

# 大班聪明的乌龟教案反思(汇总8篇)

教案能够帮助教师系统地组织课堂教学内容，使教学有条不紊，更具针对性和有效性。通过下面的初中教案范文，我们可以了解到一些有趣而又实用的教学方法。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇一

- 1、学习复述故事，能记住故事中主要角色的语言，并设计动作。
- 2、乐意扮演故事中的角色，体验同伴合作的乐趣。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

- 1、青蛙、狐狸、乌龟的头饰若干，录音机。
- 2、布置故事中草地、池塘的场景。
- 3、幼儿每人一颗五角星。
- 4、挂图《聪明的龟龟》。

活动重点：

学习复述故事，能记住故事中主要角色的语言，并设计动作。

活动难点：

设计动作，扮演故事中的角色。

1、谈话引出故事，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们还记得《聪明的乌龟》的故事吗？（本文。来源：。教案网）

2、结合挂图，教师有表情地讲述故事，帮助幼儿回忆故事内容。

3、幼儿分段跟讲故事，学习故事里角色的语言，并设计动作。

4、幼儿跟着录音磁带完整地讲述故事。

5、分组排练。

（1）讨论组内人员各自的分工：讲述故事旁白部分以及扮演不同的角色。

（2）幼儿分组排练，教师巡回指导，引导幼儿从动作以及语言语调中突出角色的主要特征。

6、幼儿复述并表演故事。

（1）教师提供表演头饰，每组幼儿在布置好的场景中进行故事表演。

（2）请所有的幼儿做评委，给自己认为表演好的组贴五角星。（幼儿不能参加本组的评选。）

这节活动中，我通过让孩子观察乌龟、倾听故事、启发提问等形式，帮孩子理解了故事内容，感受了乌龟的聪明，懂得在遇到危险时，有时可以用善意的谎言来保护自己。

大班的孩子大多能够对一些简单的故事进行复述，特别是故事中的语言，更能惟妙惟肖地进行模仿，但是对于一些比较长的故事，幼儿的复述能力相对小了很多。所以，针对本班

孩子的实际情况，这个课时，我让孩子们来表演这个故事，通过对故事的表演，加深印象，从而能更好的记住故事内容和其中的语言。对孩子来说，表演故事是他们感兴趣的，但单调的模仿对话也会降低孩子的积极性。在活动前，我便准备了相应角色的胸饰，并设计了场景。活动中孩子的积极性很高，我首先让孩子来练习角色对话；再请个别能力强的孩子在集体前表演，从我说旁边变为其他看的孩子说旁边；最后到小组分角色表演。这样一层一层环环相扣，孩子更加直观地理解了故事内容，感受了故事中角色的情绪变化。从而复述故事也就变得更加容易了。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇二

1. 理解故事内容，了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。
2. 学习用语、动作大胆地表现自己对作品的理解。
3. 阅读故事，能细致的观察画面，大胆的表述对故事的理解。
4. 引导幼儿充分想像合理的故事经过，锻炼自己口语的表达能力及思维能力，创编出一个完整的故事。

1. 配音幻灯片2. 课件3. 小动物头饰活动过程：

一、“今天老师给你们带来了一位好朋友”。出示图片乌龟或实物，“小朋友们这是什么啊”“乌龟”“对，而且啊这还是一只聪明的乌龟”，可是遇到了一只想吃它的狡猾的狐狸，会发生什么事呢？（让幼儿简单说说可能发生的事）小乌龟是怎样来战胜这只狡猾的狐狸呢？接下来啊我们一起来听故事《聪明的乌龟》。

二、播放课件，欣赏故事。理解故事内容。

中间提问：小乌龟怕水吗？猜猜他它会怎么回答？

## 乌龟和狐狸谁聪明？

三、播放幻灯片，理解故事内容。（重点）1. 教师出示图片，边讲述故事边提问，了解乌龟是怎样机智地对付狐狸的。

### 故事《聪明的乌龟》

让我们看看小狐狸又是怎么做的？

教师讲述第三段：狐狸没吃到青蛙想去吃乌龟，乌龟是怎么做的？”那个小朋友告诉老师。”如果不能完全回答老师可以引导“咬头时乌龟怎么样、咬腿时乌龟怎么样、咬尾巴时乌龟怎么样”2. 教师讲述第四段，引导幼儿讨论：

（多请几个小朋友回答，回答最好的放到后边，对，你真棒，）因为乌龟很聪明，他知道狐狸不会听乌龟的话，乌龟喜欢什么，狐狸就不让他做什么，乌龟不喜欢什么，狐狸就让他做什么，只有这样乌龟就不会被狐狸吃掉3. 你认为乌龟听了狐狸的话心里怎么想？它的心情又会是怎样的呢？（讲出乌龟机智的地方）三、学习用语言、动作大胆地表现自己对作品的理解。

教师叙述故事，与幼儿练习对白，重点引导幼儿注意讲述时的语气、语调和表情，帮助幼儿理解乌龟的聪明机智。

1. 教师做狐狸，幼儿做乌龟，练习故事中的对话。（交换表演）2. 生生合作。一半幼儿做乌龟，一半幼儿做狐狸。能大胆用动作和语言表现故事内容。3. 一个小朋友做乌龟，一个小朋友做狐狸再次进行表演。

这节活动中，我通过让孩子观察乌龟、倾听故事、启发提问等形式，帮孩子理解了故事内容，感受了乌龟的聪明，懂得在遇到危险时，有时可以用善意的谎言来保护自己。

大班的孩子大多能够对一些简单的故事进行复述，特别是故事中的语言，更能惟妙惟肖地进行模仿，但是对于一些比较长的故事，幼儿的复述能力相对小了很多。所以，针对本班孩子的实际情况，这个课时，我让孩子们来表演这个故事，通过对故事的表演，加深印象，从而能更好的记住故事内容和其中的语言。对孩子来说，表演故事是他们感兴趣的，但单调的模仿对话也会降低孩子的积极性。在活动前，我便准备了相应角色的胸饰，并设计了场景。活动中孩子的积极性很高，我首先让孩子来练习角色对话；再请个别能力强的孩子在集体前表演，从我说旁边变为其他看的孩子说旁边；最后到小组分角色表演。这样一层一层环环相扣，孩子更加直观地理解了故事内容，感受了故事中角色的情绪变化。从而复述故事也就变得更加容易了。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇三

1、学习复述故事，能记住故事中主要角色的语言，并设计动作。

2、乐意扮演故事中的角色，体验同伴合作的乐趣。

1、青蛙、狐狸、乌龟的头饰若干，录音机。

2、布置故事中草地、池塘的场景。

3、幼儿每人一颗五角星。

4、挂图《聪明的龟龟》。

学习复述故事，能记住故事中主要角色的语言，并设计动作。

设计动作，扮演故事中的角色。

1、谈话引出故事，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们还记得《聪明的乌龟》的故事吗？

2、结合挂图，教师有表情地讲述故事，帮助幼儿回忆故事内容。

3、幼儿分段跟讲故事，学习故事里角色的语言，并设计动作。

4、幼儿跟着录音磁带完整地讲述故事。

5、分组排练。

(1) 讨论组内人员各自的分工：讲述故事旁白部分以及扮演不同的角色。

(2) 幼儿分组排练，教师巡回指导，引导幼儿从动作以及语言语调中突出角色的主要特征。

6、幼儿复述并表演故事。

(1) 教师提供表演头饰，每组幼儿在布置好的场景中进行故事表演。

(2) 请所有的幼儿做评委，给自己认为表演好的组贴五角星。（幼儿不能参加本组的评选。）

## 大班聪明的乌龟教案反思篇四

故事“聪明的乌龟”讲述了一只乌龟用自己的智慧战胜狡猾的狐狸的故事，故事中聪明可爱的小乌龟是小朋友最喜爱的形象，是他们的学习的榜样，依据《纲要》语言领域第4、2条。

1、能记住故事中的角色的语言，设计角色的动作，乐意扮演故事中的角色。

- 2、培养幼儿互相帮助，不畏邪恶的高尚品质。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

桌面教具：一只青蛙、狐狸、乌龟、草地、池塘等动物头饰

- 1、引入、激发幼儿兴趣。
- 2、讲第一遍故事，后提问：故事的名字叫什么？故事里有些谁？你喜欢谁？为什么？
- 4、幼儿跟讲故事，学习故事里角色的语言，设计角色的动作。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇五

故事“聪明的乌龟”讲述了一只乌龟用自己的智慧战胜狡猾的狐狸的故事，故事中聪明可爱的小乌龟是小朋友最喜爱的形象，是他们的学习的榜样，依据《纲要》语言领域第4、2条。

- 1、能记住故事中的角色的语言，设计角色的动作，乐意扮演故事中的角色。
- 2、培养幼儿互相帮助，不畏邪恶的高尚品质。

桌面教具：一只青蛙、狐狸、乌龟、草地、池塘等动物头饰

- 1、引入、激发幼儿兴趣。
- 2、讲第一遍故事，后提问：故事的名字叫什么？故事里有些谁？你喜欢谁？为什么？

4、幼儿跟讲故事，学习故事里角色的语言，设计角色的动作。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇六

活动目标：

- 1、学习复述故事，能记住故事中主要角色的语言，并设计动作。
- 2、乐意扮演故事中的角色，体验同伴合作的乐趣。
- 3、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

活动准备：

- 1、青蛙、狐狸、乌龟的头饰若干，录音机。
- 2、布置故事中草地、池塘的场景。
- 3、幼儿每人一颗五角星。
- 4、挂图《聪明的乌龟》。

活动重难点：

学习复述故事，能记住故事中主要角色的语言，并设计动作。

设计动作，扮演故事中的角色。

活动过程：

- 1、谈话引出故事，激发幼儿兴趣。

小朋友，你们还记得《聪明的乌龟》的故事吗？

2、结合挂图，教师有表情地讲述故事，帮助幼儿回忆故事内容。

3、幼儿分段跟讲故事，学习故事里角色的语言，并设计动作。

4、幼儿跟着录音磁带完整地讲述故事。

5、分组排练。

(1) 讨论组内人员各自的分工：讲述故事旁白部分以及扮演不同的角色。

(2) 幼儿分组排练，教师巡回指导，引导幼儿从动作以及语言语调中突出角色的主要特征。

6、幼儿复述并表演故事。

(1) 教师提供表演头饰，每组幼儿在布置好的场景中进行故事表演。

(2) 请所有的幼儿做评委，给自己认为表演好的组贴五角星。（幼儿不能参加本组的评选。）

教学反思：

这节活动中，我通过让孩子观察乌龟、倾听故事、启发提问等形式，帮孩子理解了故事内容，感受了乌龟的聪明，懂得在遇到危险时，有时可以用善意的谎言来保护自己。

大班的孩子大多能够对一些简单的故事进行复述，特别是故事中的语言，更能惟妙惟肖地进行模仿，但是对于一些比较长的故事，幼儿的复述能力相对小了很多。所以，针对本班孩子的实际情况，这个课时，我让孩子们来表演这个故事，

通过对故事的表演，加深印象，从而能更好的记住故事内容和其中的语言。对孩子来说，表演故事是他们感兴趣的，但单调的模仿对话也会降低孩子的积极性。在活动前，我便准备了相应角色的胸饰，并设计了场景。活动中孩子的积极性很高，我首先让孩子来练习角色对话；再请个别能力强的孩子在集体前表演，从我说旁边变为其他看的孩子说旁边；最后到小组分角色表演。这样一层一层环环相扣，孩子更加直观地理解了故事内容，感受了故事中角色的情绪变化。从而复述故事也就变得更加容易了。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇七

故事“聪明的乌龟”讲述了一只乌龟用自己的智慧战胜狡猾的狐狸的故事，故事中聪明可爱的小乌龟是小朋友最喜爱的形象，是他们的学习的榜样，依据《纲要》语言领域第4、2条。

- 1、能记住故事中的角色的语言，设计角色的动作，乐意扮演故事中的角色。
- 2、培养幼儿互相帮助，不畏邪恶的高尚品质。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

桌面教具：一只青蛙、狐狸、乌龟、草地、池塘等动物头饰

- 1、引入、激发幼儿兴趣。
- 2、讲第一遍故事，后提问：故事的名字叫什么？故事里有些谁？你喜欢谁？为什么？

4、幼儿跟讲故事，学习故事里角色的语言，设计角色的动作。

## 大班聪明的乌龟教案反思篇八

一、教师出示小乌龟手偶导入活动，激发幼儿兴趣。

1、教师出示小乌龟手偶，导入活动。

今天，老师给你们带来了一位小客人，看看它是谁呀？（小乌龟）

2、过渡：是呀，今天，老师要讲一个关于“小乌龟”的故事。

到底发生了什么事情呢？——让我们一起来听听看吧！

二、借助情景剧表演，帮助幼儿理解故事内容，学说角色对话。

1、结合情景剧，倾听故事第一部分（有一只狐狸~眼看就要抓到青蛙了）：

1) 故事表演至“眼看就要抓到青蛙了”，教师提问：

啊呀，这可怎么办呢？猜猜，接下来会发生什么事情？

2) 幼儿猜测，教师适当概括小结。

2、借助故事回应幼儿(乌龟急忙伸长脖子~“扑通”一声跳进水里)：

1) 教师出示手偶：这事呀，让谁给看见啦？（乌龟）

2) 教师讲述至“扑通”一声跳进水里，提问：

你们说，小乌龟会回答狐狸吗？为什么？

3) 幼儿猜测，教师小结：对呀，乌龟要是张嘴说话，不就放了狐狸了吗？乌龟不说话，咬着狐狸的尾巴，一动也不动。

3、结合情景剧，倾听、表演故事第三部分（没吃到青蛙~扔到水里去了）：

1) 教师引导幼儿复述故事情节：

狐狸为什么没有吃到青蛙？他想去吃乌龟，结果发生了什么事？

狐狸想了哪些坏主意来对付乌龟，乌龟都是怎么回答他的？

2) 教师引导用夸张的语气、动作表现乌龟和狐狸在故事中的特征。

3) 幼儿猜测：小乌龟到了水里，接下来会发生什么事？

4、结合情景剧，倾听故事第三部分（乌龟下了水~浮出水面来）：

教师引导幼儿复述并小结故事情节。

5、在理解故事内容的基础上，为故事取名字《聪明的乌龟》。

三、借助动画完整欣赏故事，并在适当部分学说角色对话。

四、挖掘故事情感，帮助幼儿进一步萌发动脑、助人的愿望。

1、你喜欢故事中的谁，你想对它说句什么话？

2、活动延伸：说说自己“勇敢”、“智慧”的助人故事。

手偶导入，激发了幼儿的活动兴趣，又设置了悬念；为接下来的倾听奠定了基础。

采用幼情境表演的方式，能激发幼儿的倾听欲望，并对故事中角色的语气动作和情感有了更深的感知和理解，有助于幼儿语言发展。

在故事开展了一部分后，让幼儿先猜测故事情节再听故事，有助于发展幼儿的思维能力，逐步帮助幼儿形成自己理解故事的能力。

借助动画片完整欣赏，是“动画教学”在课堂中的一次体现，让家长了解幼儿动画片欣赏的正确指导方法。