

2023年七年级地理教案(实用10篇)

教案应当具备明确的教学目标、合理的教学步骤和有趣的教学内容，以吸引学生的注意力。在阅读这些教案总结的同时，我们可以了解到不同教师对教学的理解和思考。

七年级地理教案篇一

新授课

第2课时

知识与能力：

挂图、多媒体

请同学说说欧洲的地理位置和轮廓、地形。（学生回忆，并回答问题。）

欧洲西部的各个国家所具有的自然地理特征简单易记，但是欧洲西部在世界上最突出的地位还在于欧洲西部的经济和旅游业。

学生活动：幻灯演示欧洲的特产和风景让学生说说。

板书：一、雄厚的经济实力

（对照书54页图简单介绍资本主义的发展史。）

欧洲是资本主义经济发展最早的大洲，目前经济发展水平仍居各大洲首位。

（指导学生读统计图。）

欧洲西部各国工业部门齐全。

农业不占重要地位，但生产水平高，种植业和畜牧业结合较好。

（简单介绍，结合幻灯让学生了解）

法国、英国、荷兰、丹麦等国有发达的农牧业

利用书55页阅读材料了解欧洲部分国家的特色产业

瑞士——钟表

瑞典——造船、汽车、机器制造业

丹麦——畜产品“欧洲的牧场和食品库”

挪威——水产品

板书二、繁荣的旅游业

挪威——陡峻幽深的峡湾，午夜的太阳

瑞士——“世界公园”的称号、冰雪皑皑的山峰、世界表都伯尔尼

西班牙——阳光灿烂的海滩、精彩的斗牛表演

法国——田园风光、“艺术之都”巴黎、埃菲尔铁塔、罗浮宫、巴黎圣母院

意大利——“水城”威尼斯、“千年古都”罗马、庞贝古城、狂欢节

奥地利——“音乐之都”维也纳 德国——慕尼黑的啤酒节

总结本节课所学知识

七年级地理教案篇二

学习目标

- 1、知教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯!”识与技能：法国的地理位置，法国的气候类型和旅游业的发展状况。
- 2、过程与方法：学生自学，教师指导。
- 3、情感态度价值观：建立我国与法国的对比，从法国的发展中找到我国发展的有效途径。

重难点

法国的地势特点。

法国的气候对农业生产的影响

教具

多媒体课件

教学过程

步骤

师生活动

复备

10

导课

激情

20

自主学习

(由科代表组织本组成员根据学习提纲完成)

. 同学们你了解法国的哪些历史和文化?

学生各抒己见，畅谈法国的历史人物，名胜古迹，经济发展状况等。

学生自主学习，完成教材的活动练习和以下预习练习：

1. 法国的轮廓有什么特点?

2. 法国濒临的海，海湾，海峡以及陆地上的邻国?

3. 通过图分析法国的最北端和最南端的地理纬度?看法过大部分属于那个纬度区?

4. 找到法国的中央高原，巴黎盆地，阿尔卑斯山脉看法国的地势特征?

5. 找到法国的重要的河流，塞纳河，卢瓦尔河，罗讷河。

6. 法国的第一大城市巴黎，法国的最大的海港马赛，法国的第三大城市，法国的纺织工业中心里昂。

法国的轮廓象正六边形，三边临海，三边临陆地。法国的南部面临地中海，西边临比斯开湾，背面临拉芒什海峡，陆地上的邻国众多，例如：比利时，卢森堡，德国，瑞士，意大

利，摩纳哥，安道尔，西班牙。中央高原位于法国的南部，巴黎盆地位于法国的西北部，从地形分布上和分层社色图中可以看出法国的地势特点，东南高西北低。

根据课前预习，介绍一下你所了解的法国。

1、在图3—27上找到法国，看看其国土轮廓有什么特点。

2、读出法国最北端和最南端大致的度数。

步骤

师生活动

复备

3、激情互动

4、魅力精讲

5、拓展应用

6、生成创新

法国的塞纳河从东南流向西北，注入拉芒什海峡，巴黎，里昂，马赛三个城市的共同的地理位置特点是沿河分布或者沿海分布。

学生阅读教材两个段落看一下法国的主要的气候类型以及分布状况，法国大西洋沿岸，属于温带海洋性气候，在此了解温带海洋性气候的分布规律，40—60度大陆的西岸，冬无严寒，下无酷暑，降水均匀，基本上没有旱涝灾害，对农业生产发展十分有力，法国的地形平坦，平原和丘陵占全国面积的4/5北部的巴黎盆地成为法国的小麦的主要产区，法国也成为欧洲最大的农产品出口国。法国的农业生产还具有便利的灌溉

条件，河流汇总多，水量丰富，季节变化小。这些都能通过学生的知识扩展得到。

法国的另外一种气候——地中海气候，教材自始至终都没有提到地中海气候类型，地中海的沿岸地区，夏季气温高，降水少，植物生长旺盛。在此有必要让学生再次记忆地中海气候的特点，夏季炎热干燥，冬季温和多雨，雨热不同期。在了解气候类型的基础上再看地中海沿岸的葡萄种植，可以给学生出示几幅图片，进而了解法国的葡萄酒。

法国的资源丰富，煤铁储藏量大，汽车飞机制造让学生了解，法国的核电居世界第二，仅次于美国。法国的旅游业发达，旅游资源丰富，了解法国的旅游资源。

法国发展农业的优越自然条件？找出巴黎盆地和中央高原，归纳法国地势的基本特征。

找出法国的气候类型，以及对农业的影响

介绍法国的旅游业

70

课堂

检测

法国的轮廓形状——

法国的气候——和——哥具有什么特点？

法国的首都——坐落在——河畔。

法国的地势特点——

法国有那些旅游资源?

从什么地方反映法国是一个文化大国河旅游大国?

七年级地理教案篇三

1. 俄罗斯的地理位置(经纬位置, 海陆位置)
2. 俄罗斯的地形, 河流, 气候
3. 运用地图, 巩固学习描述一个地区或国家的地理位置的特点

二:教学重点

1. 俄罗斯地理位置特点
2. 俄罗斯地形特点
3. 俄罗斯气候特点

三;教学难点

1. 俄罗斯河流和湖泊的分布
2. 俄罗斯主要地形区

四:教学方法

1. 读图分析法
2. 讨论法
3. 对比法

五:教具准备

课件, 音乐素材, 图象素材

六:课时安排

一课时

七:教学过程

[导入新课]

伴随着乐曲 " 莫斯科郊外的晚上" 循环播放莫斯科风光图片, 激发学生的热情, 让学生在好奇中开始学习.

[教授新课]

课件:俄罗斯

教师:引导学生俄罗斯与苏联的关系, 并请个别来学生介绍

学生:……

学生:国土辽阔等

教师:很好, 今天我们来学习国土辽阔的俄罗斯的相关内容

课件:本节课框假结构图

教师:请同学们翻开地图册或书本的俄罗斯的地形图, 进行以下分析

课件:一位置范围

1. 经纬度位置

教师:指导学生读图并分析俄罗斯经度和纬度范围

课件:俄罗斯地形图

闪烁出现经度范围

同时教师请学生归纳因经度广产生的现象

学生:1. 跨东西半球

2. 跨亚欧两洲

课件:闪烁纬度范围

同时请学生归纳因纬度分布产生的现象

学生:气候主要分布在温带气候区

课件:2. 海陆位置及临国

同时放映出俄罗斯与周围海洋和临国图, 请学生总结

学生:……

课件: 二地形特征

同时放映出俄罗斯地形图, 请学生总结地势和主要地形

学生……

教师: 总结俄罗斯南高北低, 东高西低, 以平原和山地为主

地形有: 山脉, 平原, 高原, 山地

课件: 分别显示所述地形

学生: 对以上地形进行特点描述

教师：总结主要地形区——东欧平原，西西伯利亚平原，中西伯利亚高原，东西伯利亚山地。

课件：重点显示以上主要地形区及相互之间的分界线

教师：从课件放映的分界线承转到河流，进而讲述下面的学习内容。

课件：三：河流和湖泊

同时显示俄罗斯地形图，请学生归纳主要的河流

学生：……

课件：重点出现以上河流和湖泊

教师：对以上河流和湖泊进行讲解

课件：练一练地形区与河流和湖泊综合填表题

学生：……

课件：给出正确答案，并重新出图让学生结合图进行记忆

课件：四俄罗斯的气候

同时出现俄罗斯气候气温降水分布图，请学生总结

学生：气温——由南向北逐渐递减

降水——由西向东逐渐递减

课件：气候类型列举

同时出现雅库茨克气温降水图，请学生总结

学生：气候特点——冬季长而寒冷，夏季短而温暖

课堂小结……

课后练习……

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

七年级地理教案篇四

1、通过教师引导，学生自主探究、学习，教学目标达到，教学重点和难点突出，学生较为积极，课堂气氛比较活跃。

2、整堂课结构比较清楚，分成三大结构：位置——地形——气候，使学生在进行学习的时候有条理，思路清晰，最后再通过板书总结，巩固知识，提高教学效果。

3、大量运用各种地图，通过先让学生自己在地图上找出相关信息，然后老师在多媒体上显示，及时纠正学生，并在此过程中适时提示相应读图方法，使学生及时纠正错误。

4、在分析“印度水旱灾害频繁”时，运用两幅图对比，使学

生从感性认识上体会印度雨季和旱季；一方面使学生从感性认识上直观感受印度水旱灾害给人们带来的影响，另一方面自然的引出印度水旱灾害频发主要是受到西南季风的影响，使学生能够很清晰的区分印度雨、旱季的形成原因和印度水旱灾害频发的原因。

二、失败之处

1、运用与印度有关的图片配以解说的方式进行新课导入，本意是想引起学生学习的兴趣，但是由于文本设计过于冗长，精彩部分不够突出，使效果不如预想。

2、在介绍印度现有的水利工程时，就只让学生读课本了解，过于单调，没能很好的与我国进行联系和对比。

七年级地理教案篇五

第1教时

探究日本的位置和范围，知道日本主要自然地理特征及自然资源；

初步掌握学习国家地理的方法，提高学生运用地图的能力和地理学习能力；

日本自然地理特征；

日本多火山和地震的原因；

发达的加工贸易经济

日本自然地理特征；

日本多火山和地震的原因；

发达的加工贸易经济

课件《樱花》

课件日本

屏幕显示日本富士山图（带樱花的一幅），名曲《北国之春》，用于课前播放，营造气氛。

[提问]：同学们，通过看和听，你有什么要说的学生发言，把学生引入日本话题。

学校组织一批学生到日本修学旅行，下面几种运输方式都能到日本吗为什么

1、汽车2、火车3、飞机4、轮船

（让学生去知道日本是一个岛国。）

[活动]：

四人一小组，根据下面提供的四个问题，采取合作学习的方式，选择其中的一题展开探究讨论，然后用你最喜欢的方式向大家展示讨论结果。

合作完成

1、日本的领土主要由哪几个大岛组成

2、地图册上的比例尺量算上海——东京的距离

3、日本有那几个的城市并能在地图上找出所在的位置

（让学生带着问题探究讨论，画面切入到“世界政区图”、“日本图”）

教师此时指导学生阅读“世界政区图”、“日本图”和“富士山图”，结束后重新显示版面2，让学生回答问题，讲出日本的位置和领土组成，主要港口和自然特征。教师予以必要的补充和强调有关内容。

[读图7、5—7、7分析完成

1、日本为什么多火山和地震

让学生对火山和地震有感性的认识。

显示日本和中国人口比较表学生分析

国家人口数（亿） 面积（平方千米） 人口密度（人/平方千米）

中国13960万

日本1.2737、7万

日本人均国民生产总值达3万多美元，是世界收入国家之一

世界上前30家大商业银行中，日本占18家

日本外汇储备居世界第一位

1、日本发展经济的有利条件和不利条件是什么

2、日本经济发展水平如何有哪些主要工业部门

3、日本主要工业原料来自哪些国家（地区）

4、日本贸易对象是哪些中日贸易情况怎样

有利条件：

(1) 丰富的人力资源

(2) 较高的科技水平

(3) 岛国的优势

不利条件：自然资源缺乏

探究题活动：

1、看看日本工业主要分布在那里

2、综合分析日本工业集中在太平洋沿岸和濑户内海沿岸的主要原因

3、日本经济对外依赖严重，会对日本经济带来那些影响谈谈你的看法

4、阅读课本24页有关资料，回答问题

显示几幅图片：“日本富士山和高速铁路”图片、“填海造陆”图片、有关大阪的鸟瞰图片。教师边讲课边播放有关内容。

显示“日本工业区分布空白图”，让学生回答图中英文字母所代表的工业中心名称，并思考回答日本工业分布在这里的原因。（学生探究学习，合作完成，同时借助于多媒体，通过这多个版面的播放，辅之以教师的讲解，学生普遍有身临其境的感觉，学习兴趣很浓，教学效果很好。）

日本

一、多火山、地震的岛国

二、发达的加工贸易经济

三、东西方兼容的文化

七年级地理教案篇六

(课堂导入)

展示青藏高原、珠穆朗玛峰等风光图，引入亚洲地形的学习。

复习提问：陆地地形可分为哪几种基本类型？——高原、平原、山地、丘陵、盆地。（亚洲全有——地形复杂）

(讲授新课)

板书三、高原山地为主的亚洲地形

提问亚洲地形有什么特征？

活动：

(1) 读图6-3，亚洲地形图，6-4世界大洲陆地海拔高度比较图，找出青藏高原、帕米尔高原、喜马拉雅山脉、珠穆朗玛峰、西西伯利亚平原、死海的位置。（填图练习）

(2) 依据地理方位说明亚洲的山地、高原主要分布在哪里？——中部

(3) 亚洲以帕米尔高原为中心向四周延伸有哪些山脉？

(天山山脉、昆仑山脉、喜马拉雅山脉、兴都库什山脉等)

(4) 亚洲大陆四周有哪些大平原？(西西伯利亚平原、东北平原、华北平原、长江中下游平原、印度河-恒河平原等)

归纳亚洲地势有什么特点？——中部高，四周低

(5) 小组讨论：

讲解从北向南分别是阿留申群岛、千岛群岛、日本群岛、琉球群岛、马来群岛。利用板块构造学说来解释。

(6) 请根据对亚洲地形特征的分析说出大洲地形的特点主要从哪几方面来总结？

地形类型及分布、地势特征、相对高差、平均海拔、特色地形等方面。

小结亚洲地形的特征：

(1) 地形以高原、山地为主，平均海拔较高；

(2) 地面起伏大，高低悬殊；

(3) 地势中部高，西部低。

活动根据以上步骤和方法，依据图6-3和资料总结归纳欧洲地形特征。

(课堂总结)

这节课主要学习亚洲的地形特征，结合对亚洲地形的分析方法，来总结出欧洲的地形特征。

板书设计

三、高原山地为主的亚洲地形

七年级地理教案篇七

1、知教学资源下载，还有大量而丰富的教学相关资讯！”识与技能：法国的地理位置，法国的气候类型和旅游业的发展状

况。

2、过程与方法：学生自学，教师指导。

3、情感态度价值观：建立我国与法国的对比，从法国的发展中找到我国发展的有效途径。

七年级地理教案篇八

1. 知识与能力：了解地球自转的运动方向，特征。了解地球自转的地理意义。

2. 过程与方法：通过画图，读图，培养学生的分析能力。

3. 情感态度与价值观：激发学生对地理知识的学习兴趣。

1. 教学重点：地球自转的基本特征。

2. 教学难点：昼夜更替，经度时差产生的原因，地方时差计算方法。

引入：同学们学过物理，知道物体是处于不断地运动之中，地球也是如此。

讲解：上节课学习了地球与地球仪，了解了连接南北两极且穿过地球内部的轴为地轴。

提问：什么是地球自转呢？(地球绕地轴不停地旋转，叫做地球的自转)

太阳在空中是怎样运动的？(东升西落)

得出结论：地球自转的方向是自西向东。

提问：太阳东升西落的时间是多长(12小时)

一天的晨昏现象呈现怎样的规律?(交替, 连续)

得出结论: 地球自转的周期为24小时, 一天。

提问: 由于地球自转可以导致什么地理现象?(昼夜更替)

分析问题: 昼夜更替的原因?

(地球是个不透明的实体, 太阳光平行照射, 使得地轴两侧, 一侧亮, 一侧暗, 一侧白天, 一侧黑夜。)

思考: 地球自转其他地理现象。(经度时差)

(地球自转周期为24小时, 转过 360° 所以, 一小时转过 15° 即经度每转过 15° 地方时相差一小时)

$(135^\circ\text{e}-73^\circ\text{e}=62^\circ 62^\circ/15^\circ=4.13$ 小时, 约4小时8分)

地球的自转

1. 概念: 地球不停地绕地轴的旋转运动。
2. 方向: 自西向东。
3. 周期: 24小时(一天)
4. 地理意义: 昼夜更替, 经度时差

$135^\circ\text{e}-73^\circ\text{e}=62^\circ 62^\circ/15^\circ=4.13$ 小时, 约4小时8分

七年级地理教案篇九

- 1、准确说出地球的形状, 学会运用有关地球的基本数据来描述地球的大小。

2、认识地球仪，能在地球仪上准确找出地轴、南北两极、经线、纬线、赤道和南北回归线，南北极圈。

3、了解赤道、纬线、纬度的定义。

4、分析掌握纬线的特点、分布变化规律，明确南北纬度、南北半球、高中低纬度的划分。

5、根据所给出的纬线图准确说出某一点的纬度位置、南北半球位置及所在的纬度区位置。

1、了解赤道、纬线的定义，能够在地图、地球仪上准确地找出。

2、掌握纬线的特点、分布变化规律，南北半球的划分。

掌握纬线的特点、分布变化规律，并能准确说出某一点的纬度位置、所在的南北半球位置及纬度区。

学习任务(一)自学课本14—16页地球的形状部分思考回答以下问题1、说出地球的形状。

2、利用图中有关地球的基本数据描述地球的大小。

组内：相互交流自己的认识，比较出不同之处，提出疑问并记录。

组间：以各组代表为代表交换各组记录，作出汇总。并互相解答。

学习任务(二)自学课文第16—17页地球仪部分思考回答：

1、什么是地球仪？

2、在地球仪上准确指出地轴、南北两极、赤道、南回归线、

北回归线、南极圈、北极圈、经线及纬线。

3、说出赤道、纬线、纬度的概念，南北纬度的是如何划分的，南北纬度各用那个字母表示。

4、观察“纬线与纬度”图分析纬线的特点、分布变化规律。，填下表。

纬线(圈)

形状特征

指示的. 方向

长度的特点

纬度的范围

度数的变化规律

相同度数的区分

零度线的确定

划分地球半球的界线

七年级地理教案篇十

1、知识与能力：了解地球自转的运动方向，特征。了解地球自转的地理意义。

2、过程与方法：通过画图，读图，培养学生的分析能力。

3、情感态度与价值观：激发学生对地理知识的学习兴趣。

1、教学重点：地球自转的基本特征。

2、教学难点：昼夜更替，经度时差产生的原因，地方时差计算方法。

引入：同学们学过物理，知道物体是处于不断地运动之中，地球也是如此。

讲解：上节课学习了地球与地球仪，了解了连接南北两极且穿过地球内部的轴为地轴。

提问：什么是地球自转呢？（地球绕地轴不停地旋转，叫做地球的自转）

太阳在空中是怎样运动的？（东升西落）

得出结论：地球自转的方向是自西向东。

提问：太阳东升西落的时间是多长（12小时）

一天的晨昏现象呈现怎样的规律？（交替，连续）

得出结论：地球自转的周期为24小时，一天。

提问：由于地球自转可以导致什么地理现象？（昼夜更替）

分析问题：昼夜更替的原因？

（地球是个不透明的实体，太阳光平行照射，使得地轴两侧，一侧亮，一侧暗，一侧白天，一侧黑夜。）

思考：地球自转其他地理现象。（经度时差）

（地球自转周期为24小时，转过 360° 所以，一小时转过 15° 即经度每转过 15° 地方时相差一小时）

$135^{\circ}\text{e}-73^{\circ}\text{e}=62^{\circ}$
 $62^{\circ}/15^{\circ}=4$
13小时，约4小时8分)

地球的自转

- 1、概念：地球不停地绕地轴的旋转运动。
- 2、方向：自西向东。
- 3、周期：24小时（一天）
- 4、地理意义：昼夜更替经度时差

$135^{\circ}\text{e}-73^{\circ}\text{e}=62^{\circ}$
 $62^{\circ}/15^{\circ}=4$
13小时，约4小时8分