能的训练，充分考虑到幼儿的个别差异，有利于幼儿个性的发展和协调精神的培养。

大班数学认识时钟教案篇五

活动目标：

- 1、幼儿在回忆已有经验的基础上，通过对钟面的观察与操作了解秒针、分针、时针的运行关系。
- 2、认识整点、半点及的读法及记录方法。
- 3、在活动中诱发幼儿形成遵守时间与爱惜时间的良好习惯。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活

的关系。

5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1、教具：有关各种时钟的幻灯片；时钟一面，可活动钟面一只；表示7、8、9、10点钟的钟面各一只，时间记录卡各一张。

2、学具：幼儿观察记录表每人一份，活动钟面每人一份；实物时钟4只。

活动过程：

一、调动已有经验，回忆相关知识。

2、依次出示幻灯片，幼儿讲名称。

3、刚才我们所见到的只是时钟家族的一部分，它可能还有其他的种类，我们以后再探讨。

4、上次我们已经认识过钟面，来告诉大家，最长的针叫（秒针），有点长的针叫（分针），最短的针叫时针。钟面上一共有多少个数字（12），最上面的是数字12，然后依次是1、2……11。请你好好回忆一下，时钟里的指针是朝哪一个方向走的？（1……12）对了，这样的方向就叫顺时针方向。

二、交流调查表，说说自己在什么时间，正在干什么？

1、小朋友们说的真好，那你知道我们人为什么要使用钟吗？

2、钟与我们人的生活有着密切的关系，前几天我们小朋友已经做过了一个调查，将自己活动的时间记录了下来，现在请你拿出自己的调查表，说说你在什么时间在干什么？你只要说出长针在几，短针在几的时候，你在干什么？好我们先自

已说。

3、谁愿意上来说给大家听。（请3—4个小朋友上来说）。

4、说的真好，钟面上的指针在不停的发生着变化，它们在运行中有什么关系呢？

5、老师为你们准备了几个时钟，请你看看里面有几根指针，（两根）你猜猜看是哪两根针呢？（分针与时针），那秒针在哪儿呢？听（滴答）声就是秒针在跑。那他们两在运行时有什么关系呢？下面请我们小朋友们去玩一玩，看看他们之间到底有什么秘密？注意，拨指针的时候一定要按照顺时针方向拨。

6、说说看，你们都发现了什么？说的真好，分针走一圈，时针走一格，这就表示一个小时。

7、那么长针、短针指着数字又是表示几点钟呢？别急，老师来向你们介绍。

三、认识整点、半点以及它们的记录方法。

1、好，先请你们听一个好听的故事。

2、教师有表情的讲述故事《小明秋游》，边讲边出示相关时间的钟面。

3、讲述后提问：

1）、小明去秋游了吗？为什么没去成？

2）、他该几点钟起床，他是几点钟起床的？

3）、小明到幼儿园是几点钟了？

4)、他为什么会迟到，他是几点钟睡觉的？

活动反思：

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

本节课我从幼儿的生活经验和已有知识出发，结合本班幼儿的生活实际和年龄特点，以谈话形式进入情境教学，引导幼儿开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能

力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要教师的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

大班数学认识时钟教案篇六

1、认识长方体和圆柱体。

2、搜集生活中多种长方体和圆柱体

3、能熟悉长方体何圆柱体的形状特点

4、能知道长方体有两种形状

5、学会区分圆柱体与长方体

1、搜集长方体和圆柱体的玩具及物品

2、同等大的长方体，圆柱体若干

3、一张圆柱体和一张长方体的图片

4、问卷表格两张

5、音乐

一、幼儿在玩中探索发现玩具的特征，并组织幼儿分类

二、用游戏“谁的眼睛最雪亮的游戏”方法导入活动

三、教师提问

1、请小朋友们比较一下这些东西有什么不一样？

2、他们能滚动吗？

3、你们可以把它们进行分类吗？可以分几种呢？哪两种呢？

四、让幼儿观察物体特征

1、游戏“谁的脑袋转的快”让幼儿思考并欣赏能滚动的玩具的什么样子，不能滚动的玩具是什么样，并能找到能滚动与不能滚动的区别。

2、让幼儿自己选择一个玩具并说一说自己的见解和玩具的特征

3、完成表格

4、让幼儿观察教室里有什么东西是长方体有什么东西是圆柱体

五、用游戏“搭房子”让幼儿更加深入的了解长方体与圆柱体的特征

师：现在请小朋友们用自己手上的玩具搭一个房子并说出你们房子都是用什么形状搭出来的。

六、活动延伸

2、布置家庭作业

课堂作业

圆柱体

长方体

两边一样不一样一样不一样

高矮

粗细

家庭作业

小朋友找一找自己家里有几个圆柱体的物品，有几个长方体的物品请把数字写在后面。

数学来源于现实，存在于现实，并且应用于现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班数学认识时钟教案篇七

1、初步认识长方体，知道长方体的一些基本特征。

2、能正确区分长方体和正方体。

一、出示礼盒(复习正方体)

1、在这个盒子里装着一些小宝贝，会是什么呢?请小朋友上来摸一摸。

2、瞧，这些宝贝对小朋友说：我们都有一个相同的地方，你知道是什么吗?

3、正方体有几个面?

4、这6个面都是什么形状的？

5、这些正方形都一样吗？

二、出示长方体

1、嘘，告诉你们一个小秘密，在这些正方体中，还藏着一个宝贝呢，你知道它藏在哪儿吗？请你来找一找。

2、它是谁呀？（一块糕）

3、它和正方体一样吗？它是什么形状的？

4、原来它是长方体，这个长方体有几个面？请小朋友来数一数。

5、教师总结：长方体有6个面。

6、这6个面都是什么形状的？“文章、出自快思老、师教、案网、”它们都一样大吗？

7、小结：这个长方体6个面都是长方形的，它们不一样大，有的大，有的小。

三、出示特殊的长方体

这个盒子是什么形状的？有几个面是正方形的？

小结：有的长方体6个面是长方形的，有的长方体中2个面是正方形的。

四、寻找长方体中哪2个面是相等的，请幼儿每人一个长方体观察。

师总结：长方体中相对应的2个面是一样大的：上下、前后、

左右。

五、回忆生活中哪些物品是长方形的。

六、出示教师收集的长方体和正方体物品，请幼儿说一说哪些是长方体，哪些是正方体。

七、幼儿操作：给正方体涂上红颜色，给长方体涂上绿颜色。

本节课我通过比较法、观察法、对比法，让幼儿能直观看到形与体的区别和本质联系，从而了解平面和立体的不同，感知各自的特点，从而解决活动的重难点使活动有效开展。活动开展中，幼儿兴趣浓厚，经过操作比较，能大胆表达形与体的区别，知道体是在形的基础上构成的，而且在拓展环节，幼儿能拓展思维，积极表述生活中那些物品是长方体的，使经验知识得到了进一步的内化。

大班数学认识时钟教案篇八

1、能叫出长方体和正方体的名称，认识它们的主要特征。

2、进一步巩固对正方形和长方形的认识，了解平面和立体的不同。

3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

长方体、正方体积木、纸盒

正方形和长方形的硬纸片，正方形和正方体的一个面的面积相等，长方形和长方体的一个面的面积一样大。

1、复习巩固认识正方形和长方形。

教师分别出示正方形和长方形，让幼儿说出它们的相同和不同的特征。

2、出示长方体、正方体，告诉幼儿长方体和正方体的名称。

3、发给幼儿（每组）长方体、正方体、正方形、长方形各一个，让幼儿随意摆弄，摸一摸、看一看，比一比它们有什么不同与相同。

4、教师与幼儿一起比较、总结：按顺序数一数，长方体有六个面，它的每一个面一般都是长方形，正方体也有六个面，每个面都是正方形（用正方形和正方体的每个面重叠比较）它的六个面一样大。

5、让幼儿说出生活中见过哪些物体是长方体。哪些物体是正方体。

在上两个星期我上了《长方体和正方体的认识》一课，在上第一次课时，出现前松后紧的现象，课堂上动手操作的时间有些过长，应该让4人小组做一个长方体框架。通过改进，在第二次课上，有了好的成效，让每3个小组动手做一种长方体，这样便于多样化和节省时间。

1、教学时我注重培养学生动手实践的能力，让学生在看一看、摸一摸等实际操作中，使自己的多种感官参与活动，丰富自己的感性认识，掌握长方体的特征，不断积累空间观念。如让学生小组合作，发现并概括出长方体的特征；选用合适的小棒做成一个长方体框架，使学生清楚地看到12条棱的关系，从而引出长方体的长、宽、高的概念；得出总棱长的计算公式。

2、引导学生多向思维，如长方体棱的认识，在学生已掌握长方体有3组相对的棱并制作了长方体框架后，我又提出启发性的问题：“如果制作一个长方体框架，需要量出几条棱的长度？”学生通过观察和思考，知道只需量出三条棱的长度就可以了，

这样12条棱又在学生脑中分成了4组,对总棱长的计算有了更进一步的认识,促进了学生空间观念的形成。

本文扩展阅读:用六个完全相同的正方形围成的立体图形叫正六面体,也称立方体、正方体。