

二年级心理教学计划(汇总15篇)

通过读书计划，我们可以选择适合自己的书单，培养自己的阅读品味，并与他人进行交流和分享。附上几篇经典的教学计划范本，希望能够对大家的教学工作有所启示。

二年级心理教学计划篇一

在每个班级里总是会出现几个不怎么听话的学生，老师一遍一遍地教育他们，总是效果不好，老师是极有耐心的，但有些耐心总是被这些学生的不断犯错给激怒，令老师头疼不已。我班小同（化名）就是这样一名学生。

他又犯错误了，今天的自习课他擅自旷课去食堂吃东西，我在教室里等到还有五分钟下课，他才慢悠悠回来。开学到现在他已数不清犯过多少错——上物理课玩手机、上历史课把校服蒙在头上做怪异动作、上地理课睡觉地理老师批评他他还与老师顶撞、多次迟到总有理由、有时还逃避值日等。为这些，我已批评教育过他很多次——找他谈过心，狠狠地惩罚过他，甚至为此找过他的家长，但都收效甚微。小同对此似乎已经习以为常，一副满不在乎的样子，总认为自己的成绩还不差，这点小毛病没什么，令人伤了透脑筋。为了提高他的自我约束能力，前几天我才和班委商量小同虽然行为习惯有许多毛病，但成绩还不错准备让他成为这一批的入团积极分子。希望通过团组织的力量能使他认识到自己的不足。我昨天才找他谈过话，他答应我一定会改。可是今天他又旷到，我决定狠狠教训他。

我把他叫到办公室，大声责问他为什么旷到，要他说说原因，他低了头站在那里，面无表情，一言不发。我越说越气，声调越来越高，他依然一副满不在乎的样子，我气极了。这时我提出给他家长打电话，让家长把他领回家。此时我看见眼泪从他的眼眶中涌了出来，他求我不要给他家长打电话。我

还是拨通了他母亲的号码，想与他母亲共同教育他。可是我还没有把他犯的错误讲完，他母亲却满腹牢骚的说：“你管不了他，我也管不了，我拼命抓他的学习，可是在老师眼里他仍然不是好学生，你还是把他交给学校处理吧！”“啪！”就挂断了电话。我的气更是不打一处来。一阵暴风骤雨式的怒吼。“难怪有什么样的家长，就有什么样的孩子！你这样的学生真的已无药可救，你丢自己的脸也就罢了，还丢老师的脸！丢班级的脸！丢父母的脸！每一次都是你给班级摸黑，我们班是市级先进集体，怎么会有你这样的学生？当你走进班级的时候，你不觉得脸红吗？你还有没有自尊？”这时他下意识地往后退了退，眼泪从两颊滑过，留下两道长长的泪痕，泪水滴落在衣襟上。看见他哭了，我的气也消了一半。心想何必为此而发怒，生气就是拿别人的缺点来惩罚自己。况且培养一个好习惯和终止一个坏习惯，都要有足够的耐心。我的心软了下来，我觉得自己的鼻子一酸，尽管眼泪没有流下来，但说话的声音中分明带了点涩：“小同，不是老师愿意批评你，你自己静下心来想一想，你这样下去到底行不行。”我有点语重心长，是想打动他的心灵。“我也不愿意旷到，可是我……”他没有说下去，似乎有难言之隐。我取过一条毛巾递给他，示意他擦擦泪，并让他坐了下来，他好象不敢坐，我就拉着他的手让他坐在我的椅子上。奇迹就在这时出现了，小同啜泣着说“老师，我错了，我以后再也不犯错了。”惊愕之余，我伸出手臂，轻轻的拍拍他的肩膀，柔声说“好孩子，老师相信你。”就这样我宽容了他的错误。也宽容了家长的不配合。

一个很长时间解决不了的难题就这样解决了，此后，小同果然改掉了一些坏毛病，并且知道关心班集体了。尽管有时还会控制不了自己，但比以前要好多了。原来宽容具有这样的魅力。当学生们犯了错误的时候，让我们细下心来吧，多一份爱心，多一份宽容，也许，奇迹就会发生在你身边。因为宽容也是一剂良药！

二年级心理教学计划篇二

爱情是两个人相亲相爱;爱情是两个人幸福浪漫;爱情是两个人无私专一;爱情是人与人之间的强烈的依恋、亲近和向往。我们都在为爱情而改变,为爱情而奔波,为爱情而变傻。呵呵!也许都是值得的吧!但是爱情是那么盈动人,也是那么自私,更是那么让人不能有理智的去面对,只有认真思考爱情才有醒悟。

爱情是甜蜜的吗?不!相信也有苦的。如果爱一个人,就要包容他[她]的小脾气;如果爱一个人,就要给对方快乐跟幸福;如果爱一个人,就要原谅对方的过去,乃至一切;如果爱一个人,就要体谅对方任性、小气和不开心。

爱是什么?谁说得清楚,谁又知道?爱一个人好难,也好苦,也好无可奈何,爱是不是要牵对方的手,要依靠对方的肩膀,是不是要包容对方的一切,爱是不是要维护,爱需要理解,包容,原谅,容忍,真诚,才可以天长地久吗?爱是很难说清楚的,不过我们要学会珍惜,因为有些爱错过了就不再来了,不要任性,不要猜测,因为你们是相爱的,爱就是这样,没理由,缘分就这样把你们拉在一起,有一种爱叫做有缘无分,好苦啊!爱不是玩弄,爱不是游戏,爱不是玩耍,爱是一个说不清摸不着的,爱是我们的神,爱是我们的果实,我们都要真实的面对,珍惜眼前的一切。

有一种爱叫做错过。人海茫茫时,可能你们真的擦肩而过,也许对方就在你的身边或者对面,但是上天不让你们相见就这样错过了。

有一种爱叫做放手。对方希望你快乐幸福的生活,没有烦恼跟忧愁,所以就这样善意的骗了你,让你讨厌,然后离开。

有一种爱叫做缘分。天南地北的你们走在一起,然后相爱相知,在一起结合,幸福到老。不再听旁人的欲说和哭泣,因

为你们相信对方会对自己好的。

有一种爱叫做苦想。他[她]抛弃了你，不再要你。而你却痴痴的想着对方，想知道对方过得好不好。冷吗?饿吗?辛苦吗?有烦恼吗?快乐吗?这就是苦想的原因。

有人为了爱情，而改变多年的习惯;有人为了爱情而不顾家人的反对，浪迹天涯;有人为了爱情而失去了最珍贵生命;有人为了爱情而变得更理智成熟，也有人也为了爱情变得堕落。每个人都渴望爱情的滋润。

爱情就像润滑剂一样，需要滋润保养。如果不是这样的话，那么所谓的润滑剂作用只不过是骗骗干枯烦躁而已。

常常在爱情当中受伤的人，就像一只无力的刺猬随时用身上的刺来保护自己的身体跟不满，不会轻易的去相信对方说的话。相互之间做多的就是怀疑和不信任的去责备对方，因为对方都害怕自己受伤!

你们想做赢家吗?如果想就要好好的改变自己的不是，自己的骄傲，自己的尊严，自己的时间和不满的情绪。因为我们想赢。

把爱当成责任，当成生命中最重要的事情。这样你们的.爱情就会有结果，有很好的果实。请珍惜自己的爱情，守候自己爱的人!

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

二年级心理教学计划篇三

在于美，无处不在；美，不在于你的外表，不你的身份；美，只在于你的心灵。我身边就有这样一个同学，她具有拾金不昧的精神，她的名字叫陈思源。

有一次，陈思源在操场上玩，她忽然看见了一张20块钱，就连忙捡起来，交给了老师。

她就是这样一个人，她那拾金不昧的精神我们要学习。

二年级心理教学计划篇四

今天老师在黑板上贴了三张人民币，分别是1元人民币、50元人民币、100元人民币。贴完之后，老师大手一挥，说：“今天同学们请选择这三张人民币中的一张。”“啊？不会吧？老师从来没有这么豪爽、大气。”“怎么会送我们钱呢？”“难道老师发财了？有钱没地方花？”……同学们议论纷纷。“好了，快选择。”老师说道。

“我选50。”“我选1。”“50元。”……那我选哪个呢？我的心里好像有黑白两个小人在吵架，白的小人说：“当然是100元了，这么多的钱都不要。”“一元更好，做人不能太贪心。”嘿嘿……我为了互不得罪，选了50元的。

“选50元的请举手。”老师说，我和其他几个同学举起手来。“恭喜！你们获得了一个月不用写作业的特权。”不用写作业！我的心好像灌了蜜一样甜，一样开心，而别人用嫉妒的

眼光望着我们。老师又说：“选1元的同学巧克力一盒，选100元的苹果笔记本一个。”哎，我的心里也开起了嫉妒的花，可后悔没有听白色小人的话了。老师刚说完就把巧克力分给了选择1元的同学，把一本贴有苹果图案的笔记本发给了选100元的同学。选100元的同学大为失望，因为这和他们想的“笔记本”不太一样。我想：不用写一个月的作业也好呀，一个贴有苹果图案的笔记本有什么好的！

“请拿到笔记本的同学把这学期的作文抄一遍。”老师补充道。拿到笔记本的同学们叫苦连天，我则大笑连天。“好，现在游戏结束，奖品全部作废。”老师大声宣布。我们立刻安静下来。我虽然安静下来，可是却在后悔为什么不选1元或100元，都有个奖品，而我现在却什么都没有。

这节课我们的心理做了一次大测试，让我明白了：人不能贪小便宜。

【【实用】心理作文集锦八篇】

二年级心理教学计划篇五

心理健康教育是目前社会上已广为人知的一种科学观点，作为学校健康教育工作的内容之一，正日益体现出它的重要性和时代性。本学期我校的心理健康教育将继续把全面培养学生健康的心理素质作为工作的重点，在校领导的支持下，教务处、科室组的指导下，针对学生的心理特点，围绕学校德育要求，开展一系列行之有效的心理健康教育活动，确保取得较为明显的效果。

一、加强自身修养、促进专业成长

1. 继续学习

利用视频学习、自主选择学习、结合平时教师工作的实践与

反思。努力提升自己的教育教学策略。

2. 参与教科研活动

这学期，我积极投入到我校的各种教学科研活动，并交流学习心得，研讨专业技术，达到专业成长。同时，我觉得作为一名新胜任的心理健康老师，更要积极参与听课、教育教学和教研活动。这学期相互听课和共同听课。虚心向上课讲方法、管理有经验的老师学习，还不断查阅相关的书本与资料，不断促进自身的再成长。进行教学反思，投身于心理健康教育创新实践。

二、认真开展讲座，心理宣传落实到位。

1、开设心理健康讲座，围绕大多数同学经常遇到的、或关心的问题，结合实际加以解述，给予学生辅导和帮助。主要利用电视讲座、网络视频，针对中专学生普遍存在的对新的学习方式、新的生活环境、新的角色适应问题，将结合心理问卷调查结果举办《管道的故事》、邹越演讲《让生命充满爱》、法律讲堂《魂断屠龙刀》、于丹《论语心得》之心灵之道、交友之道、处世之道、理想之道、人生之道等。这些讲座针对学生在某一阶段的心态，具有针对性，确保收到良好的效果。

2、举办丰富多彩的健心活动

戴高帽：职业中专的学生，在他们进入这个学校以前的义务教育阶段，很少有机会获得老师和来自他人的积极评价，因为对于他们的评价，个人的学习成绩占主导地位。再者，由于年龄特征，他们也不习惯直接地、具体的谈论自己的优点和赞美别人。为了让每一个学生更好地认识自我，学会悦纳自己、欣赏别人，促进班级成员之间的肯定与接纳，准备在课堂上举行一次团体活动——“戴高帽”游戏。

寻找兴趣岛：

教育的目的之一就是让学生在离开学校后能够在社会中找到自身的合适位置和生存价值。对于刚刚迈进成人世界的中职生而言，他们的心智尚未成熟，难以适应激烈的社会竞争；因为从未正式参加过工作，无法准确把握工作要领和职业要求。面对社会上种类繁杂的职业分类，如何选择一门呢适合自己的职业，也是艰难的。根据霍兰德的职业兴趣六边形理论，通过活动“寻找兴趣岛”，让学生对自己有所了解，帮助找到自己感兴趣而又能胜任的工作，发展能力，快乐生活。

三、努力方向与改进措施

- 1、充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，是我校实现心理健康教育目标的主渠道，也是素质教育的保证。
- 2、丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。比如表演心理短剧、心理小报、心理小论文、团队心理活动、文体活动、校园建设等帮助学生缓解心理压力，提高心理素质。
- 3、努力将心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合。我们可以利用家长学校进行心理健康知识教育，以家庭教育指导为链接，加强学校与家庭的联系，使学校素质教育得到横向发展。
- 4、努力将集体教育和个别辅导相结合，既可以让全体学生都能受到适当的教育，又使个别学生的各种特殊问题得到及时解决。

与此同时要从学生之间存在的差异出发，建立了个别辅导模式，以弥补“集体辅导”的不足。我把自己的qq号码留给学

生，和学生通过一对一的沟通，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治的有效途径。

总之，学校的教育教学实践不仅是运用心理健康知识的重要场所，同时也是心理健康知识丰富的源泉。心理健康教育在学校中将得到长远的发展，学生也在心理健康教育的不断发展中健康成长。运用科学的方法，不断探索和总结开展心理健康教育的规律，对于促进学校教育事业的发展有着十分重要的意义，因此我将一如既往的做好这项工作，为培养综合素质良好的一代新人作出自己应有的贡献。

二年级心理教学计划篇六

1. 掌握人的心理规律，树立科学正确的心理观，认识了解教育中的心理现象，并能用理论指导自己今后将要从事的教育教学工作。

3. 让学生建构心理学的基本理论体系，促进学生的学习和科研。

《普通心理学》，叶奕乾主编，华东师范大学出版社□20xx年出版。

学生阅读的主要参考书目：

1、《心理学》，章志光主编人民教育出版社□20xx年版

2、白学军译《改变心理学的40项研究》，中国轻工业出版社□20xx年版

1、作业：书面作业三次，全批全改。

2、考核：平时30%，期末70%。考勤及课堂讨论、提问、作业都计入平时成绩。

3.上课：16周

表一：教学进度表

内容 课时数 教学形式 作业、测验方式

第一章绪论 3 主讲

第二章心理活动的神经生理基础 3 主讲

第三章 心理的发生与发展 3 主讲

第四章 注意 4 主讲 第一次作业

第五章 感觉 3 主讲

第六章 知觉 4 主讲

第七章 记忆 4 主讲 第二次作业

第八章 想象 3 主讲 半期考

第九章 思维 4 主讲

第十章 言语 2 自学

第十一章 情绪和情感 4 主讲

第十二章 意志 2 主讲 第三次作业

第十三章 技能 2 主讲

第十四章 需要和动机 3 主讲

第十五章 气质 2 主讲

第十六章 性格 4 讨论

第十七章 能力 4 主讲

二年级心理教学计划篇七

一、课程性质与任务

《心理健康》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和科学发展观为指导，坚持心理和谐教育理念，关注国内形势的发展，从案例中体现时代性；根据目前中职生的心理特点和面临的实际问题，指导学生正确处理人际关系，学会竞争与合作，培养职业兴趣，提高应当挫折、求职就业、适应社会的能力，并在其中养成学生自信、自律、敬业、乐群的心理品质。

二、教学原则和方法

(1) 坚持理论联系实际的原则。本课程在教学过程中不宜涉及过多过深的理论，应紧密联系我国中职生的实际心理情况进行教学，结合职业教育以及学生的思想实际进行教学。

(2) 坚持知行并重、知行统一的原则。本课程在教学过程中必须重视从知识到能力的转换，结合理论教学，通过典型案例分析、社会实践活动、座谈会、报告会等多种形式完成教学任务，提高教学效果，达到教学目的。

三、教学提高

严格执行教学常规，做好课堂管理。加强理论学习，认真准

备校内检查和业务考核，撰写教学心得体会和论文，开展课题研究，全面提高自身的业务能力。认真学习现代教育信息技术知识，能熟练运用现代教育手段进行课堂教学，在多媒体课件制作比赛中充分发挥水平，取得优异成绩。

四、教材及教学对象

根据学生特点，在教学实际中，将对教材做适当处理，增删有关内容。

二年级心理教学计划篇八

1、掌握人的心理规律，树立科学正确的心理观，认识了解教育中的心理现象，并能用理论指导自己今后将要从事的教育教学工作。

2、加强大学生心理健康教育，培养学生良好的心理素质，增进学生自身的社会适应能力及形成教师良好的心理品质。

3、让学生建构心理学的基本理论体系，促进学生的学习和科研。

《普通心理学》，叶奕乾主编，华东师范大学出版社□20xx年出版。

学生阅读的主要参考书目：

1、《心理学》，章志光主编人民教育出版社□20xx年版。

2、白学军译《改变心理学的40项研究》，中国轻工业出版社□20xx年版。

1、作业：书面作业三次，全批全改。

2、考核：平时30%，期末70%。考勤及课堂讨论、提问、作业都计入平时成绩。

3、上课：16周

表一：教学进度表

内容课时数教学形式作业、测验方式

第一章绪论3主讲

第二章心理活动的神经生理基础3主讲

第三章心理的发生与发展3主讲

第四章注意4主讲第一次作业

第五章感觉3主讲

第六章知觉4主讲

第七章记忆4主讲第二次作业

第八章想象3主讲半期考

第九章思维4主讲

第十章言语2自学

第十一章情绪和情感4主讲

第十二章意志2主讲第三次作业

第十三章技能2主讲

第十四章需要和动机3主讲

第十五章气质2主讲

第十六章性格4讨论

第十七章能力4主讲

二年级心理教学计划篇九

小学五年级的学生感知觉属于少年阶段的特点，他们的视觉和听觉的感受性已发展到一定水平，感知事物的目的性比童年阶段明确，感知事物的精确性也有所改善，集中注意能力有所发展，集中注意、专心致志的时间可达25分钟左右。学生的思维已从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡，但仍然是同直接与感性经验相联系，仍然具有很大成分的具体形象性，仍习惯于模仿实际动作。因此，需加强启发式教学，发展学生比较、分析，综合思维的能力。学生自我评价意识逐步得到发展，愿意摆理由讲道理，智力和体力相结合能力得到发展，对老师的行为敢提出批评意见，对老师不公正的处理会有不满的表现。不愿违反规则，十分重视约定事项。

2、让学生懂得合理安排好学习和休息，休息好，精神饱满，精力充沛，学习效率会更高。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、进行初步的`青春期教育。

1、培养学生具有能干、负责的意识，学会一些为人处世的道理。

2、让学生知道人要了解自己的优点和缺点，要相信自己，信任自己有潜能、能成功。

3、学会男女生的角色意识，初步学会以正常的心态与异性交往。

4、学会自我保护意识、相貌审美意识、幽默生活意识和学习冲刺意识。

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，迈向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

周次

教学内容

课时

2

观察，给我智慧

1

4

不同角度来思考

1

6

做好自己的小警察

1

8

做个守信的孩子

1

10

我能行

1

12

全班之最

1

14

你我之间

1

15

我与父母交朋友

1

16

规则的用处

1

17

张开想象的翅膀

1

二年级心理教学计划篇十

随着社会的进步，健康概念的内涵不断得到丰富和发展。健康在现代社会是一个多维的结构，涉及到相互依赖的身体，心理和社会适应状况。世界卫生组织把健康定义为“不但没有身的缺陷和疾病，还要有生理，心理和社会能力的完满状态。”在健康这个多维结构中，心理健康处于重要地位。“心理健康是指在身体，智能以及情感上与他人心理不相矛盾的范围内，将个人的心境发展成最佳的状态。”即认为如果一个人的心理状态符合同龄阶段大多数人的心理发展水平，那么其心理状态就是健康的相反则不健康。我国学者认为小学生的心理健康标准大致是：

- (1) 具有良好的认识自己，接纳自己的心态意识；
- (2) 能调节，控制自己的情绪，使之保持愉悦，平静；
- (3) 能承受挫折；
- (4) 能较正确地认识周围的环境，适应环境和改造环境；
- (5) 人际关系协调，具有合群，同情，爱心，助人的精神；
- (6) 具有健康的生活方式与生活习惯；
- (7) 思维发展正常，并能激发创造力；
- (8) 有积极的人生态度。道德观，价值和良好的行为规范。

影响人的心理健康的因素复杂多样。其中，生理因素如遗传，发育，疾病等就是能否实现心理健康的自然基础或条件；家庭因素，学校因素，与社会因素在维护人的心理健康方面起着重要作用；个体的心理素质及其成熟发展水平等内部因素则是影响心理健康的主导要素。小学心理健康教育是根据小学生生理，心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好量的心理素质。促进学生身心全面发展和素质全面提高的教育活动，是我国素质教育的重要组成部分，是现代教育的必然要求。

教学目标：

- (1) 根据一年级学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。
- (2) 面向全体学生，通过开展教育活动使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质初步得到提高。
- (3) 关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多样形式

的教育和辅导，提高学生的心理健康水平。

(4) 以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。

在教学实践中，提高全体学生的心理健康素质，促进学生的心理健康，需要实现两项目标。

二，是防治性目标，即通过对学生心理问题的预防，矫治，进而促进学生心理健康。在上课时首先让学生自我意识。自己对其自身肢体活动状态的认识；自己对其自身的思维，情感，意志等心理活动的意识。

包括自我观念，自我批评，自我体验，自尊心，自豪感，自我监督，自我调节，自我控制等。在班上开始一次“看谁最有自控力竞赛。”首先教师提出竞赛要求。再请几位班干部上讲台作裁判。接着开始进行比赛。全班同学都静静地坐在座位上听着悦耳的歌声。

练同学们的自制能力。形式多种。不管在语文课或在班会课，思品课都不放松训练，经过一段时间的训练全班同学的自制力有所加强。不管上什么课都能专心致志地听课，不受外界影响，还意识到纪律的重要性，还做到在什么场合，什么时候都要自我控制，否则就会影响学习，影响生活和自身的价值。

要求：

上好心理健康教育课。对小学生通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏，娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。开展心理辅导。对个别存在的心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真心理辅导，帮助学生解除心理障碍。结合学校和家庭心理健康教育沟通的渠道，优化家庭教育环境。引导和帮助学生家长树立正确的教育观，以良好的行为，正确的方式去影响和教育

子女。

加强注意力的培养。从他最喜欢的活动开始。如爱听故事，听歌，逐渐延长其注意力的时间并培养他的耐性，安排他坐在第一二排，便于教师的监督和指导。上课的生动形象的教学吸引他，经常用目光，点头，竖大拇指，一定的面部表情或动作暗示他，及时提醒其遵守纪律。

一有进步，立即表扬鼓励，强化其良好行为。利用集体的力量影响他们，养成良好的行为习惯。营造“遵守纪律光荣，违反纪律可耻”的集体氛围。教师在平时也特别重视学生的学习诱导，个别辅导，手把手教。经过教师耐心帮助，让他们的学习成绩不断提高。

二年级心理教学计划篇十一

本学期我承担七年级心理健康课的教学工作，为努力完成好本职工作，围绕学校本学期工作计划，特制定如下工作计划：

一、指导思想

以《关于加强中小学心理健康教育工作的意见》为指导，加强对全体学生的心理健康教育，培养适应社会主义现代化建设需要的德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人。针对在校中学生大多独生子女或留守学生，缺乏独立生活能力，缺乏坚强意志品质，缺乏团结协作精神，缺乏承受挫折能力的特点，通过开展心理健康教育。培养学生正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

二、主要任务

1. 培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。

2. 对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。

3. 对有严重心理疾病的学生，转送到有关部门进行治疗。

三、学生基本情况分析

七年级学生刚从小学进入初中，还未能从小学相对宽松的学习生活中转换出来，压力不断的开始增多，来到新学校遇到新同学新老师，一切都是相对陌生的环境，适应成了最大的挑战。

怎么才能迅速的适应到初中的学习生活，课程增多，作业量增大；陌生的环境中认识结交新朋友，让自己可以和同学们共同前行，不在孤独；还未能摆脱小学的宽松的学习习惯，现在如何养成，学习的重担时时在他们心头；课业压力增大的同时，如何兼顾他们的娱乐休闲等等共同形成了适应问题。适应问题表现在学生身上的特点大致可以分为障碍性问题和发展性而难题。前者在学校中一般较少见，后者的主要表现为适应不良或者不适应。七年级学生的心理问题主要表现为：

1. 七年级入学适应不良

刚进入初中，学习生活和小学时相比较有很大的不同，新环境新同学老师，一切都是很陌生的，在承受着课业压力增大的同时，人际相处从零开始，容易出现厌学情绪，不与人相处，或者孤傲的情绪。长期这样的话对他们的成长是非常不利的。

2. 朦胧的自我认识萌芽

七年级阶段，有部分学生发展的较早些已经进入青春期了，青春期的特征开始明显起来，幼稚的成人感突出，对于我的思考开始出现，“我是谁”、“我是怎么了”开始在他们内

心掀起波澜，困惑不已。

3. 学习适应不良产生苦恼

学习课业好多，怎么学，方法好像总是不对路；别人怎么就成绩那么好，我这么差，有压力，出现自卑了；我为什么要学习，这么多，这么烦，没有目标和动力了；怎么天天都有考试啊，这无穷无尽的考试什么时候是个头，讨厌考试……这些都是学习适应不良的表现，学生为此苦恼不已。

4. 和家长或老师间的沟通不良而苦恼

5. 不能恰当的控制休闲时间，自制力较弱，过分沉溺于网络、游戏。

四、工作安排

1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容。针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习积极性和学习积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

1. 加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，德育主任具体负责实施，建立以班主任和共青团、少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。

2. 加强学习和培训，重点学习《关于加强中小学心理健康教育意见》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理知识。学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。
3. 开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。
4. 设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。
5. 开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。
6. 每学期对全体学生开展一次心理健康专题讲座。
7. 加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。
8. 与县级心理教研室保持联系，发现有严重疾患者，及时送去咨询。
9. 追踪调查在校生中接受过咨询学生，看其心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。
10. 努力做好各种迎检工作，完成好医保等各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发

五、特别提示：

1. 没有取得资格证书的教师不得从事心理咨询工作。

2. 开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。

3. 开展心理健康教育做到三个避免：避免学科化倾向，避免医疗化倾向、避免少数化倾向。

文档为doc格式

二年级心理教学计划篇十二

为了使自己能适应二十一世纪科技日新月异发展的今天社会对教师的要求，使自己无愧于人民教师的光荣称号，我们必须不断地充实自己，超越自我。终生学习已成为时代对新一代教师的要求，因此，须科学地制定继续教育发展规划，为今后的学习发展指明方向。根据教育部颁布的《教育部关于大力加强中小学教师培训的意见》、和《贵州省中长期教育改革和发展规划纲要(20xx—20xx年)》的要求，结合自身的实际，特拟定如下达标计划：

以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真全面贯彻和落实科学发展观，实施素质教育，为提高自身各方面的素质而保持终身学习，在工作中尽职尽责，为自己所从事的工作贡献自己。

围绕“强化能力，提升素质，决战课堂，提高质量”的总体目标，以提升小学教师师德素养和业务水平为核心，以渗透“一德四新”（即师德教育，新理念、新知识、新方法、新技能）的学科培训为主要内容，以“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”）为引领，以中小学省级培训计划（省培计划）为抓手，以现代远程教育技术支撑下的校本研修为平台，全面提升自身的素质和教育教学质量。

我自从参加教学工作以来，热爱教育事业，工作努力勤奋，一直身处教学的第一线，不断地努力实践探索，积累了一定

的教学经验，也得到了学生们的肯定，面对每一双双求知的眼睛，深感任重而道远。虽然渴望能应用最科学有效的方法使学生获得最多的知识，但有时总觉得心有余而力不足。因此，更需不断地学习，积累，借鉴别人先进的教育方法和教育理念，不断地经历由理论到实践，再由实践到理论的升华过程。使自己的业务能力达到质的进步。

1. 师德教育

加强教师职业理想、职业道德和法制教育的学习，增强教书育人的责任感和使命感，提高自己依法执教的能力和水平。通过种形式的师德学习，做到爱岗敬业，以学生为本、关爱学生、尊重学生、平等公正地对待学生；关注学生全面发展和健康成长；为人师表，做学生健康成长的指导者和引路人。

2. 新理念

树立先进的教育思想和教育理念，树立正确的教育观、人才观、质量观和学生观。把育人作为教育工作的根本，面向全体学生，鼓励学生全面发展、主动发展、个性发展。尊重教育教学规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。

3. 新知识

树立终身学习理念。认真学习、借鉴国内外教育教学实践成果，拓宽知识视野，增强知识储备，深化学科专业知识，更新知识结构。通过培训，了解学科专业发展动态，提高知识素养和学科知识水平，促进教育教学综合能力的提高。

4. 新方法

在新的教育教学理念指导下，努力探索、创新课堂教育教学模式和方法。通过培训，能采用启发式、探究式、参与式、

讨论式、案例式等教学方法，改进课堂教学组织方式，充分调动和激发学生学习的积极性、主动性和创造性。

5. 新技能

以新的教育教学理念为指导，强化和创新备课、说课、上课、观课、议课、课后反思、学情分析、考核评价及课题研究等基本技能；提高指导学生有效学习的技能，具备引导学生课堂上倾听、思考、提问、交流等能力；提高应用现代教育技术的能力和水平，促进信息技术与学科教学有效整合，提高课堂教学有效性。

通过自我学习教育热爱教育事业，熟悉《课标》、教材，掌握教学常规提高其教育教学能力，尽快适应新教学岗位的教育教学工作需要。力求达到：

(1) 树立良好的敬业精神，热爱教育事业，热爱学校，热爱学生，遵纪守法，养成职业纪律和道德规范，熟悉学校的各种规章制度。

(2) 完成教育教学任务，教案规范，符合基本要求。熟悉所任学科《课标》，教学工作得到大多数学生的认可。

(3) 熟悉学生的生理、心理特点，能管好课堂，完成学校分配的班级德育管理工作。

(4) 熟悉本专业、本学科的最新知识和信息，完善知识结构，更新教育教学观念。

(5) 把握教材重难点，自如地驾驭和处理教材。

(6) 开展教学探究、解决教育教学中实践问题、总结教育教学经验。

(1)不断地充实自己，让读书与学习成为习惯。平时多读一些关于教育教学的理论书籍，按学校继续教育指南，自学规定的继续教育教材。结合自己的实际感悟，形成自己独特的教学风格。

(2)认真钻研教材，科学备课。针对学生的实际情况写出真正实用的教案，不搞形式主义，人云亦云。把理论与实际紧密的结合起来。这样才能不断地提升自己的业务素质。

(3)积极参加学历提高培训和学校组织的政治业务学习。不断地增加和更新自己的知识。

(4)积极参加学校及上级举办的各级各类培训和学习。并把学到的知识及时实践到教学工作中，做到及时反馈，及时弥补不足。

(5)积极配合学校做好教育工作的考核登记，档案建立，认真收集学习资料等。使所做工作有实际资料论证。

(6)重视科学研究与成果汇报工作，积极撰写教育教学论文、教育教学经验文章等。

二年级心理教学计划篇三

运用心理健康教育的理论和方法，帮助学生更好的适应从小学到初中的适应过渡时期，培养良好的心理适应素质，促进他们身心全面和谐发展。

二、教学目标

总体上，帮助学生适应初中的学习、生活，培养正确的学习观，养成良好的学习习惯，积极地对待考试问题；尝试与人相处，能有效的和同学老师家长进行沟通；可以意识到自身的发展变化，了解自己；逐步学会调节和控制自己的情绪。

三、学生基本情况分析初一学生刚从小学进入初中，还未能从小学的相对宽松的学习生活中转换出来，压力不断的开始增多，来到新学校遇到新同学新老师，一切都是相对陌生的环境，适应成了最大的挑战。

怎么才能迅速的适应到初中的学习生活，课程增多，作业量增大；陌生的环境中认识结交新朋友，让自己可以和同学们共同前行，不在孤独；还未能摆脱小学的宽松的学习习惯，现在如何养成，学习的重担时时在他们心头；课业压力增大的同时，如何兼顾他们的娱乐休闲等等共同形成了适应问题。

适应问题表现在学生身上的特点大致可以分为障碍性问题和发展性而难题。前者在学校中一般较少见，后者的主要表现为适应不良或者不适应。初一年级学生的心理问题主要表现为：

1. 初一入学适应不良刚进入初中，学习生活和小学时相比较有很大的不同，新环境新同学老师，一切都是很陌生的，在承受着课业压力增大的同时，人际相处从零开始，容易出现厌学情绪，不与人相处，或者孤傲的情绪。长期这样的话对他们的成长是非常不利的。

2. 朦胧的自我认识萌芽初一阶段，有部分学生发展的较早些已经进入青春期了，青春期的特征开始明显起来，幼稚的成人感突出，对于我的思考开始出现，“我是谁”、“我是怎么了”开始在他们内心掀起波澜，困惑不已。

下一页更多精彩“初中心理健康教学计划”

二年级心理教学计划篇十四

认真贯彻上级关于心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过多种途径继续认真开展多种多样的心理健康教育活动，指导和帮助学生获取心理

健康的初步知识，促进学生人格健全发展。通过心理健康教育，不断转变教师的教学理念，改进教育教学方法，提高德育工作针对性、学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的氛围。

1、面向全体学生，开展预防性与发展性的心理健康教育，帮助学生在自我认识、承受挫折、适应环境，以及学习、交友等方面获得充分发展，以努力提高全体学生心理素质 and 人格水平。

2、对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予有效地心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

1、心理健康教育要全面渗透在整个学校教育过程中，要与学校德育和学生管理工作紧密结合。各任课老师尤其是班主任、思想品德教师，要有加强学生心理健康的明确意识，能够掌握一些基本的心理咨询辅导的理论和方法，同时也能自觉地使教学与德育活动成为有助于提高学生心理素质的载体。还应向家长宣传普及心理卫生知识，争取家长配合学校，共同关心学生的心理健康教育。

2、开设心理健康教育课。心理健康教育旨在普及心理学常识，帮助学生掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质，提高学生的人格水平，除了在思想品德课，体育卫生保健课中已安排的心理健康教育内容外，还要通过健康教育专题讲座，还可安排社会实践活动在社会上进行宣传，让全社会都来关心学生的健康成长。

3、开设简易的心理咨询与辅导。心理咨询与辅导室的建立和正常工作，是达到学校心理健康教育整体目标的重要途径。学校为开展心理健康教育活动，根据需要还将聘请校外心理健康辅导教师对学生进行咨询与辅导。

4、每周一节心理健康课。心理健康老师应指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

(1) 学会放松。要使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松。

(2) 与人谈心。要使小学生知道有问题学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心，在家里可以找长辈、亲友谈心，在社会上可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

(3) 学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然的对人与对己。

学校利用“红领巾广播站”这个宣传的阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。总之，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理教育，促进全体学生的健康发展，是我们的工作终极目标。

二年级心理教学计划篇十五

当代心理学的一项重大成果，就是揭示了人心理发展是连续性和阶段性的'统一，每个心理发展阶段中的个体都面临着共同的或类似的心理发展任务。尤其是处在“疾风暴雨”期中的中学生，他们将面临人格的完善，人生观、价值观的形成，青春期烦恼的排除，学习过程的优化，职业意向的初步确立，人际间良好的沟通，社会环境的适应，心理压力的应付等心理任务。心理发展任务数量多，普遍化的特点决定了必须把心理健康教育纳入学校的课程体系，面向全体学生，分阶段、有层次地开展心理健康教育。为此，可以把心理健康教育纳入学校必选课程体系，分别开设以学习心理、自我

意识、交往 艺术、情绪调节、良好的性格培养、正确观念、心理压力的应付、青春期性心理、等为内容的选修课. 保证每个学生都能充分及时地接受心理健康教育方面的训练。

学习活动是学生所有活动中的主导活动，也是学生心理健康问题的主要来源之一。成绩与期望值之间的差距引起的无能感，长期学业失败造成的自尊心低落，过分强调 竞争的学习环境给学生造成的紧张与焦虑。事实证明，单靠心理健康教育课要从真正意义上提高学生的心理素质是远远不够的，没有解决学科教学这个环节，也就没有从根本上解除学生的心理困扰，更谈不上发展学生的心理潜能了。要使学生的身心得到健康和谐的发展，必须把心理健康教育与教师的教与学生的学结合，有机地 渗透到学科教学中。

(一)开展学习辅导，促进学生对学习兴趣。

大部分学生学习某门课程成绩低下，情绪低落的原因，一方面 是他们缺少掌握该门知识的能力，另一方面是他们在学习动机、学习方法或学习习惯上有不合理的地方。美国心理学研究表明：学生的自我效能感(其核心是自信心)是影响学生学习的关键因素。教师掌握了学生学习心理发展的规律，就可根据本学科的特点，通过引导学生认识自己的潜能，端正学习的动机，掌握适合自己特 点的学习方法，改变不良的学习习惯，从而改善学生在学习过程中的被动无助状态，增强学生对本学科的兴趣，增强自信，提高学习的效率。

(二)创设良好的课堂心理环境，使学生乐学会学

实践证明，忽视学生的需要、兴趣，忽视良好课堂心理氛围的营造，仅仅靠教师单向的传授，仅靠学习方法的改善，依然只强调竞争不讲合作的学习格局，只会增加学 习能力较差同学的挫败感。那么比较、防范和挫折等不良情绪与攻击、自我封闭等相应的不良行为就不会有较大幅度的改善，要达到解决学习过程中的心理障碍，提 高学习效率，仍有较大的

困难。因此在课堂中，教师努力创造一种合谐、民主、平等、轻松的心理氛围，充分发挥学生的主动性、独立性、合作性，让兴趣引导学习。在这样的氛围中学生健康愉快的情绪得以保持，自主性得到发展，合作精神、创新精神得到培养。

(三)利用教材与课堂，塑造学生完美人格

教材的编写和制定都蕴含着不少心理健康教育因素。教师要充分地有意识地运用教材本身的魅力作用，有机地运用它去塑造学生健全人格。例如，在语文教学中教师就可根据优秀文学作品的人格教化因素。在数、理、化学科中可通过背景知识，介绍科学家们的成长经历，从公式定理中引申到正确观念的树立，良好品格塑造，合作精神的培养等。可见，深入挖掘教材中的心理健康教育因素，把心理健康教育纳入教学机制，对培养学生心理素质有百利而无一害。

教师的心理健康状况，直接影响着学生的行为，影响到学生身心的发展与成长，最终影响到教育的成败。教师的一言一行，比父母对子女更有深刻的影响。如果教师的心理不健康，必然污染整个教育环境，对学生的心理健康造成严重损害。教师对学生的影响是建筑在教师的人格的基础上的，“只有人格才能够影响人格的发展和形成，只有性格才能形成性格”，教师的心理健康对于学生的影响，要比其他因素的影响都来得大。美国心理学家鲍德温研究了73位教师与1000位学生的相互关系后得出结论：一个情绪不稳定的教师很容易扰动其学生的情绪，而一个情绪稳定的教师，也会使其学生的情绪趋向于稳定。因此普及心理咨询知识，有利于教师正确认识自己，调控自身情绪，积极对待工作，最终有利于学生的心理健康。

其次，现代教育改革要求教师具有心理健康知识。现代教育的发展使心理学与教育的联系越来越紧密，教师只有掌握学生心理发展的规律，运用适用学生心理健康的教学方法，采取民主、平等的态度，调动学生学习的积极性，展示学生的

个性，才能发挥学生的主动性、创造性。

再次，学校德育需要心理健康教育知识。心理健康教育体现的是一种新型的师生关系。我们通过对教师进行心理健康教育讲座，开展心理健康课题研究、撰写心理健康论文，介绍好的心理学方面的书刊杂志让教师阅读，让教师参与心理健康教育，从多渠道、多方面摄取心理健康教育方面的营养，使他们更好地教书育人，为人师表。

个别心理咨询是学校里辅导者运用心理学和理论和技术，借助语言、文字等媒介，与辅导对象一对一进行信息交流并建立某种人际关系，帮助辅导对象消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境的过程。

作好个别心理咨询工作主要从以下四个方面着手。

(一) 建立和完善心理咨询室

心理咨询室作为个别心理咨询的专门场所，它的建立和完善，直接关系到个别辅导的效果。好的心理咨询环境能使来访的学生降低焦虑，消除疑虑，愉悦情绪，达到更好地交流与沟通。心理咨询室建设应具备以下条件：

2、建立心理资料库，购买了一定数量的心理学方面的书籍，建立了学生的心理档案。

3、建立了心理健康email[]以最快的时间答复，方便那些不愿和辅导教师见面的学生可以通过悄悄话信箱[]email寻求帮助。

(二) 咨询室同时也可以作为心理放松室

学生在学习和生活中会遇到各种各样的情绪问题，这些情绪如果不能得到很好的调适，将会形成累加效应，最后导致心理崩溃。心理放松室就是学生宣泄不良情绪，降低焦虑，寻

找心理平衡的场所。采用温馨的颜色、使人全身心处于放松状态。心理咨询教师可以在心理咨询室隐蔽处观察学生的情绪反应，让学生发泄不良情绪，找回平衡。

(三) 个人心理咨询的内容

主要有学习辅导、情绪辅导、交往辅导和职业辅导等。正如一位心理咨询专家所说：“问题不是问题，如何处理问题才是问题”。针对不同年级的学生，辅导的内容应不同。例如：处于青春期的学生，他们对自己青春期的个体发育、心理状态都发生了急剧变化，带来了心理上的迅速发展。

(四) 建立学生心理档案是了解学生、帮助学生的有力保证

要真正做到让每个学生心理健康和谐发展，各种能力达到最佳状态，潜能得到充分发挥，个性得到张扬，就要求教师要充分了解学生的各项心理特征，只有了解学生的心理特征及其发展变化规律，心理健康教育才能做到有的放矢。心理问题具有很大的隐蔽性，许多学生有了心理问题，但由于有思想上的顾虑，不愿让别人知道，也有不少心理有问题的学生缺少对自己的了解，并不知自己有心理问题。怎样化被动为主动，使心理工作者不是去等问题，而是主动找问题？心理档案的建立还有助于教师、班主任、学校有的放矢地开展教育活动，有助于学生更科学、更全面地了解自己，有助于家长全面地了解孩子，更好地教育孩子。如条件允许可以每年对各年级学生进行依次心理测试，并将测试结果存入档案。

融洽的家庭氛围是学校心理健康教育工作顺利开展的有效保障。许多心理咨询老师在对学生进行心理咨询的过程中发现，不少学生的心理问题直接或间接地源于家庭。大多数家庭都是父——母——子（女）三人结构的核心家庭，孩子是父母眼中的明珠，“含在口里怕化了，托在掌上怕掉了”。对子女的不恰当的教育方式造成了独生子女的自我中心，任性、懒惰、依赖等心理和行为问题。不少家长缺乏心理学素养，关

注子女的衣食住行及学习成绩大大超过关注子女的心理健康成长，或由于缺乏有效的沟通方式，造成了与子女的“代沟”。

心理学研究表明：父母的教育方式，父母的人格素养，父母的和睦与否是影响孩子心理健康的主要因素，心理教育要取得好的效果，没有家庭的积极配合是行不通的。学校心理健康教育要取得好的效果，就必须做好家庭的心理健康教育工作。通过家访宣传有关心理健康知识、亲子对话、积极家庭治疗等方式加深家长对心理健康的了解，使他们掌握青少年心理发展的规律，增进与子女的情感交流，促进家庭内部良好氛围的形成。

人的情绪极易被周围的环境所感染，学校心理健康教育若缺少良好的校园心理环境，就像一个人缺了一只胳膊，是不完整的。因此创设一种氛围，影响学生心理十分重要。第一、做好心理健康教育的宣传工作，加深学生对心理健康的了解。通过校广播、电视、书刊、网络等宣传媒介大力宣传心理健康知识，主要内容应包括心理学家和心理学、完善自我及调节情绪的方法、案例分析、热点追踪、心理故事、学生论坛、专家论坛、心理测试等。第二、通过教师健康向上的心理品质营造良好的群体氛围，形成良好的人际关系，使学生在和谐向上的校园文化中，耳濡目染，潜移默化中陶冶心理品质。

心理健康教育要做到课内和课外相结合，课程化和学科渗透相结合，普遍性和个别性相结合，家庭和学校相结合，教师的教和学生的学相结合。只有从多种渠道，让学生有所思，有所感，有所得，才能不断完善自我，塑造健康人格，适应社会，发挥潜能。