

2023年谜语的教学设计 猜谜语教学设计(汇总8篇)

人生是一本厚重的书，每个人都在书中写下自己的故事，而总结就是每章末尾的纲要。通过对过去经历的审视，要深入剖析其中的成败原因，以求更好地总结出经验教训。在下面的范文中，我们可以看到不同人的人生轨迹和总结方式，它们或让我们深思，或让我们感动。

谜语的教学设计篇一

1. 喜欢参与猜谜活动,并愿意与教师对答.
2. 尝试仿编儿歌.

水果卡片、水果实物、摸袋、隐藏好的卡片每人一个,音乐,展示板,水果贴画

1、音乐游戏:采果子

幼儿听音乐玩开汽车的游戏,寻找水果卡片。

2. 请幼儿说一说找到了什么水果卡片,分类摆放.

1. 教师:咱们玩一个猜谜游戏,请小朋友猜猜我说的是哪个水果?

- 1) “什么弯弯像小船?”

- 2) “什么个大圆又圆?”

- 3) “什么脸庞红彤彤?”

4) “什么粒粒酸又甜?”

引导幼儿分别在卡片中找到答案.

2. 完整的对答说儿歌

(1) 教师说, 幼儿答;

(2) 幼儿问, 教师答;

(3) 幼儿间相互问答.

1. 分别出示杨桃实物, 柿子实物, 引导幼儿说出其特点, 教师帮助整理语句。

2. 出示摸袋, 引导个别幼儿摸水果, 创编儿歌。

谜语的教学设计篇二

1、喜欢参与猜谜活动, 并愿意与教师对答。

2、尝试仿编儿歌。

水果卡片、水果实物、摸袋、隐藏好的卡片每人一个, 音乐, 展示板, 水果贴画。

(一) 音乐游戏

1、音乐游戏: 采果子

幼儿听音乐玩开汽车的游戏, 寻找水果卡片。

2、请幼儿说一说找到了什么水果卡片, 分类摆放。

(二) 猜谜游戏

1、教师：咱们玩一个猜谜游戏，请小朋友猜猜我说的是哪个水果？

1) “什么弯弯像小船？”

2) “什么个大圆又圆？”

3) “什么脸庞红彤彤？”

4) “什么粒粒酸又甜？”

引导幼儿分别在卡片中找到答案。

2、完整的对答说儿歌

(1) 教师说，幼儿答；

(2) 幼儿问，教师答；

(3) 幼儿间相互问答。

(三) 尝试创编猜谜儿歌

1、分别出示杨桃实物，柿子实物，引导幼儿说出其特点，教师帮助整理语句。

2、出示摸袋，引导个别幼儿摸水果，创编儿歌。

(四) 将儿歌整理并完整朗诵

谜语的教学设计篇三

1、认识8个生字，会写4个字；并能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字的形体美。

2、正确朗读谜语，猜出谜底，并说说猜的理由，让学生对谜语产生浓厚兴趣。

教学准备

教师：本课的.生字词语卡片及课文的朗读录音。

学生：人人收集几条谜语。

教学重点：

正确朗读谜语和认识8个生字，会写4个生字。教学难点：抓住事物的特点，学习猜谜的方法。

教学设计

一、激趣导入，学习新课

孩子们喜欢猜谜语吗？这节课我们就来猜猜谜语。

二、初读课文，认识生字

- 1、听：听录音范读课文，特别注意听不认识的生字的读音。
- 2、读：学生自读课文，先圈出不认识的字，再想办法认识这些字。
- 3、考：同桌互相用生字卡片考考对方，用生字口头组词、造句、扩词，扩得越多越好。

三、细读课文猜出谜底

- 1、读：自由读课文，分别说说两条谜语谜面的意思。
- 2、猜：根据谜面的意思，猜出谜底。

- 3、说：说说猜的理由。
- 4、想：再次朗读课文，想想是怎样猜出来的。
- 5、总结：师生共同总结出猜谜语的要领

四、字形分析和写字指导

- 1、先让学生自己书写，分析字形，用自己认为可行的方法记忆字形。
- 2、互相交流写好字的关键点，教师重点指导写“气”字。

五、扩展活动

- 1、举办猜谜语班会，或自编谜语比赛，评选出最会说小朋友，最会猜小朋友，好谜语。
- 2、回家和爸爸妈妈商量，开一个家庭猜谜会。

附：板书

猜谜

语

读：谜面特征

想：联想事物

说：推出谜底

谜语的教学设计篇四

一、在内容上体现

导入时我先出示灯谜的图片，让学生看和猜其中一则灯谜，从而让他们了解谜语的组成：谜面（包括提示语）和谜底。在说时，要求学生先说清楚谜面和谜底，然后引导他们说出猜谜过程，如在学生猜出动物大臣后马上顺承问：“为什么呢？”“可以告诉我原因吗？”通过两次师生猜谜，全班孩子都知道了表述内容上的要求，在接下来的猜谜活动中，我们看到，学生都能说出这几部分内容，有些猜谜过程讨论得特别好。

对于谜语的设置，打开城堡大门时是简单的. 动物谜语小白兔、猴子，登上三楼之后是日常事物影子、雨伞，还准备了字谜“告”，最后是不打出字幕全凭耳朵听的谜语狮子。在这个方面教师可以做得更好些，如谜语本身由浅入深，或者类型再多样些会更好。

二、在表达能力上体现

口语交际最重要的是培养和提高学生口语交际能力，我从“大声说、安静听、认真想”到“说完整”再到“你问我答来交流”层层推进，从学生表达中引出说话要求，在学生评价时引导他们关注几个要求的达成。

在猜谜语之前，我让学生讨论说和听要注意什么，学生自己说出要“大声说”、“认真听”，我马上板书“大声说安静听认真想”，在学生站起来猜谜语时，请其他孩子马上进行评价，对达到要求的同学马上表扬，这样他们就很清楚说和听的基本要求了。

接着，在猜猴子谜语时，我通过猴子之口引出说话“说完整”的要求：“猴子说这个同学不单说得很大声，还有一点做得特别好。她说‘我觉得谜底是——’是不是说得很完整？”后来学生展示时，出谜语的同学能够比较完整地说：“我给你一个谜语猜，我的谜面是——”。

然后，在猜花生谜语时，我引导学生发现两位同学对话就是平时我们说话的样子，他们是有交流的，提炼出“你问我答来交流”的要求，对这两个同学特别奖励了小精灵。之后在猜山羊谜语时，评价的学生也会关注到交流：“很好，因为他们有问有答有交流。”

三、在口语交际情境上体现

做教学设计时我一直在思考，如何利用好猜谜语这个本身很有趣的活动，设置适合一年级学生的情境，所以我用“进入谜语城堡”来统合整节课，通过猜出两位动物大臣的名字来打开城堡大门，然后不断接受挑战，登上城堡各楼层：一楼是同桌互猜然后展示；二楼是四人小组互猜，然后一人出谜语给全班猜；三楼自己读屏幕上的谜语然后站起来说出谜面谜底和猜谜过程，同时接受同学的提问。最后听老师说谜面猜出城堡国王的名字进入宫殿从而结束本节课。各个情境有梯度性地呈现出来，学生兴趣盎然，一步一步前进在不断挑战自己的过程中提升了自己的口语交际能力。

谜语的教学设计篇五

- 1、认识8个生字，会写4个字；并能按笔顺规则正确、工整地书写，感受汉字的形体美。
- 2、正确朗读谜语，猜出谜底，并说说猜的理由，让学生对谜语产生浓厚兴趣。

教学准备

教师：本课的生字词卡片及课文的朗读录音。

学生：人人收集几条谜语。

教学重点：正确朗读谜语和认识8个生字，会写4个生字。

教学难点：抓住事物的特点，学习猜谜的方法。

教学设计

一、激趣导入，学习新课

孩子们喜欢猜谜语吗？这节课我们就来猜猜谜语。

二、初读课文，认识生字

1、听：听录音范读课文，特别注意听不认识的生字的读音。

2、读：学生自读课文，先圈出不认识的字，再想办法认识这些字。

3、考：同桌互相用生字卡片考考对方，用生字口头组词、造句、扩词，扩得越多越好。

三、细读课文猜出谜底

1、读：自由读课文，分别说说两条谜语谜面的意思。

2、猜：根据谜面的意思，猜出谜底。

3、说：说说猜的理由。

4、想：再次朗读课文，想想是怎样猜出来的。

5、总结：师生共同总结出猜谜语的要领

四、字形分析和写字指导

1、先让学生自己书写，分析字形，用自己认为可行的方法记忆字形。

2、互相交流写好字的关键点，教师重点指导写“气”字。

五、扩展活动

1、举办猜谜语班会，或自编谜语比赛，评选出最会说小朋友，最会猜小朋友，好谜语。

2、回家和爸爸妈妈商量，开一个家庭猜谜会。

附：板书

猜谜语

读：谜面特征

想：联想事物

说：推出谜底

[《猜谜语》教学设计(西师版一年级上册)]

谜语的教学设计篇六

1. 在这次猜谜活动中，活动气氛热烈，幼儿猜谜的兴趣浓厚，情绪高涨。

2、幼儿在活动过程中，能根据谜面的特征，通过联想，推测，判断，很快找出谜底，师幼配合默契，达到预期的教学效果。

3、通过这次猜谜语的教学活动，使我对猜谜语这一语言教学有了更进一步的认识，在教学过程中如何运用各种手段将幼儿原有的经验进行提升，让幼儿愉快地学，大胆地表达，达到语言交流的最佳效果。同时在技巧方面还需不断学习和提高。

谜语的教学设计篇七

以前我总觉的语言教学中最棘手的就数猜谜语和续编谜语的教学活动了.后来听了几节示范课,自己又亲身试讲了若干次,思考了若干遍。终于总结出了一些方法和注意的几点:

在猜谜语活动开始时我们要表现出极大的兴趣以感染幼儿,引起他们的'欲望.其次,向孩子门清楚的交代一些猜谜的基本方法,提示幼儿注意听清每个字,每句话,教师在念谜语时语音要准确节奏放慢.2猜谜语活动过程中如果孩子们猜不出来时,教师可以借助手势提问进行针对性的暗示,必要时可以出示图片或实物或边念谜语边在黑板上画出大致的轮廓.3猜谜语活动要以游戏的形式展开,让幼儿在宽松的游戏中习得知识,获得发展感受快乐.

现在我们班的孩子以基本掌握了一些猜谜的方法,他们很乐意猜谜,天天嚷者让我给他们出几个谜语.正在为谜语教学发愁的幼教同行们不妨试试我总结出的方法.当然如有更好的方法快快”公告”吧.

谜语的教学设计篇八

1. 根据谜面提供的线索猜出谜底,并初步学习根据物体的特点创编谜语。

2. 积极愉快地参加猜谜活动,对谜语产生兴趣。

1. 幼儿具备猜谜语的相关经验。

2. 幼儿人手一支彩笔、几张记录纸。

1. 教师:小朋友,你们猜过谜语吗?(引导幼儿回忆以往的

经验，说一说自己参加的猜谜活动，知道猜谜也是我国民间一项传统的活动。)

2. 知道谜语是由谜面和谜底构成的。

教师：你们知道谜语是由哪两个部分组成的吗？（引导幼儿知道说给别人猜的部分叫谜面，猜出来的答案叫谜底。有时候猜谜时还会给人们一个猜的范围，这就是简单的提示。）

1. 教师引导幼儿集体猜谜。

教师：弟兄七八个，围着柱子坐，只要一分开，衣服就扯。
（教师根据谜面对幼儿进行引导，并鼓励幼儿说一说自己是怎样猜出来的。）

2. 教师念其他两个谜语，幼儿将猜出的谜底画在记录纸上。

幼儿说一说自己的谜底，并说出自己是怎样猜的。教师帮助幼儿归纳猜谜的方法。

教师宣布谜底，鼓励猜得对的幼儿。

3. 帮助幼儿归纳猜谜的方法。

根据提示先弄清楚猜的范围，如果没有提示，就地谜面中自己找。如桌子的谜语，谜面中就告诉我们它有四条腿，但是又不会走，说明它是我们生活中用的东西。

4. 运用排除法，先确定范围，再根据谜面排除不可能的，缩小猜小猜的范围。

1. 教师鼓励幼儿说自己知道的谜语让大家猜。对于个别有难度的谜语，教师给幼儿相应的提示。

2. 激发幼儿编谜语的兴趣。

1. 讨论：怎样编谜语？（引导幼儿知道根据物体的特点来编，不能在谜面中把谜底告诉别人。）
2. 幼儿尝试编一个谜语。引导幼儿编一编、说一说，记清楚自己编的谜语。
3. 先编好的幼儿相互交流。
4. 集体交流所编的谜语。教师记录下幼儿编的谜语，并根据幼儿编的谜语，继续引导幼儿讨论编谜语的方法。