

五年级教学计划数学(通用20篇)

学习计划是规划自身学习进程并制定目标的一种方法，它可以帮助我们合理安排时间。掌握规划计划的技巧和方法，可以帮助我们更好地实现目标。

五年级教学计划数学篇一

本班有学生24人。男生16人。女生8人。本人本学期接手本班，经过几个星期的初步了解，学习有困难的占本班人数的60%。他们大多数是由于上课注意力和基础不够好。因而成绩不够理想。

本学期教学内容有两点。

1 new standard english. 一年级起点第十册共五年级下学期使用。

2 english childhood. 《英语的童年》的教授。配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

本册教材分11个模块。内含一个复习模块。每模块分两个单元。一般情况下，第一模块呈现本模块所要学习的语言内容，第二模块提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。

1、逐步形成学习英语的兴趣和爱好，形成自动在真实环境中使用英语进行活动的积极性。使他们建立学习英语的自信心。

2、能参加运用英语组织和开展的日常课堂教学和生动的游戏及其课内外活动。

3、能听懂指令并做其适当的反应，能背诵一些诗文、课文。

另外还要加强《英语的童年》的教授。培养他们的语感和节奏感。

4、培养一定的观察，记忆，思维，想象和创造能力。

5、适时介绍东西方文化，培养学生的爱国主义精神，培养世界意志。

1、强化对知识的应用，背诵相应的课文及单词。

2、掌握知识与技能，学得与习得，听说与读写。

教学前教具准备：录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。

课时分配：本册共11个模块（其中一个复习模块），每个模块用6个课时。一周完成6课时，其中包括复习课和测试课，利用晚自习和早读进行英语口语辅导培训。

在本学期的教学中我会取长补短，不断总结教学经验，注重学生对语言的实际应用能力。争取在教学中更上一个台阶。

五年级教学计划数学篇二

五年级学生已学过两年多的英语，已有一定的基础，但有些学生基于以前的一些不规范的学习习惯，单词背得太少，课文读得太少，成绩较差，对英语缺乏学习兴趣，消极被动。听、说、读、写英语的能力还有待培养。并且教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。

因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，基础教学，分层教学，保持学生的学习兴趣。通过学习，激发学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极态度，使他们树立学习英语

的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们能够利用英语进行交际。同时，让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识。

二、教材分析

五年级下册学生用书let'swrite部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'swrite中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'splay等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'spractise也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'spractise部分既可以用来巩固已学单词和句型，引出新词和新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

三、本册教材学习的重难点

学习不同动物名称的表达以及中文和英文的区别，谈论日常

生活用品和学习用品的英语表达;介绍一些常见的生活和学习的场所;学习如何购物的英语表达方式;学习如何询问健康状况以及常见疾病的英语表达。

四、学期教学目标

- 1、能听、说、读、写127个单词39个句子。(包括动物、日常活动场所、价格、身体健康状况等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能听、说、认读21个单词。
- 3、能学会4个手工制作。
- 4、能完成6个自我评价活动。
- 5、能理解6个幽默小故事。
- 6、能了解6项简单的中西方文化知识。

五、教学措施

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活情况，有困难时助其克服。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

五年级教学计划数学篇三

以话题为纲，交际功能为线，兼顾结构，运用英语去完成任务为目标。

1、结构板块、设计：本册教材共有三大部分□parta,partb,partc□其中parta部分主要呈现的是重点词汇和句型，是要求学生听、说、读、写□partb部分的教学功能主要是四会单词和句型的巩固及其拓展运用，也是要求学生掌握的□partc部分属于选学部分。

2、结构板块的改变：

(1) 教学内容之前增加了let'sstart部分。本部分的教学功能是让学生初步了解本单元的重点词汇和句型，简而言之，就是让学生知道将要学习什么，对本单元的内容有个大概的了解，并且教师可以运用这个部分引出新授课的内容，例如单词和句型。

(2) 在let's talk部分增加了let's try部分，这部分教学功能主要是培养和锻炼学生听的能力，教师要特别注意提醒学生在听听力的时候要仔细的观察图片，养成好的听力习惯。

- 1、学生掌握四会单词和句型，并且能够运用到情境当中。
- 2、了解部分文化信息，并且学唱学说简单的英语歌曲和数来宝。
- 3、根据字母结构组合，发现发音规律，在教师的引导下归纳出类似的字母组合发音，有助于对词汇的积累。
- 4、进入到五年级，将要达到课标的二级目标：能用简单的英语互致问候，交换有关个人，家体和朋友的简单信息；能根据所学内容表演小对话或歌谣；能在同学的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事；能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。

1、词汇教学(let's learn)

在每个单元中let's learn属于最基础的部分，所学习的单词一定要做到能够听、说、读、写，并且能够比较熟练地听、说重点句型。在词汇教学中为了避免枯燥，要根据所学的单词、句型及学生的情况设计适当的游戏，例如：拍苍蝇，红绿灯，击鼓传花，大小声等。在词汇教学中一定要注意不要孤立机械的教单词，而要设计一定的情景，在语言中教单词，要合理并充分运用课本提供的替换句型，巩固所学的单词和句子。

教学建议：

(2) 待学生读熟后，师把这些新单词，词组运用到句子中，可做一些替换练习。其中可穿插一些游戏活动，如大小声，我来蹲，藏卡片来练习单词，并及时纠正发音。

(3) 让学生自己一问一答，师生互问，师另出示一些其它的相关图片形式来巩固。让学生自己组织对话，也可运用到以前所学的单词，词组也复习以前所学知识。

(4) 师小结这节课所学知识，一起听录音，最后可让学生自己试着自编一个chant□也可让学生照样子写句子，主要是替换其中的新单词，从而也提高学生的写的能力。

2、句型教学□let'stalk□let'stry□

在本部分教学中，除了让学生进行机械式的语言操练，更主要的是根据教材内容设计不同的任务型的活动，像pairwork,groupwork等,让学生在活动中替换课本上的给出的句型，并且最终达到在实际当中灵活运用。

教学建议及方法：

(1) 教授let'stalk部分时，通常可以先带领学生复习巩固在let'slearn部分中所学的单词，特别是利用新增加的let'stry了解学生对let'slearn部分内容的掌握情况。在学生对句子熟悉后，老师出示let'stry□猜图意，再让学生听录音一次，并答题。听录音第二遍，核对答案。第三遍听录音，师边放录音边讲解（加以翻译、纠错）。学生改正，这既让学生复习了所学知识，又有了练习机会，还锻炼了学生的听力能力。

(2) 在复习的基础上导入，呈现重点句型，展开形式多样的问答练习，（师生、生生、小组与小组、男女等）。在大多学生熟练掌握了主句型的情况下再出示课本中的对话，例如学生同桌间展开练习，以小组为单位，练习后各小组推荐两位同学上台对话练习，也可根据所学单词自编对话，评出优秀组。比赛结束后，师生合作对话，复习巩固该部分内容。

2、阅读教学□readandwrite□

五年级上册要求学生能书写两组句子，在语篇阅读后能基本理解大意，完成填充句子等形式的练习，并能实际运用所学语言，要注意培养学生阅读的习惯和一定的能力。

教学方法和建议：

1、课前准备活动，复习let's learn和let's talk部分的主要词汇和主要句型。可以采用认读单词卡片和师生问答练习。

2、呈现新知。老师可以先提出一个简单问题（这个问题可以根据对话或短文而定），让学生带着这个问题快速阅读。这个过程采用任务型教学方法。学生分小组合作，找出问题的答案。各小组汇报学习成果，老师给予评价和补充。

3、操练与运用

（1）听录音跟读

（2）老师带读

（3）齐读

（4）分角色读

（5）学生利用对话或短文中的内容进行结构的套用、替换，分小组合作完成，各小组展示成果。

4、巩固

（1）学生抄写文章中的重点句型。

（2）学生仿照句型自己写。

4、语音教学 [pronunciation]

启发他们通过仔细听录音和观察单词的结构来发现读音规则。学生掌握后带动他们尝试认读还未学过但符合发音规律的新词，增强他们学习语音的成就感。

五年级教学计划数学篇四

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材分为八个单元，其中包括两个复习单元。每单元分为a□b□c三部分□a□b部分要求掌握□b部分是a部分语言的扩展□c部分供选学，是a□b部分知识的扩展和综合的语言运用。《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)□五年级上册，供以小学三年级为起始点开设英语的学校第三年度第一学期使用。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的学生。

教学对象为五年级的学生。他们已经接触了两年英语，有一定的英语基础。五年级的学生的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。班级整体学习成绩良好，但两极分化问题严重。因此，本学期应注重因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。

本学年应达到以下目标：

2、能听、说、认读16个单词；

3、能听懂、会唱8首歌曲；

4、能理解6个幽默小故事；

5、能了解6项简单的中西方文化知识。

1. 转变教学模式，将英语教学单一的课内传授模式转向以活动教学为主的模式；

2、把教材内容与日常生活的英语有机结合，积极开展英语课外活动；

3、针对学生的特点，充分利用各种现代化教育手段和直观教具，设置情景，开展游戏。

4、强调在活动中听说读写，兼顾语法结构，便于教学，易于教学。

5、为学生提供尽可能多的用英语进行多种多样练习的机会，图文并茂，以引起学生兴趣，使学生乐学。

6、注重培养学生良好的学习习惯，使之有学好英语的信心和动力，开发学生的自主学习能力，发展学习策略，培养创新能力、注重指导学法，让学生由学会变成会学，让学生“学会学习”。

7、注重培养学生听说读写的语言技能及交往能力。首先，要精讲基础知识，加强基本训练，使学生获得综合运用语音、语法、词汇进行听说读写的交际能力。其次，要使操练形式与学生的生活时间紧密相连，从而使语言技能发展成运用语言进行交际的能力。

五

五年级教学计划数学篇五

五年级一班共有38名学生，他们已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

五年级下册学生用书let'slearn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'slearn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'sfindout等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let'sstart也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。同上一册不同的是，本册的let'sstart部分既可以用来引入话题、引出新词，也可以引出新句型。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let'stalk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

readandwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

在pronunciation部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常

见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了21个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

学习一天中不同时间段学习和生活起居情况的表达，尤其是学会使用频度副词谈论日常生活；问答最喜欢哪个季节并陈述原因；学习12个月份的名称和序数词；学习现在进行时，能够简单描述自己或他人正在做什么，询问他人正在做什么，询问动物正在做什么并作答；学习现在进行时的一般疑问句式的用法。

1、能听、说、读、写81个短语和单词以及16组句子和11个单句。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读21个单词。

3、能学会4个手工制作。

4、能听懂、会唱8首歌曲。

5、能听懂、会吟唱10首歌谣。

6、能完成6个自我评价活动。

7、能理解6个幽默小故事。

8、能了解6项简单的中西方文化知识。

- 1、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。
- 2、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。
- 3、加强课堂小测，及时掌握学生的学习情况，调整教学方法，使学生课课过关。
- 4、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。
- 5、平时多与学生进行思想交流，了解其思想动向，关心学生学习和生活中情况，有困难时助其克服困难。

五年级教学计划数学篇六

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分发挥学生的潜能，提高学生的全面素质和自学能力。

二、学情分析

五年级有三个班，每班学生数均在45以内。多数学生已学过两年多的英语，具备了一定的听、说、读、写英语的能力。但由于生源流动性大，导致学生学业成绩两极分化严重，加之教材难度偏大，教学目标的达成难度比较大。因此，本学期应加大后进生转化的力度，因材施教，分层教学，激发学生的学习兴趣。智力因素非智力因素方面，智力好非智力好的学生占少数，智力好非智力不好和智力不好非智力好的学生占多数，二者均不好的占极少数。由此可见，绝大部分学生都是可塑之才，只要教法得当，学业成绩可以稳步提高。

三、五年级下册英语教材分析

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应(total physical response)教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

四、五年级下册英语教材重点难点

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五、五年级下册英语教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮

助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾差生，面向全体学生。。

5. 根据各班小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

五年级教学计划数学篇七

一、指导思想：

坚持英语教学的实用性原则，改变过于注重语法和词汇的讲解和教学的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动学习模式；根据小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能的关系。这学期的英语教学重点是听、说、读、写的训练。要培养学生良好的语感、良好的语音语调、正确的听、说、读、写习惯和使用语言的习惯。重要的是要培养良好的接受和学习英语的方法，以便为进一步的学习奠定基础。

二、学生学习情况分析：

五年级学生学了两年多英语，有一定的基础。英语听、说、读、写的好习惯基本养成。但是由于教材内容比以前越来越难，学生的学习兴趣比以前更难保持，容易出现两极分化。所以这学期要注意转化后进生，因材施教，分层次教学，兼顾不同年级的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级已经升到高年级了，但还是保留了孩子的特点。他们活泼好动，

对新事物有强烈的好奇心，有强烈的求知欲，有强烈的表达欲。因此，教师应该一如既往地采用新的、生动有趣的教学形式来保持和提高学生学习英语的兴趣。

三、教材分析：

教材的教学形式丰富多样，有对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等。让学生在丰富多彩、有趣的课堂气氛中学习和使用语言。在培养学生能力方面，这类活动逐步培养学生自主学习和反对使用语言的能力。由此，学生积极求知、努力进取的潜能也得到了发掘。

四. 教学目标：

- 1， 激发学生学习英语的兴趣
2. 能听懂并回答12组对话， 能简单交流
3. 能够听、说、读、写92个单词并简单使用。
4. 培养两个人在小组对话中交谈和合作的能力
6. 会唱8首歌。
7. 会听歌， 会说话， 会唱歌
8. 能够理解6种简单的中西文化知识

五、教学难点：

(强调)

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。

3. 使用日常交流用语，使用四种句型，交流简单，说话大胆，发音正确

4. 在任务型学习过程中，运用相关的语言知识和技能完成一项任务

5. 进一步培养良好的写作习惯，能够书写工整规范

(难度)

培养良好的英语听说读写习惯

不及物动词教学措施：

1、根据学生的年龄特点，充分利用直观教具和电化教学手段，营造良好的语言氛围，调动学生的学习积极性。

2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。

3. 使用教材，根据学生会的实际情况，很难重现每个单元的各个章节。

4. 课后设计全面高效的作业，实施巩固知识，并加以应用

六、培训措施：

(a)培养优秀人才的措施

好学生智力更好，更重要的是学习习惯好，学习积极。所以在教学过程中，在提出和其他同学一样的基本要求的基础上，这部分同学要适当提高要求，增加难度。具体措施如下：

1，学生‘优差’搭配，合作标准。在分活动和小组活动中，

优秀生和差生要适当搭配，以利于实践活动的顺利开展，同时充分发挥优秀生对差生的引导作用，弥补大班教学的不足。

2. 鼓励资优学生订阅英语报刊杂志，多吸收课外英语知识和西方文化知识，拓展知识面。

3. 鼓励资优学生参加各种英语竞赛，提高英语水平。

(2) 扶贫措施

一般来说，后进生思维迟钝，理解和应用能力差，上课活跃，注意力不能集中，解决难题能力弱。他们不是不会雕枯木的穷学生。他们的差异主要是行为、习惯、态度上的缺陷。根据后进生形成的原因，我制定了以下措施：

1、主动发掘自己的优势，并发扬光大，尽量少批评，多表扬，多鼓励，多帮助，让他们在课堂上感受到老师的重视和理解。

2. 在教学中，由浅入深，由易到难，逐步深化，注重方法和评价，以免害后进生。设计适合自己梯度的知识和题型，让后进生有一个成功的学习经历，从而激发学生学习的积极性和主动性，增强学习的自信心。

3. 业余时间提供有针对性的辅导，积极与家长沟通，得到他们的配合。在课堂上，给他们更多的关注，努力在这学期取得进步。

五年级教学计划数学篇八

教材难易度合理，过渡平和，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。每个单元有主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；主要句型和单词的重点板块；巩固知识的活动板块；阅读，是对前面的拓展；学生间合作活动，以便

学生应用语言；读写部分；拼读部分；娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

1、运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际，如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。

2、运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动，做到积极开口，发音准确。

3、形成学习英语的兴趣和爱好，能在动态真实的环境中使用英语进行活动的积极性。

4、了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。

5、养成读英语说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养英语语感。

6、培养学生良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五年级的学生已有一定的英语基础，学生的学习习惯也还不错，而且他们非常喜欢表演，探索知识的欲望也很强烈。但是班级中两极分化的现象还是不可避免，所以本学期我将采用小组合作形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣，同时在小组成员间互帮互学的过程中提高学生间的团队协作意识。

1、教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行比、学、帮的活动，通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量语言操练和练习，充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

3、根据小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自主管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。

4、设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。

5、英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗透思想品德教育，加强对祖国文化的热爱。

五年级教学计划数学篇九

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数34人，五（2）共有学生人数33人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的.话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let'slearn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let'slearn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let'sfindout等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read and write部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let's spell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语

一、学情分析本校五（1）班学生正处于少年时期，该年龄段的孩子具有好奇、好动、好表现、善模仿等特点。他们喜欢新鲜事物，对陌生语言的好奇心能激起他们对外语.....

一、学情分析五年级学生经过两学年的英语学习，已经有了

一定的听、说、写的基本技能。有一些学生仍缺乏良好的学习习惯和学习方法，对英语学习怀有或畏惧或消.....

篇一：一、学情分析：英语一开始，学生往往是带着好奇的心情来学这门课的，也有些学生是带着好玩的想法来学的。他们喜欢引起别人的注意，重视.....

五年级教学计划数学篇十

新标准英语重在英语知识的整体输入与融会贯通，知识量大，课文中出现的话题涉及到生活的方方面面，很有时代感，贴近学生生活，增加了音标、英文儿歌和少量的语法等，教学目标的达成较大，对学生有一定难度。

一、指导思想

本学期我担任五一班的英语教学工作，为顺利完成教学工作，在教学中，认真学习教育教学理论，全面贯彻党的教育方针政策，认真学习新课改的精神，采用符合学生年龄、心理特征和语言规律的教学方法。

二、学生情况

五年级的学生整体来说都比较活泼，有一部分学生学习较积极，对学习英语具有比较浓厚的兴趣，但有个别同学的学习习惯较差，不愿意学习英语，听说读写的能力都有待提高。

三、教材总体分析

新标准英语重在英语知识的整体输入与融会贯通，知识量大，课文中出现的话题涉及到生活的方方面面，很有时代感，贴近学生生活，增加了音标、英文儿歌和少量的语法等，教学目标的达成较大，对学生有一定难度。因此要在把握《新标准英语》的基本理念上灵活运用教材，不断提高教学质量。

四、教学目标

1、知识目标：

- (1)、掌握本册教材的重点词汇和句型结构。
- (2)、学生能够理解并能口头应答单词短语和句子。
- (3)、能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。
- (4)、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确。
- (5)、能在图片手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

2、能力目标：

- (1)、培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- (2)、培养学生的听、说、读、写能力。
- (3)、培养学生创新精神和实践能力。
- (4)、培养学生一定的语感，打下良好的语音语调。

3、情感目标

- (1)、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成，努力为学生的终生发展奠定语言基础和思想基础。
- (2)、激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的学习英语学习习惯

五、教学重点难点

1. 重点：

(1) . 四会句型、单词。

(2). 在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

(3). 运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(1) . 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

(2) . 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3) . 活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

(4) . 注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

(5) . 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(6) . 及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

(7) . 虚心向经验丰富的教学骨干教师求教。

六、教学措施

- 1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、及时批改、讲评作业，并做好总结，对中差学生及时给予指导，使其赶上来。
- 3、课堂上，运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活
动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 4、辅导学困生，让优等生帮助他们，采取合作学习的方式，
让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。
- 5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步，树立学生的信心，
培养学生朗读和书写的习惯。

七、教学进度安排

模块内容课时

onelondon

3

twoshopping3

threeattheweekend3

fourpossessions3

fiveinclass3

reviewmodule1-56

sixself-assessment3

sevencommunity3

eightschool3

ninefellings3

tenmanners3

reviewmodule6-103

五年级教学计划数学篇十一

国家《英语课程标准》要求在英语教学中，提倡任务型教学模式，在教学过程中实施语言综合应用能力的培养，提倡体验、实践、参与、交流、合作的学习方法，以达到任务的目的，感受成功，强调学生能用英语做事。

《闽教版小学英语》在“激发学习兴趣；强调语言的运用；突出教材的实用性；在提供多种配套设施的基础上，在以下几个方面有所突破，进一步体现了教材的发展和创新：

- 1、适应孩子的特点，采用行动学习法。
2. 引入项目制作实现任务型教学。
3. 提倡合作学习，培养合作精神。
4. 强调语言的真实性和自然性，培养学生表达真实情感的能力。
5. 注重双向交流，增强文化意识。

6. 重视形成性评价促进学生发展。
7. 实现整体设计，保证中小学衔接。

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。这学期应该达到以下目标：

1. 能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。
2. 能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。
3. 能够运用日常交际语言，善用四向句型，沟通简单，说话大胆，发音正确。
4. 借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。
5. 进一步养成良好的写作习惯。
6. 养成良好的英语听说读写习惯。
7. 能运用相关的语言知识和技能，完成一项任务。
8. 能唱学过的英文歌，读学过的民谣。

第四，学术条件分析

这学期的教学目标是五年级的学生。学生们对学习英语感兴趣。作为一名教师，我们可以抓住这一点，调动学生的积极性，活跃课堂。所以这学期我会面向所有的学生，以学生的发展为目的，在巩固基础知识的基础上，因材施教，分层次授课。

始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

v□教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学习中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。
2. 在教学过程中，采用情境教学法，让学生沉浸在课堂中，积极参与课堂教学，调动学生的非智力因素，提高学生在实践中运用语言的能力。
3. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量的语言训练和练习。
4. 培养学生拼读音标的能力，保证学生自主学习的质量。
5. 设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。
6. 充分利用教材，根据学生的实际情况对每个单元的各个部分进行整合和重组，以降低难度。

五年级教学计划数学篇十二

教师应认真贯彻国家教育方针，依据国家《英语课程标准》的最新理念来实施教学活动。坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式。针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。小学高年级阶段的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，中低年级英语应该注重培养良好的发音，正确的听、说、读习惯和运用语言的习惯。

本学期我担任四五年级的英语教学工作，这两个年级的学生是我从三四年级带上了的，对学生还是比较熟悉的。四年级的学生大部分的学习态度是认真的，成绩较好。四年级的学生经过一年自然拼音法的学习，大部分学生能在教师的指导下拼读出单词，所以本学期更应侧重利用自然拼音法指导学生背写单词。另外，四年级学生经过去年一年良好读书姿势的养成，大部分学生在读书时都能做得很端正，但是一开始上课听讲时，有部分学生就开始趴在桌上或低头搞小动作，所以本学期应培养学生良好的听课坐姿。四年级一班学生差生较多，应该做好后进生的转化工作。五年级的学生经过去年一年自然拼音法指导单词背写的训练，大部分学生能轻松的背写单词，但有小部分同学背单词还是死记硬背，所以对五年级的学生还应强化利用自然拼音法指导学生背写单词的方法，争取让每个学生都熟练使用这种方法背单词。五年级是高年级的起始阶段，学生刚刚接触的英语长篇文章。学生对阅读没有一定的方法和技巧，所以本学期打算侧重五年级学生阅读能力的培养。五年级的学生课上听讲状况一直不是很好，精力不集中，小动作的学生为数不少，所以让这部分学生养成的听课习惯，对于提高整个班的英语成绩至关重要。五年级差生也不少，所以也应该将转化这部分差生作为教学工作的重点，重新帮助差生提起对英语学习的兴趣，逐步提高他们的英语成绩。

教材特点

1、以学生为中心

在教学中，努力创设民主的课堂氛围，让所有学生都有参与的机会。课堂上，应把大量的时间留给学生，为他们提供大量的各种不同情景中用英语进行交谈定的机会，频繁的让学生参与一对一和小组活动，激励学生最大限度的用英语交流：学生与学生，学生与小组，学生与教师，学生与全班等，并要求他们自编英语对话。在语言实践活动中，由教师说转变为学生说，才能使学生在实实在在的讲英语。

2、强调交际和会话

学生能够用英语表情达意，在课堂上教师采取形式多样且与生活密切相连的有实际意义的交际活动，也就是实现“学习活动化，活动交际化，交际生活化。”因此课堂上应为学生提供大量的存在不同情景中用英语进行交流的机会：学生与学生，学生与小组，学生与教师，学生与全班等，并把大部分时间给学生，最大限度的用英语交流。学生通过英语表情达意，获得更多和更新的与自身生活和学习相关的信息，并产生运用英语的欲望和完成学习任务，实现目的的成就感。这样，新的语言知识才能被学生接受和消化及运用。

3、突出兴趣激发

本套教材在内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的要求。

1、能听懂，会说，认读和书写所学的单词。

2、能听懂，会说，认读并能正确对所学句型进行回答和简单交流。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成课后读英语和课堂说英语的良好习惯。

重点：

1每一单元中的练习课中所列出来的的单词和句子。

2通过情景教学会话，并进行简单的交流。

难点：

1、能将所学的单词和句型应用到日常的生活中去，用简单的应用进行日常交际。

2、能读懂课文中的故事，能读懂简短的英语小文章。

1、通过集体备课逐步改进自己的课堂教学，使自己的教学水平进一步提高。结合英语组的课题，本学期继续推行自然拼音法在教学中使用，主要侧重利用自然拼音法对学生进行背写单词的指导。

2、课堂上通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习，提高学生的英语学习兴趣。

3、培养学生的听课习惯，做到坐姿端正，精神饱满，精力集中，无小动作，无乱讲话等现象。

4、设计全面，分层的高效课堂作业和课后作业。设计每堂课的练习题，随时反馈学生的学习情况。

5、本学期继续加强学生良好的书写习惯的培养。作业本封皮，书皮班级，姓名，学校要规范书写。课堂教学中板书用四线三个，给学生做好师范。

6、做好学生课前准备工作，每次英语课前教材和课堂练习本要准备好放在桌面上，在教师进教室前，英语课代表带读课文。

7、做好对学困生的转化工作。今年将五年级的中等偏上的学生分成两人小组，让这部分能自主学习的学生在组内完成单

词的听写和课文的朗读和背诵。对于惰性较强的学生，实行优等生一帮一和教师亲自辅导检查的形式进行，这样辅导我相信实效性会更高。

8、学生评价方面，今年实行加分制度，2周一统计，对于排名前十的同学，发免作业卡片，进行免写作业的奖励。以激励学生课上，课下认真学习英语。

教学进度表另附：

四五年级教学进度安排表

第一周□lesson1,2

第二周:lesson3,4,

第三周□lesson5,6

第四周□reviewunit1andtestofunit1

第五周□lesson8□9

第六周□lesson10□11

第七周□lesson12

第八周□reviewunit2andtestofunit2

第九周□reviewofunit1and2

第十周□mid-termtest

第十一周:lesson13,14

第十二周□lesson15,16

第十三周□lesson17,18

第十四周□reviewunit3andtestofunit3

第十五周□lesson19,20

第十六周□lesson21,22

第十七周□lesson23,24

第十八周□reviewunit3andtestofunit3

第十九周□final-termtest

五年级教学计划数学篇十三

五年级学生。他们接触英语两年，有一定的英语基础。五年级学生的特点使他们活泼好动，对新事物有很强烈的好奇心，有很强烈的探索知识的欲望，有很强烈的表达欲望。班级整体学习成绩不错，但两极分化问题严重。所以这学期要注意因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。

本学年应实现以下目标：

2、能听、说、读16个字；

3、能听懂并唱8首歌；

4、能看懂6个幽默故事；

5、能够理解6个简单的中西文化知识。

1、改变教学模式，将单一的英语课堂教学模式转变为活动教学模式；

2、将教材内容与日常生活中的英语相结合，积极开展英语课外活动；

3、根据学生特点，充分利用各种现代教育手段和视觉教具，设置场景，玩游戏。

4、活动中重点放在听、说、读、写，注意语法结构，方便教学，便于教学。

5、给学生提供尽可能多的英语练习机会，图文并茂，以引起学生的兴趣，让他们享受学习。

6、注重培养学生良好的学习习惯，让学生有信心和动力学好英语，培养学生自主学习能力，制定学习策略，培养创新能力，注重引导学习方法，让学生由学习转向学习，让学生学会学习。

7、注重培养学生听、说、读、写的语言技能。首先，我们应该集中精力学习基础知识，加强基础训练，让学生综合运用语音、语法和词汇，获得听、说、读、写的交际能力。其次，要使实践形式与学生的生活时间密切相关，使语言技能发展成为运用语言进行交流的能力。

五年级教学计划数学篇十四

这学期我在5（3）班和5（4）班教英语，两个班都是87人。使用的教材是中加联合编写的pep[]经过一个学期的努力，结

合新课程标准的要求，利用学校的赏识教育，争创“市级”学校的东风，我尽职尽责，努力创新，取得了一定的成绩，但也存在很多问题。在得失中求发展，我来说说我这学期对英语教学的反思和以后的打算。

经过一个学期的磨合，学校的工作，包括最重要的班级管理和日常教学工作，已经步入正轨，对学生综合素质的提高起着决定性的作用。我认为，良好的教学环境，包括校外的社会环境和校内的校园环境，是提高教学质量的必要条件。在学校外面，我们处理不了，但是在学校里面是我们老师的工作，就是管理学生的纪律，为所有学生创造一个舒适的学习环境。我全力协助两位班主任管理87名学生，让他们和睦相处，互相帮助，共同进步。

在教学中，我觉得我在以下几个方面做得很好：

1、“准备教材”，我先明确了这套教材的写作思路，即：话题—功能—结构—任务，然后明确了教材的主要特点，即：强调语言的运用；注重能力的培养；突出兴趣刺激；重视双向沟通；学科内容整合等等。最后，我也注意到了五年级教材强调用新词代替句型，强调句子的活用。它在三年级和四年级的基础上增加了“阅读”并写“完成文章”和“填空”，提高学生的阅读理解能力。

4、平时上课注意加强学生听力训练，让学生先听，先感受，再学习，再练习，密切注意听写。每个单位都要听，但一定很难听。课后，布置适量的书面或口头作业，认真改正或检查，及时纠正错误。利用周末和班主任一起拜访潜在的学生，课后积极帮助他们，如5（4）班的黄，5（3）班的梁家耀。老师家访后，他们端正了学习态度，改进了学习方法，取得了很大进步。

试卷基础题很多，两个班一共三个学生不及格。在自考结束的时候，有些题比较灵活，比较难。结果两个班有三个学生

不及格，但比起上学期期末考试十次不及格，进步很大。通过试卷分析，知道学生第九题失分，让我反思。相当一部分学生不擅长使用交际英语，缺乏语感，不能接触语境，也不能写出完整的句子。原因应该是：不在家大声朗读，不看有用的英文书籍和报纸，不知道如何积累知识。通过研究试卷，我也明确了以上考试的目的和内容，即五年级主要考查学生朗读、理解、替换和使用句子的能力，以及初步阅读短文的能力。但我平时注重单词的拼写和听写，想当然的认为只说一个单词就万事大吉了，而忽略了用句子介绍单词、用句子解析段落、整体阅读理解等重点教学内容。我想这是我这学期的错误。下学期要多下功夫，通过读一段来带单词带句子，完成句子，回答相关问题，提醒学生在家和学校多读英语；课后多读英文书和报纸，巩固词汇量和阅读理解能力。

五年级教学计划数学篇十五

- 1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、及时批改、讲评作业，并做好总结，对中差学生及时给予指导，使其赶上来。
- 3、课堂上，运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学【您现在访问的是由（）提供的英语教学计划，请勿转载或建立镜像】习英语。
- 4、辅导学困生，让优等生帮助他们，采取合作学习的方式，让学生互相学习，互相帮助，使他们共同提高。
- 5、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的'进步，树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

五年级教学计划数学篇十六

1. 重点：

(1) . 四会句型、单词。

(2). 在任务型学习的过程中运用相关的. 语言知识和技能，完成某项任务。

(3). 运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(1) . 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

(2) . 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3) . 活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

(4) . 注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

(5) . 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(6) . 及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

(7) . 虚心向经验丰富的教学骨干教师求教。

五年级教学计划数学篇十七

国家《英语课程标准》要求在英语教学中，要提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

《闽教版小学英语》在“激发学习兴趣；强调语言运用；突出教材实用性；提供多种配套”等特点的基础上，又有以下几个方面的突破，进一步体现了教材的发展与创新：

- 1、适应儿童特点，采用行动学习法。
- 2、引入项目制作，实现任务型教学。
- 3、提倡合作学习，培养合作精神。
- 4、强调语言的真实自然，培养学生表达真实感受的能力。
- 5、重视双向交流，增强文化意识。
- 6、注重形成性评价，促进学生发展。
- 7、实现整体设计，确保中小学衔接。

培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调等基础。本学期应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，

做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

五年级教学计划数学篇十八

教学对象为五年级（1）、（2）、（3）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行

整合，重组，降低难度。

五年级教学计划数学篇十九

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数34人，五（2）共有学生人数33人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorm式的活动，这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read andwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let'sspell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语

五年级教学计划数学篇二十

五年级的孩子在心理和生理方面都有了根本性的发展，他们看待问题有了独到的见解、具备初步独立思维的能力、逐步形成自己的价值观和社会观。他们经过两年英语的'学习，他们学习了有关衣物、国籍、交通工具、颜色、家庭关系、时间、运动等一系列的主题活动，在听、说、读、写等方面也有一定的提高，目前掌握词汇量一共是772个，其中四会单词505个，三会单词267个；而句型大约是192。

但是从我校五年级的学生实际情况来看，还存在一些较突出的问题：

1、缺乏良好的英语学习习惯：单词识记差，大多数学生没有主动记单词、听录音、读书、背书的习惯。

2、读写能力差：学生还没有练习写英语短文，在阅读理解这方面能力也非常有限。

4、学困生面大，尖子生不多。

但是这个年龄阶段的孩子求知欲特别强，所以教师在进行教学设计时要以儿童的知识结构和其心理发展状况为依据，根据本年级的学情，制定合理的教学方案。

1、要注意遵循课程标准提出的教学原则，根据学生的实际情况优化课堂教学，注意精讲多练，让学生有足够的时间在口、笔头方面进行操练运用。

4、抓好学生单词的识记，课文的读背，学习能力强的学生可以尝试默写课文。

5、抓好学生的作业质量，要求学生及时改正作业错误。老师要注意收集、整理错题，并积极采取应对措施，做好查缺补漏工作。

6、因材施教，特别关注学困生的发展。采取堂上重点关注，课后有针对性地辅导，还可以通过“一帮一”用结对子的方式，帮助学困生提高学习成绩。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应[total physical response]教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排，每单元包含九个部分：第一部分是全单元的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示；第二部分是主要句型和单词的重点板块；第三和第四部分是巩固知识的活动板块；第五部分是阅读，是对前面的拓展；第六部分是学生间合作活动，大多是

两人组活动，以便学生应用语言；第七部分是读写部分；第八部分是拼读部分；第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础；在一些英语教学活动中能够运用英语进行交流或完成教学活动。五年级的学生已经有一定的英语基础，他们已经能够进行简单的会话，掌握了一定的词汇，他们应该到达二级水平。

全书十二单元新授课，两单元复习课。新授课单元三课时完成，复习单元2节课完成，书本知识共40课时，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。计划本期安排2到4次英语原声动画欣赏，还有数次作业、考试的评析。

由于放假、学生差异、教学容量等客观因素的影响，我将按实际需要进行适当调整，力求达到最佳。

评价形式具多样性，以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动所表现的兴趣、态度和交流能力为主要依据。学年评价包括平时成绩和期末成绩，终结性评价以等级制记成绩。

为了提高英语教学质量，寻求小学英语教学的最佳途径，我计划不断探索计算机辅助英语教学。

积极参加区市教研课，多听英语课，每期至少上一节英语教改课。

- 1、 积极参加学校各类业务学习。

- 2、 进行专业课的学习。
- 3、 学习课件制作。
- 4、 阅读教育书刊，了解教育动态。

guessing game super star