

# 最新二年级人教版数学教学计划 二年级 数学教案设计(大全15篇)

在职业规划过程中，我们可以制定合理的目标，并通过计划和行动逐步实现这些目标。接下来是一份旅行规划的范文，可以帮助你规划一次完美的旅行行程。

## 二年级人教版数学教学计划篇一

1. 在具体情境中、经历探索笔算减法中隔位退位减计算方法的过程，并能正确地进行计算。
2. 进一步发展自主探索以及与人合作、交流的意识，体验数学与日常生活的密切联系。
3. 培养学生良好的计算习惯。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。

1、出示例题的主题图。

提问：你从图中了解到哪些信息？要求我们解决什么问题？

二、自主探究，学习新知。

1. 继续教学例题。

(1) 谈话：求“买的民间故事有多少本”用什么方法计算？怎样列式？

谈话：个位上不够减，要从十位退1，十位上又是0，怎么办？

(2) 学生拨算珠计算。

可以自己计算，也可以与同学合作。

(3) 联系拨珠的过程进行竖式计算。

先在小组内研究计算方法，再在班内交流。交流时指名说计算的思考过程和计算方法。

(4) 谈话：像这样难算的题目，要想知道我们算得对不对，应该怎么办？

让学生一起验算。

(1) 让学生独立计算。

(2) 在小组内交流。

(3) 在班内汇报，让学生写出计算的竖式，指着竖式说出自己的计算过程。

3. 小结。

提问：这节课学的减法计算与以往学的有什么不同？计算时需要注意什么？学生回答时板书课题。

三、巩固深化，形成技能。

1. 做“想想做做”的第1题。

独立计算，验算时，对于已发现的错误，要及时查找原因，认真改正。

2. 做“想想做做”的第2题。

谈话：勤劳的啄木鸟，看到大家认真的计算每一道题，也想来和你们一起学习呢。（出示第一题）

请你做一次医生，帮他们治病

你能帮啄木鸟指出题中错误在哪里吗？先自由说

其他树的毛病出在哪儿？你能帮忙找出来吗？

汇报核对。

再同桌交流：在减的过程中要注意什么？

3. 做“想想做做”的第3题。

1) 请你算一算，再比一比，你发现了什么？

2) 独立做题

3) 指名三人板演，每人做一道题。

全班订正交流，比较每组两题的不同点。

4. 做“想想做做”的第4、题。

1) 图上小朋友在做什么？

2) 看图你了解什么情况？

3) 你能提出什么问题？

4) 同桌互说，汇报。

四、总结评价，点拨学法

谈话：小朋友，今天你们学到了哪些新知识？计算时我们应该注意些什么？

## 二年级人教版数学教学计划篇二

### 一、教学资源分析：

本课内容教学之前，学生已经比较熟练地掌握了表内乘法，并学会了乘法竖式的写法，这些都为学习本课内容作了知识上的铺垫。两位数乘一位数的乘法是以后学习乘、除法的基础，也是本单元中重要的学习内容。

这部分内容先教学一位数乘几十的口算，为学习一位数乘两位数作好算理和方法上的准备，再教学两位数乘一位数的不进位笔算。一位数乘几十是一位数乘两位数中最容易的，也是最基础的。教材用图画形式呈现的实际问题能很清楚地显示出求3个20是多少？引起学生对乘法的回忆。列出算式 $20 \times 3$ 后，形象直观的问题情境又能让每名學生都有自己的算法，然后组织学生交流算法，使采用连加或形象计算的学生学会比较抽象地思考，从而让学生经历数学化的过程。在试一试中，继续口算8头大象能运多少根，把一位数乘几十的积扩展到几百几十，再次引导学生利用表内乘法联想一位数乘几十的积。一位数乘两位数(不进位)的教学也充分依靠情境图启发学生思考。教材先安排学生自己想口算方法，在此基础上再介绍笔算方法，这样安排，便于学生由口算方法联想到要把乘数分别与被乘数每位上的数相乘，然后相加，这就有利于学生理解笔算的方法。接着，教材简化了竖式笔算的中间过程，得出笔算的竖式的一般写法，使学生明确一位数乘两位数乘的顺序和每一步积的定位。

### 二、教学目标：

1、使学生经历探索一位数乘两位数算法的过程，理解一位数乘两位数的算理，并掌握计算方法。

- 2、初步学会一位数乘几十的口算和一位数乘两位数的笔算。
- 3、使学生经历与他人交流算法的过程，培养学生自主探索、合作交流的良好学习习惯。

教学重点：学会一位数乘几十的口算和一位数乘两位数的笔算

教学难点：理解一位数乘两位数的算理

教学准备：电脑、课件

### 三、设计思路：

- 1、让学生在现实的情境中感悟算法。

标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础上，为学生提供现实的、有意义的、富有挑战性的学习材料，通过教学内容引起学生主动地观察、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本节课中，通过创设森林王国的情境，先引出一系列实际问题，然后依靠森林王国的情境图来启发学生思考多种算法，并通过讨论交流，结合情境图懂得算理，从而使学生在现实的情境中感悟算法。

- 2、重视笔算与口算相结合，在掌握口算的基础上理解笔算。

笔算乘法的算理与口算乘法是相通的。本节课在教学一位数乘两位数的笔算时，先引导学生掌握口算乘法，让学生讲清思考的过程，在此基础上，结合口算步骤帮助学生理解笔算乘法为什么要从个位起用一位数依次乘一个数各位上的数，这样就揭示了笔算与口算的联系，促进了知识的迁移，使学生理解了笔算乘法的过程与方法。

### 四、教学过程：

## （一）创景导入，提出问题

今天让我们到森林王国去游玩，高兴吗？好，我们出发吧！

（出示课件1：笛）森林王国到了，森林里真美，有茂密的大树，野花遍地开放，小动物们在森林里高兴地玩耍。

瞧，大象在干什么呢？（有3头大象在运木头）每头大象运了多少根木头？大象把运来的木头是怎么放的？（每头大象运了20根木头，每10根堆一堆）

小猴在干什么？（有2只小猴在采桃子）每只猴子采了多少个桃子？（每只猴子采了14个桃子）14个桃子怎么放的？（先10个一筐，放了2筐，再4个一筐，也放了2筐）

小朋友们，我们怎么玩呢？老师提议，我们一起来做看物编乘法算式的游戏，

好吗？

1、学生看图自编乘法算式，小组交流，再派代表汇报。

2、学生交流：

（1）你们编的哪些算式自己会口算的？

（2） $203=$ 这道算式怎样算呢？ $142$ 呢？

（3）我们已学过哪些乘法呢？会算的同学将自己的计算方法说给大家听听？不会算的同学再想想，看能不能运用已学过的知识和方法把这些题算出来。

**【评析】**由有趣的编题引入，激发学生的求知欲望，增强学习的积极性、主动性。更主要的是富有童趣的画面，有利于学生探索不同方法，帮助学生在下面的学习中感悟算法。

## （二）分组讨论，寻找方法

一）先独立思考，再小组交流，最后组内推荐一人向大家汇报。教师巡回了解学习情况并参与学习比较困难的小组讨论、指导。

### 二）学生汇报交流：

1、汇报口算 $20 \times 3$ 这道题的口算思路。（可能会出现）

方法一： $20+20+20=60$

方法二：3个2堆是6堆，6堆木头就是60根。

方法三：2个十乘3得6个十，6个十就是60。

方法四：因为 $2 \times 3=6$ ，所以 $20 \times 3=60$ 。

### 2、引导发现

（1）你喜欢哪种方法？我们现在来想一想，照这样算，8头大象一共运了多少根木头呢

（2）用自己喜欢的方法计算，再小组交流，最后选出比较简单的方法汇报，汇报时，要求相同做法不重复说。

（3）那么口算整十数乘一位数时，用哪一种方法比较简单呢？

（4）归纳小结：口算时，只要想几乘几等于几，那么，几个十乘几就等于几个十。

**【评析】**这里注意鼓励学生应用已有经验探索新的计算问题，在学生独立思考解决的基础上，再让学生发表自己的观念，倾听同伴的解法，这样的教学，有利于学生间的数学交流，有利于帮助学生养成自主探索、合作交流的学习习惯。

3、巩固：完成想想做做第1题。师出示卡片，学生口算。

4、汇报142的计算方法：（可能会出现以下口算方法）

方法一： $14+14=28$

方法二： $210=20$ ， $24=8$ ， $20+8=28$

帮助学生看图理解：这就是把14分成几和几？先算几个10？（2个10）再算几个4？（2个4）合起来是多少？（28）

**【评析】**笔算乘法的算理与口算乘法是相通的。这里着重帮助学生理解一位数乘两位数的意义及其结果所表示的数，以便通过知识的迁移，使学生理解笔算乘法的计算过程及方法。

这一计算过程我们也可以用竖式来表示。怎样列竖式计算呢？请同学们打开书看第82页的中间，看看白菜老师是怎样用竖式来计算的。

5、学生看书自学。

五、师生交流：

（1）要先写出横式，再列竖式算得数。（板书： $142=$ ）

（2）列竖式先写什么？再写什么和什么？谁和谁对齐？然后用尺画上横线，边说明边列出竖式。

（3）想一想刚才口算142是分几步算的？

引导学生明白为了计算方便，笔算要用2先乘4，再乘10，然后相加。

先算2乘个位上4得多少？

再算2乘多少？为什么这里的1是10？得多少？20的2写在哪一位上？0呢？

最后要怎样算？

## 二年级人教版数学教学计划篇三

教学目的：

1. 使学生加深对千以内数的认识，进一步培养学生的数感。
2. 掌握千以内数的大小比较的方法。
3. 初步培养学生的判断、推理能力。

教学重、难点：比较千以内数的大小的方法。

教学过程

一、复习

(1) 10个十是()，10个百是()

(2) 读数，并说说数的组成。

1098002893301000

(3) 写数

999345870106

(4) 比较下面各数的大小，并说说你是怎么比较的

61○5645○47100○98

## 二、探究新知

### 1. 教学例3：出示p70图

小组讨论：怎么比较1000以内数的大小

学生汇报

小结：比较两个三位数的大小时，从高位比起，百位上哪个数大，那个数就大，百位相同，看十位。。。。。

### 2. 练习□(1)p70“做一做”

第一题，先独立完成，再说说你是怎么想的

第二题，同桌互相说说

第三题，先说说你是概括什么来判断的。

### 3. 数学游戏

(1)每人请写出3个比230大，比250小的数。然后四人小组中找出所写数中的最大数和最小数。

(2)每人请写出3个比970大的数，汇报后全班找出最大数和最小数。

## 三、课堂练习□p724□5□6

## 二年级人教版数学教学计划篇四

我班学生整体智力水平偏低，学习刻苦。根据这一学情特点，我把有余数的除法意义和除数与余数的关系教学分为了两课时，本节课主要讲第一课时有余数除法意义的教学。

学习目标：

1. 通过情境感知有余数除法的含义。
2. 认识余数，理解有余数的除数算式。

教学重点：感知有余数的除法的意义，认识除数。

教学难点：理解有余数的除法算式。

教学准备：草莓图、小棒

一、情境导入。

(一)情境导入，揭示课题

1. 口算，很快说出得数并说出所应用的乘法口诀。
2. 出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？
3. 让学生拿出11根小棒自己摆一摆。
4. 交流摆的结果，并板书：摆正方形可以摆2个余3个；摆三角形可以摆3个剩剩余2个；摆五边形可以摆2个剩余1个。我们用11根小棒摆了这三咱图形，每次摆都有剩余。板书：剩余。说明在我们的生活中平均分并不是都能整好分完，有时也会有剩余。今天我们就来研究有剩余的平均分。

二、自学互动(适时点拨)

学习活动(一)感知有余数除法的含义

学习方式：师生互动

学习内容：课本第59~60页的例1。

1. (出示6颗草莓图) 这是什么?一共有几个?每2个摆一盘,你能摆几盘?用小棒摆一摆。(学生动手操作,教师巡视指导)

2. 引导学生说出这个算式表示什么意思?

3. 一共可以摆几盘?有剩余吗?学生自由回答。

4. 这是平均分的问题,你能把刚才摆的过程用一个算式表示出来吗?

5. 学生汇报,教师板书:  $6 \div 2 = 3$  (盘)。

引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。

学习活动(二)理解有余数的除法的含义:

学习方式: 动手操作感受平均分出现有剩余的情况。

学习内容: 出示7颗草莓图。

1. 每2个摆一盘,看看能摆几盘?(学生动手摆一摆)

说一说,你们发现了什么问题?

师: 剩下的还能再平均分吗?(学生自由回答)

2. 你能用一个算式表示出来吗?

(1) 小组交流,自主列式。

(2) 学生板演,共同交流。强调用省略号表示剩余。剩余的个数叫余数。

出示算式： $7 \div 2 = 3$  (盘)  $\cdots\cdots 1$  (个)

(3) 齐读算式。

说说这个算式表示什么意思?让学生回答

3. 师：每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称及读法。

4. 比较归纳。

今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方?又有什么不同的地方?

观察比较 $6 \div 2 = 3$  (盘) 和 $7 \div 2 = 3$  (盘)  $\cdots\cdots 1$  (个) 这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的部分那就是余数。

### 三、测评训练

1. 完成教材“做一做”第1。

(1)、让学生在书上圈一圈，填一填。

(2)、根据圈的结果填空，完成练习。

2. 用算式表示课的伊始学生摆图形的情况和结果。

### 四、课堂小结

1. 同学们，这节课我们学习了什么内容?有哪些收获?

### 五、板书设计：

有余数的除法

例1、6个草莓，每2个一盘，可以摆几盘？

$$6 \div 2 = 3 \text{ (盘)}$$

例2、7个草莓，每2个摆一盘，能摆几盘？

$$7 \div 2 = 3 \text{ (盘)}、 、 、 、 、 、 、 1 \text{ (个)}$$

□□□

被除数除数商

## 二年级人教版数学教学计划篇五

教学目标：

1. 知识与技能：在具体的统计活动中，经历数据的调查，收集和整理过程，并能根据数据回答一些问题。
2. 过程与方法：让学生进一步体会统计的重要性。
3. 情感态度与价值观：知道四季的划分，以及自己生日的季节。

教学重点：

- 1、对数据的收集、整理、描述和分析过程有所体验。
- 2、用方块统计图表示统计结果。
- 3、采用不同的调查方法。
- 4、比较、分析、判断，提出或回答一些简单的问题。

教学难点：

- 1、采用不同的调查方法。
- 2、能对调查的时间做出合理的推断。

教具准备：

- 1、在小黑板上写出教材的涂一涂的格子和填一填的表格，以备挂在黑板上使用。
- 2、日历

教学过程：

一、引入新课。

- 1、今天是几月几日？有今天过生日的同学吗？
- 3、同学们，你们知道自己的生日是哪一天吗？谁来说说？

我想知道班里的同学生日在什么季节？该怎么办呢？

二、玩中学

1、说一说。

说一说你的生日是几月几日？你知道是什么季节吗？

2、分一分。

- (1) 小组讨论。
- (2) 全班交流，汇报讨论结果。

(3、说一说你有什么好方法记住四季的划分？

3、调查。

(1) 用自己喜欢的方式调查同学们的出生季节。

(2) 小组交流：怎样收集和整理调查得到的数据？

4、涂一涂。

在统计表格中涂色，整理数据。

5、说一说。

(1) 哪个季节过生日的同学最多？

(2) 夏季和冬季过生日的同学有几名？

(3) 如果你们班某个同学的生日你不知道，猜猜他最有可能在哪个季节过生日。

(4) 从图中你还能发现什么？

三、全课小结

1、这节课你有什么收获？

2、统计的作用可大了，在我们的生活中，还有哪些问题需要用统计呢？

四、布置作业

1、调查一下你们村里，有多少学生读小学、初中、高中、大学。

2、一个季度有多少个月？

板书设计：

生日

3、4、5月是春季

6、7、8月是夏季

9、10、11月是秋季

12、1、2月是冬季

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级人教版数学教学计划篇六

仿如白驹过隙，一周的时间就像眨眼般迅速，开学新一周，和朋友们的欢笑声、老师布置下的令人费解的难题、体育课上挥洒的汗水，一幕幕地翻过，停在了这独特的一页上。“二次根式，就是形如根号 $a$   $a$ 大于等于零的式子……”

没错，这是一节充满奥秘的数学课，王老师正让我们把定义划出来，我托着下巴，拨弄着笔，看着屏幕上刚刚做过的几道题发着愣。“看哪，那是什么！”忽然，我的耳边响起一声尖叫，我回了回神，撩起眼帘，抬头向着前方一看，最前方的窗帘上正有一只黑色的小动物费力地向上爬行，看着它黑色的身躯，像是长了一层细细的绒毛，它还有四只小小的尖爪子，正牢牢地抠着窗帘。“那是什么东西呀？”“黑乎乎的，像只老鼠呢！”“什么老鼠啊，我看啊，像只癞蛤蟆！”“癞蛤蟆能爬那么高吗……”一双双好奇的眼睛都注视着它，它像是不好意思似的，伸出小爪子抓住窗帘，换了个位置，我们当中发出一片唏嘘声。

这是与众不同的一节课，一节独特的数学课。

## 二年级人教版数学教学计划篇七

“同学们，我们现在要玩一个游戏，游戏的规则是：把黑板上的这些数字分为三个组，依据自己定，一会儿我抽同学交流。”老师笑眯眯的说。这有什么难的？对我来说就是小菜一碟，我又回来一想：不对呀，不可能这么简单，老师不是叫我们动脑筋嘛。于是我又开始想，可是我左想右想，绞尽脑汁地想，也没想到些什么来。我只好看同学们，他们有的在和小组人员热火朝天的议论，有的在埋头冥思苦想，有的还在拿笔唰唰唰地写着。时间到了，老师抽同学说出自己的想法。令我印象最深刻的是吴俊逸和范浩字的分类方法，吴俊逸是按谐音分类的，他把“138”用英语说成了“万岁吧”，把“740”说成了“气死你”，把“745”说成了“气死我”，引的同学们哈哈大笑。范浩字是按形状分类的，他把圆的“689”归为一类，把有弯的“325”归为一类，把“直来直去”的“147”归为一类，这些把我看的目瞪口呆，我一边称赞他们，一边自责自己，同学们的那些想法，我一个都没想到。

现在我们把游戏玩的带劲了，个个都玩的神采奕奕，老师问

我们愿不愿意挑战增加难度的数字游戏，我们都一口同声的回答：“愿意！”接着老师又在黑板上写上了三组数字：“1378、246、59。”我看了题目脑子一片空白，什么也想不出来，无论是用语文，还是用数学都不行，我几乎进入绝望，同学们更是丈二和尚——摸不着头脑。突然，一个声音传到我耳朵里“4、3、2、”原来是范浩宇说的，老师提醒他大声点，他大声的说出了规律，“4、3、2”理由就是：“下面第一组数字是4个数字，第二组是3个数字，第三组是2个数字。”我恍然大悟，老师却说：“恭喜你，进入幼儿园。”这句话引得全班同学哄堂大笑，老师又说：“那里面的数字有什么关系呢？”我们又开始思考。突然我前面的人举起手，她说：“第一个是一声，第二个是四声，第三个是三声。”“你也可以进入幼儿园了。”又是一阵大笑声。

其实啊，两道题是北京的一所幼儿园的面试题本来就很简单，可是，我们往往会把简单的问题复杂化，所以我们要由简入繁，由繁入简，让思维转个弯。

## 二年级人教版数学教学计划篇八

- （一）使学生初步认识长度单位米，初步建立1米的长度观念.
- （二）根据1厘米和1米的实际长度，知道“1米=100厘米”.
- （三）通过同学的合作，能用米尺度量整米长度的物体，培养学生的动手操作能力.

教学重点和难点

重点：掌握1米的实际长度.

难点：用米尺量较长物体的长度.

教具和学具

教具：1米的直尺、折尺、卷尺，4厘米、6厘米长的纸条。

学具：1米的卷尺，1根较长的绳子。

## 教学过程设计

### （一）复习准备

#### 1. 提问

（2）用刻度尺量物体的长度应注意什么？指名两名学生量下面纸条的长度。

### （二）学习新课

#### 1. 认识米

出示米尺，这是一把米尺，观察它的刻度都是以10厘米为单位。

让学生观察自己带来的1米长的卷尺，和教师1米直尺的刻度是一样的。

以小组为单位，量出1米，2米，……给大家看。

#### 2. 厘米和米之间的关系

同时板书：1米=100厘米

#### 3. 用卷尺量较长的距离

### （三）巩固反馈

1. 两人互相量身高，\_\_\_\_\_米\_\_\_\_\_厘米

3. 在内填写合适的长度单位米或厘米.

教室长6 ( ) 黑板长2 ( )

小明身高124 ( ) 课桌长50 ( )

课堂教学设计说明

## 二年级人教版数学教学计划篇九

教学目标:

1、通过让学生自己整理乘法口诀表,使学生知道利用表格来整理知识比较简洁、清楚,懂得合理整理乘法口诀表,掌握整体记忆全部乘法口诀的基本方法。

2、加深对乘法含义的理解,能熟练的利用一句口诀计算两道乘法式题。

3、使学生有与同伴合作整理知识的体验,感受学习数学的乐趣。

教学重点、难点:

整理乘法口诀是重点。掌握乘法口诀表示难点。

教学准备:

乘法口诀卡片

教学过程:

一、自主整理全部乘法口诀

1、回忆所学的乘法口诀。

提问：我们学了几的乘法口诀？各有几句？全部乘法口诀共有几句？你怎样知道的？

让学生以小组为单位共同回忆、计算。然后请部分小组向全班同学汇报结果。

2、师生共同归纳学过的乘法口诀。

(2)、全部乘法口诀的句数是： $1+2+3+4+5+6+7+8+9=45$ （利用凑整的方法计算或利用加法结合律把算式变形为同数相加的形式进行简算。）

3、整理所学的乘法口诀。

问：怎样整理45句口诀才能帮助我们更好地理解和记忆？

(1)、小组合作给学具袋里的乘法口诀卡片分类看看能发现什么？

(2)、以小组为单位进行整理，把口诀卡片摆成自己喜欢的口诀表。

3、汇报小组的分类方法即发现。

引导学生回答。展示评价，表扬大家认为整理的好的小组。

[设计意图]：以小组为单位让学生按自己的想法整理所学的乘法口诀使学生有与同伴合作整理知识的体验，感受学习数学的乐趣及体验方法的多样性，在分析、比较中找出比较简明、方便的整理方法。

二、探索乘法口诀表的内在规律。

问：观察这张乘法口诀表，你发现了什么？引导学生横看、竖看、斜看这张表，说说有什么规律或特征。

学生仍然以小组为单位，先在组里说然后在全班交流。学生能说多少算多少。

[设计意图]：通过对乘法口诀表的观察发现，找出乘法口诀表的特征，加深对乘法口诀的理解和记忆。同时培养学生的观察、交流等能力。

三、应用拓展：利用乘法口诀表进行计算。

1、回忆口诀的含义，任意说出一句口诀表示的意义。

2、游戏，比一比，赛一赛

(1) 看谁答得又对又快。

出示卡片，学生对口诀。（已知两个因数求积；已知积求两个因数。）

(2) 想一想：89页3题完成后总结做题的方法。

(3)、开放练习：（）（）=（）

[设计意图]：通过多种形式的练习，提高学生学习的兴趣，加深对乘法口诀的记忆和应用。

四、课堂总结。这一节你最大的收获是什么？

五、随堂练习。

## 二年级人教版数学教学计划篇十

数学课，是一门很优惠的课，什么满四十分钟送十分钟，满两节送一节，周末狂欢送三节晚自习，促销策略简直如同滔滔江水连绵不绝，促销手法层出不穷令人眼花缭乱。如果数

学老师去开网店，一定会累死送货大叔的。

其实数学课挺好玩，只要有足够的想象力，过人的胆识。当然，还要有无视数学成绩的勇气。如果你具备了以上三个条件，体验一下数学课也无妨。每次上数学课，我都仿佛看到了披坚执锐的大将军（哦不，是数学老师），左手握着虎符（哦不，是黑板刷），右手挥舞着三尺宝剑（哦不，是木制教鞭），带领我们杀向敌国军队（哦不，是三角函数），左冲右杀，血流成河（哦不，是粉笔灰飘扬），最后以一道华丽的数学公式斩敌方将领于马下（哦不，是笔下），只剩下我们一群小兵目瞪口呆满脸茫然，然后看着数学老师（哦不，是大将军），奔向下一个题目（哦不，是敌酋）。

总之，数学知识的艰深、数学题目的难做以及数学成绩的低迷，让我深深地觉得自己是来自其他星球的。每次的数学课对我来说，是三角函数滚滚而来又滚滚而去，怎么解我依然不知道，只知道自己的智商下限又一次被刷新了。所谓的狂想只能是疯狂地想啊，否则你会发现自己完全听不懂老师说的话，而周围的一大群人都齐声应道“嗯，明白了”时，你会有且只有一种感觉：自己是不是昨天没有来上课而是被外星人抓走洗了脑啊！

但是如果你觉得数学课只是这种程度的话你就大错特错了。有一次有个很“奇葩”的同学，擦黑板的时候擦出了一个“奇葩”的骷髅头，满脸狰狞痛苦怒视前方就差对月狼嚎了。偏偏那节课最难的题目写在了它的脑门上，然后，老师扬鞭东指，不怒自威，一遍一遍地敲着骷髅的脑门提醒我们注意那个题目。那节课我忍笑忍到了内伤，什么都没听，而是幻想了整整一节课的数学老师大战骷髅王，结果就是回家之后对着作业苦思冥想了半天，怎么看那题目怎么像贱笑的骷髅王……可惜我不是勇士，最后只能被虐得遍体鳞伤。

我还是默默地掉头回去吧，地球果然不适合我。

## 二年级人教版数学教学计划篇十一

### 第1单元长度单位

$$5\text{厘米}+20\text{厘米}=\text{厘米}$$

$$14\text{厘米}+6\text{厘米}=(\ )\text{厘米}$$

$$37\text{厘米}-7\text{厘米}=(\ )\text{厘米}$$

$$48\text{厘米}-4\text{厘米}=(\ )\text{厘米}$$

答案提示：

$$5\text{厘米}+20\text{厘米}=25\text{厘米}$$

$$14\text{厘米}+6\text{厘米}=20\text{厘米}$$

$$37\text{厘米}-7\text{厘米}=30\text{厘米}$$

$$48\text{厘米}-4\text{厘米}=44\text{厘米}$$

### 第1单元长度单位

找到以下物品，先估计有多长，再拿尺子量一量。

答案提示：

钥匙6厘米

电池5厘米

筷子20厘米

铅笔15厘米

解题思路：

答案不唯一，请以学生练习时实际测量的物体为准。

第1单元长度单位

在()里填上合适的长度单位(“米”或“厘米”)。

钢笔长15()长颈鹿高4()

小华身高120()数学书长26()

答案提示：

钢笔长15厘米

长颈鹿高4米

小华身高120厘米

数学书长26厘米

你知道怎样测量一棵树的`树干一圈的长度吗?请你找一棵树，测量出树干一圈的长度。

工具：

方法：

树干一圈的长度：

答案提示：

工具：长绳、米尺。

方法：两人合作，用长绳绕大树一周，再用米尺测量绳子的长度，记录下量得的长度。

### 第1单元长度单位

数一数，下图中一共有（）条线段。

答案提示：

一共有6条线段。

解题思路：

从第一个点出发的线段有3条。

从第二个点出发的线段有2条。

从第三个点出发的线段有1条。

### 第1单元长度单位

在每两点之间画一条线段，一共可以画（）条线段。

答案提示：

一共可以画6条线段。

解题思路：

从第一个点出发能画3条线段。

从第二个点出发还能画2条线段。

从第三个点出发还能画1条线段。

## 第1单元长度单位

直尺上从刻度()到刻度()是3厘米。

答案提示:

0□3

1□4

## 二年级人教版数学教学计划篇十二

1、计算。

6吨200千克=千克1米-3分米=()分米

7千米—5000米=()米8毫米+2毫米=()厘米

82厘米—52厘米=()分米3厘米+2毫米=()毫米

1吨—700千克=()千克6吨-千克=()千克

5200千克—3200千克=()吨200千克+1800千克=()吨

2、在()里填上“=”、“>”、“<”。

2吨()960千克1000克()3千克45克()3千克2050克()2049千克

4千米()4200米100毫米()1分米15吨()15千克5000千克()5吨

3、生活多彩园

(3)用4个边长是2厘米的小正方形拼成一个大正方形，这个大正方形的周长是多少？

## 二年级人教版数学教学计划篇三

题都回答的非常准确对吗？no no no 你们来看看我那节课的表现吧！

上一节数学课快下课时，老师出示了这样一道题：让1-10这几个数字分别填在括号里（不能重复），使每个正方形的4个圆圈上得数等于22。让我们课下探讨，下节课公布答案。一上课老师就开始问了：“谁能解答出来？”我自告奋勇去做这道题。2分钟，3分钟，5分钟过去了，我还没有做出来，同学们都在充满期待的看着我。这可怎么办，丢死我了。正在我万分焦急的时刻，老师说：“孟令仪，你先下去吧！好好想一想，下课后再告诉我。”我的脸像火烧了一样，带着羞愧和感激回到了座位。羞愧的是我这道题没有做出来，感激的是老师没有当着大家的面批评我，没让我丢人！老师开始讲这道题了，我也听得格外认真，老师把4个数等于22的数找出来了，最后的答案是：

这几个数的填法是有规律的，唉，都怪我只知道记答案，没好好观察一下，一着急就想不起来了。

下课了，老师让苗文超等同学过去，说他们表现好，奖励他们几株吊兰。看着他们高兴的去领奖品，真让人羡慕。他们高兴地跑回来了，送给我几枝吊兰说：“这是你的。”我真高兴呀，恨不得让全班同学都知道老师奖励我了。这是我长大以来，第一次收到老师的礼物。我想：我不能停留在那节课上了，我要加倍努力，让老师、同学为我骄傲！

放学后，同桌纳闷的问：“孟令仪，你的题并没有做对，老师为什么奖励你？”我说：“善于动脑，有勇气和信心，我想我就是成功的！”

我的感想：看到她的这篇周记，我感到非常意外和惭愧。她是一个非常优秀的同学，那天订正答案时看到她第一个举起

了小手，我很高兴就让她试了一下，可能比较紧张吧她没有做出来。这道题确实有一些难度，做对的同学肯定也不多，这个我早已做好了心理准备。所以没有做出来是意料之中，我也没有批评她，随口说了句：“孟令仪，你先下去吧！好好想想，下课后再告诉我。”没想到，自己这句很“平淡”的评价却给了她这么大的信心！从她的周记里我也反思自己曾走过的路，作为一名教师，有时可能就是一句话，一句自己感觉微不足道的话，或令她们欢心鼓舞，或让他们一蹶不振，在不知不觉间改变了她们对理想的追求对人生的渴望。孩子们，如果我曾经伤害了你，那就请你们原谅我吧！给我重新审视自己的机会，让我和你们一起成长！

## 二年级人教版数学教学计划篇十四

岁月如梭，时光飞逝。一转眼，我已步入了初三的大门，面临着即将到来的中考与毕业。我回忆着从刚开始进入初中，进入这个班级时的美好时光，与老师，同学一起上课时的情景，依然历历在目，仿佛永远停留在了那段时光里。突然间，脑海里闪过一幕，是老师、同学的鼓励和支持，是老师、同学们课堂上的快乐与和谐。

这是一节令我难忘的数学课。记得那天正好是家长日，有许多家长都来自己的孩子班里听课，当然，我的妈妈也不例外。一大早，我就到了学校，生怕与妈妈一起来。收好本子后，我就马上打开数学书，开始进行预习工作。时间似乎过得特别快，很快就迎来了第一节数学公开课。家长们已陆续走进教室，等待着上课。很快，数学老师拿着几本书进来了，她面带微笑，比往常显得更加温和一些。她响亮有力地发出指令：“上课”。“起立”，班长说着，转而我们都齐刷刷、直挺挺地站了起来。“同学们好。”我们异口同声、整齐有序地回应：“老师好。”同时，深深地向老师鞠了一躬。

坐下后，我的心一直怦怦地跳个不停，时不时地转身瞄一瞄妈妈几眼。老师在上面讲解着大屏幕上的一道道问题，并在

黑板上面罗列出了详细的解答过程。一个个字都显得苍劲有力，同学们也都认认真真地记录了下来。整个教室里一片寂静，只听见笔尖触碰纸张“唰唰”的写字声。我也一笔一划地写着。“这个不对。”只听见老师在我身后，拿掉我手中的笔，温柔地对我说道：“这里绕了一个大圈子，可以更简便一些，你看……”转而，老师就用笔不断在我的图形上涂涂画画，顷刻我的笔记本上出现了一排排简洁明了的方程式，不禁让我恍然大悟。环绕四周，同学们都在互相讨论题目，课堂氛围十分和谐。

老师拍了拍我的肩膀，“下面一道题你上黑板去做一下吧。”我的心一下子被提了上来，我慢慢走上前去，拿起粉笔后，写了一个“解”字，转而就停止不动了。下面仍然是一片寂静，我紧张到了极点，老师走上前来，轻轻地说了一句，“别紧张，你能行”，老师微笑着，她的一句鼓励消去了我的不安，我恢复到了冷静、沉着的状态，再次仔细看了看题目，突然脑海中灵光一闪，我举起粉笔，在黑板上“唰唰”地演算起来。干脆有力的声音回荡在教室周围，我一边回想着老师刚才教我的方法，一边写着。“你做得不错，很简洁。”老师微笑着说，同学和妈妈都给了我一阵赞赏、庆祝的掌声。

我永远也忘不了这节数学课，因为它带给了我极大的鼓励和支持。

## 二年级人教版数学教学计划篇十五

要说起数学王老师，他可是我们班的“名人”。他衣衫朴素整洁，富于修养，面容严肃而和蔼，一双知识的海洋似的眼睛发出严厉而期望的目光，仿佛要把自己的一切都复制给每一个孩子；他讲话十分的幽默、有趣，几乎每句话都会引起大家阵阵的笑声，但要是发起火来，告诉你，可不是好惹的！