

2023年下雨教案小班(汇总8篇)

安全教案的制定需要根据具体的实际情况，针对性地提出相应的安全措施。接下来是一些高一教案的分享，大家可以参考一下。

下雨教案小班篇一

即墨市蓝村镇中心幼儿园

尊敬的各位领导老师：

大家好！我今天说课的题目是小班故事《下雨的时候》。

一、说教材

1、幼儿情况分析：现在的小朋友大都是独生子女，在多对一的家庭环境中逐渐养成了以自我为中心的不良习惯，缺乏关心帮助他人的意识；小班幼儿喜欢听故事，故事中形象各异的角色、生动有趣的内容深深吸引着他们。因此我挑选了《下雨的时候》这一故事展开活动。

2、活动内容分析故事《下雨的时候》是小班下学期《可爱的小动物》主题活动中的一节语言活动课。故事选用了小朋友喜闻乐见的小动物为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，帮助小鸡和小猫的故事，向幼儿传递助人为乐的美好品质。

3、结合以上对幼儿情况及活动内容的分析，我确定了如下活动目标：（1）、倾听理解故事，说出小白兔避雨和帮助小动物的方法。学习词汇：顶、避雨。

（2）、尝试进行角色对话，利用语气和动作表演小动物被雨淋湿时的着急心情。

(3)、知道遇到困难要积极动脑筋想办法，体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

4、活动重点、难点

故事本身是幼儿发展具体形象思维，向幼儿传递知识、情感的载体，因此，我把理解故事内容，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。小班幼儿乐于表达，但受表达能力的限制，往往表达不到位，因此我把尝试用不同的语气和动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

二、对于教、学具的准备，物质上我为幼儿准备了生动有趣的图片和小动物头饰；知识上我在活动前让家长带领幼儿了解各种雨具。

三、为有效实现活动目标，突出重点，突破难点，我采用了视、听、讲、演相结合的教学方法充分调动幼儿多种感官参与活动；采用游戏法以增强幼儿参与活动的兴趣。在学法上，我采用观察法，让幼儿通过观看图片获得直观的印象。

四、活动过程共分三个环节：

(一)、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想不想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

(二)、倾听故事，理解故事内容。

1、无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

2、再次讲述，学说角色对话。

在幼儿初步感知故事情节的基础上，我出示背景图以及小白兔、小鸡、小猫等磁性活动图片演示故事情节（展示背景图以及小白兔、小鸡、小猫、叶子等磁性活动图片），带领幼儿学说角色对话。通过表演理解词语“顶”和“避雨”。这样使枯燥的词语解释变得具体形象、生动有趣了。图片的出示，丰富了幼儿的视觉感知，符合幼儿的具体形象思维特点。

3、完整复述，理解故事内容。

此环节继续通过观看图片，引导幼儿运用多种形式完整讲述，理解故事内容。我设计了教师引领讲、师幼分角色讲、师幼加动作分角色讲、幼儿分角色表演等不同的形式，在难度逐步加大的重复叙述中，使幼儿在不知不觉中理解故事内容。表演时，我为幼儿创设情境、提供头饰（展示相关头饰）让幼儿身临其境突破活动难点。

4、换位思考，提升情感教育效果

幼儿表演后，我趁热打铁，让幼儿换位思考：“自己遇到困难了应该怎么办？”“别人遇到困难时，我们应该怎么做？”、“别人帮助了你，你应该说什么？”从而引导幼儿将故事中的美好品质内化为自己的行为，实现情感教育目标。

然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这

样会交到更多的好朋友。自然过渡到下一环节。

（三）、最后我带领幼儿随音乐玩《找朋友》游戏，在愉悦的氛围中结束活动。

我的说课到此结束了，谢谢大家！

下雨教案小班篇二

雨，是浪漫而又富有诗意的象征，每当天气下雨的时候，小班幼儿会对雨天回家十分担心，会跑来问老师下雨了怎么办？甚至有的幼儿会哭。于是我设计了小班语言活动《哗啦啦，下雨了》正符合幼儿的心态，故事情境有趣，想象合理丰富，非常适合小班幼儿掌握。我引导孩子们在雨天里寻找快乐，将雨的意境融入到故事内容当中，让小班孩子对故事的形式有初步的了解。在活动中，我采用生动的语言，色彩鲜艳的图片，挂图、多媒体课件向幼儿讲述故事，让幼儿通过故事内容明白帮助他人是件很快乐的事，从而让孩子体验、感受雨带来的乐趣。

根据小班幼儿的年龄特点和实际发展水平，我预设了以下两个目标：

1. 通过看看、说说，知道下雨的声音“哗啦啦”，帮助小动物找到避雨的好办法。
2. 通过故事情景的表演，引导幼儿养成不怕困难，互相帮助的良好品质。

重点、难点：通过看看、说说，知道下雨的声音“哗啦啦”，帮助小动物找到避雨的好办法。

1. 课件ppt□哗啦啦的下雨声，小白兔和蘑菇，小青蛙和荷叶，小麻雀和树叶等。

2. 幼儿有过下雨天撑伞的经验。

（播放雨声，引导幼儿说出下雨的声音和感受）

（1）教师播放课件下雨的图片，并提问：你看到了什么？下雨会发出什么声音？

引导幼儿说出：哗啦啦，下雨了。

（2）教师（出示雨滴的图片）：小朋友们，今天天气怎么了，那如果放学的时候，突然下雨了，又没带雨伞，可怎么办呢？（引导幼儿自由讨论）。

哗啦啦，下雨了，森林里的小动物们真着急，我们来看看都有谁。

（1）小白兔着急的快要哭出来了，它说：“哗啦啦，下雨了。”小朋友们快想办法帮帮它。幼儿说说自己想出的方法。（画面上有蘑菇）师幼一起帮小白兔找到了蘑菇伞，小白兔很开心。

（2）小青蛙着急的快要哭出来了，它说：“哗啦啦，下雨了。”引导幼儿学说。我们一起帮小青蛙想想办法。（画面上有荷叶）幼儿帮小青蛙找到了荷叶伞，小青蛙很开心。

（3）小麻雀着急的快要哭出来了，它说：“哗啦啦，下雨了。”引导幼儿大声的说出。我们一起帮小麻雀想想办法。（画面上有树叶）幼儿帮小麻雀找到了树叶伞。

（1）请几名幼儿分角色进行表演，重点引导幼儿学说对话。

（2）幼儿自由选择道具进行表演，教师从旁指导。

1、出示有更多小动物的图片，帮他们想想办法怎样避雨。

2、根据自己的实际经验谈谈生活中你是怎么避雨的。

下雨教案小班篇三

1、巩固和提升幼儿已有的经验：轰隆隆，是什么声音？

2、小耳朵真灵，真的是下雨了，打雷了。

二、在打雷时

1、小朋友们知道雷电是什么样子的？还有什么也是和雷电一起出现的呢？（请幼儿模仿打雷的声音、描述闪电的景象。）

2、引导幼儿在活动中能够大胆地表述。（教师打开电视图片，帮助幼儿认识下雨时雷电形成的过程。）

3、下雨又打雷时，我们应该怎么办？（有什么地方可以让我们躲雨的呢？）

4、幼儿能够在集体面前大胆表述自己的生活经验（有哪些地方我们是可躲避的，而什么地方是一定不能去的呢？）

三、打开图片，引导幼儿观察讨论，他们做的对不对？应该怎样做？

--图上有雷电和雨点，一幼儿在大树下躲雨。

--雷雨天，一幼儿在空旷的地方踩水。

--雷雨天，一幼儿在家看电视。

--雷雨天，一幼儿在打电话。

1、再次引导幼儿谈一谈，电闪雷鸣时我们应该怎么做？

2、启发幼儿谈谈：危险的事情还有哪些？我们应该怎么做？

四、带幼儿到户外布置的环境中体验下雨天，应该怎么做？

—情景表演：下雨天

五、活动延伸：进行《我不玩电》、《不燃放爆竹》、《我不玩火》、《不随便吃药》等教育，使幼儿知道如何预防危险事情的发生，在平日里不做危险是事情。

下雨教案小班篇四

1. 仔细观察画面，理解小黄鸡和小黑鸡一起捉虫、游戏、互相帮助的故事情节。

2. 能安静地听老师讲故事，认识“闪电”等常见的图画符号。

3. 在故事中体验关心同伴的情感。

ppt课件、树叶。

1. 跟着好朋友的音乐唱唱跳跳，找一个好朋友握握手、抱一抱。

2. 你找了谁做你的好朋友？是啊，我还看见了是一对好朋友，朋友在一起真快乐，给你身边的朋友一个大大的拥抱吧！

3. 出示图一：“叽叽叽，叽叽叽”，来了一对相亲相爱的好朋友，你们看是谁呀？他们长的一样吗？怎么不一样了？黄色的那只叫小黄鸡，黑色的那只叫小黑鸡。

出示图二：

1. 咦，他们在干什么呀？

2. 学学小鸡捉虫。

3. 小黄鸡和小黑鸡也吃饱了，这会他们要来做游戏了，玩什么呢？

出示图三：

1. 小鸡们吃饱了。它们在干什么呀？做什么游戏？

2. 你从那里看出来的？

3. 小黑鸡会躲在哪里呢？我们一起叫叫他：“小黑鸡小黑鸡，你躲好了吗？”

哇，小黑鸡躲在了石头的后面。

小结：小黄鸡和小黑鸡玩的可高兴了

出示图四：

1. 看到什么了？

2. 你从哪里看出来是下雨了？引导幼儿认识下雨场景。

4. 小鸡找了一片叶子盖在头上这样他们就不会淋湿啦！

出示图五：

1. 出示打雷符号，怎么了？引导幼儿认识打雷符号。

2. 打雷了，你们会害怕吗？小黄鸡和小黑鸡会怎样呢？

出示图六、七：

1. 小黄鸡怎么了？从哪里看出来小黄鸡哭了？

2. 它为什么哭呀？小黑鸡是怎么做的呢？

3. 站在一边的小黑鸡，连忙抱紧了小黄鸡说：“别怕别怕，有我呢！我俩在

一起！”

4. 角色扮演

出示图八：

小黄鸡悄悄的告诉我他不怕了，因为有小黑鸡和你们这群好朋友跟他在一起。

刚刚我们发生的故事太阳公公全都看见了，他用力的赶走了乌云，天空啊又放晴啦！小黄鸡和小黑鸡又去捉虫啦！

1. 完整欣赏故事

这么好听的故事，我们再来完整的听一遍吧！

2. 这个故事有趣吗？这个有趣的故事就叫做《小黄鸡和小黑鸡》。

小黄鸡和小黑鸡这对好朋友玩得真开心，我们也学学小鸡跟好朋友手拉手到草地上去玩吧。

下雨教案小班篇五

一个和千千万万喜欢幻想的孩子一样的小朋友在下雨天，开始了一段美丽、神奇、梦幻的七彩旅程她在用多彩的心跟这个多彩的世界交谈、做游戏，这不是天真的胡思乱想，而是对美丽世界的好奇和向往，也是送给所有热爱生活、热爱自然、热爱想象的人的心灵礼物。你看见过七色彩虹雨吗？不

管是咿呀学语的娃娃，还是朝气蓬勃的少男少女，甚至两鬓斑白的长者们，在这一刻，请静下心来，屏住呼吸，张开心灵的眼睛，一起去感受一场天真烂漫、五彩缤纷的七色雨吧！比彩虹更绚丽的是想象。

- 1、自主阅读绘本，尝试创编用“如果下起xx雨，·····”来讲述下雨带来的优美意境。
- 2、能根据经验大胆想象，用绘画方式记录表达下雨天的情景。
- 3、感受色彩带来的乐趣，体验想象的美好。

自主阅读绘本，尝试创编用“如果下起xx雨，·····”来讲述下雨带来的优美意境。

能根据经验大胆想象，用绘画方式记录表达想象中下雨天的情景。

幼儿对颜色联想的经验准备，彩色水，画纸，油画棒，贴纸。

一、导入

1、听声音（下雨声）

教师提问：“你听到了什么？（下雨的声音）那你知道雨是什么颜色的吗？（透明）。那雨又是什么形状啊？”（圆形、水滴形）

2、有个叫姜香英的小朋友大家都叫他香香，她有一个想法？出示ppt第5页，如果下起彩虹色的雨，会是什么样的啊？人们会怎么想，动物们会怎么样呢。幼儿猜测回答。

3、观看书的前环衬和后环衬对比你发现了什么？

（两幅图是一样的，上面都有谁。）教师：开着飞机撑着伞往前开会遇到什么呢？请小朋友们自己翻开书，看一看，想一想，说一说！

4、幼儿自主阅读图书翻阅。教师你都看到了些什么？（让幼儿从后背拿出图书，放在腿上翻阅。阅读结束放回原处）

5、发放便签，请把你喜欢的那一页或者没有看懂的贴上便签。（教师请孩子上来说，引导幼儿说出句式，如果下起红色雨，就像身上都起了红点点一样，好吓人。）

6、如果没有小朋友贴最后一页（提示最后一页和前面有什么联系吗？）谁能发现？王老师喜欢最后一页，上面所有的彩色都是和他想的彩色的雨有关。

7、教师把绘本完整读一遍给孩子听（播放ppt，我们一起来完整的把她欣赏一遍吧，请小朋友们仔细倾听哟。

9、幼儿分组绘画：放钢琴曲《雨的印记》（提示幼儿音乐播放完停止操作）

10、两位教师拉住横幅展示，请幼儿逐个表达。注意要用“如果下起橙色的雨，就像好多果汁从天上倒下来，酸酸甜甜的。”

11、你们的《七彩下雨天》可真美啊，让我们吧它带回美工区，一起去制造更多的《七彩下雨天》吧。

下雨教案小班篇六

1. 仔细观察画面内容，大胆想象，乐意表达自己对故事内容的理解，发展幼儿的发散性思维。

2. 学习用油水分离的作画方法表现自己喜欢的下雨天的情景，

感受色彩带来的愉悦感，提升审美能力。

今天老师给你们带来了一个非常有趣的故事，我们一起来听听吧！

1. 小女孩想如果下起红色的雨，她会觉得怎么样？瞧，小姑娘现在的表情是怎么样的呢？

3. 如果天上下起了黄色的雨，又会是怎样的呢？空中飞来了很多很多蝴蝶，看看这些美丽的蝴蝶在雨中干什么？我们一起来表演翩翩起舞的样子。这么多美丽的花蝴蝶在跳舞呢？请你们飞到自己的在座位上吧！

当幼儿说到绿色时提问：我们一起来看看到底会是什么颜色呢？

5. 青色的雨

提问：下起青色的雨，鲸鱼吓了一跳，这是为什么呢？

6. 蓝色的雨

7. 紫色的雨

这时候，天上下起了什么颜色的雨？紫色的雨，看起来像什么呀？

现在请大家仔细观察图画的内容，我们完整的欣赏一遍故事吧！

1、故事中的小女孩的想象可真有意思，老师也忍不住想创作自己的下雨天了（在夏天的一个下午，池塘里的小青蛙跳到荷叶上，她开心的唱歌、跳舞，这时天空突然下起了蓝色的雨）

小结：老师先用蜡笔在纸上作画，当我下起蓝色雨的时候，雨水落到用蜡笔绘画的过的地方就会自然的显现出来而不会被雨水覆盖。

2、小朋友们，如果给你一次机会，你想下一场怎样的雨呢？请小朋友们开动脑筋想一想，可以和旁边的小朋友讨论，尝试创编自己的“七彩下雨天”故事。

现在请小朋友尝试把自己喜欢的下雨天要画出来，一定能和小姑娘想的彩色雨一样漂亮。

1、介绍作画工具（请幼儿先用蜡笔作画，然后涂上背景色）

2、交代操作要求

3、幼儿操作，教师巡回指导。

下雨教案小班篇七

1、感受下雨带来的优美意境，体验想象的美好。

2、能关注画面细节，并用连贯、清晰的语言描述观察到的内容。

3、自主阅读画面，尝试用“如果下起xx的雨，……”来讲述绘本内容。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

《七彩下雨天》20本ppt图片。

关注画面细节，能用连贯、清晰的语言描述观察到的内容。

能用“如果下起xx的雨，……”的句型来讲述画面内容。

(一) 出示ppt图片，描述自己对雨的感觉

2、有一个小姑娘认为雨是彩虹色的，到底是怎么回事呢？我们一起来看一本书，名字叫《七彩下雨天》。

(二) 观察封面，尝试用“如果下起xx的雨，……”来进行猜想

师：仔细观察封面，说一说封面上有什么？你数一数彩虹色的雨有几种颜色？我们一起来猜一下，如果下起红色的雨，你觉得人们会怎么想？动物们会怎么样？（分别猜想其他颜色的雨）

师：书中的小女孩和你们想得是不是一样呢？我们一起来看一看吧！

(三) 自主阅读，尝试用连贯、清晰的语言描述画面内容。

师：说一说你最喜欢书中什么颜色的雨？小女孩把这个颜色的雨想象成了什么？人们在做什么？动物又在做什么？（分享三个幼儿最喜欢的画面）

(四) 集体阅读，感受书中的优美意境

师：我们一起来阅读一下这本优美的图画书《七彩下雨天》吧！

小结：当太阳光照射到空气中的水滴，就会在天空上形成拱形的七彩光谱，常见的彩虹会在下雨后出现。形状弯曲，通常为半圆状，而且色彩艳丽。

活动延伸：

户外活动：制造彩虹。

下雨教案小班篇八

本单元以“快乐的夏天”为主题，在学生感受了夏天的欢乐情趣和美景后，又安排了《要下雨了》这篇有趣的科学童话。全文共9个自然段，4幅插图，课文通过“鱼出水面，燕子低飞，蚂蚁搬家”这些自然现象，告诉了孩子们夏天生活中的一些气象常识。虽然这是一篇老教材，但安排在这个单元里，更能激发学生对夏天的向往和热爱之情。

童话是学生喜欢的一种文体，下雨前的这些自然现象，学生在生活中也有一定的观察。在童话中有机地渗透自然科学知识，不仅可以激发学生的阅读兴趣，还可以将学习课文和了解生活结合起来，引导学生留心观察身边事物，更能激发学生探究身边自然科学现象的兴趣，从而让学生在幼小的心灵里就萌发热爱大自然的思想感情，初步受到热爱科学的思想教育。

- 1、“以人为本”，积极倡导自主合作的学习方式。重视让学生在自主地参与和学习中加深理解和体验，受到情感熏陶。
- 2、“以读为本”，加强读书实践。《课标》指出：“阅读教学是学生、教师和文本三者对话的过程。”这种对话首先是读书实践，让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。
- 3、推进综合性学习，努力实现学科间的沟通，课内课外的紧密结合。

本着这样的教学理念，根据《语文课程标准》，教材特点及学段要求和学生认知特点，我确定了如下教学目标：

- 1、知识与能力：认识“坡、割”等12个生字，会写“吗、吧”等6个字。能在教师指导下，正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵自己喜欢的部分。

2、过程和方法：能利用形声字的规律、熟字换偏旁等自己喜欢的方式识字。在各种方式的朗读中主动体验故事中的人物角色。在读读议议中了解“燕子低飞、鱼出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。在资料的收集和展示交流中，知道更多的动物的活动与天气的关系的科学知识。

3、情感、态度、价值观：从内心喜欢阅读、朗读童话故事。对科学知识产生浓厚的兴趣，有留心观察、探索和发现身边的科学知识的欲望。

认识本课12个生字，会写6个生字，正确、流利、有感情地读课文，是本课的教学重点。在读读议议中了解“燕子低飞、鱼出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系，对科学知识产生浓厚的兴趣，有留心观察、探索和发现身边的科学知识的欲望，是本课的教学难点。

1、情境教学法

借助现代化的教学手段，用大自然的声音再现情境，用语言描绘情境，使学生入情入境，由境生情。如新课伊始，可以播放下雨的声音，问学生“听到这声音你知道了什么？”“那下雨前，自然界又是什么样子的，今天我们学习了《要下雨了》这篇课文，你就会知道更多的夏天的奥秘。”从而将学生兴趣盎然的引入新课。

2、朗读感悟法

《语文课程标准》指出：阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。阅读教学要让学生充分地读，在读中感悟，培养语感，受到情感的熏陶。儿童有与生俱来的探究需要，好奇心强，喜欢追根问底，他们已经初步有了“感受、理解、欣赏和评价的能力”，结合教材自身特点，在教学中，指导学生充分地读，在读中识字，在读中体悟，在读中积累、内化，在读中欣赏、超越，辅以“思、议、

评、演”等手段，注重自主学习，让学生在读中真切感受到语言文字的奥妙、魅力，体验到成功的乐趣，从而提高学生的语文素养。

本课可采用两课时达成教学目标。第一课时：初步感知课文，认识本课生字，书写其中三个生字。练习正确、流利的朗读课文。第二课时：了解“燕子低飞、鱼出水面、蚂蚁搬家”与下雨的关系。有感情的朗读课文，背诵自己喜欢的部分。学写三个双人旁的生字。