

# 最新小学语文教案山行(实用8篇)

六年级教案是一种对六年级学生进行指导和激励的教学计划。希望写一份精彩的小班教案吗？以下是一些实用的范文，亲测有效，不妨一试。

## 小学语文教案山行篇一

教学目标：

知识与技能：

1. 会写本课四个生字，做到笔顺正确，并认识新偏旁“口字旁”。
2. 会读文中十个生字。
3. 能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
4. 了解四季的变化以及每个季节的特点，感受四季的可爱。

过程与方法：

1. 创设学生感兴趣的情境，激发求知欲。
2. 让学生经历一个自主、合作探究的过程。通过自主学习找出不认识的字，

让学生选择自己喜欢的方法去识记生字。

3. 以读代讲，通过拼读、朗读、自由读等多种朗读形式进行阅读训练，熟

读成诵。

4. 通过观察比较、书写、组词，会写本课生字。

情感、态度与价值观：

1. 使学生在读中感悟汉语言文字的美，了解四季的特点，激发学生的想象力，热爱祖国的语言文字。

2. 培养学生观察生活的习惯，热爱生活、热爱大自然的情感。

重难点分析：

l 逐步积累识字方法，掌握写字的技巧，注意字的布局和间架结构，正确、美观地写好“儿、去、了、叶”四个字。

l 让学生联系已有生活经验，了解四季的变化，会用自己的话描绘四季的特点。

l 通过有感情地朗读、背诵，抒发对自然的热爱与向往。

课前准备：

课件。

教学过程

第一课时

一、激发兴趣，引入新课

1. 说一说你喜欢哪个季节，描述一下它是什么样子的？

2. 今天我们就来学习一篇描写四季的课文。（板书课题）

3. 学生自由拼读课题，认识生字“哪”，指导儿化音“哪儿”的发音。

4. 质疑课题：看到课题，你想知道些什么？带着疑问走进课文。

## 二、识字，学文

### (一) 学生自读课文，学习生字，课件出示学习要求

1. 自由拼读课文，圈出本课生字新词，多读几遍，直读到自己满意为止。

2. 把自己认为难认的生词读给同桌听一听，并说说自己是怎样记住它的。

3. 课件出示相关带生字的语句。

(1) 带拼音读句子。

(2) 去掉生字的读音再读。

(3) 出示本课生词，指名读、开火车读、抢读，加深对字的印象。

(4) 出示单个的生字，指名认读。

说一说，还有哪些字难认？学生自主交流识字方法。

4. 推选两三名学生朗读课文，其他同学认真倾听，比一比谁读得正确、流利。

### (二) 熟读课文，感知理解

1. 课件出示阅读提示：认真自读课文，思考下面的问题。

(1) 四季是怎样变化的？

(2) 它们都给你留下了什么印象？

三、小组内赛读课文，试背课文，选出优秀选手上台展示

四、课外拓展

我来画一画：你喜欢哪个季节，就把它画下来，并说说为什么。

## 小学语文教案山行篇二

1、复习前鼻音。

2、学会认读生字“白、人、各、村、明、月、光、亲、就、写”。积累10个词语“各地、山村、明亮、月光、明月、故乡、亲人、就、写、低头”。

3、学会正确地朗读句子和课文。

4、背诵课文中古诗。

5、能根据课后的说话要求，选一幅图中的一、二处练习说话。

教学过程

一、复习旧知

1、小朋友，我们一起来复习拼音，好吗？

2、出示□qincunren(看谁先读准字音，指名读、齐读)

3、你们学得真好，老师知道你们还会念古诗，谁来读给大家听听。(学生自由背自己学过的古诗)

4、你们真不错，这首古诗谁会念(出示《静夜思》)(指名读、齐读)

5、过渡：这首古诗是我国唐代诗人李白写的，他是一位很有名的诗人，那么他当时为什么会写这首古诗呢？今天我们来学习。

6、出示课题：李白思乡(齐读)

二、初读课文，学习生字

1、听课文录音，学生自己轻声跟读

2、借助拼音，自己尝试读通课文

3、自己借助拼音，学习小房子里的生字宝宝，并同桌互相读一读。

4、交流生字学习情况：

(1)找找后鼻音的字：明、光

前鼻音的字：人、村、亲

(2)交流记字：

白：带着学生一起来书空；说说学过的表示颜色的词。

月：通过象形字来记忆；一字开花。

明：让学生出字谜给大家猜猜。

人：让学生说说像什么？齐书空。

各：怎么来记；与“条”比较。

亲：让学生看看是有哪几个字组成的；一字开花。000

就：注意最后一笔是“点”。

光：发挥学生的想象力，让学生说说怎么记。

(3) 读读词语：各地、山村、明亮、月光、明月、故乡、亲人、就、写、低头

(4) 游戏巩固生字：

拿卡片游戏：老师读一生字，看谁先拿到相应的字宝宝。

开双轨火车读词语，看谁先读准。

三、朗读课文、学习课文。

1、送生字宝宝回家，把生字放到课文里读一读。

2、听老师读，生轻轻跟

3、师生接读；指名几个学生分句读。

4、出示句子：明亮的月光照在床前，地上好象铺了一层白霜。

(谁会读，请学生大胆读；小组分读；齐读)

5、师创设情景：夜深了，一轮明月高高地挂在空中，明亮的月光照在床前，地上好象铺了白霜，这时，一位诗人叫李白，想起了自己的故乡，想起了自己的亲人，于是就写了一首古诗，《静夜思》。(齐读古诗)

6、老师相信你们一定能读课文了，我们就来个竞赛(男、女生赛读课文。)

四、听说训练

1、月亮姐姐会变魔术，你们看(出示图)，现在请你们仔细观察，想一想，他们想什么？

2、师先做示范：弯弯的月亮像小船。

3、谁会学着老师的样子说说月亮其他的样子像什么？

## 五、课外延伸

1、回家动手画画月亮的变化，并写一写月亮像什么。(或编一个童话故事)

2、收集跟月亮有关的古诗。

## 小学语文教案山行篇三

2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

3. 引导学生在学习、生活中养成良好的行为习惯，从小做一个讲文明、懂礼貌的好学生。

教学重点：1. 阅读理解课文

2. 学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

教学难点：学会使用礼貌用语“对不起、没关系”

教学准备：1. 课件

2. 字卡

教学课时：第二课时

教学过程设计：

## 一、谈话引入

1、请学生说一说自己已经知道的礼貌用语有哪些。

2、揭示，板写课题：对不起

3、复习检查

(1)指名读词语

(2)齐读词语

## 二、看图学文

1、出示课文插图，给学生讲故事

下课了，小青和小华去操场上活动，小青和小华在活动的时候发生了一件事，小青不小心踩着了小华脚，你们知道小青会怎么做吗？(出示课文句子：小青不小心踩着了小华脚)

2、学生打开书自学课文

3、指名说一说这时候的小青说了什么？

出示句子：小青不小心踩着了小华脚，他红着脸说：“小华，对不起。”

领读跟读句子

讨论理解小青为什么说对不起。(初步让学生认识到做错事时，要学会说“对不起”)

4、思考小华又会说些什么呢？

5、指名说一说，出示课文句子：小华笑着说：“没关系。”



教师领读学生跟读

讨论理解小华为什么说：“没关系。”（理解小华也是一个懂礼貌的学生）

6、谈话认识小华和小青都是懂礼貌的好学生

小青做错事时主动认错说“对不起”，小华宽容地原谅了小青说“没关系”，他们都是懂礼貌的好学生，他们还是好朋友。

7、出示课文最后一句话：小青和小华还是好朋友

教师领读句子学生跟读句子

8、小结课文内容，带领学生读课文

要向小青和小华学习

三、看图辨别

1、出示图片说一说这样做对吗？

2、看图说一说应该如何做（进一步明白做错事时应该主动道歉说“对不起”）

四、情景表演

1、看视频故事加深理解

2、创设情景表演：上课写字时不小心手臂碰到了旁边同学，该怎么办？

指名表演，认识道理

## 五、说儿歌总结

### 1、跟老师说儿歌

#### 《文明用语挂心头》

我们都是好朋友，

团结有爱讲礼貌。

“谢谢” “对不起” “没关系”

文明用语挂心头

### 2、齐读课文

3、口头总结：学会了“对不起、没关系”这两个礼貌用语。并且还知道了在什么情况下说“对不起”，在什么情况下说“没关系”。大家都学得非常好。希望大家今后要经常使用礼貌用语，做一个讲文明、懂礼貌的孩子。

## 小学语文教案山行篇四

教学目标：

- 1、学会4个生字，认识8个字，学会偏旁“木字旁”和笔画“卧钩”。
- 2、会读3个词语“关心、森林、保护”。
- 3、能正确的读儿歌，大体了解意思。
- 4、识字过程中发展学生识字能力。

教学重点：

学会生字，并能正确书写。

教学难点：

了解“关心、森林、保护”等词语的意思。

教学准备：

“森林”的图片

教学过程：

一、初读儿歌。

1、教师范读，引发学生兴趣。

2、学生自由读儿歌：注意借助拼音读儿歌，要读准字音。（教师要给学生充分的时间。）

3、检查学生读儿歌的情况。

(1)指名读，其他学生要仔细听，要求读准字音，不丢字，不多字。

(2)小组互相检查，要求读准字音，不丢字，不多字。如果小伙伴有困难，请你帮一帮他，看看哪个小组全组成员都能正确朗读儿歌。

二、指导朗读，理解儿歌大意。

1、数一数这首儿歌一共有几句话？（一共有两句话。）

2、请你分别读一读。

3、学习第一句：木字是棵树，鸟儿枝上住。

(1)指名朗读第一句。

(2)理解第一句的意思。

“木字是棵树”，说的是“木”字的意思，木就是树木的意思。

“鸟儿枝上住”，说的是鸟儿在树枝上搭窝居住，这里就是鸟儿的家。

(3)观察课文中的图画，看看小鸟有了大树，生活的多么快乐呀!所以我们要读出欢快的语气，注意停顿，不能是一个一个字的读，要把词连起来读。

(4)教师示范朗读第一句：木字/是棵树，

鸟儿/枝上住。

注意：鸟儿的“儿”读的时候要轻些。

4、学习第二句：关心大自然，森林要保护。

(1)过渡：鸟儿在树与树之间飞来飞去，多么高兴呀，这就是鸟儿幸福生活的地方，我们应该怎么做呢?对保护它们快乐生活的地方。

(2)指名朗读第二句。

(3)理解第二句的意思。

“关心大自然”

理解“关心”的意思：想一想平时谁最关心你，是怎么关心你的?

例如“爸爸妈妈关心我的学习。”

“关心”就是重视、爱护，心里总惦记的意思。

“森林要保护”

教师出示“森林”的图片：看这就是小鸟的家——森林。（帮助学生理解森林里树木很多很多，面积很大很大。）

茂密的森林里，小鸟在这里自由自在的生活着，我们要怎样保护森林，才能让小鸟永远快乐的生活？（爱护树木，不乱砍乱伐，冬天做好保暖等）

(4) 指导朗读第二句。

教师范读：关心/大自然，森林/要保护。

自己试着读——指名读——评议——再读。

5、朗读全文：你能试着有语气地把整首儿歌读一读？

(1) 自己朗读。

(2) 指名朗读。

(3) 评议：说说哪里读的好，哪里需要改改就好了，你再试着读读。

(4) 小组内朗读。

三、小结。

这节课你学会了什么？是怎么学的？

四、作业。

回家后把这首儿歌有语气地读给爸爸妈妈听听。

## 小学语文教案山行篇五

《小书架》主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。下面就是小编给大家带来的小学一年级语文《小书架》备课教案模板，希望能帮助到大家！

教学目标：

1. 正确认识10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，结合图画认识上、中、下的位置，引导学生养成良好的阅读习惯。
3. 培养学生运用多种方法识字和朗读的能力。

教学重点：

1. 复习学过的单韵母。
2. 认识10个生字，学写4个生字。

教学难点：

学会“书”、“用”的笔画、笔顺。

教学过程：

### 一、谜语导入

同学们，上课之前，老师先给大家出个谜语猜一猜：一座小楼房，没门又没窗。图书一本本，全在里边藏。

揭示课题，知道“书”的读音，注意翘舌。

## 二、指导朗读

丁丁的爸爸妈妈常在晚上为丁丁念故事书，现在丁丁认识一些字了，自己也跟着读。这节课，我们就去参观丁丁家的书房。丁丁家的书房有个小书架，丁丁非常喜欢它，瞧，丁丁还专门写了一首诗来介绍他的小书房。

1. 师范读。
2. 生用自己喜欢的方式读课文。
3. 小组朗读。
4. 师生合作读。
5. 指名读。

## 三、认识“上、中、下”位置，指导学生养成爱读书好习惯

1. 出示幻灯片，观察图片，你看到了什么，引出“上、中、下”。
2. 在我们周围有许多东西，你能用“上、中、下”来向大家介绍这些东西的位置吗？
3. 利用班级图书架，让学生贴字。
4. 看着图片，全班齐读课文。
5. 出示金钥匙：我家有个好习惯，晚上，爸爸妈妈常常为我读故事书，现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

#### 四、复习拼音，掌握生字

1. 出示幻灯片，观察，说出学过的拼音。
2. 全班试着拼读。
3. 游戏：把拼音宝宝带回家。

b g sh w d m

爸 个 书 我 的 妈

4. 开火车读生字，并说说我们可以怎样认识生字，记住生字。  
(读课文认识生字，拼音认识生字)

#### 五、学写生字，识记字形

写“上、中、下”几个生字，注意字的结构。

#### 六、小结

这节课，我们一起参观了丁丁的书房，并且了解到通过拼读拼音可以认识生字，希望大家能认识更多的生字，和丁丁一样养成爱看书的好习惯。

#### 作业

1. 背诵《小书架》。
2. 把“上、中、下、用、书”工整地写在生字本上，每字写2行。

板书设计：

小书架



上——爸爸

中——妈妈

下——“我”

### 一、教学目标：

1. 自读《小书架》，培养学生每天阅读的习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。
3. 利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
4. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字5个，学写笔画“、”。

### 二、教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

### 三、教学难点：

讨论“书”笔画、笔顺。

### 四、教具准备：

生字卡、贝壳图片生字卡、电脑课件□

### 五、教学过程：

#### (一)揭示课题

同学们，今天我给你们请来了一位老朋友。你们看，他是谁？

你们听丁丁说什么呢？

今天，我想请小朋友们参观我家的书房。不过先要猜个谜语，猜出来就欢迎大家来参观。

一座小楼房，没门又没窗。

图书一本本，全在里边藏。

出示课件：小书架的图片(课件为新教材的配套课件) 板书：  
小书架

## (二)听儿歌、读儿歌、背儿歌

1. 听儿歌：现在就请你们参观丁丁家的小书架吧？

出示课件：小书架的图片与课文。

听读《小书架》课文。

### 2. 读儿歌

(1)丁丁的习惯真好，每天放学都看它。你呢？是否也有这样的好习惯呢？下面请小朋友们自由指读课文，标出不认识的字。教师巡视，板书学生标出最多的字，提示学生。如：架、摆、层、间。

(2)哪个小朋友会读，站起来当“小老师”来教我们好吗？学生带读，注意词连读两遍或三遍。

(3)老师带读了几遍不认识的字是否少了呢？现在我想请小组内会读的同学来教不会的同学，希望你们能互相帮助，合作学习。小组合作看读。

(5)可以让老师看看你的小彩花吗？请你们起立，让大家听听

你们读得怎么样?起立齐声朗读。

3. 背儿歌：试着背出来好吗?看课件背诵：小书架图片，并随鼠标移动认识“上中下”的位置。

### (三) 学习生词，巩固单韵母

1. 刚才小朋友们听得认真，读得仔细，背得很棒。如果老师把课文中的词单拿出来，你还认识吗?出示生词卡读两遍。

2. 游戏：悄悄话悄悄告诉同桌，对了点点头，错了悄悄告诉他。

### 3. 复习单韵母

(1) 还记得本课书学了什么单韵母吗?练练它们的四声吧。

(2) 出示生词卡：读四声，确定声调。说明没有声调的读轻声。

### (四) 学习生字，加强自学

1. 词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。但如果老师让生字离开生词，你们还能认得准吗?抢读生字卡。

2. 增加难度有信心吗?“说字摆卡”不会可以问问小老师，看看会的同学。(加粗字为出示字卡的内容)

上层的上中间在下面：用手势表示——上中下。(检查理解情况)

在、我、用、给、每、放：练习组词。

要：多音字，一讲而过。

3. 边收卡边读卡——放好。

### (五) 学写字，学笔画

1. 看桌上还有什么卡，念出来。(书)

2. 学写：“、”书字里有一个新笔画相信你们早认识了？

(1) 观察书写，念出来。

(2) 端正书写姿势，写“、”的字头。

3. 学习“书”

(1) 出示“书”的字卡，讨论笔顺。

(2) 学生说，教师板书，学生观察书写。

(3) 书空笔顺

(4) 端正书写姿势，写“书”的字头。

4. 组织学生讨论，学习“上、中、下、用”。

### (六) 检查学习情况

1. 捡贝壳

(1) 书是知识的海洋，哪个小朋友愿意到这里捡贝壳？(贝壳后面有生字)

(2) 带读。如：上——上层的上。

2. 齐读课文：让我们在熟悉一下学过的字词。并想想你喜欢小书架吗？为什么？(提高学生与书交朋友的思想认识，培养学

生每日看书的好习惯。)

## (七)布置作业

1. 读或背课文给家长听。
2. “、”和5个生字各写一行。

## 教材分析

《小书架》是北师大教材一年级上册第八单元的一篇儿歌。儿歌安排在学习了六个单韵母之后，意在复习单韵母，同时继续练习随文识字，理解儿歌内容。

本课主要讲了“我”家的小书架上，爸爸、妈妈和我的书摆放的位置，并在最后说明每天放学都要看它。一方面说明这是一个爱读书、爱整洁的家庭，另一方面也告诉小朋友们要逐步养成每天阅读的好习惯，与前面的“金钥匙”相呼应。

这首儿歌朗朗上口，易读易背。文中的生字比较简单，易认易写，本文是初学是自的好教材。文中有注音，便于学生根据熟字练习拼读，也有利于学生巩固刚刚学过的单韵母。

## 教学目标

1. 借助拼音读熟、读懂《小书架》，知道摆放物品要整洁有序，并逐步培养每天阅读的好习惯。
2. 通过复习单韵母明确学习拼音对识字的意义。利用认识的字复习学过的韵母，并练习给汉字标声调。
3. 渗透性识字10个，运用学过的笔顺写生字4个。
4. 认识“上、中、下”的位置。

教学重点：

综合运用听读识字法、拼音识字法、上下文猜字法组织学生进行识字教学，加强自学。

教学难点：

重点指导“书、用”的笔画、笔顺。

教具准备：

课件、生字卡片、挂图。

教学过程：

### 一、激趣导入

1孩子们，今天和我们一起上课的还有我们的好朋友。你们看，他是谁？(丁丁)看，丁丁在向你们问好呢！你们也跟丁丁问声好吧！

出示：我家有个好习惯：晚上，爸爸妈妈常为我念故事书。现在我认识一些字了，自己也跟着读。全家人一起读书的时候，我觉得特别愉快。

3、小朋友们，你们家中有这样的好习惯吗？(有)代老师想问问，你们的书都是放在哪儿的呢？(书柜，书架……)很好，看来小朋友们平时也跟丁丁一样，是爱看书的好孩子。丁丁家跟你们一样，他们的书是放在小书架里的。

4、我们一起读读课题：小书架。纠正读音。

### 二、听儿歌、读儿歌

1、今天，丁丁想请小朋友们和他一起去参观参观他家的小书

架，你们想去吗？（想）丁丁也非常欢迎你们呢！

2、首先，请孩子们听老师读儿歌，你们仔细听，好吗？

3、好听吗？（好听）想跟我一起读吗？好，老师读一句，孩子们跟着读一句，注意，把字音读准。

5、孩子们读得真认真，你们想自己读一读吗？现在请孩子们轻轻把书翻到40页，儿歌就在上面，同桌互相读一读，如果同桌读得好，你就夸夸他，如果同桌有不会认的字，你就帮帮他。

6、现在，丁丁想听你们读给他听，你们愿意吗？谁最想读给丁丁听，用你的行动告诉我。（点名表扬坐得好的孩子）齐读课文。

7、丁丁很喜欢你们的朗读，他觉得“给”这个字最难读，再读读。他要送颗星星给你们。

8、刚才小朋友们听得认真，读得仔细。还记得我们学过的单韵母吗？练练它们的四声吧。

儿歌中就藏着我们学过的韵母呢，我们一起来读读他们。（词读得好，韵母认得准，声调找得准，老师真为你们感到自豪。）

9、这首儿歌一共几句话？（3句）女孩子读第一句，男孩子读第二句，全班一起读第三句。

### 三、学习课文

1、丁丁很喜欢自己的小书架，一提起他的小书架，他就骄傲地说：“一个小书架，摆在我的家”。你们喜欢他的小书架吗？请你们也像我一样，骄傲地读一读这句话。（读出骄傲的

语气)

2、丁丁家的书可多了，这是爸爸的书(点击出示爸爸的书)有(读书名)。我有一个问题，爸爸有点高，你们觉得爸爸的书适合放在哪一层呢?(上层)

那丁丁和你们想得一样吗?你从儿歌中的哪一句知道的?(用文中的句子)

真聪明，孩子们，你们和丁丁想的是一样的呢，我们一起来读读这句话。(齐读)这一句话告诉我们爸爸的书放在上层。(点击ppt)

哪一层爸爸用?(上层爸爸用)上层谁用?(上层爸爸用)

你们太聪明了，又和丁丁想到一块儿去了。(点击ppt)

哪一层给妈妈?(中间给妈妈)中间给谁?(中间给妈妈)

4、爸爸妈妈的书我们都参观完了，最后该参观谁的书了?(丁丁)

对呀，哪一句儿歌告诉我们丁丁的书在哪儿?这么多小朋友都知道啊，那我们一起读，好吗?(我的书，在下面，每天放学要看它。)

丁丁的书在哪儿?(在下面)(点击ppt)

5、孩子们，你们真能干，参观了丁丁家的书架，你们知道丁丁，还有爸爸妈妈的书都放在哪儿了吗?现在，我们把这些句子连起来读一读。

7、丁丁为了管理好书架，还准备了三张标签，我们来读读这三张标签。(上层、中间、下面)丁丁想请咱们1·2班的孩子



帮帮忙，告诉丁丁这三张标签分别对应的地方，用你的手指指给代老师看，如果你指对了，标签就会自动贴上去。

真了不起，经过你们的帮忙，丁丁以后就不会放错地方了。你们真是乐于助人的好孩子。

#### 四、认字游戏

2、请出了生字宝宝，生字宝宝很高兴，它说谁愿意来玩猜字游戏呀？

3、猜字游戏。

#### 五、学写字，学笔画

1、和字宝宝做完了游戏，还有几个字宝宝特别喜欢你们，要让大家来写一写，我们先读读这几个字。（书、用、中、下）

2、请同学们仔细观察这几个字在田字格中的位置，你发现了什么？

3、带孩子们写这几个字。

#### 六、拓展升华

#### 七、课堂小结

希望以后每节课我们都能和丁丁一起快乐地学习！

#### 八、作业布置

1、背诵《小书架》；2、在作业本上书写“书、用、中、下”；3、回家认真读故事书。

#### 九、板书设计

小书架

一个小书架，

摆在我的家。

上层爸爸用，

中间给妈妈。

我的书，

在下面，

每天放学要用它。

## 小学语文教案山行篇六

教学目标：

知识和能力

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、认识3个生字，正确书写11个生字。

3、领悟课文中的细节描写，揣摩人物的内心，用准确的语言表述出来，并能续写故事。

过程和方法

读中感悟自主合作

情感态度和价值观

懂得一个人即使有高超的技艺也不能骄傲自满，因为天外有天，艺无止境。学了张石匠和小伙子的美好品格。

教学重、难点：

揣摩人物性格，体会艺无止境的道理。

教学准备：

小黑板

图片

算盘

教学流程：

## 一、激趣导入

在民间，有许多擅长某些手艺的人，我们统称为工匠。太行山脚下有一位张石匠，他手艺高超、远近闻名，可他还要拜师，这是为什么呢？今天我们就学了一篇民间故事——《张石匠拜师》。（板书课题，齐读课题。）

## 二、初读课文

1、请同学们自由读课文，把课文读正确、读流利，在文中画出本课会认会写的字。

2、出示小黑板，检查预习情况

3、指生读，边读边思考课文写了一件什么事？（学生自由读文，教师巡视指导。）

4、老师发现同学们读课文非常认真、非常投入，相信一定了

解了课文的内容。谁来说一说：课文主要写了一件什么事？指名回答：这篇课文讲的是张石匠手艺高超，但是愿意自夸，在与一个小伙子比试手艺时，连连失败，他服输了，愿拜小伙子为师的故事。

5、(评价语：你的概括能力很强，语言表述也很准确。)张石匠是一位手艺高超，远近闻名的老石匠了，是什么原因让他要拜一个小伙子为师呢？指名说：比试连连失败。

6、那么我们可以按照比试前、比试中和比试后把课文分成三部分，请同学们快速浏览课文，看一看这三部分分别在课文的哪几段？学生回答：比试前(1-5)，比试中(6-9)，比试后(10)。

### 三、品读感悟

分析理解比试前的内容。

师：下面让我们来到太行山脚下，看看比试前的情景。请同学们自由读1-5自然段，边读边画出张石匠和小伙子的对话，感受一下两个人不同的态度。

师：傲慢的张石匠又吹上牛了，他说他的技能无人能比，“无人能比”是什么意思？

生：技能，已经到顶了。

师：是啊！把话都说绝了，一个小伙子和他杠上了，是怎样的情景呢？我们来分角色读一读。

师：张石匠开始对小伙是一种什么态度？你从哪儿看出来的？

生分析张石匠的语言：看不起人，蔑视小伙子。板书：看不起。

师：面对张石匠的傲慢，小伙子什么态度？分析小伙子批评劝诫中又很尊敬张石匠。

师：现在让我们通过朗读再现当时的情景。再次分角色读。

指导朗读“师傅，话别讲绝了，天外还有天哪！”

“我干石匠的时候，你还没见过石头呢。”

“手艺高的人我见过，可没见过像你这么傲的。”“怎么，你还懂点手艺？那咱们就比试比试，让大家评一评谁是高手。”

“今天我俩见个高低，输了我拜他为师。”指名朗读，相机评价。过渡：既然看不起小伙子，不爱听小伙子的话，那就得通过比试来见个分晓了。

张石匠和小伙子比试了什么？结果怎样？请说明理由。

1、指名回答，师板书：刻碑洗字刻东西

2、两名学生分别读“刻碑洗字”部分。(6、7段)张石匠的手艺怎么样？好在哪？这一次比试谁胜了？说出胜出的理由。

3、师：自读这一段，你感受到了什么？哪些词语能表现出张石匠的手艺高超？请你用声音来传达出张石匠的手艺高超。

多媒体出示：活干得干净漂亮，那些字的点、钩、挑、捺，笔笔匀称，秀丽端正，丝毫不走样。

4、对比看小伙子的手艺，读中体会。

只见那字个个如龙飞凤舞，似有惊涛骇浪之势。就是那“飞白”“转笔”的地方，也洗得干净利落。更使人惊奇的是，和纸上的字对比，大小、章法、布局分毫不差。出示图片，

解释“楷书”“草书”“飞白”。

楷书是汉字的主要书体。楷，是楷模，就是标准字体。行书在楷书的基础上产生，是介于楷书、草书之间的一种字体，是为了弥补楷书的书写速度太慢和草书的难于辨认而产生。“行”是“行走”的意思，因此它不像草书那样潦草，也不像楷书那样端正。实质上它是楷书的草化或草书的楷化。楷法多于草法的叫“行楷”，草法多于楷法的叫“行草”。“飞白”是指在书法创作中，笔画中间夹杂着丝丝点点的白痕，且能给人以飞动的感觉，故称其为“飞白”。

5、这一次比试谁胜了？说出胜出的理由。

生将小伙子与张师傅从刻字难度、速度、成品的精美度等几方面进行比较。张石匠服气了吗？读出有关句子。（第八段的句子）过渡：张石匠服输吗？你从哪儿看出来的？他为什么不服气呢？我们再来回顾一下比赛前张石匠的一番话，读一读，说一说。（出示张石匠的话）

“我干石匠的时候，你还没见过石头呢。”

“怎么，你还懂点手艺？那咱们就比试比试，让大家评一评谁是高手。”

“今天我俩见个高低，输了我拜他为师。”（相机板书：看不起——不服气）

“怕”可以换成什么词？预设：也许、莫非、可能、难道———从这一个字中你能体会出此时张石匠是什么心情？板书：不服气。过渡：既然张石匠不服气，就再比一次吧。这次比什么？理解“七棱八不齐”，说出为什么要用这样的石头来刻东西？既增加了难度，希望让自己大显身手，又可以难住小伙子，让他败下阵来。

6、在这次比试艺不如人的情况下，张石匠回家刻石链时会想些什么？请说一说。生联想汇报。

屏幕出示：读一读、划一划、说一说

1、请同学们自读课文第九自然段，画出描写张石匠和小伙子比试结果的句子。

2、读一读、品一品。

3、同桌互相说一说。

8、汇报：第二次才艺大比拼谁更精彩？理由是什么？

学生从算盘的大小、灵活度、精美几方面进行汇报。教师出示算盘实物，帮助学生理解课文内容。

生：知错就改说到做到耿直相机  
板书：心服口服（自愧不如）

问：张石匠的举动让你明白了什么道理？学生联系实际谈。

#### 四、拓展总结

1、读了这篇课文后给你什么启示？

2、教师结合板书总结课文的写作方法，引导学生续写课文。

3、通过学了这篇课文，我们懂得了天外有天、艺无止境的道理。其实，我们在学业上也是无止境的。希望同学们在学上永不满足，不断进取。我们要活到老学到老，即使高人一筹也不要骄傲，要向更高的人学，才能不断进步。最后老师送给大家几句俗语。满足现在的成就，就窒息了未来。谦虚是学了的朋友，自满是学了的敌人。强中更有强中手，莫向人前自夸口。

#### 五、作业

续写《张石匠拜师》

板书设计：

张石匠拜师

刻碑洗字刻东西

看不起——不服气——自愧不如

天外有天艺无止境

## 小学语文教案山行篇七

教学目标：

- 1、认识本课14个生字，会写7个生字。知道“乐”是多音字。学会“世”的笔顺。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文，了解课文内容。
- 3、引导学生体会雪中游戏的乐趣。教育学生课间要做健康游戏。

教学重点：

- 1、认识14个生字。会写7个字。
- 2、正确、流利地朗读课文

教具准备：

生字卡片、课件

教学时数：



2课时

第一课时

教学目标：

- 1、认识本课14个生字，知道“乐”是多音字，了解课文内容。
- 2、引导学生体会雪中游戏的乐趣。教育学生课间要做健康游戏。

一、激趣引入创设情境

同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天我们就一起来猜一个谜语（穿白裙，顺风飘，满天飞，全落下。忙给大地絮棉花，土壤妈妈了哈哈，春风送暖全融化，种子喝饱发芽芽。）谜底——雪花。今天老师就带同学们一起走进雪的世界，去体会雪带给我们的乐趣吧！板书课题，齐读课题。

二、解题：

读了课题你想到了什么问题？学生自由提问

三、自主学习探究交流：

- 1、播放课件（课文动画）教师范读课文
- 2、学生初读课文，借助书下生字条读准字音，圈出生字多读几遍
- 3、学生自由读文，标出自然段序号
- 4、小组内读，相互正音，遇到长句子多读几遍。
- 5、出示生字卡片认读（生字用红色写）

窗户世界打雪仗乐园飞快争先恐后抬水分开

(1) 指名认读，齐读

(2) 说说你用什么好办法记住哪个字？

(3) 使用课件出示“世”字笔顺，指导书写“世”字。

6、指名分段接读课文，说说课文写的是一件什么事？

四、精读课文感悟内容

1、课件出示中心议题

同学们在操场上玩了什么游戏？玩的开心吗？从哪些语句看出来的？在文中找一找，画一画。

2、学生读课文，在文中画一画。

3、学生汇报：

(1) 指名读句子，说体会

(课件出示)：“同学们在厚厚的积雪上滚雪球、堆雪人、打雪仗，操场上充满了我们的欢声笑语。”“厚厚的积雪”说明什么？第一自然段中还有那些语句说明雪下的大？指名回答。

(课件出示)：雪纷纷扬扬的下了两天。从教师的窗户向外望去，映入眼帘的是一片银白色的世界。下课的时间一到，同学们争先恐后的涌出了教室，跑着、跳着、扑进了雪的怀抱。宽阔的操场成了我们的乐园。理解“争先恐后”找几名同学表演来理解这个词。“乐园”的“乐”字是多音字。

课件出示对比句：操场成了我们的乐园。齐读。

下节课是音乐课。

理解第一段中的“欢声笑语”这个词说明同学们玩的怎么样?(开心)下面请同学们用高兴的语气来读这段话。(先指名试读,然后老师范读,最后学生练读。)

(2)接着汇报:同学们在操场上还玩了什么游戏?指名读句子

(课件出示):“快看那,奶油蛋糕!”不知是谁喊了一声。我抬头望去,在操场的一角,那块圆圆的水泥板上面积满了半尺多后的雪,活像一块香喷喷的奶油蛋糕。我们几个同学飞快的跑过去,团团围住了这块“特质蛋糕”。

“特质蛋糕”指什么?孩子们看到奶油蛋糕时心情怎样?(兴奋、高兴)指名试读,师范读,生练读。

孩子们是怎样“分享”蛋糕的?指名读句子,理解“分享”一词,想像一下孩子们当时的心情怎样?指导读出快乐的语气。几个人物“分享”蛋糕的句子分角色读。

## 五、总结梳理强化重点

说说通过本节课的学习,你有什么收获?

## 六、应用拓展激励创造

课后搜集有关雪的诗句、成语或谚语。

板书设计

雪趣

银白色的世界奶油蛋糕

开心

# 小学语文教案山行篇八

教学目的：

- 一、了解本课的生字，会写要求写的字。
- 二、可以或许有情感诵读课文。累积词语，在说话情况中认识意思。
- 三、晓得丛林对保护生态平衡所起的重要作用。

教学重点、难点：

- 一、识字写字。
- 二、理解课文内容，认识丛林的作用。

教学准备：

三、他们都说了些甚么呢？让我们读读课文就知道了。

2、关键词带路，指点学文。

一、门生自读课文，思索：他们各人都说了些甚么？

二、门生自学后反馈。适时学习“绿伞”“帐篷”“墙”“水库”。（几个词语都有引伸的含意，教师应在词意外面意思的基础上进行深挖，找出它们所隐含着的深意。并指点诵读。）

三、这一切都是它们对谁说的呀？（丛林）（师用简笔画配笔墨的情势，让门生理解“木”、“林”“森”，从而加深对丛林的理解。）

四、文中哪句话写出了丛林中的树不少？（一棵树，两棵树，

很多很多的树。)拓展开去：老师板书“人”、“从”“众”让门生用这个句子语言，生自己填，自己说。)

五、让门生上台来板画：手挽手，肩并肩。

六、指点诵读。

3、讲堂延长，深化主题。

一、孩子们，丛林除了适才介绍的作用外，还为咱们做了哪些事呢?(孩子自由谈话)

二、孩子们，丛林帮咱们这么多的忙，但是，却还有人向可爱的丛林伸出了可怕的手。(播放砍树图)

三、让门生说说自己看后的感受。(难得，气忿，懊悔)

四、咱们应当怎么样维护丛林呢?咱们还能做些甚么呢?(门生商讨，交换)

五、依据门生回答，老师适量小结。

4、指点写字。

一、出示要求写的字，生察看。

二、引诱门生说出记忆法子。

三、引诱门生察看生字在田格中的位置，及誊写的注重点，然后集体反馈。

四、重点指点：片、听、森。

5、总结全文，部署功课。