

2023年幼儿园班级管理的个技巧心得(实用17篇)

将读书心得写成文字形式，既可以记录我们的思考和感受，也可以与他人交流和分享。接下来是一些学习心得的案例，让我们一起来欣赏和学习。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇一

在幼儿园，幼儿的一切都依赖于班主任和教师，事无巨细，都需要班主任亲自处理。幼儿园的班主任必须本着一切为了孩子的宗旨，扎实地开展班主任工作，才能逐步形成自己的班级特色，建立独特的班级文化。要做好这份工作，不能单靠热情，她需要真爱的付出，需要心与心的交流……这样才能使幼儿在德、智、体、美、劳等各方面全面健康发展。下面，让我们一起来看看“怎样当好幼儿园班主任”。

刚入园的小朋友突然离开了爸爸妈妈，来到幼儿园这样一个陌生的环境，既好奇又没有安全感，对新的环境会感觉很不适应。这个时候就需要一个人像妈妈一样给予他们关心和照顾，这个角色毫无疑问应该由班主任来扮演。如给小朋友们整理衣服、系鞋带、剪指甲，经常抚摸他们，问问他们是不是口渴啊？要不要大小便啊……在小朋友们想爸爸妈妈的时候，把小朋友抱在怀里，拍拍他(她)的背，或者把脸贴着他(她)的脸，唱儿歌给他(她)听，让小朋友们觉得班主任就像妈妈一样在关心他们、爱护他们，慢慢的消除小朋友们对幼儿园的陌生感，增加他们在幼儿园的安全感，以及和幼儿教师的亲近感。

好动好玩是小朋友的天性，游戏是小朋友们最喜爱的活动。作为幼儿园的班主任老师，要经常开展各种有趣味的小游戏，让小朋友在游戏中学习，在学习中游戏，在欢乐中成长。要编排好每一个游戏内容，把游戏贯穿到上课下课的每一个环

节。如开展“小超市”、“小医院”、“小农贸市场”等游戏，让游戏更贴近生活，让小朋友在游戏中体验生活。班主任老师要和小朋友们一起游戏，创造出一种欢乐、祥和的氛围。经常和小朋友在一起做游戏，会让班主任老师忘记自己的年龄，不知不觉就融入了小朋友的世界中，也使得小朋友觉得和班主任在一起游戏就像和自己的小伙伴在一起一样，无拘无束，尽情玩耍。

和小朋友在一起做游戏多了，有的小朋友甚至把班主任老师当做自己的知心朋友，来和班主任老师聊天，邀请老师在休息的时候到自己家里去玩。记得有一次周末，有个小朋友打电话给我，邀请我去她家里玩，看她新买的玩具，我因为有其他的事情不能去，便答应她下次再去她家看她新买的玩具，并邀请她有时间到我家里来玩。虽然我不能去她家玩让她感到有点失落，但因为我的诚恳邀请，她又感到了被尊重和关心。

小朋友是学习的主体，幼儿教师是教育的主体。幼儿班主任则是整个教学过程中的组织者和引导者，不仅要选择教学内容，运用教学方法引导小朋友如何去学习知识，激发小朋友的学习兴趣，更要组织带班老师设计教学情景，设计教学环节，使得整个教学过程更连贯、更系统，避免教学中出现跳跃和脱节。这就需要班主任比其他的带班老师在平时更多的付出努力，做好教学准备工作，同时做好与带班老师的沟通协调工作。

温馨贴士：作为幼儿园的班主任老师，我愿意做小朋友们的“妈妈”、好朋友，用一颗不泯的童心，进入小朋友的世界，关注他们的关注，感受他们的感受，和小朋友们共同快乐的成长，而我也将在这个过程中感受到小朋友们带给我的快乐！

“良好的开端是成功的一半”，如何做好班级工作，作为班主任要做到心中有数。在学期初认真仔细地分析班级幼儿实际情况，结合本园的德育目标要求制定详尽的班级工作计划，

提前将解决问题的措施想好，知道我要干什么，我该怎样干，那么在开展班级工作时，才能从容不迫。

一个班级是否具有好的常规，直接关系到幼儿的成长和教师一日活动的质量。如果一个班的常规没有建立好，幼儿没有养成良好的习惯，教师在一日活动中就会花大量的时间和精力去维持秩序，从而影响教学质量。常规的培养是循序渐进、日积月累的工作，并非一朝一夕之工，它需要三个老师平时的坚持，从细节处抓起，教师要将常规教育渗透在一日生活的各个环节中，如要求幼儿轻轻走路、双手抬小椅子、进园向老师同伴问好、不说脏话、不争抢玩具、不乱丢纸屑等等，只有班上的常规好了，幼儿的习惯好了，我们的工作才能更好地开展。

班主任的工作是琐碎的，尤其是幼儿园的班主任工作，每天面对的是毫无行为能力的小朋友，更要把工作做细、做实。从早上入园的晨间接待、家长嘱托，缺勤幼儿的缺勤原因，幼儿活动情况，午休时的交接班等等都要做好详细记录，做到有案可查。

安全工作重于泰山。安全是我们时刻关注的问题，也是每次例会必谈的问题，更是工作的重中之重，没有了安全，教育从何谈起。在日常活动中，我与两位教师能够重视幼儿的安全防范和保护，及时排查各种安全隐患，随时关注每位幼儿身体健康状况、精神面貌、情绪变化，及时、恰当地给予照顾和引导。我班每周有一节专门的安全教育课，此外在节日前、假期前、周五下午我们还相机对幼儿进行安全教育，让幼儿从思想上引起重视，让幼儿健康成长。

幼儿园提的是保教工作，保育在先，教育在后。为了确保每个幼儿在健康的环境里成长，一定要做好班上的消毒卫生工作。作为班主任，我每天督促保育老师每餐消毒桌面，每天消毒地面、毛巾，使用过的口杯消毒水浸泡消毒，定期清洗被套，吃东西前组织幼儿用肥皂洗手，并教会幼儿正确的洗

手方法。此外还积极取得家长的配合，请家长在家中督促幼儿养成良好的卫生习惯。对于个别卫生习惯较差的幼儿不另眼相待，利用班级的榜样示范效应影响同化他们，帮助他们养成良好的卫生习惯。

俗话说：“有缘千里来相会，无缘对面手难牵”，是缘分让三个老师走到一个班，作为班主任要协调好三个老师的关系，精诚团结，齐心协力搞好班级工作。要善于利用配班老师的优势来带动班级体的进步，遇到班上的大小事情多商量，多沟通，只有老师团结了，班级才有凝聚力。一年来，我们三位老师合作很愉快，配合的也很默契，学期初，我们根据班级情况商量制定各种计划，在搞“六一”画展、“六一”节目排练、早操的编排、班级常规的加强等许多工作时，我们更是有商有量，在我们的共同努力配合下，孩子各方面能力均得到了有效的提高。

《幼儿园教育指导纲要》与《幼儿园工作规程》中明确指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”随着教育观念的转变，现代幼儿教育的发展，家长对孩子的重视程度也逐步提高了，家园合作也就成为我们必须做好的工作。我们要让家长成为我们的合作伙伴，成为我们的资源，要加强与家长的沟通。切实开展多种形式的家长活动，有效地丰富家长的家教理论，提高了家长关注幼儿学校生活的主动性，引发家长参与幼儿园活动的积极性，有效地促进幼儿园与家庭在教育上的同步同向进行。

在每学期开学初我们都要召开家长会，向家长介绍班级情况、幼儿发展水平、家长配合等，每月更换家园联系栏内容，向家长介绍科学的育儿知识，每周对一至两名幼儿家访，利用入园、离园时和家长交流，及时反馈幼儿在园在家情况。结合主题活动，发动家长和幼儿一起收集主题相关资料，让家长了解幼儿园教育，关注幼儿学习。

结语：班主任工作是很有挑战性的工作，每一个幼儿都是一个世界，要想成为每一个幼儿的朋友，要想得到每一个幼儿的信任，需要付出很多的心血：用个人的魅力征服幼儿，要用自己的热情和朝气去感染幼儿，无论是服装还是言谈，都会对幼儿产生很大的影响。但是，这一切都很值得，因为，幼师的付出，得到的将是一个美丽的童心世界！

幼儿园班级管理的个技巧心得篇二

作为一名幼儿园的班主任老师，我从事这份工作已经有x年的时间了。作为班主任，同样也是班级的管理者，在这些年来，我在工作中也累积了不少的管理心得。

作为一名班主任，除了的教导的工作之外，更为重要的是通过自身的管理让班级能在良好的氛围下不断的成长。为此，我也在工作中做了很多的学习。现对这段时间来自身工作的心得总结记录如下：

班级是由老师们来一起引导的，而并非是班主任一人来主导。为此，在工作中我非常的注重班级间老师的团结！在工作中，我们xxx班的老师经常聚集在一起召开教学会议。做到在教育前，我们几位老师能提前统一教育方式，做到教学一致，共同来引导学生的成长方向。

除了在教学上，我们在各项活动中也同样是一致规划，让幼儿们能在学习中感受到一致的方向，不至于出现因为老师管理的分歧导致班级学生的分化。

在教学当中，我们作为老师积极的互相讨论教育问题，通过与各位同事们的探讨，我不仅对班级的幼儿们有了更更多的了解，在个人方面也有了很大的进步！也许，这正是所谓的团队力量。

在幼儿的教导上，我们一直都以引导和鼓励为主。我们会在

教学中设定明确的规定，并一步步的帮助幼儿们学会养成良好的习惯来遵守规定。并且，我们还在推出了“积分制度”，通过孩子每天的表现来发放分数卡，累积了一定量的分数可以兑换奖品。在老师们的引导以及奖品的吸引下，慢慢的同学们也能主动的完成学习任务，在平常的活动中也更加的活跃。

幼儿的教导不仅仅幼儿园老师能完全做好的，对于家庭方面，我们也一直在加强联系。不仅通过网络来展示幼儿们在学校的表现，还同时会联系幼儿父母，和幼儿园的教学建立互动关系，让幼儿们在家中也同样能锻炼自己，加强学习的巩固。

不知不觉间，我们班的孩子也都长大的了。在下一个学期的教学里，我作为班主任，也同样要引导好班级的管理工作，让幼儿们能在xxx幼儿园里开心快乐的成长为一群出色的幼苗！今后，我们老师也会共同努力，共同建设好xxx班。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇三

由于已得到老师的个别指导，因此孩子自信心大增，举手发言的次数明显增多。最后对待那确实不知道、能力弱的竹杭丽，我不会让她首先回答问题，而是让她回答最简单的问题，或重复别人回答过的问题，多提供给她集体前讲话的机会。

1、要努力发现幼儿的潜能

在班级管理中，教师常会遇到许多类似上面所诉的问题幼儿。上面案例“以长制短”中所诉的事件给我的启发是：一方面，孩子的“出格”行为是有原因的，如果教师仅凭主观判断，往往会误解孩子。如以前对赛凯淘气捣蛋采用否定、批评的方法去处理他，所以他不理解也不接受导致效果不理想，原因是我没把赛凯看成是发展中的人，不知道他具有很大的可塑性，不可避免地会犯错误也能改错误。而像“你老喜欢打人”这样带有责备语气的话本身就意味着不相信孩子会改正

错误，似乎孩子只要错过一次，下一次必定还会错。但当我站在赛凯的角度，走到孩子身边耐心地观察和了解，努力发现了他的闪光点。并及时以长制短法调整后，效果就马上很显著了。其实每个孩子都有多方面的潜能，需要教师充当伯乐去努力发现。

2、要充分了解幼儿，顾及个别差异

每个幼儿都是一个独特的个体，幼儿会因年龄、成长中的生活经验、个人的情绪、健康水平等状况而导致不同的发展水平。教师要熟悉每一个幼儿，在实施班级管理时顾及幼儿的个别差异，不用划一的标准去要求幼儿。教师平时应该鼓励和引导孩子大胆地说出自己的感受，以便尽早发现并区别对待。如在案例“区别对待”中针对孩子不举手的几个原因，我就站在幼儿的角度，多想了想，多问了问为什么，然后根据他们的心理特点巧妙地启发、引导幼儿，在教学中顾及个别差异并区别对待，就收到了好的效果。

3、要尊重每一个幼儿

幼儿和成年人一样，同样希望受到尊重，所以无论幼儿所做的是对是错，都要对事不对人，尊重幼儿与严格要求相结合，但决不放纵。如案例“以长制短”中我抓住机会，让赛凯小老师等职务，并加以赞赏，使赛凯在小朋友面前建立起一个好形象，所以帮助他改变了不好的行为。所以老师不可只站在成人的角度去看待幼儿，并用简单的说教方式去解决问题。

因为幼儿的心是很敏感的，我们作为他们的老师，应该多从他们的角度去思考问题，有时犯了错误也少对他们斥责，应该循循善诱，我认为这样会更有利于他们的成长。在实施班级管理时老师要常设想如果自己是孩子，会如何看待周围的一切，会怎样理解老师的话。另外，不是所有的道理都能立刻被幼儿接受，我们要给他们一定的时间，让他们自己体

验、理解，要给他们提供更多的机会，让他们去实践。

文档为doc格式

幼儿园班级管理的个技巧心得篇四

班主任是每一个教学班的组织者和，班主任的工作影响着每一个学生德、智、体、美、劳各方面的健康成长。对能否形成具有凝聚力的班级起决定作用。下面谈谈我的几点体会。

一、班主任工作要“勤”。

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，要细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。刚入学的学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。因此，我一直要求自己工作要“勤”。

首先要深入了解学生，抓好学生的常规教育，培养学生的好习惯。每天，我都要强调学生遵守校规校纪，班规班纪，强调他们养成良好的作息习惯，按时到校。并利用时机抓常规，从培养学生良好习惯入手。时时利用班会、少先队活动、思想品德课来学习学校的规章制度、宣传班级评比活动，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现及时在学生中树立榜样。

其次，勤于处理他们之间的大小事务到纠正每个不起眼的违犯动作。课上利用形象直观的教具和多媒体进行教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课后，主动亲近他们，和他们一起玩耍、做游戏，消除他们心中对新老师、新学校的疑虑和陌生感。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，如：学生刚进校时，个别学生特别爱告状，我抓住这个特点，让他们当班上的监督员，课间发现了问题及时向老师报告。让学生逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息的好习惯，争做一名讲文明、讲礼貌、诚实守纪的好孩

子。同时，我还积极主动地和家长谈话，了解孩子各方面情况，认真填写家访记载。

二、班主任工作要落到实处。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳，得以发挥。集体活动最能培养学生的凝聚力和集体荣誉感。刚入学的新生积极向上，学习兴趣浓，但不随意注意占优势，学习不稳定。于是，我每月针对班级存在的问题而制定不同的月目标，如：坐姿端正、专心听讲、不讲小话、书写认真、保持清洁、认真做操等。同时，我还针对学生间的差异，在班级里制定出了小组和个人的评比台，向他们提出了自己的奋斗目标，如：十个五角星换一个笑脸等，到学期结束后比一比谁的笑脸最多，并给予相应的奖励。通过这一系列的评比活动，激励他们朝着自己的奋斗目标努力。

为增强班级凝聚力，学校组织的每一项活动我都认真对待，积极组织学生参加。如完小组织的美术展、庆“六一”活动、广播操比赛等。通过形式多样的活动，不仅展示了学生各方面的才能，发展了个性。而且让学生时刻想着为自己的班集体争光，增强了班级凝聚力。

三、班主任工作要有爱心、耐心和责任心。

作为一名班主任，应关心爱护班里的每一个学生，使每一个孩子健康快乐地成长。在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。同时，班主任要有一颗爱心，用爱浇灌心灵之花，只有爱学生，才能得到学生的尊重和爱。对一些表现不太好和学习上有困难的后进生来说，更是要倾注更多的爱和心血。要经常和他们谈心，抓住他们的闪光点及时鼓励。用爱激发

他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。

我班以前有一位学生在各方面表现极差，尤其是学习和个人卫生更差，通过观察了解到，该生一是懒，二是父母关心不够。对此在学习上，我对他降低要求，对知识的掌握更应做到循序渐进。一年级时要求他能读通课文。二年级的时候要求他会写生字和拼音……经过一年多的悉心教育，现在，他各方面都有了很大进步。

四、班主任不仅要教好书，更要教育好学生学会做人的道理。

教师教学生的目的，不仅仅是教书，更重要的是教会学生做人的道理。在这方面班主任要积极和家长联系，并通过以身作则来教育学生成长，教会学生如何做人。从一年级开始我提倡学生每周为父母帮做三件家务事。通过实实在在的亲身体会，让他们体谅到做父母的艰辛，珍惜求学机会，并转化为动力刻苦学习，报答父母的养育之恩，这样，就会达到育人的目的。在我刚召开一年级家长会时，家长们都反映孩子爱撒娇，还很懒，只听老师的而不听家长的话。经过一年多的悉心教育，在上周开家长会时，家长们都兴奋的反映小家伙们懂事多了，不撒娇了，还能替长辈做事呢，多谢老师教育之类的话。我心里真替小家伙们高兴，也为自己的付出而自豪。教育的最终目的是育人，作为班主任，一定要教育好学生学会做人的道理，最终达到育人的目的。

五、班主任要不断学习，努力改变自己，提高班级管理水平。

作为一名班主任，无论工作时间长短，都不是十全十美的，自身都有许多不足和缺点，尤其在班级管理方面经验很缺乏。所以，班主任要不断学习，努力改变自己，发挥自己的长处，改正自身的缺点和不足，努力提高班级管理水平。在这方面，我还要向有先进经验的班主任学习，学习他们管理班级的先进经验为我所用。另一方面，我们不要去埋怨环境，更不要挑剔学生身上的毛病多，而要看到自身的不足和缺点。一种

方法管不住学生，就用第二种、第三种……甚至几十种。要努力改变自己，提高自身文化素质水平，去适应新的环境，接受新的挑战，绝不在困难面前低头，甚至跌倒，要争取当好一名班主任，管理好班集体。

总之，班主任的工作是一项繁重而又复杂的工作，要管理好班级，提高管理水平，不仅要有先进的科学的方法管理班级，还要不断学习，提高自身文化素质水平。人无完人，只有不断学习，改变自己，才能适应更艰苦的环境，能承担重任。今后，我将一如既往的努力工作，不断经验，争取做得更好！

幼儿园班级管理的个技巧心得篇五

一、如何做才能省心省力

- 1、培养一批得力的班干部。
- 2、建立良好的师生关系。
- 3、找到适合班情的管理方法。
- 4、与其抱怨，不如改变
- 5、学会借助任课老师的力量。
- 6、做学生心中的偶像。

二、勤能补拙

我经常告诫自己，你能够不是最优秀的，但务必要做最勤奋的那一个。

我们教育学生不是也是如此吗？

幼儿园班级管理的个技巧心得篇六

我是一名幼儿园教师，我从事幼教以有两年半了，很庆幸我是本班的班主任，很庆幸我毕业一年，就当了一名班主任，原以为当班主任没什么大不了的，可真正当上了，我才知道这里面的甜和苦。初为人师的我，总是犯下各种各样的错误。

每天与孩子的接触，我完全能感受到孩子的那份纯真，即使是最顽皮的孩子，只有你爱他们，他们同样也会爱你，只要多关心他们，从爱护他们的角度去教育他们，他们同样会变成很有出息的人材。

其次，最重要的是班主任要以身作则，不断提高自身的修养和素质，在儿童期所形成的道德观念，行为习惯，其教师在中起了决定性的作用，孩子每天喜欢模仿，尤其是对老师的一言一行都非常注意，所以老师的一言一行都显得非常重要，对此我深有体会，我教过的很多父母都会告诉我，孩子在家模仿我的言行的实例，这让我有点害怕有庆幸。害怕的是我的言行都被孩子模仿，是否有些不好的行为也让孩子学到了，为此，我一定要时时处处为孩子做好榜样，凡事我要求孩子做到的，我自己首先一定要做到，凡事要求孩子不能做的，自己坚决不做，只有自己做好了，孩子才会模仿自己的好习惯。

最后，就是家园合心，共同教育。要知道教育不只是老师的事，家庭的教育对孩子也尤为重要。不同的家庭教育环境，会使孩子有不同的性格和习惯，那怎样才让孩子在家也有个好的教育环境呢？这就要班主任多于家长沟通，多于家长介绍好的教育经验，与家长一起查找各自的教育问题和教育缺陷，一起共同进步。

古人说：一日为师，终身为父，这可见教师的这一职业是如此的平凡伟大，她肩负着社会的责任和社会的义务，所以教师在社会中不断自觉地完善自我，才能在教育活动中有所收

获。

班主任工作繁琐且细致的，作为班主任就是要对孩子负责，家长负责，要努力通过各种教育形式，教育方法和教育活动来让幼儿园满意，叫做满意，孩子满意，所以这就需要我们用“爱”去教育每一个孩子，我想只有这样的班级才能创造出一个好的学习的生活环境，才能让班里的每个孩子都健康快乐地成长。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇七

通过这么多年与不同的老师共带班级，我深感要当好一个班主任必须处理好与共班教师的关系，形成教育的统一，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。我们每个班级都是一个小集体，是一个小家。我们与班内老师的相处时间不比家人少，所以情谊也厚了几分。我们不仅仅是工作在一起，更可以说是在一起生活。因此，形成融洽而和谐的关系尤为重要。

作为班主任要能与人和睦相处，善于沟通，要学会关心他人，尊重别人的感受，重视运用自己的坦诚宽容等人格力量，与班级成员的情感互通，使我们彼此间产生信赖感、亲切感，相互以情感人，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。在班级常规管理过程中，班内老师要目标一致，相互配合。在教育教学中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专著等情况时，配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。

作为班主任要主动承担任务，不斤斤计较，要亲力亲为，不要光指挥别人，善于安排好班上的工作，班内工作要由老师共同商量完成。一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆

三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导每个人去做自己擅长的事，促使整个团体能通力合作，但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。班内老师真正的合作不是工作不分彼此或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

不管是开展什么活动，在活动之前，我总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在给幼儿发书时，虽然幼儿知道传书的规则但每次都把规则再次强调，先传到书的幼儿小手跟着音乐拍起来，等老师有打开书的指令才可以打开。在户

外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。不仅活动中有常规要常抓，生活中的‘常规也要日日强化，使老师和幼儿之间形成一种默契。

开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作。我任班主任期间，家长与幼儿园都能建立很好的互助协作的关系。主要采取了这些方式：

平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强不安全感，因此我和配班老师都是持着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园老师都在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正。

我每次遇到家长提出的问题，我都会记下来，然后再尽力去做好，让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。而不是避开不理睬，让家长觉得你是个不負責任的老师，从而让误会越来越深，直到真的班上出现有问题的时候，家长就会旧账全翻出来。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够的相信你。

幼儿活泼好动，容易发生人身伤害事故，老师稍有个疏忽就有可能付法律责任。种种相关的报道常见诸报端，时刻提醒我们作为一班之主的班主任要提高法制意识，安全意识。例如，外出散步时，就会检查孩子鞋子的鞋带有没系好，会叮嘱孩子不要乱跑。在游戏中眼睛不离孩子，及时制止孩子的一些冒险行为。经常对幼儿进行安全教育，提高孩子自身的安全意识。

管理一个班级不是说看见别的班这样好，我也就跟着照样搬。这样很没有自己的管理风格。只有建设一个敢于创新的特色

班级，才能真正的让同行、领导、家长看到你的独到之面，也才会对你所管理的班级有深刻的印象。这里说的特色，不一定是说你本身的特长，也可以是你管理方面比别人更突出的某一方面。比如：有的班级环境创设好，有的班级常规工作抓的到位，有的班级家长工作开展好等等。还有的班级在平时开展的教育活动形式新颖，让大家觉得印象深刻等等。只要我们用心在上面了，相信每个老师都会发挥自己最大的内在潜能。

作为班主任要充当好双重角色。首先，做好本班教师的领头人，带领大家一起作好本班的各项工作，对出现的问题及时协调解决，使大家一直保持积极的工作热情、团结一致的方向。

一方面，“该出手时就出手”。如家长来了，班主任首先要与家长作好交流工作，增进家园之间互相了解；对发现的问题，班主任要首当其冲、身体力行地解决，而不是将责任一推了之。另一方面，“该放手时就放手”，要充分信任每一位教师，让大家积极主动地解决问题、促进工作；让每一位老师敢于说出自己的意见看法，谁的意见合理采用谁的；鼓励每位教师积极主动地与家长交流，与家长建立了朋友的关系、合作的关系。

其二，作好幼儿的德育工作、习惯培养工作和所承担的学科教学工作，尽到对幼儿的教育管理职责，促进幼儿的全面和谐的发展。总之，班主任工作是一门艺术，精心而又烦琐，每天都需要我们工作、学习、思考、总结、反思。在班主任工作中求“全”“活”“异”“新”；班级工作既要务实，又要创新，要与时俱进。既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。既要互相合作，又要明确职责。我相信在座的各位年轻教师都有自己独到的管理方法，我也希望在各位的身上发现自己的不足，学习大家的优点，争取把班级工作做得更好！

幼儿园班级管理的个技巧心得篇八

一、让每一位学生融入群众

- 1、制定班规，班级目标。
- 2、培训班委，委以重任。
- 3、让学生制定自我发展的目标。

二、借助群众的力量，使每一个学生不断成长

三、营造浓郁的班级氛围，使每一个学生的精神品格得到提升

第一天走进班级，我就告诉同学们：班级是我家，争创先进靠大家。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇九

由于我们是独生子女，在家中儿子陈锦江就是“小太阳”，加上爷爷奶奶、姥爷姥姥的疼爱，家庭中多数成员忽视了良好行为习惯的养成教育，因而导致孩子心理上“以我为中心”，任性，我行我素。

我们作父母的都希望陈锦江能有良好的行为习惯，但在实际生活中做到却很不容易，虽然给孩子讲了许多道理，“磨破了嘴皮”，但他却往往是前听后忘记，收效甚微。无论在何时何地我们都很留心，总想着找到一套方法培养孩子养成良好行为习惯。通过幼儿园召开的与家长互动会，生动形像地给我们作家长的上好了这一课，深受启发，认识颇丰：

幼儿的习惯养成需要家庭成员的重视并加以培养，但我们在认识上却存在着误区，以为智力可以代替一切，缺乏理智的

爱，认为“树大自然直”对孩子放任自流；或是“过度教育”，对孩子的教养态度和方式都超过一定的度，我们的这些作法、想法都成为培养孩子养成良好行为习惯的大敌。

互动会后，我们作家长的从教育观念、方法上都进行了检讨和更新。首先，教育从了解孩子，理解孩子开始，加强与孩子的感情交流，建立良好的家庭人际关系。懂得孩子的性格、兴趣、爱好以及心里想什么，平时主要做什么等。重视孩子在家庭中的作用，在家庭中有他发表意见的一席之地，而不再说“小孩子懂什么”，家中的一些事情也听取他的意见，家庭意见民主化，尊重孩子在家中应享有的权利、位置，即让家庭中的每一个成员的权利和地位得到尊重，这样他更容易在心理上接受教育和指导。从一些处理事情的结果中让他自己明白“不听话的孩子”和“听话的孩子”区别在哪里，懂得家长对他百依百顺，不是尊重，是溺爱。毕竟孩子尚存童心，还是要给他一定自由，一定的活动时间和空间，在玩耍中让他明白自己的一些“主见”并不那么好，目地与结果相差甚远，从而自愿放弃自己的“主见”，克服自己的毛病，逐步走向成长之路。

关键还是要尊重孩子的学习特点。学习受兴趣和需求的直接驱动，在生活中我们也发现孩子的认识活动会受到兴趣和需求的直接影响，会以极大的热情积极主动地去探索和认识他感兴趣、感到好奇和有需求的事物。我们感到要使幼儿成为主动的学习者，那就必须尊重幼儿的兴趣和需求，在学习辅导中启发孩子自觉学习，不急躁，不替代、用一切办法保证孩子在学习当中的轻松情绪；激发培养孩子积极的学习动机、不断表扬孩子在学习上的进步、与孩子订立短期的、孩子有能力达到的目标；家庭成员对孩子的承诺，一定要做到；鼓励孩子，让他有信心去面对困难，帮助他分析纠正失误，切忌劈头盖脸的责难和挖苦、切忌过分挑剔和鄙视孩子的各种表现，尽可能把我们期望的学习内容转化为幼儿的兴趣和需求。如：对他讲摩擦生电是极其枯燥而乏味的，在和孩子一起玩打汽球的过程中，通过我们相互动手不断的拍打，汽球不时

地会粘到手上和衣服上，这时如果孩子没有提出疑问，我们会十分惊讶地对他说：汽球怎么老向自己身上粘呢？经过这么一问一答的过程，孩子不但能很快知道摩擦生电的原理，而且比一般的说教记得更牢。

不过老师也说过孩子发展总要经历一些阶段，在发展的方向、起点、速度及最终达到的水平上都存在着差异。我们也根据老师讲的个体差异，将孩子学习习惯的培养渗透到每天的生活中，通过相互渗透来促进幼儿行为习惯健康发展。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十

幼儿园的工作是复杂而具体的，光幼儿园的一日生活就包括：认知活动、游戏活动还有生活常规活动等多种多样的活动。其中的生活常规活动又包括：用餐、就寝、入厕等很多小的细节和工作。这些活动虽然微不足道，也不被大家所重视，但却是幼儿养成良好生活习惯和幼儿园一日活动得以顺利开展中不可缺少的重要环节。因此，认真做好班级的管理工作，让班级工作井然有序就显得尤为重要了。我有几点体会与大家共享：

一个班就是一个集体，作为班级的老师，就要做到真诚和谐，两位老师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。

1. 不管做什么事情，我先起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2. 两位老师之间多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激烈他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这

样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，先提出一个具体措施，然后再相互商量，取得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3. 教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能一个老师要求紧一个老师要求松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

（1）对幼儿做到要求统一

让孩子们逐渐明白该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等等。

（2）让幼儿明确活动要求

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，

培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理得更好。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。

在制定班级常规时，我们和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，在讨论的时候我们尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。

只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1. 对班级幼儿能有全面的了解

将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方

法。

2. 常规教育要日常抓，抓日常

幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

3. 常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

4. 利用榜样促进常规

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

5. 做个“勤”老师也能促常规

三年的幼儿园生活孩子们虽然已有了初步的规则意识但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

以上是我班管理幼儿的教育心得，不足之处还请各位老师多提宝贵意见，以便我们改正更好的管理班级和教育幼儿。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十一

——孟旭

收获快乐

收获成长

初入幼师行业的我对幼儿的管理显得杂乱无章，有时顾得了前面的小孩，却顾不上后面的，让我处于茫然、忐忑的状态。接触了《幼儿园班级管理技巧150》后，感觉找到了方向，在面对幼儿的时候也更加坦然和平静了，这本书讲述了如何开展幼儿园班级管理工作？如何设计合理的班级一日活动流程？如何创设有趣的、吸引幼儿的课堂环境？如何与家长沟通，分析和评价幼儿的问题行为？如何做一名成功的幼儿教师，在工作中找到更多的幸福感？其实有的时候班级管理看上去并不是很难，只要掌握以下几条就可以。

建立积极的关系

在班级管理的过程中，实际上是幼儿与教师在慢慢地建立积极关系。当幼儿感受到教师的关心、呵护、理解时，幼儿一般会做出积极地回应。学会换位思考，是教师应掌握的。孩子的世界有时是很奇妙的，当他们生气时不会像大人一样学会冷静处理，幼儿可能会发脾气，以此来宣泄心中的不满，

这个时候就需要教师去不断地引导，帮助他们学会控制自身的情绪，让孩子的情绪始终处于积极地状态，保持开心、乐观。

教师需要了解幼儿的心理需求，其实每个幼儿都希望自己表现得很好，能够得到老师的肯定。当他们心情不好的时候需要自己不被打扰，他们也有着认知、情感、身体、社会方方面面的需要，当孩子出现这种需要时，老师所要保持耐心、积极、包容的态度去理解幼儿，相信幼儿可以变得更好。教师本身的乐观积极在潜移默化中会传递给幼儿，让他们保持乐观积极的态度。

让环境去说话

环境作为无形的力量，总是会时时刻刻影响你我他。同理可得，当幼儿处于积极向上，富有温馨的环境里，他们也会做出积极的回应，无需老师的一遍遍常规提醒。当他们处于自由散漫，嘈杂拥挤的环境里，他们自然会变得杂乱无章。因此班级的环境需要具体到一桌一椅，让幼儿无论是平时的生活还是学习当中让他们感到舒适。区域活动时玩具的投放，上课时是呈半圆还是横竖排做好，节日的布置等等，这些都会无形中影响着孩子，这些需要教师的精心设计。毕竟，孩子会先用眼睛去看。

丰富的物质环境是必不可少的，那同样也需要舒适的精神环境。整天的呵斥批评孩子只会让孩子们变得更加紧张，不利于孩子的身心健康成长。因此，当孩子的情绪不佳或者疲惫时，给孩子创设宽容、理解的心理环境，比如说在一定范围内，让孩子独处会儿，然后再去和幼儿沟通，并给予宽容和安慰。有时会，适当地放手反而会让幼儿得到冷处理，自身得到排解。

教幼儿有效的方法

每天教师会遇到幼儿各种各样的问题，耳边会不断地响起“老师，谁谁怎么我了”，而这个时候老师首先要去问清楚发生了什么，然后试着判断幼儿自身是否能解决问题，是否可以教授给幼儿解决问题的办法，比如说，幼儿知道打人是错误的，可是当发生矛盾时，他们依然会使用武力解决问题，这个时候需要老师告诉他们武力并不是解决问题的有效办法，告诉他们沟通和协商的技巧，比如轮流、合作、还让等等，授之以鱼不如授之以渔，当教师一遍遍不耐烦地告诉幼儿时，他们会慢慢地收到影响，总的来说，就是让幼儿学会自我管理，在幼儿园班级管理时，每天会遇到层出不穷的问题，教师的精力是有限的，只有让幼儿学会自我管理，才能让整个班集体更加和谐友爱。

尊重差异家园合作

幼儿的成长离不开教师和家长的教育，在这当中，教师要面对各种各样的家长，可能有的家长比较理解教师的教育理念，有的家长和老师疏于沟通，有的家长可能会有着不同的看法。在和家长相处时，教师其实需要更多去倾听，这样才可以从家长那里了解到孩子的情况，有的时候家长和教师所熟悉的是不同的情况，站在孩子的角度出发。

每天早上迎接孩子的时候，家长总是会报以微笑，老师从家长手里接过孩子，当孩子出现问题时，及时有效的与家长沟通，并且说清楚解决的办法，以及后续的情况。同样的，当孩子成长时，让家长了解到孩子的成长和不足。总之，一切以孩子为目的，在家园共同合作下，才可以让孩子健康快乐地成长。

作为幼师，需要有着恒心、耐心、信心，并且要学会从工作中收获快乐，以一颗童心去面对孩子所出现的种种状况，每天在繁忙的工作中汲取着精神营养，《幼儿园班级管理技巧150》给予了我精神上的安慰，在我初入幼师行业时指明方向。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十二

收获快乐

收获成长

初入幼师行业的我对幼儿的管理显得杂乱无章，有时顾得了前面的小孩，却顾不上后面的，让我处于茫然、忐忑的状态。接触了《幼儿园班级管理技巧150》后，感觉找到了方向，在面对幼儿的时候也更加坦然和平静了，这本书讲述了如何开展幼儿园班级管理工作？如何设计合理的班级一日活动流程？如何创设有趣的、吸引幼儿的课堂环境？如何与家长沟通，分析和评价幼儿的问题行为？如何做一名成功的幼儿教师，在工作中找到更多的幸福感？其实有的时候班级管理看上去并不是很难，只要掌握以下几条就可以。

建立积极的关系

在班级管理的过程中，实际上是幼儿与教师在慢慢地建立积极关系。当幼儿感受到教师的关心、呵护、理解时，幼儿一般会做出积极地回应。学会换位思考，是教师应掌握的。孩子的世界有时是很奇妙的，当他们生气时不会像大人一样学会冷静处理，幼儿可能会发脾气，以此来宣泄心中的不满，这个时候就需要教师去不断地引导，帮助他们学会控制自身的情绪，让孩子的情绪始终处于积极地状态，保持开心、乐观。

教师需要了解幼儿的心理需求，其实每个幼儿都希望自己表现得很好，能够得到老师的肯定。当他们心情不好的时候需要自己不被打扰，他们也有着认知、情感、身体、社会方方面面的需要，当孩子出现这种需要时，老师所要保持耐心、积极、包容的态度去理解幼儿，相信幼儿可以变得更好。教师本身的乐观积极在潜移默化中会传递给幼儿，让他们保持乐观积极的态度。

让环境去说话

环境作为无形的力量，总是会时时刻刻影响你我他。同理可得，当幼儿处于积极向上，富有温馨的环境里，他们也会做出积极的回应，无需老师的一遍遍常规提醒。当他们处于自由散漫，嘈杂拥挤的环境里，他们自然会变得杂乱无章。因此班级的环境需要具体到一桌一椅，让幼儿无论是平时的生活还是学习当中让他们感到舒适。区域活动时玩具的投放，上课时是呈半圆还是横竖排做好，节日的布置等等，这些都会无形中影响着孩子，这些需要教师的精心设计。毕竟，孩子会先用眼睛去看。

丰富的物质环境是必不可少的，那同样也需要舒适的精神环境。整天的呵斥批评孩子只会让孩子们变得更加紧张，不利于孩子的身心健康成长。因此，当孩子的情绪不佳或者疲惫时，给孩子创设宽容、理解的心理环境，比如说在一定范围内，让孩子独处会儿，然后再去和幼儿沟通，并给予宽容和安慰。有时，适当地放手反而会让幼儿得到冷处理，自身得到排解。

教幼儿有效的方法

每天教师会遇到幼儿各种各样的问题，耳边会不断地响起“老师，谁谁怎么我了”，而这个时候老师首先要去问清楚发生了什么，然后试着判断幼儿自身是否能解决问题，是否可以教授给幼儿解决问题的办法，比如说，幼儿知道打人是错误的，可是当发生矛盾时，他们依然会使用武力解决问题，这个时候需要老师告诉他们武力并不是解决问题的有效办法，告诉他们沟通和协商的技巧，比如轮流、合作、还让等等，授之以鱼不如授之以渔，当教师一遍遍不耐烦地告诉幼儿时，他们会慢慢地收到影响，总的来说，就是让幼儿学会自我管理，在幼儿园班级管理时，每天会遇到层出不穷的问题，教师的精力是有限的，只有让幼儿学会自我管理，才能让整个班集体更加和谐友爱。

尊重差异家园合作

幼儿的成长离不开教师和家长的教育，在这当中，教师要面对各种各样的家长，可能有的家长比较理解教师的教育理念，有的家长和老师疏于沟通，有的家长可能会有着不同的看法。在和家长相处时，教师其实需要更多去倾听，这样才可以从家长那里了解到孩子的情况，有的时候家长和教师所熟悉的是不同的情况，站在孩子的角度出发。

每天早上迎接孩子的时候，家长总是会报以微笑，老师从家长手里接过孩子，当孩子出现问题时，及时有效的与家长沟通，并且说清楚解决的办法，以及后续的情况。同样的，当孩子成长时，让家长了解到孩子的成长和不足。总之，一切以孩子为目的，在家园共同合作下，才可以让孩子健康快乐地成长。

作为幼师，需要有着恒心、耐心、信心，并且要学会从工作中收获快乐，以一颗童心去面对孩子所出现的种种状况，每天在繁忙的工作中汲取着精神营养，《幼儿园班级管理技巧150》给予了我精神上的安慰，在我初入幼师行业时指明方向。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十三

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会根据幼儿昨天的进餐情况或者是当日的食谱，自编一个相关的小故事，当然还少不了必要的要求。通过这样的方法也能促进幼儿的进餐质量。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十四

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一

点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十五

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十六

抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

幼儿园班级管理的个技巧心得篇十七

按单位总体工作要求，我从管理、工作、生活、学习四个角度认真学习了《6s督导师实用手册》一书，让我进一步掌握了一些专业知识与工作技巧，并深深感悟到此项工作的重要性。它是当前国际一种先进的管理方法，是企业实施人本管理的一种重要方式，不仅可能改善我们目前的工作和生活环境，更有效提高工作效率和个人行为能力，影响着单位的长远发

展。

所谓“6s”即整理、整顿、清扫、清洁、教养、安全六个项目。整理即是分要与不要的东西，职场除了要的东西以外，一切都不放置；整顿：任何人所要的东西都能马上取出，减少寻找；清扫：将看得见及看不见的工作场所清扫干净，保持整洁，无垃圾的状态；清洁：贯彻整理、整顿、清扫；教养：由心态上养成遵守规则，并正确去实行的习惯；安全：保证整理、整顿、清扫、清洁之基础。通过学习我个人认为，“安全”是6s管理中的一项重要内容，也可说，推行“6s”管理是我单位实现安全生产的重要途径。

发生安全事故的四个要素：

人——人的不安全行为是事故的最直接的因素。

物——物的不安全状态也是事故的最直接因素。

环境——生产环境的不良影响人的行为和对机械设备产生不良的作用，因此是构成事故的重要因素。

管理——管理的欠缺是事故发生间接的但是最重要的因素，因为管理对人、物、环境都会产生作用和影响。

其中“6s”的前四项是对物、环境等生产要素进行科学化、系统化、规范化管理。例如在单位检修库、设备库、整备场，通过整理、整顿、清扫、清洁后，通道和休息场所不会被占用；工件的放置符合“五限”；工作场所干净、整齐，使物流一目了然；道路通畅，各种警示明确；职工正确使用各种工具，按规定对设备、设施进行保养与检修，能预先发现的问题；各类救援、救护设施齐全，位置明确。职工通过对整理、整顿、清扫、清洁的贯彻执行，不仅创造一个安全舒适、清洁优美的工作场所和空间环境，并且养成遵章守纪的习惯，使自己成为一个有素养的人，这就是所说的“人造

环境、环境育人”。实现了“6s”的前五项，自然最后一项安全也就有保障了。因此，环境、物的状况对人的安全行为有很大的影响。

人的安全行为除了内因的作用和影响外，还有外因的影响。环境、物的状况对劳动生产过程的人也有很大的影响。环境变化会刺激人的心理、影响人的情绪。甚至打乱人的正常行动。物的运行失常及布置不当，会影响人的识别与操作，造成混乱和差错，打乱人的正常活动。

即会出现这样的模式：环境差——人的心理受不良刺激——扰乱人的行动——产生不安全行为；物设置不当——影响人的操作——扰乱人的行动——产生不安全行为。反之，环境好，能调节人的心理，激发人的有利情绪，有助于人的行为。物设置恰当、运行正常，有助于人的控制和操作。环境差造成人的不舒适、疲劳、注意力分散，人的正常能力受到影响，从而造成行为失误和差错。由于物的缺陷，影响人机信息交流，操作协调性差，从而引起人的不愉快刺激，产生急躁等不良情绪，引起误动作，导致不安全行为。要保障人的安全行为，必须创造很好的环境，保证物的状况良好和合理。使人、物、环境更加谐调，从而增强人的安全行为。

每个单位都希望实现安全、低成本、高效率、高品质的生产目标，推行“6s”管理能够真正做到人、机、料、法、环的有机结合，是创造优良环境、稳定产品质量、保证生产安全、提高员工素质、维护生产秩序、强化生产管理以及培养良好职业道德和企业文化、塑造企业形象的必要条件。因此，我认为实行“6s”管理是实现安全生产的重要途径。

总之，6s其实也可说是一个行动纲领，具有起承转合的内在次序，并且与tqc一样，强调人的因素、人的意识，同时又体现了在诸如iso9000等管理体系要求中强调的“规范化”或“文件化”的因素。6s看似简单却精而实用，它是提升企业管理水

平不可多得的。`良方，同时也是改善个人工作生活素质的秘诀。