

最新小班角色游戏超市教案 - (通用13篇)

初一语文教案应注重培养学生的综合语言运用能力和文学素养。想要写一份出色的高中教案吗？不妨从以下这些经典范文中汲取灵感。

小班角色游戏超市教案 - 篇一

- 1、初步懂得超市工作人员的职责，学会玩超市的游戏。
- 2、鼓励幼儿积极参加游戏，增进各游戏之间的联系。
- 3、进一步培养幼儿按要求归类摆放游戏材料的意识、能力。

营业员标志、钱、柜台及超市的各种货物

1、简单讲述上次“超市”的游戏情况，提出游戏中存在的一些问题。

- (1) 在超市中，不能按类收拾游戏材料。
- (2) 个别幼儿不懂得礼貌待客。
- (3) 游戏情节较单调，与娃娃家的交往不够。

2、让幼儿按意愿自由选择区域进行游戏，教师给予适当的调整。

3、幼儿分组游戏，教师重点指导超市。

引导幼儿在学会分清“超市”游戏中营业员、保安等角色的工作职责基础上，能与娃娃家

进行简单的游戏交往。

教师以经理的角色身份帮助幼儿发展相应的游戏情节。

提醒幼儿按各角色区收拾游戏材料，并要求能整齐摆放

小班角色游戏超市教案 - 篇二

1、让小朋友初步了解医生和护士的工作，并认识几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。

2、能积极的参与到活动中和同伴一起游戏，并能有礼貌的交往。

游戏准备

1、准备好类似医院的场地。

2、为幼儿普及医院以及医生的知识经验。

3、几种常用的医疗器械：听诊器、体温表、输液器、注射器。
医院标志，白大褂。

游戏过程

1、课前谈话，引起幼儿对医院的兴趣，并提出游戏的要求。

(1) 人生病了怎么办？到哪儿去看病治病？

(2) 谁看病？谁护理病人？

(3) 认识医院标志，认清大夫听诊器、体温表，并看清使用方法。

2、请3~5名幼儿游戏，按自己的意愿协商分配角色（医生、

护士、病人)。

3、医生、护士戴上帽子，等待病人进来，请几名幼儿去看病，鼓励小朋友勇敢地与医生密切配合。

4、游戏指导。教师重点指导医生按一定的程序给病人“看病”。

(1) 先给病人挂号、排队。

(2) 医生热情地询问病人哪里不舒服。，仔细地用听诊器等为病人诊治。

(3) 护士护理病人，教育幼儿不把打针看成可怕的事，了解护士的辛苦。

5、换角色，游戏继续进行，其他幼儿进行观摩，并轮流进医院游戏。

6、游戏结束时，教师对服务好的`医生、护士给予表扬。

游戏反思

通过这次活动，幼儿初步了解医生和护士的工作情况，认识了一些医疗器械，个别小朋友对医院的恐惧感逐渐消除。在活动中，个别幼儿会一直忘记自己手中的仪器是干什么的，教师适当的给予提醒。还有部分幼儿说到打针就怕即使是假的，通过这次活动，部分幼儿觉得打针也不是很恐怖。幼儿通过这次活动也加深了预防疾病的意识。

小班角色游戏超市教案 - 篇三

1、乐意扮演角色和小朋友一起玩。

2、学习使用简单礼貌用语招待小客人。

- 3、懂得按自己的意愿选择游戏。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

游戏区域：胖胖娃娃家、瘦瘦娃娃家、牛角娃娃家、大力娃娃家所需的游戏材料新投放的材料：自制电话四部、小衣服。

知识经验：幼儿已有参与娃娃家游戏的经历。

(一) 分享经验

- 1、交流游戏经验：玩娃娃家时你最喜欢当谁？都做些什么事情？

(教师根据幼儿的回答，展示相应的照片)

- 2、交流生活发现：爸爸妈妈在家还会做哪些事情？

(教师展示幼儿收集的照片)

(二) 提出问题，引出新的`游戏内容-小客人做客。

- 1、问题：娃娃家家里已住满了小主人，还有小朋友想去玩，怎么办？
- 2、讨论：怎样招待小客人？怎样做文明的小客人？
- 3、提出新任务：小客人评选“文明家庭”。

(三) 幼儿自由选择角色，进入娃娃家游戏。

- 1、幼儿按自己的意愿选择“钥匙”进入“娃娃家”，扮演角色。

2、幼儿相互自我介绍，明确游戏伙伴的身份。

(四)教师以妈妈的身份带领小客人在各娃娃家串门。

引导小主人主动、热情的招待客人。

听音乐结束游戏，评选文明家庭。

1、主人交流：你为客人做了哪些事情？

2、客人评选文明家庭。

小班角色游戏超市教案 - 篇四

活动目标：

1、能按物体的一种属性找出同类的物体。

2、能讲出操作的结果和理由。

3、乐意参与操作活动，体验活动的乐趣。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重难点：

能按物体的一种属性找出同类的物体。

能讲出操作的结果和理由。

活动准备：

教具：课件

学具：

- 1、货架和水果类、玩具类、家用电器类的图片每组一套
- 2、每人一份操作材料(按能力强、中、弱区分)

活动过程：

一、幼儿分组尝试操作

1、出示货架图

2、幼儿分组操作，教师巡回观察幼儿的操作情况，提醒幼儿不争不抢，友好合作，相互交流，讨论。

二、师幼共同交流小结

1、展示幼儿的操作结果，请每组幼儿选一名代表逐条讲述操作结果和理由。

2、出示课件，师幼共同讨论，引导幼儿正确讲述操作结果和理由。如：我把苹果、草莓、葡萄和西瓜放在一起，因为它们都是水果。

3、幼儿检查自己操作结果是否正确。

三、幼儿个别操作，教师巡回指导

1、师：我们的超市生意火爆，很多人都愿意来我们超市买东西，因为小朋友分类整理的特别好，他们一下子就能找到需要的东西，东西很快就卖完了，超市又进回一批货，让我们赶快来整理一下吧！

3、幼儿个别操作，教师巡回指导，提醒幼儿边操作边讲述操作的结果和理由。

四、小结、延伸

- 1、展示评价幼儿的操作材料，鼓励幼儿讲述操作的结果和理由，体验活动带来的乐趣。
- 2、师：分类整理物品的好处有很多，以后我们还可以用这些好办法来整理教室等等，来方便我们的生活。

小班角色游戏超市教案 - 篇五

上完课后我发现孩子们玩得很开心，他们对于这个游戏也很喜欢在玩得时候孩子们都懂得自己的角色身份，不会像上次那么的乱，也不会出现把角色搞混了，后面我发现到收银员把钱给了其他小朋友我想这跟我的指导有很大的关系，下次在指导的时候要先强调好规则和要求，加强孩子们的语言表达。

小班角色游戏超市教案 - 篇六

经过第一阶段，一人一娃娃两人一娃娃学做爸爸妈妈后，幼儿的角色意识有了初步萌芽。他们开始沉浸到游戏中，有的像模像样地用奶瓶给娃娃喝牛奶，有的抱着娃娃开始“窜门”，还有的会对着娃娃小声嘀咕“宝宝乖”。同时，大部分幼儿已经知道假的勺子不能真的放进嘴里，并常常会用“这是假的呀”说明自己的游戏行为与现实的区别。

十月以来，按平均4至5人计算，开设了7个娃娃家。但是，常常可以看到：有的娃娃家挤着7、8个人，有的则只有2、3个人；有的娃娃家出现好几个爸爸妈妈；大部分娃娃家餐具物品乱摆乱放、散落满地；结束时，忙乱一片不会整理。

说明

这个时期，幼儿的'角色意识从无到萌芽，并逐渐鲜明起来，

开始能够处理真假关系，既按角色规定动作去行动，又能按事物与人物的现实特点去处理事物，但角色认知发展较慢。大多数幼儿尚不理解角色之间的关系，这与他们的认知发展和生活经验密切相关。因此，教师需在此薄弱环节上采取相应措施。

1. 愉快游戏，大胆表达“我的家……”“我真高兴……”。
2. 巩固游戏常规，学会摆放及整理物品。

1. 材料提供：7个娃娃家餐具厨具，每套放在一个小篮子中。

小班幼儿自理能力、归类能力、整理能力都较差，因此为便于幼儿掌握物品摆放整理的常规，提供的材料应是幼儿易于取放，易于整理的。

2. 丰富经验。

(1) 观察：家里有哪些人？

(2) 讲讲做做：“我的家”，初步理解现实逻辑和家庭成员之间的关系。如：一个家中有一个爸爸，一个妈妈；外婆是妈妈的妈妈；奶奶是爸爸的妈妈等等。

当孩子还没有清晰的角色意识时，角色认知水平低下，教师可以设计一些活动帮助幼儿理解家庭人员的关系。

(3) 观察：家中物品摆放，教室物品摆放的情况，使幼儿初步知道东西要摆放整齐。

(4) 启发幼儿学会一些物品整理摆放的方法：“怎样放才稳？怎样放更干净？如：碗和碗叠起来，碟和碟叠起来；大的东西先放，小的东西后放等等。

根据小班幼儿的特点，家长在生活上包办较多，幼儿动手能

力较差，教师除了在材料提供上力求简便之外，更要进行一些具体的指导，丰富幼儿的经验，并放手让幼儿尝试实践。

1. 自由选择。

(1) 观察：各娃娃家人数。

分层指导：

a□凡对2—4人的娃娃家，引导幼儿尽快投入游戏：你们准备怎么玩？

b□对4个以上、2个以下的娃娃家，讨论“人太多/太少怎么办？”。鼓励幼儿按商量的结果和自己的意原作出选择，如：人多可去人少些的娃娃家；人少可再请些朋友来。

(2) 观察：餐具摆放。

指导：用游戏的口吻引导幼儿，“搬新家了，家里的东西先要怎么样？（摆摆好）”。

现阶段游戏中，游戏材料逐渐增多，游戏开始有了主题，有别于第一阶段的完全独自游戏。因此启动过程就显得尤为重要，教师既要鼓励幼儿自由选择，激发幼儿游戏的欲望以促使幼儿尽快投入游戏，又要启发幼儿学会一些解决矛盾的方法。

2. 自主展开。

(1) 观察：娃娃家人员情况及幼儿的角色分配情况。

b□当孩子们发现两个“爸爸”后，有时其中的一位会忙改称“哥哥”等角色，则游戏继续进行；如两个“爸爸”相持不下，则抓阄、猜拳或交流时讨论。

(2) 观察：幼儿游戏情况。角色行为如何？角色意识如何？有无情节展开？

作发展成角色行为。同时激发幼儿产生新的角色行为。如：教师扮客人离开娃娃家时，幼儿说“再见”。教师继续引导“我有急事，你知道车站在那里吗？”幼儿：“在那里。”师：“我不认识，你送送我吧？”幼儿“好”。送出门后，因未开设汽车主题，幼儿四处环顾了以后说：“我帮你叫辆出租车吧”。就这样角色行为一点点丰富起来。

b□对于某些游戏水平较低的幼儿，教师可参与游戏直接指导，从扮主要角色妈妈到扮次要角色阿姨等，让幼儿从有具体参照到独立游戏步步递进。

因为角色游戏是幼儿的自主游戏，所以随机性特别强。因此教师应注重观察，以便准确把握幼儿的游戏水平，游戏意向，以捕捉指导发展游戏的契机。

3. 自发交流，巩固角色认识。（ ）

(1) 你是哪个娃娃家的？你是谁？你的家还有谁？娃娃家成员上前亮相，并一一自我介绍，“我是……”

(2) 你有什么高兴的事？营造温馨的氛围，集体分享游戏的喜悦。如有娃娃家讲到过生日，可以请小寿星上场，同唱“happy birth-day”□使每个孩子如临其境，置身欢乐之中，还可以讨论“除了唱生日歌，还可以怎样祝贺生日？”。（送花、送礼物、吃蛋糕等等一连串情节接踵而至。）

又如，出现打电话情节可以让介绍的孩子与听讲的孩子进行对话，“喂，你们好…”“你好…”，游戏的乐趣再次激起孩子游戏的热情。

(3) 参观娃娃家，“谁的家最干净”，鼓励摆放物品、整理

物品又快又好的娃娃家。

游戏也是幼儿创造性自我实现的快乐活动，所以教师应以共享为宗旨，注重幼儿的各种情绪体验。小班初期以愉快体验为主，教师要设法营造“你快乐，我快乐，在家都快乐”的氛围，激发幼儿再游戏的欲望。

小班角色游戏超市教案 - 篇七

目的：1、使幼儿知道火车是一种交通工具，并懂得乘坐火车的一般常识，如：上车要买票，对号入座，火车上有列车长、乘务员、乘客等，丰富幼儿的生活经验。

2、训练幼儿思维的流畅性，独立性，培养合作精神，发展幼儿的语言表的能力和社交能力。

3、培养幼儿尊老爱幼，尊重他人的劳动，礼貌待人，文明服务等良好的社会公德。

准备：人民币、水壶、口杯、拖把、水彩笔、图画纸、录音机、磁带、布娃娃、自制列车、小板凳、中国地图、时刻表。布置好场景。

玩法：

1、师：小朋友，我们中国地大物博，风光秀丽，如果你想外出旅游或参观学习、看望亲戚，你怎样去呢(坐火车、乘飞机、坐轮船……)那么汽车、火车、飞机轮船等都属于什么?(交通工具)

2、出示中国地图。问：小朋友，今天我们来玩一个小火车的游戏，谁来当司机?火车里还有谁?(广播员、乘务员、列车长……)。教师指导幼儿分角色：司机、广播员、乘客、乘务员……挂牌服务。

4、广播员：各位旅客，你们好，欢迎您乘坐“未来号”列车，本次列车途径沧州、天津……，最后到的北京，到北京的时间为下午两点，请各位旅客放好自己的行李，注意安全，祝各位旅客旅途愉快。音乐起，幼儿在车内左右晃动。

5、乘务员为旅客发书，送水，再用拖把擦地、擦桌子。这时，车内的旅客有看书的、有喝水的、有拍手做游戏的……有一位旅客把果皮扔在了地上，乘务员赶忙走过来说：“请你把果皮放在盘子里”，然后打扫干净。旅客说：“对不起，下次我一定注意”。有一位妈妈怀里抱的娃娃突然生病了，急得妈妈团团转，周围旅客都来帮忙，又送要的、有送水果的……。乘务员为娃娃量体温，服上药，妈妈表示感谢。（广播员：列车前方到站是天津站，停车五分钟，有下车的旅客请带好自己的行李，欢迎你下才再乘坐“未来号”列车）。下车时有人搀扶老人或盲人的，互相说再见。列车开动……。 （广播员：本次列车到达终点站北京站，请各位旅客下车时代好自己的行李）幼儿下车。

规则：买票上车，对号入座。

小班角色游戏超市教案 - 篇八

（1）启发：托儿所放学了，爸爸妈妈快来接宝宝回家吧。

（2）观察：幼儿投入游戏的情况

（3）指导：激发幼儿尽快投入游戏。

a□当材料设置为一人一娃娃时，鼓励每个幼儿来抱娃娃，指：哪个是你的宝宝？快快带他回家去吧！

家在哪儿呢？

c.对那些无所事事、到处游荡或哭泣的孩子，教师可带着他

一起玩，或与能力强的幼儿结对。

说明

由于游戏呈现出一种积极的活动状态，所以是一种可以观察到的外显行为。这种外显行为是辨别儿童是否在游戏标志，它可以将游戏从闲荡静观中标识出来。而孩子只有处在外显的活动状态，能呈现出积极的想象、情绪和思维。特别是小班幼儿，其内心世界越显示出外显活动的特征，其想象越依赖于对物的操作，所以教师应引导幼儿去操作游戏材料，尽快投入游戏。

2. 自主展开：

(1) 重点观察：幼儿有哪些装扮动作？是否形成角色行为？角色意识如何？

(2) 指导：

b□丰富装扮动作，形成角色行为。当幼儿反复做着喂饭动作时，教师可以引导：宝宝光吃饭，没有营养，这里有些菜和汤要不要？；宝宝呛着了，快快拍拍他，“宝宝乖，不哭了，慢慢吃”……使幼儿具备一系列装扮动作和语言，逐步形成喂饭的角色行为。

说明

这个阶段，应大量采用个别指导，了解幼儿游戏水平，并针对每个幼儿的具体情况，在游戏的情境中进行一时应的具体帮助，使幼儿沉浸到游戏中去、愉快游戏，并在原有水平上获得提高。

3. 自发交流

(1) 鼓励幼儿畅言：今天我是谁？我的宝宝叫什么？我做了些什么？

(2) 丰富幼儿的装扮动作和角色行为，采用情景表演和集体模仿推广介绍。

如：哄宝宝睡觉、喂饭等。

说明

小班幼儿语言能力较弱，教师应注重培养幼儿把自己的行为用语言表达出来。要营造宽松的氛围，促使幼儿乐于表达、大胆表达，尤其要鼓励能力较差的'孩子，树立其自信心。奠定良好的开端，使幼儿在今后的角色游戏中充分体现自发自主的。

小班角色游戏超市教案 - 篇九

此外，对于还在游戏的孩子，有半数左右出现以下现象：当问在喂娃娃吃饭的孩子”。再问：“你在干什么”？“我在喂娃娃吃饭”。再问：“你是谁？”得到的回答却是：“我是张熠”。可见，这类幼儿有装扮动作，尚没有扮演角色的意识。

说明

以上那些尽管处于游戏群体中，却无所事事，到处游荡的孩子，不能算是真正的游戏。因为，一般认为游戏呈现出一种积极的活跃状态，只有积极地参与活动的才是游戏。另外，不能分辨现实中的自己与游戏中自己扮演的角色，说明幼儿尚未确立角色意识，角色意识的出现晚于角色行为。因此，对于前者教师应使其愉快投入游戏激发角色行为。后者可深入一步进行角色意识的培养。

小班角色游戏超市教案 - 篇十

1. 尝试在游戏中渗透有关庆“新年”的情节内容。
2. 乐意与同伴有礼貌地交往，体验交往与分享“庆’新年’”游戏的快乐。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

1. 划分好各角色区，提供相应的游戏材料。
2. 丰富幼儿有关庆“新年”的生活经验。
3. 幼儿已按意愿选择好游戏角色。

(一)谈话，引出游戏主题。

1. 师：前几天天我们一起过了一个什么节日?是怎样过的?我们快乐街上也要为宝宝和小朋友们过“新年”节。

(二)提出游戏要求。

1. 师：娃娃家怎么为宝宝过“新年”节呢?客人可以买什么礼物送给宝宝?送的时候对宝宝说些什么话?超市、幼儿园等部门又可以怎样来为小朋友过节日?谁来介绍一下。

(三)幼儿游戏，老师指导。

教师巡回指导帮助，并以顾客的身份去买礼物送礼、坐客等，帮助幼儿发展游戏情节。

(四)游戏评价。

1. 师：大家玩的开心吗？请你把开心事讲给大家听一听！（请个别幼儿交流、教师帮助幼儿总结开心的原因）。

2. 师：有没有遇到困难呢？是怎样解决的？（幼儿交流，视情况加以讨论）

3. 教师小结：今天我也很开心，我们快乐街上的小市民都很有礼貌，还为宝宝和幼儿园里的小朋友过了“新年”节，现在老师也祝福大家：节日快乐，天天开心。

(五)收拾、整理游戏材料。

给幼儿创设了一个良好的游戏环境；幼儿能按意愿选择角色，主动热情地与同伴交往，并相互赠送节日礼物，幼儿的兴趣很好，能积极地参与到游戏中去，大多数幼儿的角色意识较强，能很好的扮演属于自己的角色；游戏中教师能以角色的身份参与游戏指导幼儿丰富游戏情节。

小班角色游戏超市教案 - 篇十一

（2）两人一娃娃，一诀大积木（桌子），两个凳子（床），餐具若干。

2. 丰富经验：（1）观察爸爸、妈妈平时做些什么；

（2）谈话：爸爸妈妈做些什么事？为孩子做了哪些事？

说明

角色行为是包括了角色动作、语言所构成的扮演过程，是角色扮演的基本要素。当零星、个别的装扮动作成为动作系列，也即以连续的方式将个别动作组织起来，形成系列动作，这

时装扮动作就成了典型的角色行为。所以教师要引导幼儿观察生活，通过谈话加强记忆表象，帮助幼儿积累装扮动作经验，逐步形成动作系列，从而激发角色行动。

小班角色游戏超市教案 - 篇十二

一、开始部分：

1. 听音乐进活动室

小朋友，美丽的秋天里有好多的果宝宝成熟了，我们去参观一下果宝宝的家好吗？到了，我们休息一下（入座）

二、基本部分：

1. 参观“果园”知道水果的名称、外形特征

2. 比较果宝宝的大小，小朋友，仔细看看这些果宝宝有什么不同吗？

老师：拿一个大一个小的苹果，让幼儿观察还有哪些果宝宝也是大的，哪些是小的？启发幼儿说出：大的叫什么？（果妈妈）小的叫什么？（果宝宝）。

3. 游戏：你想做什么水果，是想做妈妈，还是做宝宝，妈妈要选大的水果，宝宝选小的水果。先请个别幼儿上来选（5-6名）

4. 请幼儿自由上来摘，拿到大的就戴大的，小的就戴小的，大的是果妈妈，小的是果宝宝。

5. 游戏：《果宝宝找妈妈》

老师先示范再请几组幼儿听音乐找。

6. 集体一起游戏二次

7. 送果宝宝回家，我们把一个一个的果妈妈和一个一个的果宝宝送到老师这里，我这里有多少果子啊？（许多）

三、活动结束

现在我们离开果园（听音乐）结束活动。

小班角色游戏超市教案 - 篇十三

（一）谈话，引出游戏主题。

1. 师：前几天天我们一起过了一个什么节日？是怎样过的？我们快乐街上也要为宝宝和小朋友们过“新年”节。

（二）提出游戏要求。

1. 师：娃娃家怎么为宝宝过“新年”节呢？客人可以买什么礼物送给宝宝？送的时候对宝宝说些什么话？超市、幼儿园等部门又可以怎样来为小朋友过节日？谁来介绍一下。

（三）幼儿游戏，老师指导。

教师巡回指导帮助，并以顾客的身份去买礼物送礼、坐客等，帮助幼儿发展游戏情节。

（五）游戏评价。

1. 师：大家玩的开心吗？请你把开心事讲给大家听一听！（请个别幼儿交流、教师帮助幼儿总结开心的原因）。

2. 师：有没有遇到困难呢？是怎样解决的？（幼儿交流，视情况加以讨论）2. 教师小结：今天我也很开心，我们快乐街上的小

市民都很有礼貌，还为宝宝和幼儿园里的小朋友过了“新年”节，现在老师也祝福大家：节日快乐，天天开心。

(六)收拾、整理游戏材料。