2023年解决问题教案及反思(实用18篇)

教案模板是教师教学的基础,也是教学质量的保障之一。下面是小编为大家整理的三年级教案,供大家参考和学习使用。

解决问题教案及反思篇一

- 1、进一步感受要根据实际需要求取商的近似值。
- 2、进一步培养学生的.应用意识。
- 一、基础训练

完成p35第8题

学生独立完成后交流分析过程,并讨论结果的处理? (为什么这样处理?)

- 二、巩固练习,判断这几题如何处理结果?
- 1、有110米的布,做儿童套装,每套用布2.3米,能做多少套?
- 2、有110吨的煤,用载重2.3吨的小车运,需运多少车?

3[p345如何处理结果?组织学生讨论,鼓励他们说出理由,在交流中,自己发现不足校正。

4[p359]先说出解题思路,再解答)同上

5[p3510学生独立解答,全班交流不同方法

- 6、小结,请学生说说感受。
- 三、拓展练习

教师可请学生编题,交换练习本解答。

解决问题教案及反思篇二

- 1. 引导学生发现学校生活中出现的问题,培养学生积极参与解决问题的意识。
- 2. 知道共同的生活需要规则,通过制定班级公约,培养初步的民主意识、规则意识。
- 一、导语

小朋友,从你们进校以来,你们的学习、生活兴趣各方面有什么进步?

二、出示画面

讨论: 图中这些小朋友在干什么? 他们做得对吗?

出现这些问题的原因是什么?

你们有什么好办法来解决这些问题?

小结: 学生发现学校生活中出现的.问题,培养学生积极参与解决问题的意识。学生要针对问题多角度地思考,寻求多种解决问题的途径,不求最好,只求更好的,鼓励大家相互启发,相互完善。

四、在学习方面,小朋友对老师有什么意见或要求,请大家提出来。

五、总结

一起解决问题(二)

知道共同的生活需要规则,通过制定班级公约,培养初步的民主意识、规则意识。

- 一、导入
- 二、制定班级公约
- 1. 制定班级公约要民主。就是要大家共同参与。
- 2. 班级公约的内容要大家照着去做。
- 三、小组讨论班级公约的内容。
- 四、修改班级公约的内容。
- 五、公布班级公约的内容。

解决问题教案及反思篇三

- 1. 创设情境。
- 2. 小组讨论: 怎样帮助王亮解决问题?
- 3. 课堂交流:
 - (1) 各小组的代表说说解决的办法。
- (2)教师随时发现学生想出的办法中的闪光点和明显的缺陷,适时鼓励和纠正,引导全体学生深人思考。
- 4. 小结归纳:
- (1) 教师说明这是一件真人真事,王亮最后受到电冰箱的启发,发明了新型开关,获得全国青少年发明大赛一等奖。

- (2) 引导学生从王亮的发明过程中归纳出动脑筋解决问题的基本思路:发现问题一寻找原因一联想启发一解决问题。
- 1. 引导学生发现生活中的不便之处。
- 2. 小组合作按照基本思路尝试解决问题。
- 3. 小组内相互说说解决问题的方法和过程,确定参加全班交流的同学。
- 1. 组织生活中的小发明擂台赛。
- 2. 教师引导观众和擂主互动,评议每一个解决问题的办法。
- 3. 宣布比赛结果。
- 4. 激励学生做生活的有心人,善于发现问题,善于解决问题,做生活的有心人。

解决问题教案及反思篇四

- 1、在现实生活的情境中,培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 2、培养学生探索知识的意识和能力,进一步掌握小括号的'作用和用法。
- 3、培养学生收集整理信息的能力。培养学生环保教育。

用不同的方法解决问题,体会解决问题策略的多样性,提高解决问题的能力。

一、谈话导入,激发兴趣

前几节课我们已经学习了两步计算的题目,并且知道了小括

号的用法今天老师先带小朋友到草地上去看看好吗?不过看了以后还要解决几个问题。

1、一个笔记本8元,一枝钢笔13元,小利买了9个笔记本和一枝钢笔一共花了多少元?

2、一个篮球7元,一个羽毛球4元,小明买了一个篮球和7个羽毛球,一共花了多少元?

3、一个足球9元,小军拿了100元,买了7个足球,应找回多少元?

4、有70名游客来北京旅游,有5辆面包车,每辆车上坐8人, 其余的游客坐大客车,坐大客车的游客有多少人? (旅游中 要注意环保)

指名学生解答

二、课堂作业, 巩固新知

第1题: 指名学生看图说题意,让学生独立完成,注意解答格式。最后集体订正。

第2题: 让学生读题后独立完成,集体订正。

第3题: 让学生读题说题意后列式解答。

第4题: 让学生读题说题意后列式解答。

第5题: 让学生在练习本上用脱式完成。

第6题:说题意,列综合算式完成,集体订正。

第7题: 让学生说一说自己的想法, 然后独立完成订正。

第8题:读懂题后,独立完成,订正时说一说解题过程。

三、总结:根据练习情况加以总结。

解决问题教案及反思篇五

教学目标:

- 2、通过独立探索、小组合作的方式学习,进一步加强对2—6的乘法口诀计算除法的掌握。
- 3、调动学生的学习兴趣,引导学生获得有价值的信息,培养学生解决问题的能力。
- 4、培养学生勇于表达自己的想法,认真倾听他们的意见。在问题处理中,体验成功,培养数学学习兴趣。

教学重点:运用表内除法知识解决生活中的简单问题,做到学与用的有效结合。

教学难点: 获取有价值的信息解决问题。

教学过程:

一、复习导入

口算练习

- 二、自学、互学
- 1、创设情境

六一儿童节快到了,明明想要给自己买一些新玩具,可是面对那么多好玩的商品,明明不知道手中的零花钱能买多少个玩具,同学们,你们愿意帮助明明吗?现在,就让咱们一起

跟着明明去商店看一看吧! (出示教材图片)

师: 从图中你知道了哪些信息?

预设:知道了一些商品的价钱。玩具熊6元1个,地球仪8元一个,皮球9元1个。汽车的价钱被遮住了。要帮助明明求出56元钱可以买几个地球仪。

师:要解决这个问题,需要哪些信息呢?

(小组交流汇报:需要知道地球仪的价钱,从图中可以知道 一个地球仪是8元钱)

- 2、合作交流,解答问题。
- (1) 请同学们思考,根据以上的数学信息应该如何解决问题。 小组合作,讨论解决的方法,教师巡视指导。
 - (2) 汇报

预设:一个地球仪8元,求能买几个就是求56元里面有几个8元。

这属于平均分问题,应该用除法计算。

如何列式计算呢?

56÷8,想七八五十六,商是7。

3、独立思考,验证结果。

同学们真聪明,这么快就解决了问题,那么我们做得正确吗?你怎么知道的?

(一个地球仪8元,7个一共7x8=56元,所以是对的。)

师: 很好,我们可以用乘法来验证除法计算的结果是否正确。

4、想一想,如果24元买了6辆小汽车,一辆小汽车多少钱?

师: 谁愿意交流一下, 你是怎么计算小汽车辆数的?

预设: (1) 24元钱可以买6辆车,就是将24平均分成4份,求 每份是多少。

- (2) 也是用除法计算。可以列式24÷6=4(元)
- (3) 一辆4元,6辆就是4x6=24[元),计算正确。

师:根据图中的信息,你还能够提出其他数学问题并解答吗?

小组内2人合作,一问一答,其他小组成员看一看他们的回答 是否正确,错误的相互改正,看谁提出的问题多,谁发现的 问题多。

- 三、反馈测评
- 1、完成"练习九"第2题。

先组织学生观察情境图, 收集图中的数据信息, 再让学生独立解决问题, 并指名说一说解决问题的思路和方法。

- 2、完成"练习九"第4题。
 - (1) 出示图片, 学生观察后说知道了哪些信息。
- (2)独立思考解决第1、2小题分别需要哪些信息,应该如何解答。再在小组内探讨根据所知道的信息还能提出哪些数学问题。
- 3、完成"练习九"第6题。

出示情境图,学生观察图中的信息,分小组讨论,看能知道哪些信息。

能提出哪些用乘法或除法解决的问题呢?说一说,算一算。

四、课堂小结

同学们,我们在这节课里提出了许多数学问题,也解决了这些问题,说明数学就在我们身边,生活中处处有数学。

解决问题教案及反思篇六

师:在前一段时间我们学会了做小纸人,老师这里有小朋友的作品,咱们来欣赏一下吧。

(一)理解一个数是另一个数的几倍的含义,建立"倍"的概念。

1、(出示剪好的小纸人)

师: 你看见了什么?

生:有4个小纸人。

2、师:还有一个小朋友剪得更多,剪了4个的2倍。猜猜有几个?

生: 8个。

师:都猜8个,你是怎样想的?

生1:4的2倍是2个4,就是8。

生2: 因为4乘2等于8。

生3:8里面有2个4,4+4=8。

3、师: 究竟猜对了没有? 大家来看看。(出示两副剪好的小纸人图)4的2倍就是8。

师: 谁能把我们的`发现说一遍?

生:8里面有2个4。

师:大家一齐说一遍。(同时板书:8里面有2个4)4的2倍 是8,也可以说8是4的2倍。

4、师: 你能不能把两个发现连起来说? 先自己轻轻说一遍。

生: 8里面有2个4,8是4的2倍。

(二)探究"一个数是另一个数的几倍"的一般方法。

生1: 有28个。

生2; 有24个。

师:现在黑板上有3条信息,谁能说说谁是谁的几倍?

同桌轻轻说, 再指名说。

生3: 第三行是第二行的3倍。

师; 你知道她是怎么想的吗?

生4: 她这样想: 24里面有3个8, 所以24是8的3倍。

师: 是不是真有3个8? 我们把两副图看成1个8。

生5: 因为三八二十四。

生6: 因为24除以3等于8。

师: 谁还有发现?

生7: 第二行是第一行的2倍。

师: 谁和谁比?

生7;8和4比。

师:没比过的还有吗?

生8: 第三行是第一行的6倍。24和4比。

师: 24和4比,可以怎么想?

生9:24里面有4个6。

师:一起数一数。应该怎么说?

生10:24里面有6个4。

2、师:像24里面有6个4,除了看出来,还可以怎样表示?

生11: 用除法表示, 24除以6等于4。

师: 你看懂了吗? 什么意思?

生12: 24里面有4个6。

生13:24里面有6个4。

生14: 我还有补充,4乘6等于24。

师;把4个小人看成一份,有这样的几份就是4的几倍。

1、(课件出示:5只蜜蜂15只蝴蝶)

师: 你看出了什么?

生1: 有5只蜜蜂。

生2: 蝴蝶是蜜蜂的3倍。

师: 你能不能提个问题?

生3: 蜜蜂是蝴蝶的几倍?

生4: 蝴蝶是蜜蜂的几倍?

生5; 蝴蝶是蜜蜂的3倍。

师: 你怎么知道的?

生5: 15除以5等于3。

2、(课件出示: 3朵黄花, 12朵红花)

师: 你能根据这个信息提个倍的问题吗?

生6: 红花是黄花的几倍?

生7: 红花是黄花的4倍,12除以3等于4。

师: 为什么列这个算式? "12除以3等于4"什么意思?

3、(课件出示: 840)

师:能不能找到倍数关系?

生8: 40是8的5倍。40除以8等于5。

4、(课件出示:春光图18只燕子9只鸭子3只青蛙)

师: 你能不能找到谁是谁的几倍? 用算式表示出来,写在本子上。

学生独立写,有困难可请小棒帮忙。

集体反馈,并说说算式的意思。

5、(课件出示:蝌蚪图)

师:有多少只蝌蚪?

生: 36只。

师: 蝌蚪慢慢长大会变成青蛙,看,有4只蝌蚪变成了青蛙。 (边说边继续演示课件)

师:现在有几只蝌蚪?蝌蚪的只数是青蛙的几倍?

生: 8倍。

师:再过几天,有6只青蛙了。(边说边继续演示课件)现在蝌蚪的只数是青蛙的几倍?

生: 30除以6等于5。

生1: 蝌蚪的只数是青蛙的1倍。

生2: 青蛙的只数是蝌蚪的1倍。

师: 谁说得对?

生:都对。

生: 青蛙的只数是蝌蚪的3倍。

师: 今天你学到了什么本领?

生: 老师是小朋友的3倍。

解决问题教案及反思篇七

- 1、在现实生活的情境中,培养学生提出问题、解决问题的能力。
- 2、培养学生探索知识的意识和能力,进一步掌握小括号的作用和用法。
- 3、培养学生收集整理信息的能力。

查漏补缺,反馈出现的问题,提高学生解决问题的准确性和 多样性。

- 1、理解相同数位上的数才能相加的道理,即笔算中的`"对位"问题。
- 2、掌握笔算的计算法则, 能熟练计算。

实物投影、练习插图情境图。

一、谈话导入,激发兴趣

前几节课我们已经学习了两步计算的题目,并且知道了小括号的用法今天老师先带小朋友到草地上去看看好吗?不过看了以后还要解决几个问题。

[设计意图]::从学生喜欢的事物引入,激发学生学习的兴趣。

二、合作探索, 巩固新知

- 1、投影出示第9页做一做主题图,学生独立解答后合作交流讨论。教师注意引导学生从不同的角度去观察与思考。如观察小鸟、花朵、蜜蜂等,由此从多种角度发现问题、提出问题、解答问题。同时用多种方法解决同一个问题。
- 2、出示第11页第3题。学生观察后问:他们带20元钱买票够吗?你是怎么想的?学生交流讨论。通过解决问题,既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题,又能够培养学生的估算意识,增强学生的数感。
- 3、完成第4题学生独立完成表格,并说说怎么算总分。通过 计算各队总分,学生能根据实际情况,灵活选择相关信息解 决问题,培养学生思维的灵活性。

[设计意图]: 让学生在交流、实践中掌握知识、应用知识。思考题有利于开发学生的思维。

三、课堂总结

通过今天这节课我们又有什么收获?你能把我们学会的知识解决我们生边的问题吗?

四、课堂作业

解决问题教案及反思篇八

解决问题(1)

教学内容:

教材第52页例3及相关内容

教学目标:

- 1、让学生经历解决问题的过程,学会用两步乘法计算解决问题。
- 2、通过解决具体问题,让学生获得一些用乘法计算解决问题的活动经验,感受数学在日常生活中的作用。

教学重点:

正确运用两步乘法计算解决问题。

教学难点:

通过解决数学中的具体问题感受数学在日常生活中的作用。

教学准备:

多媒体课件 例3主题图

教学过程:

一、学前准备

复习解决一步乘法的问题。

教师:请同学们认真听、仔细想,看谁能很快解决下面的问题。

三(1)班同学,在做广播操时需站4队,每队12人,三(1)班一共有多少人?

让学生读题,并说一说解决问题的方法和结果。

 $12 \times 4 = 48$ (人)

答: 三(1) 班一共有48人。

教师引导:今天这节课我们继续学习用乘法解决问题。

二、探究新知

学习教材第52页例3.

出示例3.

教师:观察情景,你从中知道了哪些信息?跟同伴说一说。师生共同探究解题思路。学生汇报如下

(1)可以先求一箱保温壶能卖多少钱,再求5箱卖多少钱。 45×12=540(元) 540×5=2700(元)

(2) 也可以先算出5箱共有多少个保温壶,再根据每个保温壶的价格求出一共卖了多少钱。

教师指名学生列式解答。

 $12 \times 5 = 60$ (个) $60 \times 45 = 2700$ (元)

教师:还有其他的方法吗?

教师引导学生用综合算式解答

 $45 \times 12 \times 5 = 2700$ (元) $12 \times 5 \times 45 = 2700$ (元)

三、课堂作业新设计

1、每盒有2个球,每排5盒,求3排一共有多少个球。

2、每辆汽车每次运货物9吨,有6辆汽车,这些汽车4次运货物多少吨?

四、思维训练

1、菜市场运来5车黄瓜,每车70袋,每袋20千克。一共运来 黄瓜多少千克?

板书设计:

解决问题(1)

解决两步计算的连乘应用题, 要根据已知

条件找间接量,确定好先算什么,再算什么。

教学反思:

本课引导学生学习解决乘法两步计算的实际问题,让学生明确了三步解决问题的方法;

- 1、阅读与理解;
- 2、分析与解答;
- 3、回顾与反思。在仔细分析数量关系的基础上,想好先解答什么,再解答什么,再让学生自己列出综合算式,培养了学生分析问题和解决问题的能力。

解决问题教案及反思篇九

教科书第71—72页的例1、"试一试"和"练一练"、练习十四的第1—3题。

1. 教材让学生在直观的情境中想到转化,并应用图形的平移

和旋转知识进行图形的等积,等周长的变形。

- 2. 在解决实际问题过程中体会转化的含义和应用的手段,感受转化在解决这个问题时的价值。
- 3. 进一步积累解决问题的经验, 增强解决问题的"转化"意识, 提高学好数学的信心。

感受"转化"策略的价值,会用"转化"的策略解决问题。

会用"转化"的策略解决问题。

- ; 学生每人一张例1的格子图。
- 一、创设情境, 感知策略
- 1. 谈话导入。

(分别演示蝴蝶平移的过程,第二幅图顺时针和逆时针分别 旋转一次,第三幅图从左往右顺时针平移一周的过程)

提问: (1) 蝴蝶是按怎样的顺序变化而来的?

- (2) 花环两次变化又是怎样形成的?
- (3) 最后一幅又是怎样变化的呢?

学生回答,师依次板书: 平移,旋转,顺时针,逆时针。

- 二、合作交流,探究策略
- 1. 出示例1。

提问:这两种平面图形,我们以前学过吗?(没有)你觉得它们象什么呢?(生发挥想象力回答,但要说明的是平面图

形。)

2. 引导交流。

提问: 你能从图上准确地数出它们的面积分别是多少吗? (不能)面积会相等吗?请同学们4人一小组讨论,并可以在 刚发下的作业纸上涂涂画画,验证你的结论。

小组交流, 教师巡视, 并指导。

3. 指导验证。

师: 你们组是怎么想的? 指名回答。你在观察这两幅图的时候有什么发现吗?

学生说想的过程,并投影出示学生的作业纸。

(生可能回答上半圆平移下来就是下半圆,他们的面积吻合; "花瓶"突出来的半圆就是瓶口凹下去的半圆,只要分别把 他们旋转180度就可以了)

教师及时评价并用演示刚才学生说的过程。

提问:这两幅图经过旋转和平移后都变成了什么图形?(生:长方形。)

提问:变成长方形后它们的面积相等吗?为什么?(生:相等,长和宽一样,所以面积一样。)

教师再次演示变化过程,提问:在两幅图变化的过程中,什么不变?(面积)都把它变成了谁的面积?(生:长方形。)

小结:因为我们无法一下子看出这两个平面图形的大小,但 分别把它们转化成一个长方形后,我们就能比较这两个图形 的大小了。在解决问题的过程中,我们经常会用到这样的策 略——转化。(板书:解决问题的策略——"转化")

- 三、应用策略, 归纳方法
- 1. 谈话: 刚才,我们运用转化的'策略把不规则的图形变成规则图形来比较大小。在有关平面图形的计算中经常会用到"转化"的策略。请同学们试着来解决以下问题。
 - (1) 练习十四第2题的左边两幅图。

学生独立思考后口答, 教师相机演示。

(2) "练一练"右边的图形和练习十四第3题的第一幅图。

提问: 你能用比较简便的方法快速地求出图形的周长吗?

学生先独立思考, 然后和同桌交流。

个别学生介绍自己的方法,教师相机演示。

小结: 在解决这些问题的过程中,我们都用到了怎样的策略? (转化)我们要把复杂的图形转化未为简单的图形,具体地说又是用到了以前学习的哪些知识呢? (平移和旋转)

四、回顾知识,体验转化

1. 谈话: 其实我们以前学过的知识中,很多都运用了转化的策略,哪位同学来说说看。

指名回答,生可能会说: 1. 推导三角形公式时,把三角形转化成平行四边形。2. 推导梯形时把梯形转化成平行四边形。3. 推导圆面积时,把圆面积转化成长方形。4. 计算小数乘法时把小数乘法转化成整数乘法。5. 计算分数除法时把分数除法转化成分数乘法等等。

在学生说的过程中请学生说说推导的过程,并相应演示推导过程。

小结:看来,"转化"的确是一种非常重要的解题策略,在 刚才的交流和演示的过程中,你觉得这种策略有什么优点? (学生交流后教师相机板书:化复杂为简单,化未知为已知, 化不规则为规则-----)

五、拓展运用,提升策略

1. 出示试一试: 计算1/2+1/4+1/8+1/16

提问: (1) 这些分数分别表示什么意思? 生根据分数的意义回答,并强调单位"1"相同。(2) 相邻的分数是什么关系? (后一个是前一个的1/2)

师:我们一起来画图表示看看。师根据题目依次画图。

师: 这题我们又可以怎样转化呢? 学生看图解答。

指名回答。1-1/16=15/16

(如果学生回答不出,师提示:求阴影部分,空白部分又是 多少呢?)

小结:在解决这个分数加法的计算题时,我们借助图形来分析问题,把复杂的算式变成了简单的算式。这也是运用了"转化"的策略——数形结合。(板书)

3、出示: 比较大小: 16/17和35/36

你准备怎样比? 先和同桌说一说,再组织交流。体会: 异分母分数大小比较,一般要通分后比较大小,通分很麻烦,现在只要转化成比较1/17和1/36的大小就可以了。

2. 谈话: 在解决一些稍复杂的实际问题时,有时我们也可以用"转化"的策略思考问题将复杂问题变得简单些。请同学们看这一题:

出示练习十四第1题。

- (1) 学生读题理解单场淘汰制的比赛规则并看懂图的意思。
- (2) 提问: 什么是单场淘汰制? 你能结合示意图来说说淘汰赛的过程吗? 你会列式计算吗? (学生列式计算后进行解释。)
- (3)提问:如果不画图,有更简便的计算方法吗?(提示:不管第几轮,每场比赛都要淘汰几支球队?到决出冠军为止,一共要淘汰多少支球队?那么一共要比赛多少场?这样看来求比赛了多少场就转化成了什么问题?)
 - (4) 如果有64支球队,产生冠军一共要比赛多少场?
- 3. 出示练习十四第2题的第3幅图。

学生先独立思考,然后指名学生交流自己的想法,教师及时评价并演示。

4. 出示练习十四第3题的第2幅图。

要求图形中红色部分的周长是多少,你有什么好方法?

学生独立思考后解答(思路:转化成2个圆的周长),集体校对。

小结: 谁来说说我们是怎样运用"转化"的策略来解决这两个问题的?

六、课堂小结

今天我们学习的解决问题的策略是什么?"转化"随时随地都在我们身边,你认为在什么时候采用"转化"的策略能较好地解决问题?生回答。

七、课堂作业: 完成补充习题相关内容

解决问题的策略——转化

平移转化成体积相等的长方形

旋转(顺时针,逆时针)不规则——规则

s三角形——s平行四边形复杂——简单

s梯形——s平行四边形未知——已知

s圆——s长方形不熟悉——熟悉

小数乘法——整数乘法

分数除法——分数乘法

解决问题教案及反思篇十

p63□64例题和试一试□p65"想想做做"

- (1) 让学生学习有画图和列表的方法收集、整理信息,并在画图和列表的过程中分析数量关系,寻找解决问题的有效方法。
- (2) 使学生在自主探索合作交流中体验成功的`愉悦,进一步树立学习数学的自信心,发展对数学学习的积极情感,提

高主动学习和独立思考的积极性。

无

一、导入新课

(学生说出不同的方法)哪些方法可取,比较好?

遇到问题如何解决,就要找到解决问题的策略,今天这节课学习"解决问题的策略"(板书课题)

- 二、新授
- 1、出示场景
 - (1) 说一说图中提供了哪些信息。
 - (2) 根据提供信息, 你能提出哪些问题?
- 2、出示问题:
 - (1) 小华买5本需要多少元?
 - (2) 小军用42元可以买多少本?

解决问题教案及反思篇十一

教学目标:

- 1、经历解决问题的过程,学会两步乘法解决问题,感受解决问题策略多样化。
- 2、让学生从多角度解决同一个问题,提高解决问题的能力,发展思维。

3、使学生感受数学知识在生活中的应用价值,体会成功的快乐。

教学重点:

多角度能用两步连乘解决问题

教学难点:

描述解决问题的思考过程。

教学过程:

一、课前谈话

师: 今天谢老师非常高兴能和我们班的同学一起来学习数学。 在上课之前,老师问了本校的其他老师说我们班的同学上课 特别积极,老师特想在这节课上看到大家的风采。看谁的耳 朵最会听老师和其他同学的发言,看谁的脑筋动得最快并且 能举手发表自己的意见。

二、创设情境,导入新课

1、一个方阵

生1: 横着排的有5人。

师: 在数学上, 我们把横着排的叫做行。板: 行

师:那有几行?每行几人?板:每行有5人,有4行。

生2: 竖着排的有4人。

师: 在数学上, 我们把竖着排的叫做列。板: 列

师:那有几列?每列几人?板:每列有4人,有5列。

生:一个方阵有20人。

师: 很棒, 你还看出了一个方阵的人数。

2、提出问题

师:紧接着又走来了一个相同的方阵,看着这两个方阵,现在你能提一个数学问题吗?

生: 2个方阵一共有几人?

3、探究方法

师:这个问题你能自己解决吗?

(安静独立地思考,把算式写到本子上;写好后,思考你是先求什么,再求什么跟你的同桌说一说)。

师巡视一圈,同时听取和指导完善学生说的过程。

4、汇报交流

(1) 师: 谁来说说你是怎么算的? (生说算式师板,再说思路)

生1:54=20(人)

202=40 (人)

师: 那你的这个算式是先求哪部分,再求什么?

生: 先求一个方阵的人数,就是54=20(人),再求2个方阵的人数,就是202=40(人)。

师: 你能上来圈一圈吗?

师: 谁听懂了他的解题思路再来说一说? (生说师同步媒体演示)

师:大家都都听懂了他的解题思路吗?一起来读一读这个方法的解题思路。(生齐读)

(2) 师:除了这种方法,谁有不同的算法或思路?

生1: 25=10 (人)

104=40 (人)

师: 那你的这个思路是先求哪部分,再求什么?

生: 先求合并后一个行的人数,就是25=10(人),再求4个这样一行的人数,就是 104=40(人)

师: 你能上来圈一圈吗? 第一步先求哪部分?

师: 谁能根据这幅图把刚才这名同学的思路再说一次? (生说师同步媒体演示)

师:大家都都听懂了他的解题思路吗?一起来读一读这个方法的解题思路。(生齐读)

(3) 师:还有另一种方法吗?

生1: 42=8 (人)

85=40 (人)

师: 42=8(人),表示你先求哪部分?(生:先求合并后一个列的人数)师移动方阵

师: 你能上来圈一圈吗? 第一步先求哪部分?

生: 先求合并后一个列的人数,就是42=8(人),再求5个这样一行的人数,就是85=40(人)

师: 谁听懂了他的解题思路再来说一说? (生说师同步媒体演示)

师:大家都都听懂了他的解题思路吗?一起来读一读这个方法的解题思路。(生齐读)

【预设】: 若学生出不来第三种方法,则师出示。

师: 你能上来指一指吗? 你可真聪明!

(4) 师:那我们能把这2条算式,写成一条综合算式吗?

生1: 452=40(人), 生2: 254=40(人), 生3: 245=40(人)

5、对比提升

- (1) 师:通过刚才的小组交流,我们得出了这样3种方法。(课件出示3种方法)。
- (2) 观察这三种方法有什么相同和不同?

相同点预设:答案相同,都用乘法计算(揭题:这就是我们今天学习的用连乘解决问题)

不同点预设:方法不一样。方法怎么不一样?先求什么,再求什么?

小结: 真了不起!,同一个问题,能从不同的角度去思考, 采用不同的方法来解决。 三、联系实际,巩固提高

师: 学习了方法,就来解决具体生活中的实际问题。

1、鸡蛋问题。(不同策略,解决问题)

师:这么多鸡蛋会有多少个呢? (课件出示堆成一堆的鸡蛋)。

- (1) 师:要解决这个问题。这里有信息吗?你能用简洁的语言给大家介绍一下这张图片的内容吗?独立解题。
- (2) 师:如果用一个正方体换掉鸡蛋,你能用多种方法解决这个正方体的问题吗?

生1: 从上面看先求一层的正方体个数, 45=20 (个), 203=60(个)

生2: 从侧面看先求一层的正方体个数,34=12 (个),125=60(个)

生3: 从前面看先求一层的正方体个数,35=15 (个),154=60(个)

(同步媒体演示,让学生建立空间观念)

小结: 真棒! 同一个问题, 不仅能自己收集信息, 还能采用不同的方法来解决。在数学中有很多题目是类似的, 只要你掌握其中最本质的方法, 其实我们的数学就这么简单。

2、面包问题(选择信息,解决问题)

40个队,每队有20位运动员;每人要3个面包,2瓶矿泉水, 共要多少个面包呢? [1]40202=1600

[2]40203=2400

□3□32040=1600

师:怎样改一改其他两个也是正确的。

小结: 在解决问题中, 选择有价值的信息非常重要。

3、游泳问题(隐含信息,解决问题)

师:在信息中,你觉得那个是需要特别提醒其他同学的?

小结:我很佩服大家,不但能用乘法解决问题,还能灵活的找出题中隐含的信息。

四、课堂总结:

今天我们一起学习了什么?老师也非常高兴与同学们一起还学会了一种解决问题的方法:先求一部分,再求整体。

解决问题教案及反思篇十二

- 1. 让学生在解决实际问题的过程中,学会用色条图(线段图的邹形)分析数量关系,感受其使问题简明、直观、便于分析的作用,渗透数形结合思想,丰富解决问题的策略。
- 2. 使学生解决问题的完整过程,学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题,丰富学生解决问题的策略。
- 3. 在分步列式解决问题的基础上,逐步学会列综合算式解决问题,会合理运用小括号改变运算顺序。

- 4. 在解决问题的过程中,培养学生认真观察、独立思考、合作交流等良好的学习习惯和热爱数学的情感。
- 1. 利用线段图分析数量关系,掌握解决需要两步解决的问题的`步骤和方法。
- 2. 会找出隐藏的中间问题,并合理利用小括号列综合算式解决问题。

引导法,提示法,学会观察,讨论法,探究法

具体内容

一、激趣导入

(约3分钟)

一顿营养的早餐是一天生活的开始。对将近10个小时不停消耗能量却没有补充的身体来说,早餐格外重要。早餐唤醒了身体,开启了身体高效的新陈代谢;早餐能把能量最先供给到大脑,以便让我们有清晰的思路和判断力进行一天的工作、学习。不吃早餐,不仅会营养失衡、引起胃肠疾病,还会出现身体不适、容易衰老、精神无法集中等各种问题,所以,要想学习好,早餐要吃好哦!

二、自主学习

(约7分钟)

剩下的还要烤几次?

- 1. 仔细观察, 你知道了什么?
- 2. 谁能完整地说说这道题的意思?

- 3. 要求剩下的还要烤几次你们会解决吗?
- 三、合作交流

(约10分钟)

- 1. 深入理解,体会方法
- (1)一共要考(90)个,已经烤了(36)个,剩下(54)个没有烤,每次烤9个,剩下的要烤(6)次。
- (2) 在图示中,把要考的90个看做一个整体,分成(已烤的)和(剩下的)两部分,要求剩下的还要烤几次,必须先求出(剩下的量),再用剩下的数量除以每次烤的数量9个,就是要烤的(次数)。

解决问题教案及反思篇十三

(出示两幅天平图,引导学生观察思考)

生: 1个苹果的质量是1个梨的2倍。

生: 1个梨的质量是1个苹果的1/2。

师:根据两幅天平图,你能求出1个苹果和1个梨各重多少吗?

生: 1个苹果重200克, 1个梨重100克。

师: 你是怎样推想的?

生: 把图2左盘中的1个苹果换成2个梨,就成了4个梨重400克,可以求出1个梨重100克,再求出1个苹果重200克。

生: 把图2左盘中的2个梨换成1个苹果,就是2个苹果重400克,1个苹果就重200克,再求出1个梨重100克。

(课件动态演示把1个苹果换成2个梨或者把2个梨换成1个苹果)

(出示"曹冲称象"的图片)

师: 曹冲是如何用替换的办法称出大象的质量的?

生: 曹冲是用石头替换大象的。

【反思】导学的艺术在于唤醒。学生虽然是第一次正式学习用替换的策略解决问题,但在他们的生活经验中已模糊地经历过类似的方法,只是还没有建立起一种完整的数学模型。所以在课的引入部分,从直观的天平图,到感性的数形结合,再到抽象的推理计算,并结合"曹冲称象"的典故,一下子就扣住学生心弦,唤醒了他们头脑里已有的生活经验,为下面的探究过程做好了心理准备和认知铺垫。

(图文呈现倒题,引导分析)

师: 题中告诉了我们哪些已知条件?

(生答略)

师:怎么理解"小杯的容量是大杯的1/3"?大杯和小杯容量的关系还可以怎样说?

生: 大杯的容量是小杯的3倍。

生: 1个大杯可替换成3个小杯。

生: 3个小杯可替换成1个大杯。

师: 现在能直接求出小杯和大杯的容量吗?

生:不能。

师: 怎样用替换的策略来解决这个问题呢?

(生互相说)

师:选择一种你喜欢的方式进行替换,在老师发给你的纸上画出示意图来,然后根据示意图,再列出算式解答。

(生画图、列式计算, 然后同桌交流)

师: 谁能把你的`方法介绍给大家?

(学生代表在投影仪上展示和介绍)

生:我把1个大杯换成3个小杯,这样就有9个小杯。一共是720毫升,720÷9=80,可以算出一个小杯的容量是80毫升;80÷1/3=240,1个大杯的容量就是240毫升。

生: 我是把6个小杯换成2个大杯,这样就有3个大杯,720÷3=240,可以先求出一个大杯的容量是240毫

升; 240×1/3=80, 再求出1个小坪的容量是80毫升。

(师结合学生汇报,逐步形成板书)

】如何将静态的文字转化为学生动态的思考?如何在动态的思考中感受替换的过程?这是非常值得关注的两个问题。所以在教学过程中,先让学生自主分析数量关系,然后组织小组讨论寻求策略,接着独立画图感悟思考,最后师生交流,教师用简洁明了的板书体现替换的策略。这一过程符合学生的认知规律,同时也体现了"数学教学是数学活动的教学",师生在互动对话中建构数学模型。

解决问题教案及反思篇十四

教学目标:

- 1、使学生学会运用乘除两步计算解决问题,初步理解乘、除混合运算的顺序。
- 2、引导学生用数学的眼光来观察并解决生活中的数学问题,体会生活中处处有数学,并培养学生应用数学的意识和解决问题的能力。
- 3、使学生会用自己的语言表达解决问题的大致过程和结果。

重点: 从具体的生活情境中提出并解决用乘除两步运算的数学问题。

难点:初步分析用乘除两步解决的问题的'数量关系。

教具:课件。

教学过程:

一、创设情境,复习引入

同学们,看今天的数学课,老师为你们带来了谁?

(课件出示一个导游姐姐)

今天我们就跟着她去春游,好不好?同学们,春游中也有许多数学问题,今天老师就与大家一起去研究,好吗?你们看,在去春游的车上,这个导游姐姐想出几道题考考我们,你们愿意吗?请同学们注意看题。

(课件出示题目:

- 1、今天我们有48个同学坐车,6人坐一排座位,需要几排座位?
- 2、参加春游的男同学今天打算分组活动,他们分成了7组,

每组4人,参加春游的男同学共有几人?)

- 二、自主探索,学习新知
- 1、出示图画,让学生看图,说信息。
 - (1) 先观察两幅图,前、后两人互说信息。
- (2)派代表在班上汇报图意。然后让学生思考:我们这么多人,是指哪些人呢?
- (3) 先独立思考再前、后两人讨论: 要想知道需要几辆碰碰车? 必须先求出什么呢?
- (4)派代表交流讨论情况。那么我们可以从哪里知道他们有 多少人呢?学生尝试解答整个问题并分别请不同方法的同学 汇报,然后说说你是怎样想的,最后引导学生小结刚才是怎 样解决问题的并揭示课题。
- 2、学习脱式以及运算顺序
- (1) 如果有学生列出了综合式: 463=8(辆),则按下面步骤学习脱式写法: 首先告诉学生这个式子的计算还有另一种书写格式,请大家看课本59页自学,然后问: 谁愿意教老师怎么写? 根据学生的回答进行板书,板书时故意对着4写=,看学生是否有意见,等学生提出修改意见,可再强调一下:原来等号要往前写一格,再用彩笔板书如下:

463

=243从左到右

=8 (辆)

- (说明横线和箭头是告诉大家先算46的积得24,然后再除以3。 强调乘除混合运算也象加减混合一样都是按从左到右的顺序 计算,并板书顺序。)
- (2) 如果没有学生列出综合算式解答,则引导:能将这两个算式合成一个算式吗?接着再按(1) 那样学习脱式写法。
- 三、巩固练习,应用提高
- 1、小导游对大家刚才乐于帮助小朋友的表现相当的满意,接下来就带我们去玩游乐场所有的项目。

(课件出示整个游乐场的玩项并且每项都标有价钱)

- (1) 你最喜欢玩什么项目? 你想玩几次? 让学生尽情地说说。
- (2) 现在老师要聘请一位小当家,谁敢来试一试,敢进入小当家的面试挑战吗?出示第1题,让学生解答,然后叫个别学生说说思路。
- (3)看来同学们都很棒,但是只解决一个问题是不能成为一名成功的小当家的。同学们还有信心再接受挑战吗?那你们还能提出其他用乘法和除法两步解决的问题吗?出示最后一题,两人一人提问题,一人解答,互相考考。然后把全班分成红、黄两队来出题互考展示刚才两人考的成果。

出示60页第2题。解完后让用不同方法的学生交流方法与思路。

四、总结升华

今天这节课, 你们玩得开心吗? 你们学到了什么呢?

解决问题教案及反思篇十五

这《用除法解决问题》节课的教学内容是把"一个数平均分成几份,求每份是多少"或"把一个数每几个一份,看能分成几份",这节课是整册教材的`重点,也是本册教材的难点,目的是帮助学生认识除法的意义,在理解除法意义的基础上,解决实际问题。反思本节课的教学如下:

成功的地方:首先对教材的充分理解与把握。新课程标准对教师提出更大的挑战,它要求教师对教材有深刻的理解,理解编者的意图,充分挖掘教材所提供的有用性,要求教师恰如其分的把握教材,选择教材,利用教材,最大限度的发挥教材的教学作用。所以在教学时首先让学生发现问题,从中找出数学信息,提出数学问题,再让学生独立解决每组有几人?符合学生的认知特点,效果良好。

其次:本节课在教学时,注重学习方法的优化,让学生说,并呈现出不同的说的方式,比如:个别说、小组讨论说、和同学一起说等,给了学生充足的时间和空间,让学生通过说展现思维过程,表达自己的想法在说的过程中理解"把一个数平均分成几份,求每份是多少"和"把一个数每几个一份,看能分成几份"的除法应用题的数量关系,掌握解决问题的方法,在实现教学目标的同时,发展了学生的语言表达能力、自主能力以及对不同观点的审视能力。

不足的地方及对策:由于学生年龄小,对应用题的理解能力有限,有些学生遇到问题感到无从入手,这需要给学生一定的时间,慢慢消化吸收。

解决问题教案及反思篇十六

1. 教材分析。

"用除法解决问题"一节,即教学如何用除法解决"求一个

数是另一个数的几倍是多少"的实际问题,教材布置在教学用7~9的乘法口诀求商之后,我想,编者之所以这样布置,匠心不只在于加深同学对除法含义的理解,有更多机会练习除法计算,更重要的是可以使同学了解除法计算与实际生活的联系,培养同学应用数学的意识,发展解决问题的能力。

为了让同学更好地理解两个数量之间的倍数关系,解决"求一个数是另一个数的几倍是多少"的实际问题,教材还遵循了由浅入深的编排原则。其逻辑顺序如下:

例2,通过摆飞机模型的操作活动,让同学理解"一个数是另一个数的几倍"的含义。

例3,引导同学根据倍的概念和除法的含义,分析推理,探究出"求一个数是另一个数的几倍"的一般解法。

这样的例题编排,为同学展示了一幅由浅入深,由简单到复杂,由直观操作到分析推理的逻辑画面。它遵循了同学的认知规律,为引导同学在解决问题的过程中进行有条理的考虑,设计了拾级而上的台阶。

- 2. 本课教学内容:人教版《义务教育课程规范实验教科书•数学》二年级下册第54~55页的内容。
- 3. 教具准备:课件、小棒等。
- 4. 教学目标。

本课教学目标的确定力图体现"发展为本"的理念,不只注 重双基的落实,还要注重同学的学习过程,因此本课教学目 标从知识、能力、情感三方面加以考虑有以下三点。

(1) 通过实践活动使同学理解"一个数是另一个数的几倍"的含义,体会数量之间的相互联系。

- (2) 使同学经历将"求一个数是另一个数的几倍是多少"的实际问题转化为"求一个数里含有几个另一个数"的数学问题的过程,初步学会用转化的方法来解决简单的实际问题。
 - (3) 培养同学的合作意识,提高同学的探究能力。
- 5. 教学重难点。

重点:使同学经历从实际问题中笼统出"一个数是另一个数的几倍"的数量关系的过程,会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

难点:应用分析推理将"一个数是另一个数的几倍是多少"的数量关系转化为"一个数里面含有几个另一个数的除法含义"。

二、说教法

根据以上分析,教学时,我采取丁"自主探究的教学方法"。通过电化教学、实物操作、合作交流等教学手段,创设一定的学习情境与和谐民主的学习氛围,让同学经历将一个具体问题笼统为数学问题的教学过程时,在同学解决"求一个数是另一个数的几倍是多少"的实际问题中,经历运用除法含义确定算法的过程。采取多种教学手段使同学初步懂得应如何考虑问题,如何用数学方法来处置有关的信息,合理地解决问题。

三、说学法

- 1. 通过操作活动,让同学体会生活中的许多数量之间都存在着倍数关系。
- 2. 运用独立考虑和合作交流相结合的学习方式,引导同学用简洁的语言有条理地表达自身的考虑过程。

四、说教学过程

本课教学充沛依靠教材的编排思路,挖掘教材的编排特点,分以下环节进行教学。

(一) 联系实际,复习旧知

以本班同学参与课外活动的人数为例,我设计了三道求"一个数的几倍是多少"的复习题,如第1题:二年级三班学习舞蹈的有3人,学习绘画的人数是学习舞蹈人数的2倍,学习绘画的有多少人?同学说出答案后,讲一讲考虑过程。这时,教师请学习绘画的6位同学向大家挥挥手,再汇报一下自身的学习成果,教师向取得优异成果的同学表示祝贺。

复习环节的设计意图有三,一是唤起同学对已有"倍"的知识的回忆,为学习新知做好知识和心理上的准备,二是复习时密切联系同学的生活实际,师生情感交融,使同学发生愉悦的学习心情。三是为同学创设一种用数学眼光去观察分析日常生活问题的情境,激发了同学的学习欲望。

(二)动手操作,探究新知

在课的新授局部,我结合例2的电化教学,设计了一个让同学参与的用小棒摆飞机的游戏活动。主要过程是这样的:先以动画形式出示第54页例2主题图(三位同学在用小棒摆飞机)并演示5根小棒摆一架飞机的过程。这时老师问:"你们想参与这个游戏活动吗?"引导同学亲自参与到动手摆飞机的活动中来。同学在音乐声中摆完飞机以后,汇报结果,如"我用5根小棒摆了一架飞机""我用15根小棒摆了3架飞机"等等。在此基础上教师又适时提出问题"根据你摆的飞机,谁能提个问题让大家猜一猜?"同学兴趣盎然,提出了诸如"我用10根小棒摆几架飞机"的问题,由此引出"求一个数里含有几个另一个数的除法含义",为学习"一个数是另一个数的几倍"奠定了基础。在同学动手操作、动眼观察的

基础上,课件出示例题中小强提出的问题: "我摆了3架飞机,我用的小棒根数是小红的几倍?"怎么解决这个问题呢?我请同学在小组里讨论,在动脑考虑、充沛探究中找到了"求一个数是另一个数的几倍是多少"的解题思路,即"求一个数是另一个数的几倍"的含义,就是"求一个数里含有几个另一个数",用除法计算,15÷5=3。在这样的教学活动中,同学经历了解决问题的过程,学会了用数学的思维方式去观察、分析实际问题,学会了从数学的角度提出问题、理解问题、解决问题,培养了综合运用所学知识解决实际问题的能力。

(三)运用知识,解决问题

由于倍概念的复习和例2的学习,同学已经理解了用除法计算解决"求一个数是另一个数的几倍"问题的解题思路,因此在这一环节中,我完全放手让同学自身提出问题,解决问题。课件首先出示例3情境图:35人唱歌、7人跳舞、5人看节目,请同学根据画面提出用除法计算的问题,如"唱歌的是跳舞的几倍?""唱歌的是看节目的'几倍?"等等,根据所提问题,小组讨论解决方法,同学独立列式解答后,讲解题思路,这样不只使同学更牢固地掌握知识,还能体会合作交流给自身带来的收获。

此环节的优秀教案,摒弃了保守应用题教学过程中分析数量关系,寻找解题方法的套路,把应用题和运算教学结合起来,重点引导同学解决问题的过程。因为同学学习的目的不是为了快速获得正确答案,而是着重探索和研究的活动,在解决问题的过程中寻求发明性的问题解决方式。

(四) 巩固深化,质疑拓展

在这一环节中,我设计了多种形式的练习,有基本练习、变式练习、开放练习等几个层次,目的是巩固新知,协助同学更进一步理清解题的思路,达到融会贯通。

(五)发展评价

让同学畅谈自身在本课中的表示和收获,体现了新的课程理念,给同学充沛表示自身的机会。

解决问题教案及反思篇十七

电脑出示曹冲称象图片

曹冲用什么称出大象的重量?为什么称石头的重量就能得到大象的重量?

今天我们就来研究如何用替换的策略解决问题。板书课题

生活中有哪些地方是用替换来解决问题?

读题, 从题目中获得哪些信息。

你是怎样理解小杯的容量是大杯的这句话? 电脑出示

学生说两种替换的过程。为什么要把大杯换成小杯?

四人小组合作。

要求1、画一画,选一种替换方法画出替换过程。

2、说一说,应该怎样替换,并且如何计算。

小组展示汇报。

怎样检验结果是否正确? 学生口头检验。

解决这个问题时,运用的是什么方法?这里为什么要用替换的方法?

我们把两个量通过替换转化为一个量,便于我们计算。有时可以借助画图来帮助理解。

学生独立完成。并说出想的过程。

为什么不把饼干替换成牛奶来考虑?

读题,从题目中获得哪些信息?

与例1相比,有什么不同的地方?

每个大盒比小盒多装8个这句话你是怎么理解的?

怎样替换?

学生独立完成并核对。

解决问题教案及反思篇十八

教学目标:

- 1、初步学会用"替换"的策略理解题意、分析数量关系,并能根据问题的特点确定解题步骤,有效地解决问题,同时体会画图、列表等策略在解决问题过程中的价值。
- 2、在对解决实际问题过程的不断反思中,感觉"替换"策略对于解决特定问题的价值,进一步发展分析、综合和简单推理能力。
- 3、进一步积累解决问题的经验,增强解决问题的策略意识,获得解决问题的成功经验,提高学好数学的信心。

教学重点: 让学生体会替换策略的优越性。

教学难点:对替换前后数量关系的把握。

教学过程:

一、创设情景导入:

有谁带了钢笔吗?

老师真是健忘啊,今天忘了带钢笔,谁能借老师用一下?

要不这样吧,有谁愿意让老师用一枝铅笔来换你的钢笔?(学生困惑)

(严肃,让学生觉得真换)

怎么啦?(学生说说)

是啊!

那你倒是说说看希望老师拿几枝铅笔,你才肯和我交换?

为什么?(老师:成交!)

用铅笔换钢笔依据

那你说说看为什么非要老师用十支铅笔才肯换呢?

(引导学生说出价钱差不多)

紧接板书: 价格相当

十枝铅笔和一支钢笔价格相当,这正是公平交换的前提和依据。

板书: 依据

二、温故知新:

课件打开到曹冲称象图片。

(他用什么替换了什么?)

你能联系上面情节讲一讲它替换的依据是什么呢?

(鼓励性评价:真聪明)

石头和大象的重量相同作为替换的依据。

那曹冲是怎样来保证石头和大象的重量相同呢?

曹冲称象的故事给了我们这样一个启示:替换确实是一种解决问题的行之有效的方法。今天我们就来继续学习解决问题的策略之。。。对,替换。

板书:添上----替换两字

三、协作创新

曹冲是三国时期的人物,谈到三国,大家一定都知道赤壁大战吧。这场著名的战斗主要是在水上进行的。

三国时期的水上兵器比较多,有走舸,艨艟,斗舰和楼船等等。

(简略介绍其中的走舸和楼船。)

题目看不清楚的话,可以拿出老师发给你们的纸,上面也有。

生一起读题

你知道了哪些信息?

这道题目能用"替换"的策略解决吗?

接下来请同学们按照题目下面的要求,来亲身体验一下替换。

同桌合作:

1用什么替换什么? (把题目中替换的双方圈一圈)

2替换的依据是什么? (在题目关键句的下面画一画)

3替换前后的数量关系各是什么? (分别把替换前后的数量关系写一写,也可以用图画或者线段图表示)

小组交流:

知道怎么替换了的同学请举手

你们在替换的时候,有没有想到替换有什么好处啊?

请你在四人小组里面和同学交流一下。看看同学们是不是想的都和你一样?

1替换有什么好处?

2你替换的. 方法和其他同学完全一样吗?

结合课件画面讲解,板书

一艘楼船--替换--5艘走舸(每条走舸乘坐的士兵数量是楼船

上士兵人数的1/5)

课件展示:

替换前

(10走舸与1楼船横排,出示数量关系:10艘走舸和1艘楼船上一共装了105名士兵)

替换后

(15走舸,出示数量关系:15艘走舸一共装了105名士兵)让 学生计算。并讲一讲过程(数量关系)。

(注重:有什么不同的见解): 还有其他的替换方法吗? (课件要可以在两种方法间自由切换)

两种方法都讲解完后,让学生说说替换的好处。

四、巩固立新:

俗话说得好:兵马未动,粮草先行。

这个问题还能用替换的策略解决吗?

请学生说说如何替换?

让学生在自备本上用自己喜欢的方式画一画。

实物投影展示替换方法。(最好选文字和图画各一份)

数学是需要简洁和凝练的,看赵老师怎么来做。。。

强调计算的时候是个倒推的过程,是先减还是先除,不能忘记什么?

课件演示思考过程。

同桌之间互相说说:替换前后的数量关系分别是什么?

学生自己列算式解答。

请学生说说替换的好处。

五、博古通今:

学校阅览室为了让大家能阅读三国的故事,进了3套《四大名著》和8本《三国演义》,一共花费了410.4元。每本《三国演义》比每套《四大名著》便宜31.2元。分别求《三国演义》和《四大名著》的单价。

学生独立完成

让一学生上黑板进行板演(力求作出示意图)。

全班交流

引导学生把四大名著换成三国演义

并让学生体会把三国演义换成四大名著虽然也可以计算,但 是比较繁琐。

六、自编自演:

大家家里都买过名著没有?小红她也想买些书来阅读,所以她就把平时的零花钱都放到储蓄罐里储存起来。

请大家开动脑筋,根据5角硬币1元硬币储蓄罐三个词语,抽

象出一道可以用替换策略解决的应用题。(可适当加上数据 条件)

七、课堂小结:

今天我们学习了什么?你准备以后经常使用这个策略吗?说说原因。对于这个策略,你有什么要提醒在座的各位同学的呢?经验也可以。