

# 2023年一个中国孩子的呼声教案(模板9篇)

高一教案应该注重形成性评价和终结性评价的结合，促进学生的自我评价和提升意识。接下来是小编为大家准备的三年级教案案例，希望能给大家提供一些教学思路。

## 一个中国孩子的呼声教案篇一

- 1、 有感情地朗读课文。
- 2、 理解信的主要内容，体会作者所要表达的对父亲的真挚情感。
- 3、 树立热爱和平、维护和平的信念。

- 1、 理解“我”为什么发出呼吁。
- 2、 体会“我”对父亲的深切怀念，对和平的无比渴望。

### 一、揭示课题：

- 1、（师走到学生身边小声地问） 你爱你的父亲吗？为什么？

父亲就像是一艘小船，载着我们的梦幻，到达人生的每一站；

父亲还像是一棵参天的大树，为我们遮风挡雨；

父亲更像是一盏路灯，在人生的每一个路口，为我们指明方向；

父亲所给予我们的是一颗心，穷尽一生的爱。

雷利的父亲原本是一个精通四国语言，出色的经济学硕士，

还是一名联合国军事观察员，可是一场战争无情地夺走了这位了不起的父亲。小雷利在悲痛之极，带着对父亲深深的思念和对和平的强烈渴望之情，给联合国秘书长加利先生写了一封信。今天就让我们一起来读这封信，近距离地去聆听这个孩子此刻的内心。

## 二、深入感悟、有感情地朗读

### （一）学习第3自然段，体会失父之痛

1、学生自读（教师巡视：边读边可以做些批注。）

2、集体交流。

（1）说说哪一段的内容让你最感动？（指名找）

（2）你为什么感动？谁还想把自己的感动说出来？（交流感动的地方）

（3）指导朗读：一位捍卫和平的勇士，一个才华横溢的人才，一位可亲可敬的父亲，就这样被战争无情地夺去了宝贵的生命。作为他最亲的人——儿子，雷利，面对这一切，心情哪能平静呢！

我们怎样把作者真实的感受读出来呢？自己先练练这一段吧！

（自读、指名读、齐读）

（4）想象说话练习：

请把你此刻想说的话写下来。

1. 学生写，教师随机指导。

（1、爸爸，虽然你牺牲了，可你是为了世界的和平牺牲的，

你牺牲得值得，我为你自豪。

3、爸爸，罪恶的战争，罪恶的子弹，夺去了你的生命。看着你满身的鲜血，我憎恨战争，我要向所有的人大声喊：要和平，不要战争！

4、爸爸，你看见了吗？我和妈妈捧着你最喜欢的百合花来接你了。请你睁开眼睛看一看啊！我以前常惹你生气，以后我再也不了。我只要你醒过来，我要你陪我放风筝，像别人的爸爸那样，放学接我回家。

5、爸爸，你走了，走得这样匆忙，来不及擦一下手表的血迹，来不及看一眼我们如约捧来的鲜花，来不及再和我们说一句话。看着你国旗下的遗体，我们的心都碎了，爸爸，你知道吗？我们不能没有你啊！）

b□学生基本写完时，教师：写完的同学，请你们深情地把它朗读出来。

c□交流。师：谁能深情地来读读你想说的话？

## （二）痛恨战争、渴望和平

师：同学们，可这所有的一切又是什么造成的呢？

1、指名说：战争

3、点击课件，出示图片

（1）学生接说 点击课件：要和平不要战争

（2）朗读指导：这是小作者发自内心的呼声，这是浸满泪水的呼喊，一起再来喊喊。

## 5、 写话练习。

师：同学们，此时，你恨战争吗？你向往和平吗？把你对战争的恨和对和平的渴望写几句话。

(1) 自由写

(2) 交流

## 三、课堂总结

是的，战争是残酷的，一切爱好和平的人们痛恨战争，向往和平。同学们，我们是幸运的，生活在和平的环境中。就让我们珍惜现在和平幸福的生活吧！

## 一个中国孩子的呼声教案篇二

教学《一个中国孩子的呼声》，通过对两课时的教学过程的回忆，自我总结一下，进行教学反思。

进行第一课时时，首先通过让学生看战区孩子们的悲惨生活，使其体会到战争给人类、尤其是给孩子带来的灾难，让学生很快进入状况带着悲壮的心情来学习。通过自由朗读课文、学生各抒己见、小组合作学习等几个环节，完成本节课的教学任务。在体会感受深刻的句子时，让学生自我思考的时间和空间的度没有把握太好，急于告诉学生答案，而没有进一步给与提示使其自我思考得出答案。最后指导学生怎样有感情朗读课文，效果还算不错。

进行第二课时时，由于教学时间设计不合理，以至于后面的内容无法按时完成。因为这篇课文的一个重点是有感情朗读课文，所以在这节课伊始，便点名让四五个同学起来读，用了大约10分钟的时间，忽略了本届课的教学重点是课文的7-10自然段、划分文章层次及总结中心思想。由于时间浪

费在朗读上一课的内容上，本节课只讲到划分层次，占用了下一节课的时间来完成本节应该完成的任务，实属不该。

今后一定总结经验，接受教训。

最后感谢老师的宝贵意见！

## 一个中国孩子的呼声教案篇三

老师给大家送来了一份礼物（出示鸽子图）这是什么？（鸽子），这不是一只一般的鸽子。它是一只飞跃了五湖四海到处播撒爱的种子的和平鸽。

1、你们知道什么是和平鸽吗？

2、这只和平鸽飞到了咱们中国，飞到一个中国孩子的心里和他一起共同呼吁。他们在呼唤什么呢？你们一定比我还想知道吧！那么让我们一起来学习22课。齐读课题！

师：读了这个题目后，你最想知道什么？

生1：我想知道这个中国孩子是谁？

生2：这个中国孩子在呼唤什么？

生3：他为什么要呼唤？……

（师把生提的问题归纳整理在屏幕上。）

师：让我们带着这些问题读一读课文。

生：自由小声读课文。

1、师：谁来回答第1个问题？

生：这个中国孩子叫雷利。

师：你怎么知道？

生：因为这是一封信，在信的末尾写着他的名字。

师：细心的孩子一定发现了信的落款日期，念一念：1996年11月8日，原来这是一封九年前写的信。

2、师：那谁知道第二个问题呢？

生：他呼吁：救救孩子们，要和平不要战争。

师：要想答好第三个问题，咱们还要仔细读读课文，用笔勾一勾，画一画。

生：再读一遍课文。

生1：因为这个中国孩子的爸爸是一名联合国维和部队的一或战士，在执行维和行动中光荣牺牲了，这个中国孩子很悲痛，所以要呼唤和平。

生2：因为世界并不太平，许多地方还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”，人民遭受着极大的痛苦，所以他要呼唤和平。

师小结

师：请你们按照屏幕上的要求在小组内再深入学习。

学习要求：

1、“我”爸爸是个怎样的人？

2、你是从哪些地方体会出来的？

### 3、怎样朗读描写爸爸的句子？

生：小组交流、学习

生：爸爸是一个热爱和平的英雄，爸爸还是一个优秀的人才，是一个慈祥的父亲。我们从第2段联合国秘书长加利先生对爸爸的评价看出爸爸是个优秀的观察员，从5自然段对爸爸的描写：爸爸精通四国语言，是一位出色的经济学硕士。看出爸爸很优秀，很有才华。从他为维护世界和平在维和行动中壮烈牺牲可以看出爸爸热爱和平，是一个为和平事业勇于献身的英雄。从爸爸临上飞机前对我和妈妈深情的目光看出爸爸是个慈祥可亲的人。读这些描写爸爸的句子时，一定要饱含悲痛的人心情，愤怒的心情，还有自豪的心情。

师：你来试试。

生：读3-5自然段

师：他读得怎样？（评价）

生：自由评价

师：女生一起来试一试，相信你们会读得好！

师：这么一位优秀的、出色的爸爸在维和行动中竟然壮烈牺牲，当他的遗体归来时，是怎样一番景象呢？（出示课件）

师：现在你们的心情一定和雷利一样，请你们用朗读把这种心情表现出来。全班齐读3-5段。

生：自由发挥想象说。

师：我相信爸爸一定听见了孩子们的心声，他一定十分安详满意地离开人世，让我们再次回忆一下爸爸前的英容笑貌吧，让他永远活在我们心中。全班齐读这一部分。

生：齐读。

师：深情朗读。

生：评价。声音有时低缓，有时高亢，后面声音逐渐提高。

师：愿意向教师这样再来读一读吗？现在我们只读4自然段。

生：其它国家仍然有战争，那里的孩子生活在战争带给他们的苦难中，他们没有幸福的童年。

师：请把你们搜集的资料拿出来与同方交流交流。

生：上台汇报搜集的资料。

师：老师也搜集了一些资料，请看（出示课件）。

生：谈看后的感想，愤怒、悲痛、向往

师：用数据说明战争死亡人数

师：是啊，人人都向往幸福安宁的生活，和平多么美好啊，就像鲜花一样，但它又是那么脆弱，那么容易被破坏，让我们一起来看战争给人类带来的灾难吧！齐读6、7自然段。

师：孩子们为了世界和平，人民不再遭受苦难，我们应该向这个中国孩子雷利一样放声呼唤：“救救孩子们，预备起”。

师：引读后面，为了母亲……为了妻子……为了孩子

师：这仅仅是雷利一个人在呼唤吗？

生：不是，他代表所有的中国孩子向国际社会发出呼吁。

师：那么，现在你们也是中国人也是呼唤者之一，你们代表



中国的孩子再来呼唤一次吧！齐读第8自然段。

师：这个呼声多么美妙，多么动听，它是世界上最和谐的音乐，是全世界上最美的语言，让我们全体起立（不要看书）再来呼唤一次吧！

师：引读：敬爱的加利先生……通过您向整个国际社会呼吁：……

师：孩子们，为了和平，我们仅仅有呼吁够吗？我们还应该怎样？

生：不够，我们应该行动起来，用自己的行动来维护和平，制止战争。

生：展开讨论。

生：汇报

师：小结：你们谈得真好，个个都是和平小卫士，有了你们的行动，世界将变得充满阳光，鲜花和爱，整个世界会变得更和谐，更美好。

师：让我们一起来唱响和平之歌吧！（放课件：美好生活画面。音乐“让世界充满爱”）

板书设计：

一个中国孩子的呼声——和平！

## 一个中国孩子的呼声教案篇四

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解由生字组成的词语。

3、通过阅读课文，感悟雷利与爸爸诀别时的悲痛心情和制止战争的决心。

体会他从心底里迸发出的让世界真正成为充满阳光、鲜花与爱的美好情感。树立热爱和平、维护和平的信念。

1、放《让世界充满爱》歌曲。

2、新中国成立后，我们一直生活在和平的环境中，过着无忧无虑的生活

请同学们说说你们的幸福生活

一、 导入揭题：

1、看一组战争图片。

教师述说：同学们，虽然我们的生活都非常安定，但是世界上还有不少地区还弥漫着战争的硝烟，世界上还有很多孩子因为战争失去了本该属于他们的幸福生活，他们不得不在死亡线上挣扎，更有的失去了自己挚爱的亲人，无家可归。

面对这些情况，你们想说些什么？

2、今天，老师想带大家一起走近一位中国孩子，一位曾经被战争夺去父亲的生命，饱尝失去亲人痛苦的孩子，先让我们一起去聆听这位孩子内心的呼声吧！

3、出示课文最后一个自然段，自由读。

你读懂了什么？交流

出示：维护和平，制止战争！齐读

你有什么问题？（他生活在和平环境中，为什么还发出这样的呼吁？）

3、揭题，齐读。

二、初读课文：

自学要求：

- 1、请你用自己喜欢的方式通读课文，读准生字新词。
- 2、他为什么要发出这样的呼声？请试着划出有关句子。
- 3、同桌互相检查字词，交流问题。

三、讲读课文

1、交流：雷利为什么会发出呼吁？

情况一：因为作者的父亲牺牲了，所以会发出呼吁。

追问：为什么去世的？说明什么？你能找到有关句子吗？

出示：世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花

你怎么理解这句话？

情况二：和平之花并没有永驻人间。找到句子

出示：世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花

你怎么理解这句话？你的心情怎样？读出你的心情。

你能从课文中找到不太平的事例吗？（雷利的父亲因维和而牺牲了）

## 2、体会雷利失父之痛

在这个事例中，哪些地方令你感动？（划出有关句子读读体会体会）

交流：

### a 两年多来

你体会到了什么？指名读，齐读

是什么给他们带来了无尽的伤痛？

再读世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花

b现在这顶蓝盔回来了，但它是钉在爸爸的灵柩上回来的。我们捧着鲜花，接到的却是爸爸那覆盖着国旗的遗体。鲜血染红了他的征衣，腕上的手表浸满了凝固的血。爸爸的嘴张着，仿佛在呼唤着什么。

（1）配音乐，指名读，你体会到了什么？

指名读，齐读。

（2）想像：

你能听到他爸爸在呼唤什么吗？指名说

你能听到悲痛的雷利心里在说什么吗？

雷利的妈妈心里在说什么？

在场的叔叔阿姨心里在说什么？

难道仅仅是在场的人的心声吗？如果你在场，你会怎么想？

出示句子：

啊！我听见了，妈妈听见了，在场的叔叔阿姨听见了，全世界听见了，他呼唤的是和平！和平！和平！

齐读。

引述：这样一位出色的经济学硕士就这样被可恶的战争夺取了宝贵的生命，他本来可以为国家作出很大的贡献的，他的牺牲给亲人带来了无尽的伤痛，所以我们要~（维护和平，制止战争）

再读世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花

你想说什么？让我们一起呼吁：

出示：

为了母亲不再失去儿子，为了妻子不再失去丈夫，为了孩子不再失去父亲，全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！

出示小资料，轻声读一读。

再读：为了母亲不再失去儿子，为了妻子不再失去丈夫，为了孩子不再失去父亲，全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！

5、说话训练（选一题说）

为了老人\_\_\_\_\_，

为了大人\_\_\_\_\_，

为了小孩\_\_\_\_\_，

全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！

为了\_\_\_\_\_，

为了\_\_\_\_\_，

为了\_\_\_\_\_，

全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！

师引读：全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！

看来维护和平之心已经在我们每个人的心中生根，现在让我们跟随雷利一起真诚地向敬爱的加利先生呼吁：

出示最后一个自然段：（齐读）

四、课外延伸：

1、放《让世界充满爱》歌曲。

2、出示：

课外选做：

（1）、把你印象深刻的词句摘抄下来。

（2）、给深受战争苦难的外国小朋友写封信，表达对他们的同情，和对侵略战争的谴责。

板书： 一个中国孩子的呼声

维护和平，制止战争！

世界并不太平

## 一个中国孩子的呼声教案篇五

《一个中国孩子的呼声》是义务教育课程标准实验教科书人教版语文四年级下册第15课，这篇课文属书信体文章，是一个中国孩子写给联合国秘书长加利先生的一封信。信中深切的缅怀父亲，并代表中国孩子向整个国际社会呼吁：要和平，不要战争！课文饱含着一个孩子失去亲人的悲愤和对和平无比渴望的真挚情感。语言朴实，没有口号，但读起来催人泪下。它用孩子的眼光看世界和平，用情，用心倾诉着家庭的不幸，世界的不幸，引起读者的强烈共鸣。

这篇文章深深地感染了我，每次读完，我都能感同身受地体会到雷利失去父亲的悲痛，同时也唤起我对和平的无比渴望。我想，这样一篇感人至深的文章，怎能不动那些善良的孩子的心？通过今天的课堂教学，我真切地感受到我的孩子们跟我是一样的。

语文课是情感的科目。无论是老师还是学生都要入情入境。由于我被本文深深地感染，为此在引导学生体会雷利失去父亲的悲痛时，我的心也随着学生的发言而隐隐作痛。雷利是多么怀念他的父亲啊！当鲜花捧来，蓝盔接来，而爸爸却永远不能再回来时，那时怎样的痛楚啊！我在朗读第3自然段时，声音不禁颤抖，热泪不禁盈眶，在音乐的渲染下，学生的情感也和我达成了共鸣，陷入了对父亲深切的缅怀当中。而在他们朗读的过程中，都能用心去体会，去感受，再化为动情的声音，每一句话的朗读都饱含深情。尤其是励芸同学朗读的2、3自然段，让在场的每一个人都受到了感染，引起强烈的共鸣，使课堂因为她的朗读而精彩异常。本文在感受雷利

悲痛的同时也有对和平的无比渴望，在教学“雷利的呼吁”部分时，我引导学生把自己融入语境，化成本文主人公去进行朗读实践。当学生一次又一次用慷慨激昂的语调来呼吁“和平！和平！和平！”时，全班同学的情感达到了高潮，对于战争的痛恨，对于和平的渴望溢于言表。

其实，读书，不是人在读，而是心在读，是心与心的交融，只有让学生进入读书之境，融入作者之情，才能激起共鸣的火花。

“阅读是学生个性化的行为”，每个学生都有他特有的看法、想法和感情。教学中，让学生充分与文本对话，画出感受深刻的句子，并交流自己的体会。在交流时，学生能针对同一句话谈出自己不同的理解。发言的大部分同学能抓住重点词语理解句子的含义。周璐露同学能根据“蓝盔”加上了引号，体会到它的意思并不单纯是指一顶蓝盔，而是象征着和平。爸爸是想让雷利看到世界的和平。叶旭东能联系上下文对句子的意思深入理解。这一切，都说明学生对于文本有自己的认识，平时的语文课上的日积月累，对学生的阅读能力的培养初见成效。

本节课上的教学课件是我自己制作的。虽然很简单，但是非常实用。音乐的渲染让学生如临其境，关于战争的图片，让学生真切地感受到了战争给人们带来的深重灾难。进而唤起了学生对和平的渴望，树立了热爱和平，维护和平的观念。

有人说：“教学是一门遗憾的艺术。”本节课也留下了一些遗憾。最主要的是学生的发言面比较窄。我觉得这有两个方面的原因，一是学生有一定的紧张情绪。另一个是课堂上给学生独立思考的时间还是有些少，学生在没有组织好内部语言时，自然就不会举手。而这样，那些阅读感悟能力较强的同学便显现出了优势。在今后的教学中，应注重培养全体学生的阅读能力。



回想这节课的准备过程，真是感慨万千。同组老师尤其是师傅朱伊红老师的指导，自己的潜心钻研，终于使本节课收到了比较让人满意的效果。虽然这只是一次活动，只是一节课，但是带给我的意义决不仅仅是这些，我想我的收获会更好地运用今后的教学工作中，让自己的每一节课都收到好的效果。

## 一个中国孩子的呼声教案篇六

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、两条绿线内的生字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、通过阅读课文，感悟雷利与爸爸诀别时的悲痛心情和制止战争的决心。体会他从心底里迸发出的让世界真正成为充满阳光、鲜花与爱的美好情感。

1课时。

开展世纪回望，百年战场的活动：收集有关战争的图片、资料，对战争的残酷性有所了解，扩大学习本课的知识背景，更好地体会作者的思想感情。

(一)导入新课。

- 1、让学生汇报课前收集的资料。
- 2、师导语：当人类满怀和平的渴望步入21世纪的时候，战争却仍在这个星球继续……愿这些战争的画面能够到此静止、凝固——成为历史。这就是一个《中国孩子的呼声》。

(二)初读课文。

- 1、自读课文，要求读准字音，读顺词句，读通课文。遇到不懂的词语，尽量自己动手扫清障碍。

2、检查自学效果：指名轮读课文，理解生词意思。

(三)再读课文。

1、学习课文第一段。

(1)自由读课文第一段，讨论：秘书长为什么评价他爸爸是一个卓越的观察员？

(2)齐读。

2、学习课文第二段。

(1)学生自由读这两个自然段要怎样读？为什么要这样读？

(2)指名读，评议，练读。

(3)全班练读第二段，读出雷利与爸爸依依不舍的语气。

(4)学生自读第三段后，用悲伤的音乐作背景，让学生配乐朗读。

3、学习课文第三段。

(1)师述：爸爸为维护世界和平而英勇献身了，作为儿子的我怎样呢？

(2)自读课文第四五自然段，用自己的话说说雷利的决心与呼吁。注意用上弥漫、威胁、娇嫩、比例失调、制止、充满等词。

(四)齐读全文。

(五)注意书信的格式。

## 一个中国孩子的呼声教案篇七

1、利用由已知到未知，可以激情学生的兴趣：

我让学生回忆前面所学过的文章：《三峡》、《答谢中书书》、《记承天寺夜游》，原因是这四篇文章中有些语句的句式、内容、意境等有相似之处，可以让学生理解古代文章的传承与发展，以激发学生学习古代名篇的兴趣。另外，这些文章语言优美、朗朗上口，富有诗意。

2、疏通文章，讲求学生自主，充分发挥了学生学习的主动性：

在具体讲授中，疏通文意是首要的。鉴于新课程标准提出学生学习文言文“能借助注释和工具书理解基本内容”，而本文的注释又比较详细，再加上网页中的注释，翻译文本的任务可以交给学生们。

另外，有些资料，我也让学生自己查找，自己对资料进行筛选、整理。

此时，教师在新课程中的“主导性”地位也就体现了出来，也避免了教师强行要求学生识记的状况的发生。

## 一个中国孩子的呼声教案篇八

1、学习课文，了解课文的主要内容，体会作者所表达的情感——渴望和平。

2、结合课文内容激发孩子们热爱和平的情感。

3、学习课文的生字词。

4、有感情地朗读课文。

1、了解课文的主要内容，体会作者所表达的情感——渴望和平。

2、激发孩子们热爱和平的情感。

两课时

课前预习：

1、熟读课文，读准字音，自学生字，不理解的词做上记号，后查字典做好解释。

2、雷利是说给谁听的呼声？都说了些什么？

一、导入

1、同学们，我们的生活很幸福，你们看：鸟语花香、阳光明媚、无忧无虑……可是，这样幸福的日子并不属于每一个孩子，因为世界上还有不少地区还弥漫着战争的硝烟。（引导学生结合当前的形势发言。）

2、看到这些情况你们想说些什么呢？

3、有许多孩子也跟大家有相同的语言，我们烈士的儿子雷利就是其中的一个，今天让我们一起来听听他的呼声吧。（板书课题）

二、检查预习

1、抽读生字卡片。

2、辨字组词。

3、解释词语的意思。

4、请个别同学朗读课文。

5、说说文章主要讲了什么？

（这是一个中国孩子写给联合国秘书长加利的信，信中呼出了自己的心声：要和平，不要战争。）

三、再读课文，将课文分成两部分。

1、怀念为维和而牺牲的爸爸。

2、通过加利先生向全世界呼吁。

四、指导朗读。

1、读出对爸爸的崇敬、思念之情。

2、读出孩子心中强烈的渴望。

五、小结

世界需要和平，让我们为世界的和平出一份力吧！

一、复习旧知识

1、听写词语

2、请个别同学朗读课文。

二、继续学习课文

1、自由读课文、思考讨论：作者为什么要给联合国秘书长写这封信？

2、面对这些不必要的战争，作者说应该怎么做呢？

讨论：为了制止战争、保卫和平，我们能够做点什么呢？

3、了解写信的格式，准备给深受战争苦难的外国小朋友写一封信。

想想你要对这些孩子说什么？

鼓励他们不要灰心要勇敢地维护和平。

告诉他们有多少人关心他们，爱护他们。

谈自己对他们的帮助。

三、课堂练笔。

给深受战争苦难的外国小朋友写一封信。

四、作业

1、感情地朗读课文。

2、继续写信。

一个中国孩子的呼声

“和平”

## 一个中国孩子的呼声教案篇九

随着对教学新理念的不断学习，随着对新的教育教学方法不断地实践，语文教学逐渐走出高耗低效的尴尬。下面我就以《一个中国孩子的呼声》为例谈谈我对合作学习的实践。

所谓体悟，即体验与感悟。体悟是学生在个人阅历经经验、知识能力的基础上对文本和认知世界的一种体验与感悟。这种

体悟的突出特征是独特性，同一本《红楼梦》，一千个个体就会读出一千个林黛玉。正是这种个体的独特性，才使得就同一问题的理解有了多样性，也才使得多声部的探究和合作有了基础和可能。尤其是对一个有一定难度而又具有开放性的问题，更能激发起学生的探究和争论。这样的问题也正是我们所期盼的有价值的合作内容。比如《小狮子爱尔莎》中的“小狮子爱尔莎的主人究竟应不应该把爱尔莎放回大自然？”《钓鱼的启示》中的“父亲为什么一定要‘我’，把钓到的鱼放回湖里去？”《一个中国孩子的呼声》中的“为什么世界上还有不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的‘和平之花’”等等，对这些问题理解或需把握全文，或需若干相关资料的支撑，这对于学生来说是一时难以企及的，但对它的解决对于全篇课文内容的理解、感情的体悟和能力的提高却有着重要的意义。因此在实践过程中，去伪存真，选择有一定难度而且具有开放性的问题，是合作学习的前提条件。就这个过程我们一般这样操作：

首先自主学习，提出问题。这个环节重在让学生针对文本自读、自悟，自我提出问题、自我解决问题，个人还无法解决的问题作为合作学习的内容范围，并以实现学生自学能力的提高。

其次自主讨论，去伪存真。这一环节重在让学生初步合作，解决一些相对简单，且学生个体或少数个体仅凭有限能力还无法解决的问题。这个环节为合作学习的内容的选择进一步缩小了范围。

第三步师生合作，确定论题。以开放性和可操作性为依据，师生互动，对小组合作中的问题进行筛选、归纳，从而确定合作内容。这时也是合作学习的最佳契机，是已启已悱的时候了。以上三个环节需视情况而定，有时只需两个环节也能突出合作的论题。

如在教学《一个中国孩子的呼声》第5、6、7小节时；我们是

这样进行设计的：第一步，请同学们自由阅读5、6、7自然段，遇到不懂的问题小组讨论，学生自读、思考，小组内讨论；第二步，学生各自提出不理解的问题，在此基础上请同学们利用平时获得的信息，课前搜集的资料解决问题。学生在不断地思考与信息收集、处理中逐渐产生了与别人合作的欲望。

交流是合作环节核心的之一。在课堂上交流的形式主要有生本交流、师生交流、生生交流三种，合作学习主要依赖学生与学生的交流。交流的前提是学生自主体悟，但个体的体验和感悟，常囿于经验的局限，角度的单一理解难免有失偏颇。只有多样的个体在一起合作，才能多角度、多维度理解文本，认识世界。因此在平时的教学实践中我们特别注重交流的实效。学生自学不到位不交流，课前后资料收集不丰富不交流，小组内讨论不充分，组间不交流。既然交流了，交流不到位也绝不撒手。让偏面的理解、单一的思维，在交流中强烈碰撞，使学生个体的体悟更全面、周密和深刻，以达到与文本的深层对话，由此而产生新的认识。

一次合作，如果仅靠课堂上一二十分钟时间，仅凭文本中有限的信息，仅凭学生的已有的一些积累，合作的效果是可以料想到的。就像清浅的小沟里难以想象会孕育出大鱼的英姿一样。即使课堂合作得很深入，但如果不在生活中加以运用，合作的效果，也将难如人意。因此教师应该有足够的胸襟、广阔的视野充分利用各种资源，如：图书、报刊、电影、电视、广播、网络、自然风光、文物古迹……通过多种形式的活动，如：演讲会、辩论会以及展览、演出等等，以寻求合作的提升。就我们的实践而言，我们经常组织学生出小报、黑板报，看电影、录像，举行故事会、辩论会，进行社会调查，参加社会活动等等来丰富活动的内容，拓展的空间。我们还组织了学生进行小组合作，对轻纺园、居民小区、大街上的绿化带等地方的卫生状况进行了调查并拟写调查报告。

就这堂课而言，我们设计了多样的活动：课前借助各种媒体查阅资料，课间师生合作制作“要和平不要战争”的图片展，



并以“为了制止战争，保卫和平，我们又能做些什么”的讨论将活动延展至课后。这样，在大语文的教育环境中，合作学习的效能得以全面提升。活动中学生广读博览、兼听并蓄，实现了学以致用，用以促学的目的，学生的语文素养更得到了全面的发展。

学生的合作学习是否能有效地顺利地进行，许多情况下依赖教师评价策略。如平时的在合作实践中，常常因为各小组间差异会出现了不同的问题，进而影响合作的顺利进行。这时我们经常会采用积极的评价这一策略来实现小组的顺利合作。如果学生讨论偏题了，我们会说“你们看这个小组多会学习，他们一直围绕某个问题在进行”，偏题的小组自然会立刻回到主题上来；如果一个小组讨论时声音太大，影响了其他小组的合作，我们会说“哎呀，某某小组真不错，在那样激动的情况下也没忘记小声讨论去体贴其它小组的同学的学习”；如果小组秩序较乱，我们会这样评价“你看某某组长对组员进行合理分工，谁干什么、谁干什么、谁干什么，秩序井然”；小组合作散漫时，我们会这么评价“你看某某小组所有成员都在积极思考、踊跃发表自己的观点，多会学习呀”……科学积极的评价，引导着合作学习的顺利进程，促进了合作学习的有效运作。再如，这节课，我们是这样进行合作方法指导的：师，同学们提出了很值得探讨的问题，你打算用什么方法解决？生1，我打算和小组里的同学一起讨论解决。师，好！合作就是学习。生2，我想凭借课前搜集的资料来理解课文。师，这个方法行！生3，我想靠自己读课文来理解这些话。师，你很有个性！……其实教师积极的评价还有着更多的功效：学生更加自信，能动性大大提高：学生对别人会更宽容……这样合作对于学生的学习能力的培养、良好的个性和健全的人格的影响所产生的功效是难以想象的。

在近几年的教学实践中，我们可喜的看到学生的人文素养、科学素养，创新精神、合作意识、开放视野以及阅读理解、表达交流和搜集处理信息的能力等等得到了全面的发展。这

也坚定了我们继续探索实践新的教学理念，新的教学方式方法，以期回到教与学的本质中来。