

2023年冬天教案雪地里的小画家(大全16篇)

一个好的教案应该具有明确的教学目标和合理的教学步骤。在编写幼儿园教案时，可以参考以下范文，提高教案的质量和可操作性。

冬天教案雪地里的小画家篇一

学生一旦对学习产生了兴趣，就会迸发出学习的积极性和主动性。在教学本课时，我牢牢抓住学生的年龄特征，激发其参与学习的兴趣。在教学中我根据教材的内容和学生的特点，凭借多媒体辅助手段让学生观赏北方的雪景，一幅幅美丽的雪景把学生带进了大雪纷飞的雪地里，引起了学生情感的共鸣，学生不时“哇!—哇!—”地惊叫起来。学生参与的激情被激发了。

本课的一个重点也是难点就是要让学生知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物的爪(蹄)子的不同形状。对于这一点呢，我是通过以下几步来完成的。1、是让学生在不是很熟悉课文的情况下，看课件上的下雪图，找找小画家把画画在哪了。这一步设计的意图主要是让学生先有一个直观的感受。感受一下雪地这样一个环境。2、是让学生通过自读，四人小组合作读等形式找到“谁是雪地里的小画家”?3、在此基础上我出示了这几种小动物及它们的脚印，让学生连线。这样层层递进，学生就能在不知不觉中突破了这一难点。

在课外延伸环节中，我让学生看着下雪的画面，想想雪地里还会来哪些新的小画家，他们会画什么?同时这一步也是为了引出青蛙。让学生明白青蛙是冬眠的动物，所以它没有参加雪地里的画画。并在此基础上让学生说说还有哪些小动物也不会来参加。学生参与的热情也很高，他们努力从脑中搜索着生活经验。有的说：“我知道乌龟不会来参加，因为乌龟

也要冬眠的。”等。合理开发课外学习资源，也是语文学习的有效途径。这既提高了学生的语文能力，又培养了学生热爱生活的情感。

总而言之，在教师的启发和指导下，充分调动学生积极性、主动性和创造性，最大限度地参与到教学活动中，不断地激发学生的学习兴趣，使学生的思维活动始终处于积极状态，让学生在喜悦中探索，使教学发挥出最高效益。

1、学习诗歌理解诗歌内容。

2、丰富幼儿知识，引导幼儿大胆想象。

1、了解有关动物冬眠的知识。

2、识别各种动物脚印。

3、准备电脑课件[a]序;b]观察;c]诗歌;d]仿编;e]游戏

1、引出诗歌(课件--序)

秋天里，枫树爷爷画了一幅很美的画，染红了大地，染红了天空(课件展现出秋天枫树景象，枫树爷爷满脸笑)，冬来了，北风呼呼地吹，吹走了枫树爷爷的画，枫树爷爷伤心极了(课件出现北风吹来，树叶卷走，枫树爷爷皱了眉头)，天越来越冷，你们看，天空里下起了什么(雪绒花音乐起，课件展现下雪场景，同时伴有风雪声)。

[page_break] (评析:以景激趣,引发幼儿的好奇心和求知欲)

2、学习诗歌

a]观察:下雪了,下雪了,雪地里来了一群小动物(雪绒花音乐停,踏雪声起),他们来干什么?他们在雪地里留下了什么

呢?(课件逐一出现小鸡、小猫、小鸭、小马,分别在雪地里留下的脚)

(评析:用创设好的情景,直接揭开课题,简单,直接)

b□提问,引导幼儿讨论,想象

- 谁来到了雪地里?(小鸡、小鸭、小猫、小马)
- 它们在雪地里留下了什么?(脚印)
- 它们的脚印象什么?(小鸡的脚印象小草、竹叶.....;小猫的脚印象梅花、饼干.....;小鸭的脚印象枫叶、雨伞.....;小马的脚印象月牙、耳朵.....)幼儿大胆想象。

(评析:让幼儿畅所欲言,缩短了师生间的距离,充分体现了幼儿是学习的主体)

• 这些脚印就象一幅画,我们画画要用笔、颜料,可小动物画画是不用颜料,也不用笔的,那它们的画是怎样画出来的呢?(在地上走几步就成了一幅画)

- 我们怎样夸它们(真不错、顶呱呱、小画家.....)

c□是谁在说话呀?小猫问:“小鸡小鸡,你们的好朋友青蛙呢?”小马说:“是呀,青蛙怎么没来”,小鸡、小鸭说:“我们也示知道”。

d□小青蛙上哪去,孩子们,你们说说,青蛙怎么不参加呢?(冬眠去了),原来,小青蛙躲在洞里睡着了(课件一角出现雪中睡觉的青蛙)

e□你们说说还有哪些动物是冬眠的动物呢?

(评析:自然而然地将动物冬眠的知识引入课题)

f□枫树爷爷笑哈哈地说:“小动物的画真美,我再也不伤心了,我要把你们编进诗歌里”由枫树爷爷朗育诗歌,幼儿欣赏。

g□“孩子们,你们和枫树爷爷一起来夸夸这些雪地里的小画家吧!”(幼儿学习诗歌)

(评析::幼儿在愉快的情绪中很快学会了诗歌)

h□枫树爷爷会编诗歌,我们也试着编一编,幼儿可更换诗歌中部分内容,学习仿编。

3、仿编诗歌

还有些小动物,蛇们的画也很美,我们能不能把蛇们也编进诗歌里呢?谁来试一试(课件中出现小羊、小狗、小猪、小象、小熊)幼儿仿编诗歌。

(评析:教师的问题让幼儿的思维一下子活跃起来,整个活动的气氛随幼儿思维的活跃而活跃起来)

4、游戏:《帮小画家找画》

小动物们很不错,画的画都有自己的特色,可粗心的小画家们把自己的画给弄丢了,请你们帮忙找找,送还给它们,好不好(玩电脑游戏)。

(评析:幼儿通过游戏,进一步感知动物的脚印)

5、结束:

小动物和枫树爷爷都很感谢孩子们,他们要走了,送给我们

一人一幅画(动物脚印)，我们一起谢谢站动物，和它们再见了。

幼儿用动物脚印拼图想象编故事。

本次活动,教师一改以往诗歌单一的教学法,而是充分利用“电教”这一现代化手段,让幼儿的思维、想象得到尽可能的发展。同时充分体现了幼儿的主体地位,调动了幼儿学习的主动性的积极性,让幼儿在不知不觉中学习了诗歌,创编了诗歌,充分感受创造的乐趣。

反思:

本课可以立足课文,培养学生对自然美的欣赏。在教学中,学生通过感悟书中的精美语言,被伟大与神气的自然所吸引。在充分感知课文后,我引导学生课后找一找,在冬天,还发现了哪些“小秘密”,亲身体验,寻找冬天的小秘密,让学生感受到自然的美好,学习的快乐。

由此教师有意识地把课内学习延伸到课外,增加学生创造性学习与实践的机会,鼓励并带领学生走出教室,亲近自然,观察周围的'事物,引导学生用眼、耳、鼻、手等器官去感受自然,最后用语言表达出来,尽管学生的语言有些稚嫩,但那是学生真实的感受,自由的表达,心灵的花朵在尽情绽放。

冬天教案雪地里的小画家篇二

- 1、认读11个生字和2个偏旁,学写一个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、初步感知课文内容,培养热爱大自然的情感。

教学重难点

认读生字和朗读课文。

教学过程

一、创设情境：

出示小雪花模型，有小雪花的语气说话)我是小雪花，小朋友们好，秋去冬来，我又回到你们身边了，你们高兴吗?那你们愿意和我一起到雪地里去玩吗?快看，我们到了!(出示情境图)

谁能说说你眼前的世界是什么样的?(学生看图描述)

(师用小雪花在图中飞舞演示)小雪花飘呀飘呀，飘在房子上，房子白了;飘在树枝上，树枝白了;飘在大地上，大地像铺白色的地毯。在这白茫茫的世界里，走来了几位小动物，大家看是谁来了?(师在情境图上贴上小鸡，小狗，小鸭和小马的图片。)

猜猜他们来干什么?(板书课题)

二、自主识字：

2、借助拼音，试读课文。说说你知道了什么?

3、自学生字：

(1)比一比，谁是“火眼金睛”，找出藏在课文中的认读生字，借助拼音读准字音。

(2)同桌互相读字，纠正字音。

(3)用投影出示所有生字，齐读。

(4)请你们来当小老师，提出容易读错的字，请同学们注意。

(5) 哪些字，你以前就认识，你是怎么认识的？

(6) 想办法把你不认识的字记下来，同桌间互相交流。

(7) 汇报记字方法，提出不好记的字。

4、检测自学情况：用小雪花出示不注音的字，让生认读。

三、朗读感悟：

1、自由练读课文，要求：读正确，流利。

2、指导读，评价。

(1) 师范读课文，同桌练读。

(2) 指名读□a谁能勇敢地说，我读得好!b谁能诚实地说：我读得还不够好!

(3) 齐读课文。

3、演示，感悟课文内容。

(1) 师用图片在情境图中进行演示。(发出小动物的叫声，随之留下脚印。)

(2) 汇报：你知道了什么?还有什么问题要问吗?

(3) 启发想象：还有哪些小动物会到雪地里画画呢?(引发学生想象)

4、启发谈话，再读课文。

(引导学生带着高兴的心情再读课文)

四、指导书写。(略)

冬天教案雪地里的小画家篇三

1. 熟悉11个生字，会用“几，用，鱼”3个字。熟悉两个偏旁“虫、目”。

2. 正确流利地朗读课文。背诵课文。

3. 理解课文内容，知道小鸡，小鸭，小狗，小马这四种动物爪(蹄)子的不同外形以及田鸡冬眠的特点。

1. 小鸡，小鸭，小狗，小马，竹叶，月牙，梅花，枫叶的图画。

2. 生字卡片。

3. 小黑板，录音机，磁带

1. 情境创设，引进课题。

师：同学们，昨天晚上动物王国下了好大好大一场雪，早晨打开门一瞧，大地一片银白，就象盖了一床厚厚的棉被，小树也穿上热和的白棉袄。这时候，小动物们都躲在热和的小屋子里睡觉呢，可是有四个调皮的小家伙，一听说老师今天要给同学们上课，就吵着要我带它们来，没有办法老师只好把它们带来了，瞧，同学们你们熟悉它们吗?(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马)

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

师：小马还给同学们带来一个生字(出示：马)，你们熟悉它吗?

生：认读马

师：对了，路上，它们还静静告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第17课。（板书课题）（熟悉“雪”）

2. 初读课文，识记字形。

请同学们和老师一起欣赏配乐朗读。

师：这首童谣好听吗？想把童谣读好要先把不懂的字读懂。请同学们打开书，自己读一读童谣，把不熟悉的字和生字画出来。

师：碰到不熟悉的字怎么办？（问老师、问同学、读拼音、上下文猜字、看查字表）

师：这些都是学习的好办法。请同学们用自己喜欢的方法学习你不懂的字。

师：大家把不懂的字弄懂了吗？老师考考大家：

(1) 齐读认字表中的字。

(2) 检查生字，自主识字。

师：出示“睡”，左边是什么？表示了什么？

生：目字旁，指眼睛。

师：右边是垂，眼皮垂下来就要睡着了，记住了吗？

师：在这些生字中你还会认哪个字？你是怎么记住的？谁愿意当小老师来教教大家？

生：田鸡的“蛙”。田鸡是动物，有虫字旁，右边是两个土。

生：“洞”是三点水加同学的同。

生：“梅”是木字旁加天天的每。

3. 细读课文，指导朗读。

师：细心的小朋友读课文时，谁发现一个希奇的符号？(出示：！)

生：感叹号。

师：真聪明，你愿意领着大家一起来熟悉它吗？

生：齐读。

生：六句。

师：熟悉了感叹号，那么感叹号该怎么读听老师读。(师范读第一句，读出雪后喜悦的心情)

生仿读(你们能把惊喜兴奋的心情，用朗读告诉大家吗？)(板书“谁？”)

师：这时雪地里来了一群小画家，这一群小画家指的是谁呀？

生：小鸡，小鸭，小狗，小马。

(请同学到台上按顺序指出动物图片上的动物名称。)

师：小画家们分别画了些什么？课文中是怎样连起来说的？请同学们读课文第三句。

生读第三句

师：同学们，老师这里有四种图形，谁能认出它们是谁画的画？(出示图片：四种脚印)

四位同学分别给四只动物贴图

师：你们能不能按自己贴的图说一句话？

生：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

师：它们为什么能画出那么漂亮的图画呢？(板书“为什么？”)

生：由于小动物爪子外形就很好看，所以画出来的画就很漂亮。

师：这些小动物还能画别的吗？

(学生说：不能，由于它们的脚趾各不相同，一种脚趾只能印一种脚印)。

师：这么美的雪天，小动物们都来到雪地上作画，怎么没有看见田鸡兄弟呀？它到哪往了？

生：睡觉往啦。

师：那我们往叫醒它吧，让它出来画画？

生：不行，田鸡冬眠了。

生：田鸡怕冷，不能出来。

在学生讨论的基础上，出示下列句段，进行阅读拓展。(小黑板)

师：田鸡是益虫，小朋友们请不要打搅它，让它好好睡觉吧，

等到明年睡醒后，它还会帮我们捉害虫。

师生互读5，6句，同桌互读。

4. 朗读全文

5. 指导背诵

6. 巩固温习生字，完成文后练习“读读连连”。

7. 总结，课外实践

雪地里的小画家

谁?为什么?

小鸡图———竹叶(图)

小狗图———梅花(图)

小鸭图———枫叶(图)

小马图———月牙(图)

冬天教案雪地里的小画家篇四

1、紧紧把握新课标主旨，突出识字、朗读两大重点。

2、将教师定位于和学生平等的合作者，快乐的分享者，充分尊重学生的自主意识和独特经验，与学生真诚地交流谈话。

3、本节课的学习活动建立在学生的认知水平和已有的知识基础上，充分调动学生学习积极性，激发他们的求知欲，给学生提供充分的参与活动时空，帮助他们在自主探究与合作交流的过程中，学会生字，自读自悟课文，提高认字，阅读能

力，培养学生自主探究，团结合作精神，以及热爱大自然的情感。

1. 借助汉语拼音正确地朗读课文。

2. 正确认读十二个生字，学会写又、用两个生字。

3. 了解小鸡、小狗、小鸭、小马四种小动物爪（蹄）的不同特点，培养学生观察生活的习惯、热爱生活的感情。

1. 布置学生课前观察小鸡、小狗、小鸭、小马四种小动物爪（蹄）或向家长请教了解。

2. 准备课件

3. 准备识字星和写字星若干颗。

1. 小朋友们请看大屏幕（课件：下雪），你看到什么啦？

2. 师：是的，昨天晚上冬爷爷给森林王国带来了一场大雪，早晨打开门一看（点击课件）地上、树上、房上全覆盖上了一层厚厚的雪，整个大地像铺上了一条厚厚的白地毯。

3. 在这美丽的雪地里（板书：雪地里）你最想干什么呢？
（学生自由说）

（设计意图：从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。）

4. 是啊！下雪是多么让人高兴的一件事呀！那这句话该怎么读呢？（课件出示第一句话）请小朋友们自己试试看。

学生自由读指名读，评价。（啦字轻声）如果你早晨起来打开门看到外面全是厚厚的、白白的雪，你会怎么对家人说呢？

喊喊看。大家配上动作喊一喊。

5. 小朋友们想不想继续读课文？那就请大家打开书123页认认真真地读读课文。遇到不认识的字怎么办呢？（请拼音帮忙、请教同学和老师，尽量把课文读正确、读通顺）边读边标出有几句话。

1. 请6人分句读课文（课件出示句子），正音。

点拨：第三句特难读，请同学再读一读。

难读词语：颜料、一幅画、参加

容易读错的字：用、成（后鼻音要准确），睡

2. 第一次读课文，大家都能认认真真地、仔仔细细地去读，这样的学习态度真是好。

3. 齐读课文。

5. 这些红色的字可都是我们今天要学的生字，它们现在跳到了余老师的手上，你还能叫叫他们吗？（读生字卡片）

6. 把拼音藏起来试试（个人、开火车）

（设计意图：读文中识字。让学生通过各种形式的读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容。）

1. 小朋友们刚才学得很认真，现在老师要带你们去看看雪地上的风景了。（播放课件）

2. 你们看到什么啦？这样笑起来。（随机点拨）

3. 小朋友看得可真认真啊，他们就是雪地里的小画家。（板书完课题）

4. 把小画家请出来吧，他们都是谁呀？（随生回答出示词语：小鸡、小狗、小鸭、小马）

5. 说话训练：（ ）、（ ）、（ ）和（ ）是雪地里的小画家。

（ ）、（ ）、（ ）和（ ）来到雪地里画画。

6. 这么多的小画家，书上是用哪个词来说的？（一群）你还会说一群什么？

师：是啊，三个以上才能说一群，所以有个成语叫做三五成群（出示成语齐读一次）

7. 为什么称这些可爱的小动物为小画家呢？怎样的人才能称为画家？

（据生回答课件出示第三句话）

8. 自己读读这句话，你有什么问题吗？

9. 一个一个解决问题

把月牙请出来（贴月牙图）理解月牙

把梅花请出来（贴梅花图）你有什么好办法记住梅？（与海一样吗？）枫叶：三角的，尖尖的，中间有一根柄，秋天落下来。

最后把竹叶请出来。

最后解决为什么它们的画不一样？

10. 小画家的脚印老师也带来了，谁愿意找到她的主人？（指名为脚印找主人，学生发表意见或请学生上来指一指，

认一认。)

11. 看板书，师生对话，生生对话：（ ）的脚印像（ ）。

12. 指导读第三句话：指名读，评价男女赛读齐读

13. 师：小朋友们，它们可是了不起的小画家呢，因为他们画画还不用颜料和笔。（课件出示句子：不用颜料不用笔，几步就成一幅画）

14. 想不想再去看看小画家做画？（再播放课件）看了后有什么感受？

这多么像一幅美丽的水墨画啊！请你再来夸夸这群了不起的小画家吧！（再读第四句话）所有的小朋友都来夸夸吧！

（设计意图：低年级学生以形象思维为主，竹叶、梅花、枫叶、月牙这些自然物学生虽然知道一些，但与动物脚印之间的联系似乎还有一段思维的距离。为了缩短这段距离，将学生带入思维最近发展区，适时播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭、小马在雪地留下清晰的脚印，学生看后再读文。学生对课文的理解将豁然感悟：他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印形状像竹叶；小狗的脚中间和脚爪都有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印形状像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印形状像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印形状像月牙）

课中操

小朋友们学得很认真，下面我们来轻松一下，欣赏一首儿歌。
（课件）

想不想试试看？

15. 雪地里的画家真棒啊，不用颜料不用笔，几步就成一幅画，小作家更是了不起，看了雪地美景写下这么美的诗，下面我们美美地读一读？（配乐齐读）

16. 这么有趣的画画活动，青蛙为什么不参加呢？我们下节课再来研究。

17. 我们也该和小雪花说再见了，让我们跟它们打声招呼吧！（课件：落一个读一个）

18. 又到了咱们的写字时间了，今天要写的是这两个字。（课件）

请小朋友拿出自己的小手跟电脑老师说一说笔顺。

在我们把这两个字请进田字格之前你想要对大家提醒什么吗？

描一个，写一个（注意写字姿势）

评价交流。

（设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。）

板书：

雪地里的画家

小鸡 小鸡脚印图 竹叶图

小狗 小狗脚印图 梅花图

小鸭 小鸭脚印图 枫叶图

小马 小马脚印图 月牙图

冬天教案雪地里的小画家篇五

教材与学情分析 《雪地里的小画家》描写了雪地里一群“小画家”画画的情景，是一首富有儿童情趣、又融汇了科普知识的儿歌。全文语言浅显易懂，排列整齐又错落有致，气韵生动，充满儿童情趣。首句“下雪啦”重复出现，旨在营造冬日雪景氛围，可以想象，当小动物们看到雪后大地就像一张洁白的画布时，充满兴奋和喜悦的心情。第二、三、四句采用拟人的手法，运用形象的比喻，精确而又饶有趣味地描绘了4种小动物的足迹印在雪地里的不同形状。紧接着，以设问结尾，既巧妙融入了青蛙冬眠这一科学知识，又使得全诗拥有了别样的想象空间。

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 教学目标 认识 群 竹 等11 个生字，读准多音字 着 的字音；

会写 竹 牙 等5 个字和横折弯钩 1个笔画

教学重点：正确朗读课文，感受 小画家 雪地作画的快乐之情

教学难点：会写 牙 马 几 等字教学过程

教学重点：正确朗读课文，感受小画家雪地作画的快乐之情

教学难点：会写牙马几等字教学过程

教学准备 1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画(“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件)。(教师)

2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。(学生)

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？(堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。)那你们有什么样的心情？(非常快乐、开心、高兴等。)有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？(贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。)

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

1. 教师范读课文，学生听读。

2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。

3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理

解课文内容做准备。

1. 出示带拼音的生字。

(1) 学生自由读生字。

(2) 教师指名读生字。

(3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4) 学生齐读生字。

2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。

2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。

3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”?小狗来了是不是“一群”?小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”?)

(二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。
2. 启发学生：你们读懂了什么?(学生畅所欲言)
3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。
4. 指导学生读课文第3句。
5. 为什么他们画出的脚印不一样呢?

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶;小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花;小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶;小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。

2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。（学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。）

3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

（指名读、齐读、比读、表演读）

(四) 学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗？（青蛙）

2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。

3. 教师指导学生读出疑问的语气。

(五) 学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢？他去串门了？还是在吃饭？（他在洞里睡着啦。）

2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗？（不行，他正在冬眠。）

3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠？还有哪些动物需要冬眠？（蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。）

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：（1）雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？
（2）还有哪些小动物没参加？为什么？
5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是最受儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

冬天教案雪地里的小画家篇六

- 1、通过儿歌识字形式让幼儿边学习儿歌，边认识汉字。训练了幼儿的阅读能力，增强了记忆力。
- 2、通过课件欣赏和教师的提问，培养幼儿的观察力和口语表达能力。
- 3、通过帮助小动物解决困难培养了幼儿的乐于助人的品质，同时体验了帮助别人以后的快乐情感。

多媒体课件、图片、字卡。

一、导入

二、复习并引出课题

小朋友看，画面上有什么？《课件出示雪景》（幼儿自由回答）好不好看？（好看）那你们想不想把画面变得更美丽一些呢？（想）老师这里有一些字宝宝，如果小朋友读对了，画面就会变得更美丽一些，你们想不想试试？（想）（分别出示卡片下雪、小鸡、小狗、小鸭、小马。出示一个电脑就播放一个画面）你们知道这些小动物干什么来了吗？（幼儿自由答）老师这里还有几个字宝宝，等小朋友都读出来了老师再告诉你们答案。（继续出示字卡雪、地、里、的、小、画、家）小朋友都读出来了，你们看，答案就藏在这几个字里（出示课题《雪地里的小画家》）。原来他们是雪地里的一群小画家，它们把雪地当成了白纸，想在上面画出一幅幅美

丽的图画。今天我们就来学习儿歌《雪地里的小画家》。

你们想不想知道它们是怎么画的，画出了什么啊？（想）让我们一起来欣赏一下吧！

三、逐句欣赏儿歌，认识生字梅、枫、洞

（一）小鸡画竹叶

1、先来看看小鸡是怎样画的，画出了什么？（课件出示小鸡画竹叶画面。找幼儿回答）

老师这里有一片竹叶，我们来对比一下。是很像。小鸡在雪地上走了几步，雪地上立刻出现了一串串像竹叶的脚印，也就是说“小鸡画竹叶”。我们一起加入手的动作读一遍。今天第一个想和我们做朋友的字宝宝就是竹叶的“竹”。我们一起来看看它的写法。

2、电脑演示“竹”的写法，认识“竹”字，注音，组词

3、出示字卡，幼儿读几遍

4、欣赏竹林图片

老师给小朋友找了一些竹子的图片，我们一起来欣赏一下。

（二）小狗画梅花。认识生字“梅”

1、我们再来看看小狗是怎么画的，画出了什么？（课件出示小狗画梅花画面，找幼儿回答）

老师这里也有一朵梅花，我们来对比一下。是很像。小狗在洁白的雪地上跑了几步，雪地上立刻出现了一串串像梅花的脚印，也就是说“小狗画梅花”。我们一起加入手的动作读一遍。

2、（出示字卡）认识生字“梅”，加音，组词。齐读

老师给你们找了一些梅花的图片，我们一起来欣赏一下。

（三）小鸭画枫叶。认识生字“枫”

1、接下来我们来看看小鸭是怎么画的，画出了什么？（课件出示小鸭画枫叶，找幼儿回答）老师这有一片枫叶，我们一起来对比一下。是很像。小鸭摇摇摆摆的在雪地上走了几步，雪地上立刻出现了像枫叶一样的脚印。也就是说”小鸭画枫叶”。我们一起加入手的动作读一遍。

小朋友看，这里也少了一个字宝宝，是什么？它在哪儿，我们一起把它请出来吧。（字宝宝请出来）。它也是我们的一个陌生朋友，我们一起来认识它一下吧！

2、（出示字卡）认识生字“枫”，加音，组词。齐读

3、欣赏枫树图片

老师给你们带来了几张枫树枫叶的图片，我们一起来欣赏一下

（四）区别汉字“梅”和“枫”

小朋友看我们刚刚认识的这两个字宝宝有什么区别？它们相同的地方是都是“木”字旁，“梅”是“木”字加个“每”，“枫”是“木”字加个“风”。老师把它总结成一句话，小朋友一起读一下：

木加每就念梅，雪中梅花最可贵，木加风，还念枫，满山枫叶红彤彤。

（五）小马画月牙

接下来我们看一看小马画了什么？（课件出示小马画月牙，找幼儿回答）老师这有一个月牙图片，我们对比一下。是很像。也就是说“小马画月牙”。我们一起加入手的动作读一遍。

（六）青蛙没参加（返回欣赏冬天画面）

1、刚才我们在欣赏冬天的画面的时候，小朋友记不记得在角落里还有一个小动物是谁了？小动物们都出来画画，只有它没来，它在干嘛呢？（幼儿自由答）小朋友说什么的都有，那我们一起来看一下，青蛙到底在干嘛？（出示课件青蛙没参加画面）我们一起加入手的动作读一遍。

四、齐读三个字

五、课件出示儿歌。先逐句欣赏，再完整欣赏。同时加入手指操动作。

1、三个字宝宝我们都认识了，我们现在一起回顾一下我们刚才欣赏的画面。天空怎样？下雪啦！下雪啦！雪地上来了？雪地上来了一群小画家。都有谁？画了什么？小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。它们用颜料和画笔了吗？不用颜料不用笔。那怎么画的？几步就成一幅画。青蛙来了吗？青蛙为什么没参加？它干嘛去了？它躲在洞里睡着了。

2、幼儿带手指操动作齐读儿歌。

六、游戏巩固

我们先看看卡片上有哪些字宝宝（找出四个读一读）。老师把它们撒到地上，每个小朋友只许捡一个然后贴到对应的小动物下面。贴完回到座位上。

七、结束

你们今天既学到了知识，又帮助了小动物，快不快乐啊？那就让我们跳一支快乐的舞蹈结束今天的活动吧！舞蹈《快乐stayll□□

冬天教案雪地里的小画家篇七

- 1、自主识记 1 1 个生字，认识两个偏旁“虫、目”。
- 2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 4、能向同学推荐文中自己认为好的词语。

自主识记 1 1 个生字，正确、流利地朗读课文，背诵课文。

通过朗读，知道小鸡、小狗、小鸭、小马这四种动物爪（蹄）子的不同形状以及青蛙冬眠的特点。

今天，余老师给大家带来了一样礼物（出示苹果图，上面挂满了红通通的苹果），听，小苹果在说话呢，它在说什么呢？（教师走近苹果树），哦，它在说呀，这节课要请小朋友闯四关，谁在这四关里表现出色，谁就可以上台摘取一个苹果作为奖励，小朋友们有没有信心？（学生信心十足，跃跃欲试）。

1、听，小苹果又说话了：请小朋友作好准备，现在闯第一关（用自己喜欢的方式自由读课文，注意读准字音，读通课文，遇到难读的字给大家提个醒。）

学生自由读课文，读后提醒生字的读音。（让表现最棒的小朋友上台摘取小苹果，师可趁机拿着小苹果在耳朵边听听，然后说：“我听见小苹果说你是个聪明、大胆的孩子”。）

2、第一关已顺利闯过，现在小苹果要请小朋友闯第二关：
争做识字小能手

（1）小黑板出示不带音节的生字，问：这些字，有谁老师还没教就认识？你是怎样认识的？（鼓励学生课后在生活中自主识字）

啦 梅 用 几 成 蛙

为 参 加 洞 睡

（2）出示音节，请学生分学习小组记忆生字。

（3）学生汇报：可用各种各样的方法识记字形，如“加一加、减一减、编儿歌、猜字谜”等，也可给生字找朋友，并说一句话。

（给表现最出色的小朋友奖励小苹果，以下各关相同。）

3、现在请小朋友闯第三关：小小词语推荐台（就是请小朋友再读课文，把你认为好的词语推荐给大家。）

学生再读课文，推荐词语，江说说不什么要推荐它。

这一关要请小朋友向老师展示你们朗读课文的本领，在读中理解课文内容。

（1）出示“！”问：细心的小朋友在读课文时，谁发现这个奇怪的符号？它叫什么？谁认识？请认识的小朋友当小老师领着其他小朋友一起来认识它。

感叹号和问号、句号一样，是标点符号中的一员，标志着一句话说完了，聪明的小朋友数数课文一共有几句话？（6句）

认识到了感叹号，那么用上了感叹号的句子就叫感叹句，感

叹句该怎么读？

指导读第一句，注意读出高兴的语气。

（2）这时，雪地里来了一群小画家，这群小画家指的是谁呀？（小鸡、小狗、小鸭、小马）

小画家们分别画了什么？课文是怎样连起来说的？

谁敢站起来读一读这句？

（指名上台贴画）

小朋友能不能按自己贴的画说一句完整的话呢？

（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。）

（4）这些小画家画的画为什么不一样？（因为小动物们的爪（蹄）子的形状不同）

小朋友平时是怎样画画的？（用铅笔、油画棒、颜料等）而这些小动物又是怎样画画的？（用爪子或蹄子）

（师边读边做动作）读后请学生评议，再指名读，齐读。

（5）请小朋友看插图，说说图上的雪景，小动物们画的画等，进一步理解课文内容。

（师故意说）这么美的雪天，小动物们都来到雪地上画画，怎么没有看见青蛙出来呀？它到哪去了？（睡觉去了）

那我们去把它叫醒吧，让它也出来玩玩？

（不行，青蛙怕冷，不能出来。）

（6）介绍有关冬眠知识。青蛙是益虫，请小朋友们不要打扰它，让它美美地睡上一觉，等到睡醒后，它还会帮我们捉害虫的。

请小朋友说说，该怎样读这句？（小声地，别吵醒了青蛙，并要读出问话的语气）。

指名读，评议。

（7）朗读课文，注意读出感情。

看板书背诵

课后请小朋友去了解一下还有哪些小动物和青蛙一样冬眠，下节课来交流。

积极倡导自主、合作、探究的学习方式是新课标的核心理念之一。真正实现学习方式的转变，在于学会经营课堂，建构师生、生生互动的“快乐教学”课堂形式，让学生在快乐中积极、自主学习语文，产生学习语文的兴趣，对于小学一年级的学生来说，营造一个良好的的学习氛围，创设一个宽松、自主的学习情境，有利于提高学习兴趣。

新课标再三强调，语文教学要重视培养学生良好的语感，最根本的一条就是学生加强语言文字积累，加强感悟，加强体验。语感处于语文素养的核心，是培养语文学科人文性的着眼点和归宿处。因此，在每课教学中，我都力求通过多种形式充分落实语言文字训练，让学生感到祖国文字的美丽所在。

在本堂课中，我特别注重学生积累词语、运用词语。如在第三关中，我设计了一个“小小词语推荐台”，让学生大胆地推荐，还能自信地说出个人的感受和想法，领悟到文字背后的情感和内容。如有同学推荐了“小画家”一词，并说：“吕婧就是我们班上的小画家。”她不仅能推荐，还能

用！这样，不仅积累了词语，提高了学生的语文素养，又能让学生在课外自主阅读课外书时，积极主动地收集积累一些好词语，以培养良好的语感。

朱自清先生在《论朗读》中强调指出：“读的用处最广大，语文教学应该重视它。”新课标更明确指出“小学各年级的阅读教学要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感的熏陶。”可见，朗读能提高学生感悟语言的能力，把学生带入教学所需要的情境中去，我在本节课中就非常重视学生的朗读训练，以读代讲，让学生仿佛个个都成了朗读高手，都能大胆、自信地向大家展示朗读才华。

如在读最后一句时，有同学建议要将这句读轻点，理由是青蛙还在睡觉，不要惊醒了它。他还将小食指放在嘴边，发出“嘘”的一声后轻轻读，并读得很有感情，很有韵味。听着他们的童稚的声音，让人觉得他们仿佛就是一群可爱的小精灵。

为了真正确定学生在读的过程中的主体地位，使语文焕发活力，就要重视朗读教学中的评价。在传统教学中的评价是以老师为主体，在新理念中，应引导学生积极参与评价，朗读评价可包括教师评价学生，学生自我评价，学生相互评价和学生评价老师等。

在我设计的第四关中，我为学生们进行积极的朗读评价创设了一个宽松、民主、愉悦的课堂氛围，使学生在平等、和谐的氛围中敢于自评、互评，更敢于挑战偶像和权威，塑造新型人格，增强学习自主性。

如在评老师的第四句“不用颜料不用笔，几步就成一幅画”时，有学生说：“老师，你读得真好，很有感情，声音也很大，还做了动作，我很佩服你。我也想学你的样子读读，我想，我也能读好。”说完，兴致昂扬地读了起来。这时，全

班同学都在学老师的样子边读边做动作，并读得绘声绘色，将朗读推向了一个高潮。

冬天教案雪地里的小画家篇八

- 1、认识11个生字，会写“几、用、鱼”3个字。认识2个偏旁“虫、目”。
- 2、正确流利地朗读课文。背诵课文。
- 3、理解课文内容，知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪（蹄）字的不同开头以及青蛙冬眠的特点。

竹叶、梅花、枫叶的图画。

2课时

- 1、出示课题，指名读题。读好轻声。
- 2、看着课题你有什么问题？
- 3、巩固认字：（1）你能读准下面的词语吗？

梅花 用心 几个 成长

（2）打乱次序读生字。

- 4、反馈读课文情况。
- 5、针对读题后提出的问题进行讨论。

（预设问题：雪地里的小画家是谁？为什么称为小画家？不画家画了些什么？）

- 1、出示课后题“读读连连”，同桌交流。

2、出示：竹叶、梅花、枫叶图，找联系，并读好课文中的句子。

1、第一句，通过回忆、想像，让学生在脑子里出现下雪时的快乐场面，激发学生的情感，引发学生对下雪的不同的感受，读出不同的语气。

2、第二，联系生活实际，想像雪地上的不同图案，读好句子：再借助图片，感性体验，将短句读好。

1、出现要写的字，读闪亮了音，观察在田字格中的位置。

2、指名书空笔顺。

3、请小老师帮助，范写好“几”字；生练写，反馈指正。

4、发现“用”字在田字格中的位置与“几”有什么不一样？

5、看老师范写，生练写。

1、出现认读的生字，以多种方式认读。

2、出示1—3句话，指名读。

1、读第4句，联系上下文领会“不用颜料不用笔，几步就成一幅画”。

2、读第五句，知道青蛙在冬眠，并读出问句的语气。

（可创设对话的情境进行朗读）

1、自由练习。

2、指名朗读，老师进一步指导。

3、适时小结，给予鼓励。

1、教一些方法：

(1) 理解背诵，有几句话——每句写了什么——按序背。

(2) 分步背诵，有几句话——分句背诵——逐句背——连句背

2、给时间练习背。

3、创设激励机制引导背。

1、读准音，组词，激发写的兴趣。

2、观察“鱼”有几部分组成的，并看各个部分在田字格中的位置。

3、范写——练写——反馈

1、学完了全文还有不明白的地方吗？

2、课外拓展：雪地里还会来哪些小画家呢？他们会画下怎样的图画？

冬天教案雪地里的小画家篇九

1、会认啦、梅、蛙、睡等11个生字。掌握虫字旁和目字旁。

2、能正确、流利地朗读课文。初步养成边读边思考的阅读习惯。

3、借助儿歌了解小鸡、小鸭、小狗以及小马四种动物爪子（蹄）的不同形状，了解青蛙等冷血动物要冬眠的特点。

一、游戏铺垫，揭题激趣

的小手掌印。（共画三幅手掌印：1、五指并拢；2、五指张开；3、大拇指分开，其余四指并拢。）

的雪地里来了一群小画家。学生读课题《雪地里的小画家》。

3、鼓励学生根据课题质疑。（教师板书问题概要：1、谁？2、为什么？）

二、阅读探究，感悟理解

1、初读探究。

（1）学生自由朗读课文，要求：1读准生字，读对课文；2边读边思考上述两个问题。

物图片）2比一比，下面两句话有什么不同。

a□雪地里来了小画家。

b□雪地里来了一群小画家。

（理解词语：一群积累新词：三五成群）

2、再读探究。

群小动物为小画家？

（1）学生独立阅读，独立思考。

（2）小组合作学习，交流个人学习成果。

（3）读读议议，感悟理解。

1、用因为所以的句式从不同方面说说为什么称这群小动物为小画家？

2、重点句朗读指导：第三句话读时稍快，语调有起伏。第四句话朗读时突出几步就成。

3、讨论一：小动物们为什么能画出不同的画面呢？（学生联系课前游戏说一说，然后完成文后练习读读连连。）

4、讨论二：为什么小青蛙不参加画画呢？在学生讨论的基础上，出示下列句段，进行阅读拓展。

有：青蛙、蛇、狗熊

三、课堂总结，学习生字。

1、引导学生说说阅读课文时应边读边思考。

2、教学生字。

1读对生字；

2记一记蛙、睡；

3比一比，口头组词：

月（）儿（）同（）我（）力（）

用（）几（）洞（）成（）为（）

四、教学板书

雪地里的小画家

谁？为什么？

小鸡图----- 竹叶(图)

小狗图----- 梅花(图)

小鸭图----- 枫叶(图)

小马图----- 月牙(图)

冬天教案雪地里的小画家篇十

1. 通过朗读课文知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种小动物的爪(蹄)子的不同形状,知道青蛙冬眠的特点。

2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。

1. 理解课文内容,知道小鸡、小鸭、小狗、小马这四种动物爪子的不同形状和青蛙冬眠的特点。

2. 正确、流利地朗读课文,背诵课文。

1. 理解课文内容,了解四种小动物的特点。

2. 本课背诵有难度,老师重点指导。

1. 复习要求学会的7个生字及竹字头。

2. 复习要求会认的8个生字。

1. 教师出示电脑课件雪地背景图加上生动的语言进行描述:冬天到了,有一天下了一场大雪,地上、树上、房上全覆盖上了一层厚厚的雪,整个大地像铺上了白地毯。这天我还邀请来了一些动物王国的朋友,你们看看它们是谁呀!教师点击鼠标,电脑屏幕依次出示小鸡、小狗、小鸭、小马的图。教师接着说:它们可是了不起的画家,为什么这样说呢?你

们读了课文就知道了。学生读课文。

1. 在学生读课文后，提问：你们读懂了什么？学生边回答，教师边演示课件：鼠标点击小鸡，小鸡在雪地里走，脚下留下小鸡的脚印（竹叶）；鼠标点击小狗，小狗在雪地上走留下（梅花）；小鸭小马在雪地上走留下（枫叶和月牙）这样的脚印。

2. 提问：小鸡、小鸭、小狗、小马会画什么呢？请同学看大屏幕说一说。

3. 让学生观察大屏幕，理解竹叶、梅花、枫叶、月牙指的是什么/

竹叶是竹子上的叶子，出示实物，让学生观察，这里指小鸡的爪子在雪地上留下的脚印也说明了小鸡爪子的形状。

梅花，冬天开放，梅花是由几个花瓣组成的。这里指小狗的脚印像梅花。

枫叶是一种枫树的叶子，出示枫叶实物让大家看枫叶的形状。

月牙这里是说小马的脚是月牙形状的。

4. 出示电脑课件：

（1）出示：四种小动物和一些小动物们的脚印

（2）请同学操作电脑鼠标，把小动物的脚印用鼠标拖动到小动物下。如果摆得不对，脚印还回到原位。

5. 学生看大屏幕说说它们会画什么？

1. 尝试性朗读。

自由练习有感情地朗读，要求读正确、流利。提示注意第一句的感叹号，要读出喜悦的心情。第三句四个并列的小分句，要读出抑扬顿挫的感觉。

2. 老师用问题提示引读。

(1) 下雪啦，下雪啦！雪地里来了谁？学生读：雪地里来了一群小画家。它们是谁；怎么画画？学生读：小鸡画竹叶，……几步就成一幅画。谁没有参加？他在洞里睡觉啦！

(2) 提问：青蛙为什么大白天在家里睡觉呢？这个问题学生可以通过联系已有知识，动脑筋思考后得知青蛙一到冬天，不吃不喝地睡在洞里叫冬眠。

3. 分角色朗读。

女同学读一二五六句，男同学读第三、四句。

4. 全班练习有感情地朗读。

1. 让学生根据课文内容画下小画家的作品。

小鸡会画（竹叶），小鸭会画（枫叶），小狗会画（梅花）
小马会画（月牙）

2. 不会画的学生可以完成课后练习3连一连，读一读。

启发学生思考：

(1) 雪地里还会来哪些新的小画家，它们会画什么样的作品呢？

(2) 还有哪些动物没参加？为什么？

小鸭小鸡小马小狗

冬天教案雪地里的小画家篇十一

认识15个生字，会写7个生字；认识一个部首（）；深入理解课文内容。

培养学生的思维能力、观察能力、表达能力和有感情朗读课文的能力。

使学生知道小鸡、小鸭、小狗、小马四种动物爪（蹄）子的不同形状，以及青蛙冬眠的特点；培养学生的审美情趣，激发学生热爱大自然的思想感情。

结合教学目标和学生实际，我确定本课的教学重点难点如下：

理解课文第四句（小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。）

理解课文最后一句（她在洞里睡觉哪）。

多媒体课件，实物（颜料）。

根据一年级学生好奇心强的特点，导入本课时，我采用了声像并茂的多媒体课件的教学手段。北风呼啸，雪花飘飘，好一幅雪景！创设情景，激发学生学习课文的兴趣，把语言文字和图画结合起来。

- 1、小组自由读课文。要求读准字音，不丢字，不加字。
- 2、用圆圈画出不认识的字，小组内相互识字。
- 3、小组内一人读一句，看谁读得正确，读得响亮。

1、老师提出问题：课文中的小画家指的是谁？小画家在哪里画画？（提出这个问题是为学生理解课文做好准备。）

2、指导朗读下雪啦！下雪啦！雪地里来了一群小画家。

下雪啦！下雪啦！这是什么句子？（感叹句）从这个句子可以看出小画家看到下雪时是什么心情？（高兴）

教师范读，并让学生跟读、齐读，读出高兴的语气。

3、看一看，说一说。理解课文第四句。

（1）教师用简笔画分别画出小鸡、小狗、小鸭和小马，再画上竹叶、梅花、枫叶和月牙图案，让学生观察，并指名学生到黑板上连线理解。

（2）用因为，所以说的格式练习说话。（因为小鸡的脚印像竹叶，所以说小鸡画竹叶。因为小狗的脚印像梅花，所以说小狗画梅花。因为小鸭的脚印像枫叶，所以说小鸭画枫叶。因为小马的脚印像月牙，所以说小马画月牙。）

（3）比较理解两个画字。

学生反复读第四五句，体会、理解。

在学生熟读的基础上，出示以下四个句子让学生比较：

小红画了一朵大红花。墙上挂着一幅画。

齐白石爷爷爱画虫虾。《牡丹画》是老师最喜欢的一幅画。

（师）如果这个画是表示动作的，请同学们举起右手做画画的动作。如果这个画是已经画好的画，表示图画，你就坐着不动。结果表明，学生掌握了这两个画字的意思。

(4) 出示实物颜料，指出颜料是画家画画用的一种材料。

(5) 指导朗读。老师范读并指导学生以高兴、轻松的语气读这句话。学生在小组内轮流朗读。

4、小组讨论：青蛙为什么没参加？你还知道哪些动物是冬眠的动物？发散学生的思维，把学生引发到大自然中去认识更多的事物。（学生据前面所学内容知道冬眠的动物还有乌龟、刺猬、熊、蛇等，这一点对学生来说并不难。）

(1) 指导朗读。老师范读并指导学生读出问句和答句的不同语气。

(2) 用因为所以练习说话。（因为青蛙在洞里睡觉，所以它没来参加。）

1、指导朗读全文。齐读，指名读，师生评议。

2、指导背诵课文。

教师按下雪雪地小画家画画怎么画谁没来为什么的顺序帮助学生记住课文内容；进而有感情的背诵课文。

1、识字15个。哪是多音字，可让学生看拼音识字。与哪里的哪区别一下，读准字音。

冬天教案雪地里的小画家篇十二

《（冀教版）义务教育课程标准实验教科书语文一年级下册》第15课。

1、写田字格里的六个生字，做到笔顺正确。认识“单人儿旁”（亻）。

2、正确认读十二个生字。

3、借助汉语拼音朗读课文，背诵课文。

4、了解小鸡，小狗，小鸭，小马四种小动物爪（蹄）的不同特点以及青蛙冬眠的特点，培养学生观察生活的习惯，热爱生活的感情。

小学生年龄小，缺乏生活经验，对小动物爪（蹄）的形象了解不多，而且由于城乡差别，学生可能连这四种小动物也没有看见过，即使看见过也可能没见过它们的脚，所以，帮学生建立认识很重要。

2课时

教师：

1、布置学生课前观察小鸡，小狗，小鸭，小马四种小动物爪（蹄）或向家长请教了解。

2、准备课件。

3、准备识字星和写字星若干颗。

学生：

水彩颜料，调色盘（平的）

一、设置情境，引人入胜。

今天是聪聪的生日，你们想送它生日礼物吗聪聪有一群小伙伴，他们说要送聪聪一件特殊的礼物，一大早就放在门外，可是昨天下了一夜的大雪，他们的礼物能按时送到吗。

2（课件出示：音乐中雪花静静的飘落，森林中一座小房子，门外是美丽的脚印，小兔推开门出来）。

聪聪：“我的礼物是什么呢”。

师：同学们你们知道聪聪的礼物是什么吗。

（学生猜）

3聪聪：它们都是谁送的呢。

（学生根据自己的了解回答）

二、借助课件，认识四种小动物爪（蹄）。

1师：你们猜的对吗让我们来看一看。原来今天早上……大家看，谁来了（课件出示小鸡走来）。

（指名回答）

2他要送聪聪什么礼物（如学生说不出来竹叶，就出示竹叶图让他们观察，像不像）。

你怎么知道的（点击小鸡，一侧出现竹叶图）你们看他画的象不象。

（学生根据自己的了解再结合课件回答）

为什么小鸡画竹叶呀。

3（出示小狗图）谁来了，他送聪聪什么画你怎么知道的（出示梅花图）他画得象不象学生回答。

4那么小鸭和小马呢学生回答。

（结合演示小鸭和小马动画）

5现在你知道都是谁送了来什么画了吧那我们去告诉聪聪吧！

（切换到聪聪打开门的画面）

谁来告诉聪聪出示聪聪“谢谢大家”。

6你们看他们的画儿画得好不好，画儿画得这么好，我们叫他们什么（小画家）他们在哪儿做画呢（雪地里）那他们都是“雪地里的小画家”。

板书课题：《雪地里的小画家》

7对了聪聪好象还有话说。

（课件播放聪聪：“那我的朋友青蛙怎么没有来呀”）

学生猜测，那让我们读读课文，在课文中找答案吧（如果学生能说出来，则表扬他知识丰富，建议他看看课文是怎么说的）。

通过课件调动学生的旧知，学习新知，帮助学生了解小鸡，小狗，小鸭，小马四种小动物爪（蹄）的不同特点，培养学生观察生活的习惯，热爱生活的感情。

三、自主合作，读文识字

1师：请同学们认认真真地读课文，遇到不认识的字，可以向拼音朋友求助，如果还有困难也可以请教同组同学或老师，并采用自己最拿手的办法记住它，谁读得最认真，记得最好我们奖励他一颗识字星好吗。

（学生自由读课文，自主学习要求认识的字，师巡视指导，特别注识字能力较差，接受较慢的学生）

2组内交流识字方法。

3小组长利用自制的生字卡片，检查组内识字情况，力求做

到“组内所有的人认识所有要求认识的字”。

4组内推荐全读对的同学奖给一颗识字星。

谁得到了识字星，让我们鼓掌向他表示祝贺！

5游戏巩固识字效果。

学生玩“我说你猜”，课件出示“苹果树”玩“摘苹果”游戏，巩固识字效果。

四、再读课文，指导朗读

1师：如果把这些字宝宝送回课文中，你还能认识吗。

2小组选择自己喜欢的方式认读课文。

（课件出示不带拼音的课文）学生认读。

要求：声音洪亮，正确流利，同学爱听。

五、听中悟，悟后读，读中悟，相机导。

1师：刚才大家读的可真好！老师也想读读了，可以吗。

（课件出示下雪，脚印，音乐）

师朗读，生认真听。

2学生多种形式练读，教师根据学生读的情况相机指导。

看第一句，下雪时你们心情怎么样应该怎么读。

第二句，小鸡，小狗，小鸭，小马画画时是什么心情应该怎么读。

我们平时作画需要什么它们作画需要什么我们平时作画用这么多东西，它们只用脚，他们会怎么想怎么读。

聪聪还有一个问题，你们还记得吗它问什么谁能告诉它（用书中的话说说）

它是真睡觉了吗谁知道相机问：冬眠和我们平时睡觉一样吗睡这么长时间啊，我们怎么读。

5听全文录音，再指名读。

6背诵：看画面提示学生试背。

六、拓展

聪聪的生日没有收到青蛙的礼物，心里一定很难过，你想不想和他说点什么。

有什么办法，建议没有。

（学生回答）

根据学生的话适当提示：四种小动物的画好不好其实我们也可以画，用你的小手，小脚，涂满颜色作一幅画，老师相信你们一定画得更好。

学生作画献给聪聪。

你怎么和聪聪说。

第二课时

一、复习

1上节课我们听了一个聪聪过生日的故事，叫什么名字。

谁愿意再来一次推荐背。

二、再认生字

1上节课我们还结识了许多生字朋友，现在它们来了，你们还认识它们吗。

（课件出示会认，会写的生字，将字连带课文中的词出现）

学生认读

2现在你还认识它们吗。

（课件出示新句子）学生认读。

3你和生字交上朋友了吗。

出示单个要求认识的生字，让学生讲讲自己是怎么认识的。

全班交流。

三、记忆生字字形与书写

1这一课中还有六个生字是我们的好朋友，今后我们经常要用到它们，我们把它们请出来好吗。

（课件出示六个要求会写的生字）

2你怎么记住它。

学生小组讨论，然后汇报记忆方法。

3观察：怎样才能写正确，你发现了什么。

学生发言。

4指导书空。

教师因学生汇报情况适当讲解。

5指导书写。

提问：怎么写才美呢。

（课件出示带田字格的六个生字）

学生发言。

在心里写一个。

7看谁写得好看。

学生观察分析字形及笔画在田字格中的位置，认真描红，在田字格中占格试写。

修改自己认为写的不够满意的笔画或间架结构。

冬天教案雪地里的小画家篇十三

1. 学认11个生字，会写几、用、鱼三个生字。
2. 朗读课文，理解课文意思，明白小动物脚趾的特点。
3. 有感情朗读课文，初步感受儿歌的美丽和雪景的美丽。

幻灯片、生字卡片。

一. 以图激趣，引入课题

出示：雪景图

问：小朋友，你们看到什么？怎么想的？想说些什么？

雪虽然很冷，但雪地很美。它还带给我们冬天的快乐。

雪地太美了，就连小动物们也禁不住跑到雪地上来了。你们看，谁来了？

请听课件朗读课文。

问：小动物们到雪地干什么？（画画）

那么我们可以叫这些小动物们什么名称？

他们在什么地方画画？

出示课题。朗读课题。注意的字读轻声。

二．学生初读课文

这首儿歌美吗？请小朋友们朗读课文。要求：

1. 自己学会生字，读准字音，认清字形。
2. 读通顺课文，选择自己喜欢的句子有感情地朗读。

三．学习生字词

1. 学习生字

出示生字（课件）

其中哪些字你们以前就会读的？

请说说你以前是怎么认识它的？

你来教大家学这个字好吗？

还有几个字谁愿意来教大家学？

你们的识字本领真大！

2. 拿生字卡片，开火车读

四. 学习课文

1. 小朋友，你们喜欢课文里的哪些句子，来读给大家听听好吗？

你喜欢它吗，那么你应该读出喜欢，让大家一听就知道你是真的喜欢。

2. 指导朗读第一句

出示：下雪啦，下雪啦！

谁来读一读？你为什么这样读？他读得好吗？

下雪时，雪花是轻轻的还是重重的？

好，我们来轻轻地读一读！

雪花美吗？美在哪里？（洁白，纷纷扬扬，漫天飞舞）

好，我们来美美地读一读！

下雪了，你们喜欢吗，高兴吗，为什么？

好，我们来高兴地读一读。

如果你早上第一个发现下雪了，想告诉所有的人，你会怎么

来读？（高声）

好，我们来告诉所有的人。高声地读一读。

3. 你们的声音叫来了谁呀？

出示第二句：雪地里来了一群小画家。

谁来读一读？

一群什么意思？

如果是很多小鸡，就叫（一群小鸡）

很多小马就叫，很多小鸭就叫很多小狗就叫

你还会说：一群什么东西？

4. 出示最后一句：青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。

谁来读这一句？

如果读得好，问你为什么这样读？如果不大好，问他这样读可以吗？

青蛙睡着了，我们应该怎么读？（轻轻地，不要吵醒它）

谁再来试一试。我们一起来读一读。

5. 重点学习第三句

青蛙睡着了，正在做美梦呢，我们不要惊醒它。

我们回到雪地上来，看四位小画家的`表演吧。

出示：小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

大家读一读。你明白了什么？想知道什么？

课件出示：竹叶、梅花、枫叶。

月牙是什么？（弯弯的月亮）画一圆月，问这是月牙吗？

小动物们用笔画的吗？用颜料了吗？

他们不用颜料不用笔，用什么画的？

看课件演示，动物脚趾与画的相似。

出示：小鸡的脚爪像

，小狗的脚趾像

，小鸭的脚趾像

，小马的脚趾像

6. 引

小朋友们，小鸡、小鸭、小马和小狗真是天才的小画家。

雪地上还有没有其他的小画家跑来呀？你们想象一下。

如果它们来了，又会画些什么呢？课后请你们画在纸上好吗？
下节课给全班小朋友们看看。

五. 课堂作业

抄写生字。

谁来给大家提个醒，这三个字哪些地方写字时需要注意的。

冬天教案雪地里的小画家篇十四

1、孩子们，现在是什么季节？对，冬天！冬天是个魔术师。他“呼”地一吹，一片片雪花就从天空中飘落下来，使五彩缤纷的世界变成了白色，可神奇了！

2、孩子们，假如你来到这么美的雪景中，你会做什么呢？今天，就让我们就一起走进课文，到课文里去感受这样的美景，这样的快乐吧！

来，齐读课题！

3、自由读课文

1号题，（下雪啦）

2号题，（几、用）

3号题，带读生字。

生字宝宝躲到句子里了，你能把这两句连贯的读出来吗？

1、带着问题读课文，想一想雪地里的小画家都有谁呢？让我们给他们点个名吧，像这样在小画家的名字下面划上横线（师示范画线），开始吧！

2、现在谁能用一句话来说一说，像这样：“雪地里的小画家有谁、谁、谁还有谁”。

小鸡小鸡，你说？（下雪啦下雪啦）

小鸭你呢？哦，你们觉得他此刻的心情怎么样？

你呢，你是谁？你也想来说说看？那就说吧！

来，让我们把这个好消息告诉所有的人吧——（手指课件）

4、是呀，下雪啦！你们看，这里有一个新的标点符号，它是？对，感叹号！它可以表达小朋友刚刚兴奋的心情。

5、雪景太美了，老师太高兴了，我也要写首诗表达我现在的心情。想不想听：下雪啦下雪啦，雪地里来了一群小动物！怎么样？不错吧？（对比两句）

为什么一定要说是小画家呢，老师觉得他用错了，他们明明就是小动物嘛，怎么会是小画家呢？小画家指的是人呀！

7、它们是怎么画出这么漂亮的图画的呢？我请小朋友上来给我表演一下。

8、小画家都来到雪地上作画了，怎么没有看见青蛙兄弟呀？它到哪去了？——冬眠。

今天老师带了一个资料袋，里面有很多知识，我们一起来学学吧。（什么是冬眠？为什么会冬眠？谁又会冬眠呢？）

鱼

（观察）瞧，他多像小鱼的脑袋呀！这是我们新学的偏旁，角字头，我们一起来写一写！

你们看，又下雪啦，雪花在向你们道别呢，这节课就上到这里，下课！

冬天教案雪地里的小画家篇十五

1，认识11个生字，会写3个字，认识两个偏

旁“虫”、“目”。

2，正确、流利有感情朗读课文，背诵课文。

多媒体课件、图片。

（一）创设情境导入

这节课老师要和小朋友们接着学习《雪地里的小画家》，你们看（六张雪景图，教师配乐解读：下雪啦，下雪啦，数不清的雪花从天空中飘落下来，大地上的树木，房屋都穿上了雪白的衣裳，小朋友们都出来堆雪人、打雪仗，滑雪，这么美的雪景，大家想不想去呀？生：想。可是老师要提醒大家这一路上会遇到很多困难，只要你们克服了这些困难，就能看到这美丽的雪景。小朋友们有没有信心啊（有），那就跟我走吧。

（二）复习字词

1，读字只要小朋友们读准藏在脚印下面的生字宝宝，就可以把挡在我们前面的脚印搬走。

方式：开火车

2，读词只要读对了站岗的雪人叔叔出的词语，我们就离目的地更近一步啦。

方式：分组读

3，读句子（路上遇到了圣诞树，读对了挂在圣诞树上的星星的名字就可以到雪地里去欣赏美丽的雪景啦）。

方式：分排读

（三）学文

1、朗读指导：下雪啦，下雪啦！

过渡语：看来这些困难都难不倒小朋友，我们终于来到了雪地里，看（出示下雪图）

施老师看出你把嘴巴张得那么大，你拍起手来，你都跳起来啦，从你们的表情中施老师看出了你们都很开心，那你能不能开心地读一读这句话，把下雪的消息告诉所有的人（配上动作），教师先做示范（拍手读）（个别读，齐读）

2、学“雪地里来了一群小画家”

听到你们的呼喊，雪地里的小画家们也在家到不住了，它们纷纷来到了雪地里，都有哪些小画家呢，（贴图）一只小鸡、一只小狗，一只小鸭，还有一匹马，这么多个画家合起来，就是一群□ppt上出示“雪地里来了（ ）小画家），雪地里多热闹呀。

3、小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。

（1）这一群小画家都画了些什么呢，不急着回答，请小朋友们自由朗读课文，到课本中去寻找答案吧。读书要求：用画出小画家的名字，用画出小画家画了什么。

（2）这些小画家们遇到了困难，他们在雪地里玩得太高兴了，不小心把自己画的画给丢了，有没有小朋友能够帮他们找找，然后送到他们的手中（4个学生贴图）

师：那现在我采访下这位小朋友，你为什么这么贴呀？语言训练点：因为，所以。

示范：因为小鸡的脚印像竹叶，所以小鸡画竹叶。

（3）小朋友们都记住了小画家们都画了什么吗？（确定）那

咱们来对对口令师生问答、同桌互问小鸡画，小狗画，小鸭画，小马画。

4、不用颜料不用笔，几步就成一幅画。

过渡：施老师问问小朋友们，你们喜欢画画吗？你们画画都用什么工具（笔和颜料），这些小画家用的是什么工具画呢？（脚印）从课文中找找。

过渡：动物王国里的其它小动物们也在雪地里画了不少画，我们一起去瞧瞧吧。

拓展：猪和脚印；熊和脚印；大象和脚印。

用上（ ）画（ ）编小诗歌

你们看这些小画家多棒呀，就在雪地上踩几脚就可以画出这么漂亮的图画，让我们一起再来夸夸他们吧。

5青蛙为什么没参加？他在洞里睡着啦。

过渡：这么热闹的画画课，画画比赛，可是有一位小动物却没有参加，是谁呢？赶紧找找看吧（青蛙），师：青蛙为什么没参加？生：他在洞里睡着啦。

这个小青蛙还真是个小懒虫，大白天的都在家里睡觉，我们赶紧去把它叫醒吧，生：不能叫，它在冬眠师：原来青蛙不是懒虫，它在冬眠，看！青蛙睡得多沉呀（师表演），咱们可不能吵醒他，我们来一问一答（小声）

拓展语言训练点：聪明的你们还知道哪些小动物也要冬眠呢？

—————为什么没参加？

他。（北极熊、蜗牛，刺猬）

（四）总结

1、雪地里的小画家给我们带来了许多乐趣，他们在雪白的画布上描绘了那么奇妙而美丽的图画，真不愧是（齐读课题：雪地里的小画家）。

方式：自由读

个别读（个别句子）

齐读

3、雪越下越大，小动物们要回家了，我们挥手和他们说再见吧！等等，在说再见前，我们是不是该送他们些什么呢？对咯，一手漂亮的字，动物们是小画家，我们今天就来当当小书法家，也让动物们夸夸我们好不好？（好）

（五）生字指导（简单指导）

“几”、“用”字的书写

1、生观察

2、师范写并强调写字姿势

3、生描红

《雪地里的小画家》这是一篇比较简单而有趣的儿歌，由于该儿歌内容浅显易懂，对于孩子理解课文内容不是一件难事，因此想要把这首简单的儿歌上得有趣并且让孩子有所得却是不易的。于是我把设计教案的落脚点放在“如何使本课堂的每一个环节都调动孩子的学习兴趣，让大部分孩子都能参与，都动起来。”我抓住一年级孩子好动，好胜的心理着手将本堂课分为：复习字词句、学文、写字指导三个部分。

1、复习字词句中我运用多种方式检查孩子们对字词句的掌握情况：如开火车读、分排读、分组读、小老师带读、全班齐读等方式，尽量让每个学生都参与进来。

2、学文重点放在朗读、理解和拓展上，对于一年级孩子来说，课堂上应该是让他们在玩中学，因此我设计时都结合游戏，都创设情境，如在指导“下雪啦，下雪啦！”的朗读中，我主要通过运用多媒体播放下雪图片，让他们感受雪景的美丽，从而融入其中，感受高兴，兴奋的心情，从而能够在朗读中体现。在理解“小鸡画竹叶，小狗画梅花，小鸭画枫叶，小马画月牙。”这句话时，我利用实物图让孩子理解因为小动物的脚印像什么，所以她们画什么，让他们上台找脚印这一环节最能调动孩子的积极性。语文课程标准定于：语文是运用语言文字的一门学科，因此每一节语文课中都必须有语言训练点，来提高孩子语言运用的能力，因此我在本文也设计了两处语言训练点。

3、写字指导：本课已经是本册书的17课，对于写字的指导应该要达到“由扶到放”的程度，因此我只是简单提醒孩子们写“几和用”该注意的地方，主要时间交给孩子自己写。

总之，本节课思路较清晰，重难点突出，但也存在不足，这节课中，孩子的课堂常规做得不够好，教师的课堂调控组织能力还有待提高。

冬天教案雪地里的小画家篇十六

1、认识“啦、梅、用”等11个生字，会写“几、用、鱼”3个生字，认识偏旁“虫”、“目”。

2、正确、流利有感情地朗读课文，知道小动物脚印的形状。

3、培养学生的.审美情趣，帮助学生在雪的世界里感知生活，激发学生亲近大自然的热情。

重点：解决课文生字词，理解课文内容，朗读、背诵课文。

难点：理解课文第四句话（小鸡画竹叶、小狗画梅花、小鸭画枫叶、小马画月牙。）知道小动物脚印的形状。

多媒体课件、小动物卡片、生字词卡片。

一课时

（一）创设情境，激发兴趣

播放歌曲《可爱的动物》（学生可随着音乐声，自由做动作）。

（二）初读课文，认识生字

1、提出要求，自读课文（借助拼音大声地把这篇课文读一遍，要求读通顺，读正确）

2、出示生字卡片，读准字音

3、朗读反馈（开列小火车，一人一句）

4、再读课文（现在请再读一遍，会读的读完后请站起来）

5、教学生字

课件出示：

（四）巩固小结，拓展延伸

1、除了课文中的四种小动物，还会有谁也会来雪地里画画呢？

2、你能学学课文，也来编一首儿歌吗？

（五）布置作业

- 1、摘抄自己感兴趣的好词好句。
- 2、背诵课文。

想看其他学科的教案可以留言哦~