2023年六年级数学比例单元教学反思 六年级数学教学反思(通用20篇)

爱护环境，关爱未来。在环保标语的表达上，可以运用一些直接的警示语言或者情感化的表达，以引发观众的共鸣。下面是一些引起广泛共鸣的环保标语，希望大家都能积极参与环保行动。

六年级数学比例单元教学反思篇一

1.创设生活情境。数学新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，但由找朋友而引出的座位纷争却让他们初步感受到：要确定位置首先要弄清确定位置的方法。例如导入时的找朋友、根据座号找到新位置的活动和练习时选取的动物园和游乐场的场景等，都极大的激发了学生的学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验数学知识与生活的密切联系。

2.有效利用学生的思维矛盾，为学生提供良好的求知环境。本节课以解决生活中的问题为主线，利用学生已有的知识经验和认知发展水平，有意地为学生的学习活动设置障碍，从学生在教室中的位置入手，充分利用学生的生活经验，唤醒了学生已有的知识。其中有三名学生的座号是数对形式，有两名同学的数对是不完整的.而无法确定自己的位置，从而引发了学生的识识冲突，激发了学生的好奇心，引发他们探究确定位置的求知欲，使学生在一次又一次的思维中发现问题、解决问题、始终是带着问题探索、研究知识，层层深入、步步推进，使教学结构紧凑而且环环相扣。

整堂课教学环节连贯，学生自主性强，教学效果较为满意。

但在教学后，同样发现自己在教学中还存在一些问题：

4.此课内容是否能作为活动课在室外讲授，是我正在考虑的问题，也许这样能更充分地发挥学生的主动性。

六年级数学比例单元教学反思篇二

比的应用这部分内容，学生对于已知总数和各部分量之间的比，求部分量的习题掌握较好。但教学中，教师还应补充已知各部分量的比及其中一个部分量，求另一个部分量的习题。如：甲、乙两个数的比是5：6。甲数是10，乙数是多少。

为什么已知长方形的周长及长、宽的比，不能直接按比进行分配呢？我在教学中，采取学生先尝试练习，指名不同解法的学生上台板演，然后再进行全班讨论的方式帮助学生深刻理解掌握方法。在讨论时，有的'学生运用检验的方式来论证结果的合理性，有的学生根据按比例分配时，必须知道要分的总数来解释“2”的道理，还有的学生通过画图，结合周长来说明。总之，通过多方位的思考论证，学生对此掌握得非常好，而且还能够举一反三，类推到求长方体的长、宽、高。

六年级数学比例单元教学反思篇三

师：小朋友们，今天刘老师带来一个信封，谁来猜猜里面藏着什么？

生1：卡片。

生2：奖品。

（学生逐个上台从信封中拿出物品）

生1：我拿出的是剪刀，打算用它剪东西。（师：板书：剪）

生2：我拿出的是一格格的东西，打算用它来量。

师：我们给它一个名字，透明方格纸，用它量什么呢？

生2：我想用它量书本。

师：书本的（停顿）

生2：书面有几格？

师：书的表面有几格其实就是它的面积，我们用1平方厘米的方格纸数它的面积。（板书：数）

生3：我拿出的是平行四边形（学具），我想知道它的'许多秘密。

师：平形四边形的秘密，这词用得真好！你的写作水平一定高。待会我们来研究它

这节课我们就用刚才这些学具来研究平行四边形的面积。

这是一个展示学具的片段。它们都是为学生研究平形四边形、三角形的面积公式服务的。

六年级数学比例单元教学反思篇四

这堂课学生对“一个数除以分数”的计算法则理解得比较好，而且能创造性地解决一些数学问题。事后我进行抽查，计算正确率达90%，而且不少学生都能反思自己的计算过程，找到有效生成知识的方法。

一个数除以分数，在我们已经知道怎么算的人来看，这不是很简单的一件事吗？一个数除以分数就等于一个数乘这个数的倒数。又何必要自讨没趣，要花时间去探究算理，形成算法。直截了当地告诉学生计算的'规律进行计算不就可以吗，

这样不仅教师轻松学生也能够运用规律直接计算。岂不两全其美吗？其实不然，数学是一种思维训练，需要让每一个学生遇难再破难。所以在这一节课，我这样先让学生思考，再一起来解决。并且在困难的时候借助线段图来帮助，有利于学生更加直观地了解到这样列式的同时，是在计算什么量，再计算什么量，就得出了算法。

六年级数学比例单元教学反思篇五

圆柱的体积一课，重点是体积公式的推导。公式导出后，如何进行计算应用。

教学中学生存在的问题是：

1、学生对推导过程理解有困难，不深入；

2、在计算的过程中，单位名称用错，体积单位用面积单位。

3、对于书中所给的立体图形，认识不到位，不能正确分辨直径、半径以及圆柱的高，做题出错。圆柱的高也能够叫做圆柱的长（个别学生不清楚）突破难点的方法：

1、为了避免单位名称的错误，可在课前复习中设计单位换算的填空题，辨析题等。例如：1平方米=（）平方分米=（）平方厘米100平方厘米=1立方分米。

2、在学生利用学具理解公式的推导过程时，应放手让学动手动脑自我解决，但动手之前必须要把任务布置清楚，让孩子们自我发现圆柱与长方体各部分之间的关系，从而推导出圆柱的.体积公式。

3、注意引导学生参与到探索知识的发生发展过程中，突破以往数学学习单一、被动的学习方式，关注学生的实践活动和直接经验，“经过自我的活动”获得情感、本事、智力的全

面发展。小学阶段，操作活动是数学活动的重要组成部分，也是学生学习活动的重要方式。

六年级数学比例单元教学反思篇六

针对两种不同类型的问题，用方程解答，在解设未知数的时候，教材上出现的方法是在设未知数的时候，单位上就出现了不同，以至于学生不知道如何区分，什么时候该怎么设。

其实在这一块知识上，利用图上距离和实际距离的倍比关系，也是一种很好的解法。但是如何让学生理解这种方法的原理很重要，从学生的课堂和课后情况来看，很多学生其实并没有从根本上理解这种解法的原理，只是在一样的画葫芦罢了。

根据学生的这一情况，今天又对比例尺的内容重新整理了一遍，其实关键还是在于学生没有真正的理解比例尺的概念。例如：比例尺1：500000这是在图上距离和实际距离的单位统一的时候的比，所以在用列方程进行解答的时候，如何进行解设只要抓住一个要点：对应的图上距离和实际距离的单位是相同的才能列出方程。这样就不用去顾及怎么设，只要抓住图上距离和实际距离的单位相同就可以了，怎么设都是可以解答的。

对于第二个问题，倍比关系的理解，实际还是对于比例尺的`理解不够深。例如：比例尺1：500000表示的图上距离是实际距离的1/500000，实际距离是图上距离的500000倍，图上的1厘米实际是5千米，这就是线段比例尺，在有些问题中利用线段比例尺还会给计算带来方便。

在学生出现问题之后，针对学生的情况，及时地给学生适当的进行归纳整理，会加强学的理解，帮助学生更好的掌握！

六年级数学比例单元教学反思篇七

本节课是在学习了反比例函数的性质之后的一节习题课。这节课的教学目标是帮助学生理解并灵活应用反比例函数的性质，初步掌握数形结合思想，会结合函数图像比较大小，巩固用待定系数法求函数解析式，培养学生的学习兴趣，发展学生的能力。

课标要求是：让学生通过交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学习方法，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。在整个教学过程中，应始终注重学生的参与意识，注重学生对待学习的态度是否积极;注重引导学生从数学的角度去思考问题。

但是在本节实际教学过程中，教师对教材研究不够深，则导致重点把握的不好，教学目标不明确，也没有留足够的时间和空间让学生去思考、交流，直接剥夺了学生展示自己的机会。结果学生只是被动的接收，主动的去学习、探究就少了，学生运用数学方法分析、解决实际问题的能力没有得到很好的训练。

在习题的设计上虽然注重了梯度和形式，但是习题选择只是把课本中的例子进行了相应的数字改变，这样造成学生只是照课本的例子书写步骤，没有真正的理解了本节课的教学内容。最终使得学生模糊不清，导致有的学生一节课下来，一无所获。

通过这节课让我意识到在以后的课堂教学中，应该把握教学重点、围绕教学目标，应注重发展学生的应用意识。通过丰富的实例引入数学知识，引导学生应用数学知识解决实际问题，体会数学的应用价值。尽量留给学生更多的空间，更多的展示自己的机会，让学生在充满情感的、和谐的课堂氛围中，在老师和同学的鼓励与欣赏中认识自我，找到自信，体验成功的乐趣，从而树立了学好数学的信心。同时多研究教

材和学生，准备足了课，这样才能达到良好的学习效果和教学效果。

总之，接下来的就是努力，努力，在努力!一切为了学生的成长，也为了自己快速的成长。

六年级数学比例单元教学反思篇八

本节复习课仍然采用了从整体入手，再分块复习的方式进行复习。主要有以下几点：

1、在复习的过程中，不平均分配力量，把主要的精力放在笔算方法和复习上面。

在复习过程中，采用了对比复习的方式，把计算方法相似和计算内容放到一块对比复习，并且用表格这格这种形式使对比非常强烈，通过这样的对比计算，沟通所学知识的内在联系，帮助学生形成整体认知结构。

2、复习中还重视学练结合

在学生计算过程中归纳计算方法，把归纳的计算方法又及时用于计算过程，这样在练习中归纳，把归纳的方法又用于解题练习，既为学生计算方法的归纳提供了实践操作的依据，能帮助学生更好地归纳计算方法，同时通过对计算方法的应用，提高学生对计算方法的掌握水平。

3、复习时不但重视学生对计算方法的掌握，还强调学生对计算方法的选择。

在选择估算方法时，让学生理解计算方法的选择是与现实要求有密切的联系，要根据不同的`现实要求合理地选择不同的计算方法，提高学生的应用意识。

六年级数学比例单元教学反思篇九

担任六年级的数学教学工作，但本次真的感到诸多的不同和困惑。“困而不谋则穷，穷而不战则亡”必须改变了。本学期的数学教学在很多方面进行了创新和改进，较为成功的是抓着要点重点来发挥学生的思维与综合应用。

在教学中，虽然想了很多的办法，但发现存在一些问题，主要有：

1、尽管在后进生身上付出了很多的时间和精力，但从学习成绩上看，只是略有进步或进步的幅度小，和我们的预想有些差距。

3、部分学生良好的学习习惯没有培养起来。

（1）少部分学生良好的计算习惯还没有养成。

（2）少部分学生良好的审题习惯还没有养成。这也是让我们非常头疼的问题，有些简单的问题往往由于审题不细导致出错。。

（3）少部分学生良好的检查习惯还没有养成。他们做完了题不知道检查，不会检查，明明错误在眼皮下却看不出来；有的学生是懒的检查。

针对出现的.问题，我认真的进行了思考：

1、后进生之所以很难取得大的进步，主要是他们遗忘知识特别快，可能你早上刚教过的内容到下午他就忘记了。有的今天的学会了，可是过几天他又遗忘了，到最后综合练习的时候，堆积的知识太多了，补不过来。

2、部分学生不善于动脑思考，被动接受知识的现象，原因除

了个别学生缺乏自主学习的意识、思想懒惰以外，和我们教师的教学思想、教学方法有一定关系。有时担心学生不理解的知识，往往要讲的多一些，这样留给学生思考、质疑的时间就少了，时间一长，学生自主学习的愿望就不那么强烈了。

3、优秀的学习习惯没有培养起来不是一两天的事，有些是家庭教育造成的，有些是学校教育造成的。但是一些审题的方法、计算的技巧等教师还是应该随时教给学生的，要强调扎实。

六年级数学比例单元教学反思篇十

生活中处处有数学，处处存在着数学思想，关键是教师是否善于结合课堂教学内容，精心地去捕捉“生活现象”，采颉生活中的数学实例，为课堂服务。《认识负数》是新教材中新增加的内容。负数的认识是数概念的进一步拓展，是学生学习有理数的启蒙阶段。本阶段中所指的负数，主要是日常生活中常见的、学生可以直接感受的负数。学生在认识负数的过程中，能更加深切地体会到数学与生活的联系及数学的价值。教学中，我注意从以下几个方面：

正、负数是表示两种相反意义的量。生活中大量存在的相反意义的量是学生学习负数的已有经验。课始我让学生记录老师的话“今天的气温零下4度到零上7度”。学生基于自身的经验，用自己的方式记录教师叙述的意义。有的用语言的方式进行记录，有的用列表的方式进行记录，有的用数的方式进行记录。通过展示，学生对不同的记录方式进行融合与比较，在此过程中初步体会了负数的意义，同时对用数字符号表达信息的简捷性有了不同的体验。

初步认识负数后，我通过生活情境：以树为起点，一个向东走5米，一个向西走5米，让学生在数轴上表示，通过数形结合，学生对于正数和负数获得了更深的认识。在比较两个负数的大小时，有两种方法：一是在数轴上表示出两个负数，

右边大于左边；二是，两个负数，数值大的反而小。这样学生才会对比较两个负数的大小这一数学问题获得主观的认识，从而提高知识的活力。

教材中安排的许多习题有的是一些基本的生活常识，如我国的最低点、南极的温度等。在教学中我们不仅仅要让学生会读数，还应该让学生对于这一些知识有所了解，从而实现数学的综合化。

本单元教起来似乎觉得轻松，学生学起来也看似轻松，可在解决实际问题的时候，却会发现有各种各样的问题出现。

要从具体事例中，知道或举例说明对象的有关特征（或意义），能根据对象的特征，从具体情境中辨认出这一对象，还需要作进一步的努力！

六年级数学比例单元教学反思篇十一

《圆锥》这节课，其教学目标是：

1)、认识圆锥，了解圆锥的底面、侧面和高；

2)、掌握圆锥高的测量方法；

3)、圆锥体积公式的推导；

4)、通过例一例

二使学生会应用圆锥公式进行简单的计算。教学中，学生通过实际触摸，动手测量、探索推导等活动，前三个教学目标在轻松快乐的氛围中顺利完成。在公式v锥=1/3sh=1/3r2h,应用这个环节，考虑到学生已经预习过例题，就把例二教学做了改动给出一圆锥形麦堆，底面直径是20分米，高是14分米，每立方米小麦重0.375千克，求这堆小麦重多少千克？让学生

自主练习，本以为应用公式很快就能解决的一个问题，可学生算了好长时间还没有完成。原来我在改动数字时没有考虑到圆锥体积公式的`1/3和3.14给出的直径和高与1/3都不能约分，使本应该巩固公式应用的目标辩词了复杂的小数计算，浪费了大量的时间，课后习题没有处理完就匆匆结束了这节课。课后反思数学既活又严谨，看似一个简单数字的出示也要付出周密的策划。一节简单流畅的好课，并不是随手拈来的，只要用心的去思考，统筹安排，关注到每个细节才能得到。教学需要学习，教学更需要反思，在反思中进步，在反思中提高。

六年级数学比例单元教学反思篇十二

我今天教学直播的内容是《负数－第一课时》，是现在小学数学教材中新增加的内容，它的知识只涉及到负整数的初步认识。本节课的主要任务是联系温度和海拔高度的表示方法，结合现实情境教学负数的意义，让学生初步认识负数，初步能认、读、写负数。具体分三个层次：第一，用负数表示低于零度的温度，学生首次感知负数。第二，用正数或负数表示海拔高度，丰富对负数的感性认识。第三，初步揭示正数与负数的概念。

先通过生活情景让学生理解什么是两种相反意义的量；然后借助温度计、海拔高度等来理解和认识正、负数，尝试用新知识解决新问题，进一步体验负数的意义；进而引导比较帮助学生突破负数、正数与0的关系这一教学难点。最后通过适当的生活应用练习，丰富学生对负数概念的理解和建构。

本节内容比较简单，我布置了一道看似很简单的题目，但对他们完成有一定要求，也是为了更好地掌握知识，相信这节课同学们同样会在细节上有很大收获。

虽然没有连麦，但在聊天区里我们进行了互动，同学们出现的易错点，我也及时地进行纠正，大部分学生还是回答正确

的，达到了预期的效果。

六年级数学比例单元教学反思篇十三

一节研讨课上完了，总结一下自己在教学过程中的得与失，我觉得主要有以下几方面：

这节课我为了能真正地检验课堂教学是否真的扎实有效，在课前未对学生进行任何的渗透，甚至直至走进课堂学生才知道课的内容。另外，本节课的教学内容难度很大，学生在探究的过程中花费了大量的时间，但我没有加以制止，而是让学生继续他们的讨论，取得了很好的效果。

在本节课中我强调让学生身临其境地去进行全方位的知识形成过程的体验，如让学生画15个点能连成多少条线段，再比如让学生去完成表格，去讨论规律是怎样得来的，通过这一系列的实践活动，识，这样使学生真正地成了学习的主人。

数学来源于生活，又回归于生活。所以本节课我利用集体舞这个生活情境，去让学生感觉数学规律在实际生活中是有用的，是可以帮助我们解决实际问题的，从而加强了学生对数学知识的有用性的深入理解。

另外本节课也有很多不足之处，如仍有部分学生不是很好地掌握规律、运用规律，我觉得原因主要有以下几点：

1、知识极具探究性，难度很大。

2、学生的思维能力还是存在很大差异的，学生的思维水平不可能在同一水平线上，与学生的平时积累也有很大关系。

加深了学生对规律的进一步的认

3、我在引导的过程中引导不到位，造成一些学生不能很清楚

地理解我所提出的问题。

六年级数学比例单元教学反思篇十四

《比的应用》这部分内容主要讲的是按一定的比进行分配。它是在学生学习了平均分和分数应用题的基础上进行教学的延伸。本节课的目标是要求学生能运用比的意义解决按照一定的比进行分配的实际问题；能进一步体会比的意义，提高解决问题的能力。

按比分配问题具有典型的特征，理解并掌握这种特征，能正确、灵活地解决此类实际问题是本堂课的主要知识目标，因此我将其列为教学重点。而把什么数量按什么比进行分配，则往往是很大一部分学生感觉比较困难的，因此将正确分析数量关系作为本堂课的难点。为了突出重点、突破难点，我主要借助多媒体，采用先学后教，当堂训练的教学模式，并利用不同层次的练习进行巩固推进。

课后，我细细回忆课堂教学中的每个细节，对每个环节做了反思

1、引入环节以学生生活中较熟悉的一个平均分的问题引入，然后导入一个相类似的问题，设置悬念导入新课学习。这引起了同学们的学习兴趣，也使学生意识到抽象的数学知识可以在现实生活中找到活生生的原型，现实生活中蕴含着大量的数学信息。

2、能利用分数乘法解决按比分配的问题是本节课的重点，但是学生在自学的过程中很可能因为不理解例题的算式中出现的分数而感到迷惑，因此我在自学指导中专门提出与之有关的问题算式中的3/5、2/5从哪里来？表示什么意思？，引导学生去积极主动的思考。自学过程中，我发现很多学生都带着问题边看书，边思考，通过自学掌握了知识重点。

3、在检测环节，我出示了两道与例题解题思路完全一致的检测题，考察学生是否理解按比分配的意义。其中，第一道题的解答以填空的形式呈现，引导学生使用分数乘法的方法解决。第二道题则要求学生在理解了第一道题的解法后完成。这两道题请学生上台板演，并让他们说一说自己的解题思路和每一步算式的意义。这样就发现了学生在自学的过程中存在的问题，为后教提供了依据。

4、后教环节，我总结了学生在检测环节存在的问题，通过放映ppt动画，以自学内容中的分橘子为例，带同学们一起整理了解决按一定的比进行分配的实际问题的解题思路和步骤。这让学生更加明确了在解决按比分配的实际问题时的解题思路和步骤，并理解为什么要这样做，而不是单一的`通过模仿例题去解决问题。

5、当堂训练环节，我设计了三个层次不同的练习，由浅入深，层层推进。这样既巩固了学生所学的知识，检验了本堂课的学习效果，又将知识进行了拓展，提高了当堂训练的有效性，培养了学生利用所学知识灵活解决实际问题的能力。

在本节课中，我把重点放在自学后的检测环节，让学生通过板演和口述解题思路的方式学习按一定的比进行分配的问题，并与同学们一起在一问一答、讨论和交流中共同总结出用分数乘法和除法解决按比分配的方法。与此同时，因为检测环节用时较多，没能在当堂训练结束后及时进行总结，没能体现课堂教学的整体性。因此在今后的教学中，我会把先学后教，当堂训练的教学模式常态化，合理分配每个教学环节的时间，让学生学得更好，让教学更有效！

六年级数学比例单元教学反思篇十五

本节课是一节思维训练课，难点就是研究两种关系：

1、通过让学生计算多个在正方形中画一个最大的圆，求出圆

的面积和正方形的面积，再计算它们的面积比。

2、通过让学生计算多个在圆内画一个最大的正方形，求出圆的面积和正方形的面积，再计算它们的面积比。

然后运用这两个知识点解决实际问题。而要得出这两个结论不能直接告诉学生，必须给学生足够的时间和空间经历观察、猜测、计算、推理等一系列数学活动。在一个正方形中作一个最大的圆，圆的半径就是正方形边长的一半，并在多个图中强调，让学生印象深刻。

3、学生在解决求圆内画一个最大正方形的面积时，提出的方法很多，我在肯定学生的同时，要引导学生选择简单的方法计算，这样也为学生在计算中省下不少时间。

六年级数学比例单元教学反思篇十六

成功之处：在本节课中，我放手让学生联系已有知识经验，用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念。学生通过讨论、合作交流，得出三种不同的处理方法。小数化成分数，分数化成小数，小数和分母约分。同样得到了正确的结果。有针对性的练习是内化知识、训练思维、培养能力、形成技能的.重要环节。计算本身是枯燥乏味的，于是我便根据学生的年龄特征，设计了形式多样、与生活密切相连的、不同层次的练习，使程度不一的学生都能在练习中巩固新知，发展能力，充分感受学习的快乐。

不足之处：由于学生对知识的遗忘，在复习分数与小数互化时，时间使用多了一些，导致后面的练习没有按计划完成。

六年级数学比例单元教学反思篇十七

欣赏古诗、小游戏导入，根据学生的生活经验，提出启发性

的问题，激发学生积极参与，突出以学生为主体的教学。

引导学生动手画一画、观察找到规律。猴子观察到的桃子的范围，将眼睛、视线与观察范围抽象为点、线、区域，并利用所学的知识解释生活中的一些现象，发展了学生的抽象能力和解决问题的能力。

设计不同的练习：电灯下的影子，汽车由远及近行驶时，猫和老鼠等学生熟悉的、有趣的情境，这些情境与学生生活联系紧密，促进知识转化为技能技巧，进行思维训练，发展学生智力。

通过本节课的教学活动，学生结合生活实际，经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点，观察角度的变化而改变，并利用所学的知识解释生活中的’一些现象；从熟悉的、有趣的生活背景中感受观察范围的变化，通过观察、操作、想象等活动，发展了空间观念；体会数学与现实生活的联系，增强了学习数学的兴趣以及与他人合作交流的意识。伴随学生的推理、想象、交流、创造等一系列的数学活动，促进学生的全面发展。

六年级数学比例单元教学反思篇十八

我在教学本章内容时，遵循学生的年龄特征，从学生的生活出发，使生活素材贯串于整个教学的始终，充分调动学生的积极性，让学生感受信息来自生活，并让学生亲身经历统计的全过程，具体地说有以下几个特点：

以学生感兴趣的事例作为切入口，激起学生统计的欲望，使数学问题生活化。课中我从“我们学校校服的颜色还没有确定，你觉得从红、黄、蓝、白中选择哪种颜色合适？”导入新课，从“怎样才能知道最喜欢哪种颜色的人数最多”来切入主题，使学生兴趣盎然地投入到学习中。

让学生经历数据收集整理的全过程。课中学生很快想到了采用“投票”的方法，通过全班举手的’方式选择一种你最喜欢的颜色来收集数据，使学生亲身体验，积极投入的数一数喜欢哪种颜色的人数最多。整个数据的收集整理过程在师生互动、生生互动中充分展现出来。

让学生体验生活中处处有数学。课堂中引导学生调查本班同学最喜欢去哪里春游，最喜欢参加哪个兴趣小组，最喜欢哪一个季节，最喜欢吃哪一种水果等等生活中需要用到数据的收集整理的实例，培养学生采用不同的方法搜集数据、整理数据的能力，并能根据所统计的数据进行简单的分析，解决日常生活中的问题。这样既使学生在自己喜欢的情境中掌握了在动手实践的活动中收集和整理数据的方法，又激发了学生的学习兴趣，感受到统计在数学在生活中的作用。

六年级数学比例单元教学反思篇十九

教学了《认识负数》，因为学生的课前预习比较到位，课堂总体来说很顺。但课上也出现了一些问题：

1、不熟悉温度计？

在预习中，学生对课本上的零上4摄氏度记作+4℃，零下4摄氏度记作—4℃，这样的问题理解很容易，但在练习中很多孩子都不会写出温度计上的温度，询问原因，原来他们根本就不会看温度计，所以课堂上我就重点指导认识温度计，然后再指导根据温度在温度计上表示，效果还是比较明显的。

在以后的教学中要这样处理这方面的教材，我想应该好一些：

加强对温度计的认识，通过对温度计上刻度特点初步感知意义相反的数量。

（1）不要忽视对温度计上摄氏度与华氏度这两种刻度的区分。

至于两种温度有什么异同，可以作为课后拓展练习让学生自己去了解。

（2）教会学生仔细观察刻度单位，能根据刻度上大格与小格的划分推算出每一小格表示多少摄氏度。

（3）重点引导学生观察以0刻度为分界线，上下均有同样的数字。这为突出零上与零下起关键作用。让学生初步感受在0的两侧，相同的数字表示不同的含义。

2、例1教学重点是让学生初步感知两个相反意义的数量有不同的表示方法。

通过观察三个地方气温在温度计上的表示，知道表示零上和零下这样两个相反意义的数量，用以前的数无法表示，使新知的教学呼之欲出，感受“+4”和“—4”两种表示数的方法的需要与重要。在此基础上掌握读写方法，知道“+4”可以写成“4”，正号可以省略。

3、例2通过生活中另一种相反意义的量——海拔高度，进一步掌握用正、负数表示相反意义的量。此时并未抽象出正数与负数的概念，仅仅是学习正、负数的表示方法与读法。这令我在教学中很难把握，因为常常会在此时冲口说出“正数”与“负数”两个名称。

“以海平面为分界线”这是本题的关键，它既沟通与上题“以0为分界线”的联系，又是帮助学生正确理解两地海拔高度为何要用正负数来表示的重点。我在教学时先出示图，然后提问：珠穆朗玛峰的高度是从哪里量起的？学生有多种答案：山脚、平地……然后通过读题了解到珠穆朗玛峰比海平面高8844米，从而引出“以海平面为分界线”，高于海平面的记为正，低于海平面的记为负。

4、利用对课上所接触到的数分类，将具有现实生活意义的数

量抽象出来，完成两个概念的学习。

在分类过程中进行两个概念的对比，抽象出正数与负数的各自特征，强调正、负数与0的关系。完成练一练，巩固这一知识点。

5、小结本课教学内容，帮助学生梳理新知。

6、堂上检测。五年级的'教学与中低年级不同之处在于增加了练习量，将练习课融入到新课中。

7、及时总结评价

六年级数学比例单元教学反思篇二十

师：小朋友们，今天刘老师带来一个信封，谁来猜猜里面藏着什么？

生1：卡片。

生2：奖品。

（学生逐个上台从信封中拿出物品）

生1：我拿出的是剪刀，打算用它剪东西。（师：板书：剪）

生2：我拿出的是一格格的东西，打算用它来量。

师： 我们给它一个名字，透明方格纸，用它量什么呢？

生2：我想用它量书本。

师： 书本的 （停顿）

生2：书面有几格？

师： 书的表面有几格其实就是它的面积，我们用1平方厘米的方格纸数它的面积 。（板书：数）

生3：我拿出的是平行四边形（学具），我想知道它的许多秘密。

师： 平形四边形的秘密，这词用得真好！你的写作水平一定高。待会我们来研究它

这节课我们就用刚才这些学具来研究平行四边形的面积。

这是一个展示学具的片段。它们都是为学生研究平形四边形、三角形的 面积公式服务的。