

最新小学教师工作总结 小学校本培训工作总结(汇总8篇)

写顾问工作总结可以帮助我们发现自身工作中的亮点和不足，为今后的工作提供参考和借鉴。请大家阅读以下少先队活动总结范文，共同追求更加完美的总结写作。

小学教师工作总结篇一

为推动学校教育教学信息化的不断发展，促进现代教育技术的普及和提高，根据当前新课标的教育精神，尽快了解和掌握微课这一新型的教学模式，我校于xx年8月25日下午分语文一组、语文二组、数学、英语艺术、体育科技五组，同时进行了xx星路小学微课比赛。活动由各科教研组长主持，四十五岁以上的资深教师应邀担任比赛评委，朱xx校长、朱xx副校长到场指导。

“青年教师微课比赛”活动得到了各教研组老师的积极响应，全体青年教师踊跃报名参赛，对此次活动高度重视。比赛现场，参赛教师将精心准备的微课进行了展示，评委们对参赛教师的微课进行了公平、公正地评选。

比赛过程中，参赛教师处处彰显新课程改革的理念和课堂教学改革的新思路，在整整两个半小时的“微型课”里，大家充分展示了自己的各项教学技能（如引入、展开、深入、结束的技能，讲解、演示、环节过渡、媒体运用的技能，板书的技能等），赛后，参赛教师与其他教师进行了热烈地讨论互动，现场气氛热情高涨。

通过本次活动，进一步提升了教师教学与课程开发能力，提高了教师教育教学的信息化水平，促进教师在教学实践中不断地、自觉地重视自身教学技能的锻炼和培养，不断提高教学成效。

小学教师工作总结篇二

本学期，围绕学校提出的“聚焦课堂，关注质量；张扬个性，凸显特色；规范管理，促进发展”教学工作重点，以校本教研为载体，以教研组特色建设为抓手，以提高课堂教学有效性为核心，以促进教师群体专业化水平的提高为目标，深入教学一线，为教师和学生服务。圆满地完成了本学期的教务任务，为总结经验，吸取教训，力争以后取得更好成绩，现将学校教务工作总结如下：

1、规范课程设置，深化课程改革。

严格执行课程方案，坚持按规定开齐开足课程。在专职教师紧缺的现实条件限制下，本学期坚持按课程标准开足了课程。有能力的老师跨学科教学，同一学科由多位老师兼任。要求全体教师必须自觉遵守，坚决杜绝随意更换课程，不随意增减课时；坚持按课程标准要求教学，不随意提高或降低教学难度；坚持按教学计划把握进度，不随意提前结束课程和搞突击教学；坚持按规定的要求考试，不准随意增加考试次数。

2、完善管理制度，强化教学管理。

落实常规检查工作。在以往教学常规检查的基础上，结合市“教学四项规范达标”要求，教导处在开学初制定了《教学常规检查方案》，就计划与备课、上课、作业布置与批改、质量测评以及教研活动等五方面作了明确规定，以量分形式在全体教师中进一步加强教学“五认真”检查，并把它作为我校规范教学行为，提高教学质量的一项重点工作来抓。各科以优化课堂教学，规范作业的布置与批改为着力点，精心备课，抓住重点，突破难点，设计自主的学习方式，构建开放的学习环境，注重个性教学设计形成。每次检查都认真组织，详细布置，并按要求填写相关的书面检查情况表，以供教师有针对性地进行改正，作为今后“五认真”努力的方向。本学期经过三次检查，评选出语文组2位、数学组2位教学优秀

教师，其他老师也在检查中有了不同程度的提高。

继续加强教研组建设。各教研组能认真制订学期教研计划，明确研究重点任务，积极开展教学研究活动。一如既往地利用每周一次固定的时间(周二下午语文，周三下午数学)开展集体备课、研讨课、理论学习等多种形式的教研活动。在活动中切磋教法学法，上好课改示范课，新教师展示课，积极开展评课交流，不断总结提高。活动做到有主题，有内容。同时，引导教师自觉学习教育刊物教改经验，指导课堂教学，关心新教师成长，形成良好的学习氛围，增强争先创优意识。

3. 立足教学实践，提升教学水平

搭建平台，展现教学风采。本学期我校与桥下一小学结对帮扶活动在本校举行，给年轻教师搭建一个学习教学新理念的平台，受到了老师们一致好评。5月份在市、县随班就读指导中心组织下，我校与温州xx小学、县岭头小学举行随班就读“课堂有效教学”联谊教学活动，陈xx[]柯xx两位教师积极展示我校课堂教学风采。青年教师在一次次上课、反思、研讨过程中逐渐走向成熟，教学业务能力大大得到了提高。

积极参赛，凸现教学实效。本学期我校新教师柯xx积极参加新苗评比，她在此次活动中脱颖而出，3人次参加优秀论文评比，全获县级一、二等奖。

4. 推崇务实求真，提升教学质量

教学质量是学校赖以生存的生命线。本学期我们努力在提高教学质量上下功夫，全面提高核心学科的书面测试成绩，提升我校在社会上的声誉和在家长心目中的地位，全面促进学生的素质发展。

开学初，结合本校教学规范管理相关要求，我要求每个班级建设后进生档案，针对后20%学生的具体情况制定切实可行的

后进生帮扶计划，并在教学过程中做好帮扶记录。学期中，教导处在对所有班级进行调研，及时汇总相关数据，肯定了一些进步的班级和学生，同时也指出了不足。

1、本人工作千头万绪，再加上我兼任两门主课，工作有时无法兼顾，一些工作不能及时完成，某种程度上影响学校工作的开展。

2、教研活动形式几年来一成不变，没有创新，又缺少专家的引领，活动效果不明显。

3、随着教师的“老龄化”，教师参加教研活动的积极性不高。

4、综合实践活动已有开展，但落实不够到位。

总之，本学期，在校长的悉心领导下，在同事的支持帮助下，我们的工作取得了一定的成绩，但也存在着种种不足。我将力图变革，为山区教育事业作出贡献！

小学教师工作总结篇三

(1)新课程理念培训。课程改革成败的关键在于教师，教师对新课程理念的认识程度直接影响课改实验的成效。为此，本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资培训的重点任务来抓。重点学习《走进新课程》一书，加强通识培训，主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。三是构成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，透过课堂教学达标评选出校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课27节次，听评课27节次。在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

小学教师工作总结篇四

本学期我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要好处的基础上，透过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的潜力，结合我校实际，制定“教师专业化发展与教育创新”校本培训方案，并以此推动我校的基础教育课程改革的深入发展。从而建立起一支高素质的教师队伍。校本培训和校本教研，是教师成长的一只方舟。因此，做好校本培训工作十分重要，下面把我校本学期开展的校本培训工作总结如下：

小学教师工作总结篇五

通过开展校本培训，促使广大教师转变教育观念，提高教育教学能力、教育创新能力和教育科研能力，全面提升我校教师队伍的整体素质，促进教师专业化发展，适应教育改革与发展的需要，努力造就一支师德高尚、结构合理、业务精良、胜任新课程教学，适应素质教育要求的充满生机活力的教师队伍。为全面提高我校的教育教学质量奠定基础。

小学教师工作总结篇六

通过校本培训的实施，师德师风建设和教师礼仪得到加强，教师教学能力得到提高，教学行为得到调整，教师的专业化水平得到提升。教师的专业成长离不开教研活动的开展，学校鼓励教师积极参加各类教学教研活动，学校为之积极创造条件、架设平台。

小学教师工作总结篇七

光阴似箭日月如梭，匆匆火花碰撞，我们从相识到相知，回忆这段远程研修的日子，感慨万千。在这见语闻声不见影的

日子里，作为*络成员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着。期间，我充分利用*络研修活动的平台，努力提高自己的教学素养和教育教学能力。我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，和精彩独到的见解。倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的知音，领略了他们的风采。

研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己简直就是井底之蛙。同时，远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这段学习生活中，我收获了知识，更收获了友情。通过研修，我全面提升了自己的语文基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。下面，谈谈我研修以来的感受和收获。

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石；面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新时代的教师形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多

媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣，促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

读书、看报好比牛奶、面包，为我提供了充足的营养。尤其是读当代教育家李希贵的《为了自由呼吸的教育》一书，带给我的不仅仅是启迪，更多的是感动、震撼。作者博大的爱心，教育工作的细心，教学设计的精心，课余生活安排的良苦用心。无不展示着一个教育家对于教育事业的“专心”、“倾心”。

上课前，通过观察、发现、讨论、明确的过程，来备课，同时加大学生预习的力度，课前由学生生成具体的问题，然后和我的备课内容结合，形成多层次的教学设计，突出了实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性，课堂效果显著；每节课下来，结合学生的表现，自己的设计，任务的完成，课堂知识生成等情况，写出教学心得，用以反思自己的教学。然后，充分发挥教研组的作用，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

所谓“提问”，我认为一般应包括两个方面，一个是激发学生提问，一个是面向学生提问。在学生主动提问的过程中，加深对知识的领悟，从而准确而牢固地掌握知识，最大限度的提高能力。平时，我每次课前让学生预习新课，让他们把本节的问题列出来，然后大家一起来讨论交流，鼓动大家大胆发问，大胆解答。在新课结束后，我再提出一些问题，让学生解答。这样学生慢慢学会主动发问，各小组一起来解决问题，不仅提高了学生的合作能力，也使学生的学习的效率提高了。

1、加强学习。

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。

2、多写。

每周坚持写教学心得；可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。

小学教师工作总结篇八

随着新课程改革全面展开，我校始终把校本教研工作置于课改工作的首位，并将工作的目标定位在“建立一支主动学习课改，积极研究课改，大胆实践课改的教师队伍”之上。我们重点做了以下工作：

学校组织并确定研究内容，全体教师共同参与的教学研究活动。如：教学年会、论文交流、教研论坛、专题讲座、专家报告、基本功考核。

b□分学科大组教研。

分管各学科的主任组织并确立教研内容，各学科教师分别参与的教学研究活动，按惯例分为：语文大组、数学大组、外语大组、科任大组。教研内容如：教学分析、课例展示、专题研究、经验交流、教学工作阶段小结。

由各学科（年级）组长组织并确定教研内容，组内教师共同参与的教学研究活动。如：集体备课、说课、听课、评课，随机生成教学问题的研讨、个案分析。

以三级教研制度为依托我校广泛开展了各项校本教研活动：首先是“问题的研究”，各学科组长负责及时将问题整理汇

总，作为组内教研的内容，并将研究成果以教研记录的形式反馈到主管主任处。针对组内教研的问题，主管主任应选择关键的带有共性的热点问题，在分学科的大组教研中做专题研讨，如果此问题存在各学科普遍性特征，须及时解决的应组织全校的教研活动。

其次是“课的研究”，课的研究始终作为我校教学研究的中心活动，包括教师的备课、说课、听课、评课的全过程的研究，其中教师的备课和说课作为组内教研活动的重点，要求一周一主讲，组内做出学期说课计划。教师的上课、听课采用三级课教研模式，即组内随堂课，校内点将课，学校的集中展示课。三级课的组织、管理、听课时间范围均有明确规定，如：点将课由学科分管主任按授课进度点出课题并明确上课时间，学科组内全体教师听课、评课。学期内由各学科分管主任对教学现状进行分析，对典型的课进行专题分析和指导。

最后是“课题的研究”，我校在区教科室的支持和帮助下承担了多项国家级、市级重点课题的研究工作，其中，《中小学艺术课程的研究与实验》、《中小学劳动与技术教育实施方案的研究与实验》、《小学数学与多媒体整合的研究》、《小学体育课程与现代信息技术整合的研究》、《小学语文低段课堂教学方式的研究》等课题都是与各学科教学密切相关。目前，我们正严格按照课题实验方案，完成以上课题研究工作，并作为校本教学研究工作的重点任务加以落实。

教师要形成读书学习与反思的习惯，增强研究意识，以研究者的眼光审视分析和解决自己教学实践中遇到的真实问题，克服被动性、盲目性；把日常教学工作与教学研究融为一体形成一种新的教师职业合理方式，促进教师职业道德与专业水平的提高，本着以上宗旨，学校具体做法如下：

观念是教育教学活动中最首位的。观念是行动的灵魂，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的，确立新

的教育观念，是课程改革的首要任务。因此，在校本培训中我们把打造新课改理念放在了学校课程改革实验的首要位置。

在教师学习新课改的思想和理念过程中，我们采用资料学习，音像观摩，学者讲座，研讨沙龙，参观学访，知识考核等多种形式，使教师对新课程产生思想、观念情感上的接受或认同。新理念只有在实践中才能被广大教师所理解。教学中“实践——反思——研究——再实践——再反思——再研究——直至升华”的模式，应是校本培训中打造新理念的有效方法。

新课改提出：教师自己就应该是一个研究者，这意味着，教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视分析教学理论与教学实践中的各种问题，并对自身行为进行反思。做为管理者，就要善于创设一个好的环境，鼓励教师进行有益的交流和思维碰撞，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，在这种交流和碰撞中，形成研究。我们分学科确立了多项教学研究实验课题，使教师的学习目的性和研究性更强。我们还积极倡导教师通过对新课改的学习完成课改随感，心得等写作，及时总结成果，组织“新课改论坛”等活动营造课改的氛围，我校还充分发挥计算机网络的优势，为教师创设网络化学习的环境。在生动具体的课改实践背景下，我校在校本培训中提出“教师要不断反思自己，不断升华自己，努力把新思想，新理念内化为自己的信念，并转化为鲜活的，富有创意和个性的教学操作。推出课改实验课，让教师及时交流研究新课改的成果。进行”走进新课堂“教育教学个案分析考核，引领教师对新课程做更多的理性思考。

以校为本的教学研究还应有专业研究人员的参与，学校要积极主动的争取他们的支持和指导。聘请专家参与学校的校本教学研究，可以有效的提高教师的教学理论水平，丰富教师的教学实践经验，为广大一线教师提供最前沿、最优秀的教学范例。聘请专业研究人员参与学校校本教学研究，可以充

分发挥他们的专业引领作用，为学校和教师提供切实有效的帮助，在改革实践中不断提高自己。

为此，我校采取”请进来，走出去“的方式，首先，聘请众多教育教学专家到校”传经“。已经被我校聘为教育教学顾问的专家有：靳家彦、侯秉琛、王晓龙、张树林、郜彬如、苟辛生等。另外，我们支持和鼓励教师走出去”拜师求艺“，有意识的引导教师多与各学科教研员交流，学习，虚心求教，不断提高自己的教育教学水平。今后，我校所举行各级各类教育教学研究活动都力争邀请专家莅临指导，以利于我们不断提高校本教学研究水平。

在新课改中做为教学过程中重要的一环，教学评价也应建立起一种促进教师学生共同发展为目标的评价新模式。

我们认为：新的对教师评价模式，要以事业心、责任感为核心，引导教师结创新精神和探索能力的偏爱和关注，新模式应强调教师评价的建设性和激励性，尤其重视教师的自我评价。因此，我校将”建立以教师自评为核心的教师评价“做为新课改一项重要任务。

首先，在评价内容上，我校废除了单一以学生成绩决定教师优劣的传统做法，提倡多元结合、综合评定。我们认为：评价教师教学质量应该包括评价课堂上教师的教学观念、情感态度、教学方法、教学过程、各种教学多媒体的合理应用，以及教师在课上给学生自主创新的空间和时间。教师应用教材及评价学生的能力等等。总之，我们认为评价应体现强烈的课堂时效观，追求每一节课的最大效能。

其次，评价方式提倡多样化。我校采用”自评为核心、他评为辅助、外评为参考、校评为标尺“的方法。对教师的教学质量评价做到：自评与他评相结合，以自评为主；组评（教研组）与校评（校行政）相结合，以校评为主；内评与外评（家长）相结合，以内评为主；平时过程性评价与学期终结

性评价相结合，以平时过程性评价为主。

在评价的具体操作过程中，从手段上我们为教师提供了自查量表和自我分析表；在机遇上学校尽一切可能为教师提供展示自身教学能力的展示机会；在物质上为教师日常教学提供摄录器材，及时修正教学中的不足；在管理上学校为教师建立个人教学档案，以便教师及时修正自我，完善自我。

做为自评的补充与修正，我们将教师自评的结果与他评、外评相结合，使评价更全面、更科学。为了更好的让家长参与对教师的评价，我校重新修改了家委会章程，将参与教师评价写入其中。还采取问卷、开放日等活动，收集家长对教师评价的意见；为了更好的让学生参与对教师的评价开展了学生为老师写评语活动，并及时总结点评反馈给老师；为了更好的让教师参与评价，我们定期举行学科组内的教学研究课，由被评教师说课、做课，其他教师给予评价。在日常教学管理中，校长和主任通过检查教师的教学资料，观察教师课堂教学等方式完善对教师的评价。

再者，结合评价结果对教师进行激励和表彰。对于教师评价的结果应视其为教师发展的新起点，诚恳的帮助教师制定改进计划，使评价真正成为促进教师发展的动力。学校针对评价的结果推出“七优工程”，并在此基础上推行各学科首席教师制，激励和表彰教师不断在教学上有所创新和突破。

崭新的评价体系实施增强了教学管理民主性、科学性。更增进了教学的管理者和教师、家长和教师、学生和教师的亲合力，体现了以人为本的教学管理理念。

总之，课程改革任重道远。教师则是课改成败的关键，因此以新课程的理念为指导，对学校的校本教研工作长抓不懈，才能为课改提供坚实的基础和有力的保障。