

职专英语教学计划(汇总11篇)

学期计划是在每个学期开始前规划和安排学习目标和计划的一种方式。以下是一些职业规划的成功故事，希望能给大家提供一些思路和启示。

职专英语教学计划篇一

根据现行中考的教学大纲和考试说明，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依据，以“32”模式为依托，必须制定全面、科学、系统、有针对性的复习计划，全面提高学生的英语基础水平。并狠抓今年高考，联系学生实际情况，充分发挥学生潜能、学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎实做好双基，通过综合训练培养学生运用知识的能力，努力提高学生综合素质和解题技能，以适应高考新形式和新要求。

虽然今年的学生已经接受了两年的高中英语培训，但情况仍然不容乐观，基础不够扎实，完形填空、阅读理解、纠错和书面表达等综合能力令人担忧，相当一部分学生不重视英语。因此，在全面加强对学生的督导的同时，如何有针对性地抓基础、增强针对性、提高说练的方法和效益，成为专项和整体复习中的重大挑战。

第一轮复习：这学期我们完成了高中第三册第一册和第二册的教学，复习了课文第一册和第二册的知识点，进行了词汇复习，为第二阶段复习打好基础。并且每两周进行一次综合测试。数据来自世纪黄金榜《高中全程复习方略》及其配套练习《导与学》和《高考词汇手册》。

第二轮复习：自己粘贴阅读文章，加强阅读能力的培养。同时，学生在语法技能方面得到指导。数据采集自世纪黄金榜《高考英语专题辅导和训练》。后期要加强综合训练，提高学生的问题解决能力和思维能力。

第三轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

1. 安排高三英语第三册的教学

高三英语与总复习有一定关系，总复习教材丰富，知识性强，实用性强，交际性强，课文数量增多，词汇量显著增加。是提高学生阅读能力的好材料。加快了课文教学的速度，用两个课时分析课文结构、中心思想等。主要是允许学生自己分析，老师在指导。

2. 做好词汇复习

词汇是高中英语最基本的要素。它就像人体的肉，而语法是人体的骨架，它们共同构成了人体。所以词汇复习是高中英语复习的关键。我们准备在高三新课中穿插词汇复习，主要根据《高考词汇手册》。

3. 巩固语法知识基础，进一步提高。

给学生专门的语法指导，分解，逐一掌握。单项选择的解题技巧可以提高学生分析问题和回答问题的能力。我们计划在新课中结合《世纪金榜》复习语法，然后在第二轮复习中对语法进行专门的指导和练习。

4. 听力训练总是不懈的

高考英语听力成绩30分，在试卷中占有相当大的比重。为了获得高分，学生需要多练习英语，多做听力练习，多听英语广播和电视节目。每天至少听10分钟，对学生提出一定要求。教师通常被要求尽可能多地用英语讲课，以创造一个听的语言环境。材料基于《世纪金榜》和《高三听力课程》上的听力理解。

5. 加强语篇训练，限时阅读

有专家说过，英语高考在某种程度上是一场速度竞赛。因此，把语篇训练作为贯穿高三英语的主线是非常重要的，这也是新教材、新大纲、新大纲所要求的。课文训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空、短文改错和书面表达。在这四项专项训练中，阅读理解是最重要的。当学生做阅读理解练习时，他们必须限制时间。根据nmt对阅读理解的要求，我们应该把小问题的选择限制在40分钟以内。在选择正确答案时，我们应该充分利用我们平时学到的阅读技巧。比如找主题句，猜词，推理，跳过，略读等。获取自己需要的信息，对比答案，可以反复揣摩作者的意图和想法，并要求自己每天在单位时间内做一次完形填空或阅读理解，坚持坚持不懈的自我阅读训练，这样阅读速度和正确率会一天比一天提高。所以，学生每天一定要有阅读材料及时阅读和评论。

6. 注意书面表达

书面表达大约需要25分钟。建议学生每两周选择一两种体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看他们文章的要点是否完整，语言是否使用得当，并有针对性地记住参考译文中的一些句子和好短语。只要他们坚持写作，不断修改，他们的写作能力就会得到提高。每两周至少一篇作文，通过面批、自批、画批相结合，加强写作方法的指导和写作习惯的培养。

v. 教学安排

第一学期安排：

1. 9月至11月中旬，完成第三册新课的教学，结合《世纪金榜》进行第一轮复习和语法复习。其中综合练习和写一篇作文每两周进行一次，两者轮流进行。

2. 11月中旬至12月下旬继续第一轮审核。其中综合练习和写一篇作文每两周进行一次，两者轮流进行。

3. 从12月底到12月底，进行专门的语法指导和练习以及语篇的综合训练。

第二学期安排：

2. 5个月——高考：有针对性地检查和填补空白、练习和应用的能力。

第六，奋斗的目标

希望通过一年的系统学习和复习，努力完成上级下达的目标任务，努力缩小与同类兄弟学校的差距。

七、材料的使用

1. 世纪金榜《高中英语全程复习方略》

2. 世纪金榜配套练习

3. 《高考词汇手册》

4. 《导、学与练》

5. 高中特殊英语辅导与训练

6. 自编材料题

7. 高三听力课程

8. 县市提供的材料

职专英语教学计划篇二

1) 在教学总体目标上，重兴趣、重成就感、重自信心的培养。并通过多种激励的方式，激进学生积极参与、大胆实践、体

验成功的喜悦。有了成就感，就有了自信心，学习就渴望学习英语。在课程实施上，重环境、重频率。教学中特别强调语言环境的创设，充分利用和开发多种媒体，丰富教学内容，活跃教学气氛、创设生动和真实的语言环境。

2) 在教学模式和方法上，重体验、重时间、重参与、重创造。要求教学设计贴近生活，符合小学生兴趣的需求，教学内容通过用中学、学中用，反复实践，学用结合，功能、结构、话题、任务做到有机结合，以话题为核心，以功能和结构为主线，以任务型活动为目标安排各单元或各课的教学；通过视、听、说、玩、唱、画、游、读、写、译等饶有趣味的活动，让学生接触足够量的语言材料，保证输入量。

3) 创设良好的语言环境，扩展英语教学的时空，灵活安排教学组织和课堂，以学生为主体，充分调动学生的积极性开展两人小组，多人小组，成行、成排、办班等多种形式的活动。这是小学英语教学的重要特点之一。只有开展这些活动才能够使每一位学生充分的参与课堂实践，才能体现出语言的交际性，才能实现师生之间和学生之间的互动性。

4) 努力总结和发现问题，及时调整教学策略。根据学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索，初步形成一些行之有效的方法和经验。

5) 六年级采用口试、听力、笔试相结合的方式，口试主要考察学生实际的语言应用能力，笔试主要考察学生听力和读的技能以及初步的写作能力。有效的促进了英语教学的再提高。

6) 认真反思，积极思考，全面提升我校英语教学质量。

职专英语教学计划篇三

前几天，去学校给新生监考，在监考的过程中，我校的新生都能够自觉遵守考场纪律，这让我感到我校学生良好的素质，

午时在阅卷的过程中，我分析了学生成绩情景，学生成绩整体不错，但学生成绩两级分化比较严重，我想，对学生掌握英语的程度不一样，能够试着采用整体教学和分层教学相结合的方式完成教学任务，做到因材施教。另外，学生词汇、基本句型和语法方面有待于进一步提高，提高是为了更好的应用，我想这样才能做到基本英语对话的脱口而出。对此，在以后的教学中，我会以这些方面作为重点来提高学生英语的综合素质。

之前经过对小学和初中教材的分析，我认为，初一教材不仅仅对四年小学英语的词汇和语法方面有一系列的巩固，并且还增加了一些新的元素，这就要求，教师的教学要从巩固到渗透，从渗透到创新。这样进行循序渐进的教学，不会由于知识过难而打消学生学习英语的进取性，也不会由于资料过于简单而使失去兴趣，进行科学系统的教学。

初一上册共有三个单元的预备篇和十二个单元的正式篇，每个单元都有sectiona和sectionb以及selfcheck三部分组成，以下对三部分简要分析：

sectiona□1a呈现了本单元的重点词汇，句型和相应的语法结构□1b起到承接1a的作用，为听力练习□1c是学生之间进行的对话练习2a和2b是扩展性的听力练习□2c是扩展性的对话练习，另外□grammarfocus□这一部分系统直观地呈现了之前练习到的语法知识。从3a到4部分是课堂活动部分，这部分整体起到学习新知识和巩固作用。

sectionb□1a和1b是在旧知识的基础上添加新知识，若有1c的话，一般为对话的练习□2a和2b都属扩展性的听力，若有2c的话，一般为对话的练习□3a到4部分是多样性的课堂活动，这部分整体起到巩固和扩展作用。

selfcheck□测验同学用自我所学的知识，有一个自我评价，

教材的趣味化也在此部分体现出来。

首先，知识目标

运用“直观性、启发性、巩固性、循序渐进、因材施教等教学原则使学生能够正确认识书本知识，采用讲授、谈话、讨论、演示、练习、参观、实验等教学方法，使学生掌握重点词汇、句型和语法知识并应用，鼓励他们大胆的说出来，做到基本英语对话的脱口而出。

其次，本事目标

经过对初一上册英语知识的学习，使学生在听、说、读、写整体本事上有所提高，其中，我认为，为了深化双语实验学校教学特色，应当重点抓学生的听和说的本事。

最终，道德目标

要使学生真正明白，学习知识是为了什么？是为了提高自身的素质，是为了提高自身的本事，是为了在走出双语实验学校的校门后，能以焕然一新的面貌应对任何人。

初一，是学习英语的关键时期，起着基础性作用，初中英语学习的状况，会直接影响到高中，还有大学的学习，所以初一英语教学起着至关重要的作用，对此，在教学中，我制定了以下的措施：

（一）备课

上好一堂，我认为备课起着很重要的作用，任何一堂高质量的课，都离不开教师的精心备课，对此，我将做到，全心投入，在遇到不明白的地方，及时和其他英语教师讨论研究，直到问题解决为止，多听听有经验教师的课堂教学（能够用视频在方式在网上观看），学习其教学方法，并加以总结，

并鼓励自我进行创新。另外，了解学生原有的知识和本事基础及学习需要，对学生学习新知识可能存在的困难和问题进行预测。

（二）课堂教学

此方面是教学措施的中心环节，是引导学生掌握知识，提高思想素质和本事的关键。对此，我将做到以下几点：

首先，目标明确，明确每节课经过教师的课堂教学后，学习应到达的水平（在心理学上，叫做最近发展区），要最大限度的扩大学生的最近发展区，那里主要包括：知识水平、本事水平、素质水平。

其次，资料正确，要保证教给学生知识的科学性、系统性和正确性。

第三，方法得当，要选择合理的教学方法，并且科学地运用其方法，尽量做到因材施教，最大限度地发展学生的潜能。

第四，组织有效，我认为这个方面起到主导作用，一个班级拥有一个良好的课堂秩序，是保证教学效果的基础性因素，作为一名教师，要把课堂秩序组织的井然有序，气氛活跃，这样，才有利于学生思考深入。

第五，相互体验，“教学”教师的教要起到主导作用，学生的学要起到主动作用，学生和教师要以进取的状态体验教学，这样才能提高教学的效果。

（三）课外作业的布置和批改

我将做到几下几点：

第一，形式多样：根据不一样的教学资料，给学生布置能够

锻炼其各方面本事的作业，难易要适中。

第二，要求明确：对所布置的作业提出明确的要求，便于学生及时有效的完成。

第三，及时反馈：要及时给学生批改作业，并在批改的过程中，发现学生的优缺点，尤其是大多数同学存在的典型错误，分析产生的原因，以便于下次讲解，并对作业进行鉴定。

（四）课外辅导

课外辅导环节是对以上几个环节的补充，在此方面，我将做到：从实际出发，对学生进行因材施教，加强思想教育的指导，提高学生学习的进取性和主动性。

（五）教学评价

首先，教师自我评价，经过自我体验到的教学过程，总结自我教学的长处与不足，发扬长处，努力改善不足，及时和其他教师进行交流。

其次，学生评价，能够经过考试、竞赛等途径，对学习学生情景进行总结评价（注意德育），进而指导学生调整学习目标和方式。

结语：我将克服困难，不断学习，求真求实，为使英语教学成为历城双语实验学校特色多做贡献。

职专英语教学计划篇四

1、在教学过程中要面向全体学生，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感与自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力，提高人文素养，增强实践能力，并培养他们的创新精神。

2、突出学生主体，尊重个体差异，让学生在老师的指导下构建知识，提高技能，活跃思维，展现个性，发展心智，拓展视野。

3、不仅注重知识目标的实现，更要在教学过程中注重实现能力目标，注重学生的情感、态度与价值观的培养。

4、在教学过程中采用自主学习方式，充分发挥学生的主观能动性。

本套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能与语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a与b部分。

a部分是基本的语言内容，

b部分是知识的扩展与综合的语言运用。

每个单元还附有self check部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

（一）教学目的

1. 要使学生受到听、说、读、写的训练，掌握最基础的语言知识与语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习与运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性。

3. 培养初步运用英语交际的能力与自学能力。

（二）具体目标

针对实际情况，我制定了以下二方面的教学目标：

1. 语言技能：

听：

- （1）能听懂课文大致内容；
- （2）能抓住简单语段中的观点；

说：

- （1）能使用恰当的语调与节奏表达课文大意；
- （2）能经过准备就一般话题作短暂表达

读：

- （1）能理解阅读材料中不同的观点与态度；
- （2）能识别不同文体的特征；
- （3）能通过分析句子结构理解难句与长句；

写：

- （1）能简单写出连贯且结构较完整的句子，
- （2）能默写课文；
- （3）能在写作中基本做到文体较规范、语句较通顺；

2. 语言知识：

语音：

- (1) 逐步做到语音、语调自然、得体；
- (2) 根据语音辨别与书写不太熟悉的单词或简单语句。

词汇：

- (1) 运用词汇描述比较复杂的事物、行为与特征，说明概念等；
- (2) 尽可能学会使用规定的习惯用语或固定搭配。

语法：

- (1) 进一步掌握描述时间、地点、方位的表达方式；
- (2) 进一步理解、掌握比较人、物体及事物的表达方式；
- (3) 使用适当的语言形式进行描述与表达观点、态度、情感等；
- (4) 学习、掌握基本语篇知识并根据特定目的有效地组织信息。

今年的学生的基本情况较差，部分学生已经对英语失去了信心，还有一部分学生觉得英语越来越难，渐渐力不从心了，不感兴趣了，上课的注意力也不集中了，发言也不是很活跃。另外，学生在情感态度，学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。针对这种情况，教学的时候需要注意在备课中增加趣味性，以此来提高学生对英语学习的兴趣。同时，注意学生好的学习习惯的养成。

- 1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。
- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写与作业的基本能力。

4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。

5、认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

6、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

7、拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

职专英语教学计划篇五

以《英语课程标准》为指导，认真贯彻落实教育部《关于积极推进小学开设英语课程的指导意见》和《小学英语课程教学基本要求》的文件精神，结合我校教学和英语教学的实际情况，从学生实际情况出发，本着培养学生良好语言发展能力，为学生终身发展的原则，制定本计划。

二、学情分析

六年级共有73人，学生在英语学习方面已有了一定的基础，英语基础较差，在英语能力方面也较弱。部分学生对英语都有某种程度的感性认识，也有学习信心，想学，也愿意学好英语，却不懂得学好英语以的学习方法，在以后的教学中要加强英语方法学习方法的指导。根据学生的这些特点，从听、说、读、写几个方面抓学生英语学习。对于六年级学生在英语学习方面已有了一定的基础，英语学习对他们来说已经不再陌生，在本学期的教学中我计划充分利用学生已有的英语知识和生活经验，采用多种形式教学，同时注意对教材的挖掘，将教材知识与学生的生活、学习联系起来，将学生的英

语学习积极性调动起来，让他们在一种活跃、富有情趣的氛围中学习。

三、教材分析

(一) 教材主要特点

- 1、遵循话题-功能-结构-任务编写原则。题材为纲，运用性任务为目标，词汇、语法项目和功能用语以题材为出发点造语境，完成任务。
- 2、内容重点突出、贴近生活，语言正确规范、真实地道，插图生动活泼、富有情趣，比较符合儿童学习语言的规律。
- 3、体现了以人为本的教育思想，遵循了“为用而学，在用中学，学了就用”的原则。
- 4、采用循环式的编排方法，较好地体现了“由浅入深、由易到难、循序渐进、逐步扩展。点面结合、不断复现”的原则。
- 5、在安排词语和语法项目时采用了“早渗透”和“重积累”的方法。

四、教学目标

- 1、能按要求掌握本册课本中所学的单词。
- 2、掌握所学重点句型，不仅会读，而且会写。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

五、教材重难点

本册教材的重点：本册教材的重点在于培养学生的基本技能——听、说、读、写，以及基本知识的运用。让学生掌握常用词汇及基本语音、语法。通过本学期的学习，让学生在听、说、读和写各方面都得到提高。使学生能够围绕着过去发生的事情和长度,重量,高度,看病,情感等话题进行谈话,能在真实语境中加以运用。

难点：是语法知识,如本册出现了形容词的比较级，一般过去时态等语法,由于学生不爱学习语法知识，教育学都有相当的难度。将教材内容与学生的实际生活联系起来，将学生的英语学习积极性调动起来，让学生在快乐的氛围中提高英语成绩。

六、教学措施

- 1、日常教学中，可采用听力检测，读诵默写，复述课文，角色扮演，游戏扩展等方式提升教学效果。
- 2、每节课及时查验，精讲精练，针对强化。
- 3、基础知识和基本能力的并重。在教学过程中不但让学生掌握基本的语音、语法、词汇。而且让学生在听说读写各能力方面有所提高。让学生不仅学会知识，而且会运用知识。
- 4、多与学生交流沟通，了解学生学习中存在的问题与不足，

及时解决问题。在课堂中多创设教学情境，以帮助学生学习。

5、课堂上多组织学生进行小组练习，如分角色复述课文等活动，鼓励学生多说英语，从而提高学生的学习积极性。

有趣形象的教具辅助教学，从而激发学生学习本课的积极性。

职专英语教学计划篇六

这学期，为了落实“让学生动起来，让课堂活起来”，英语组计划开展多项任务。在此，制定了以下计划：

在专家专题指导的基础上，精心推广已完成的《基于母语环境的英语自主性阅读与表达潜力培养途径研究》研究成果，提升学生口语和写作潜能。在教研小组活动中加强“研究”成分，注重课题研究与课堂教学的融合，在课堂实践中某一点上有所突破，获得反思，再提炼为经验和总结。这样可以激发和保持学生对各级英语学习的兴趣，从而提高学生的愿意、学习和主动学习的潜力，不断促进教师的专业成长。

备课一直是教学五个环节中的重要环节。这学期，在充分保证备考组活动时间的前提下，要求备考组成员发挥群众智慧，认真研究教材和教学方法，以学生实际为前提，以单元或章节为单位设置主备人员，完成原有的教学设计，体现个性。

进一步改进教学方式，提高教学观察和讨论的质量。这一学期，区、校骨干每学期都参加教学研讨班，其余老师观摩评课。继续推进课堂教学改革，激发学生主动学习的意向。课堂观察要求：每位教师每学期观察不少于10节课（学科课堂教学，不含教研活动记录），其中校内观察不少于6节课，评价不少于4节课（以以上提交的评价表为准）。

教师在完成课堂教学的基础上精心设计和选择练习，针对学生不同的实际水平，尽量体现分层，而不是搞海战。批改作

业时，你应该写上批改日期。

教师应搭建平台，在课内课外的各种场合展示学生学习英语的收获。教师可以根据自己的特长和爱好开设英语歌曲、英语原版电影欣赏、工作室课堂等课程，并分年级举办英语单词比赛、报纸阅读比赛、英语小报写作比赛，鼓励学生及时在教师和班级博客上公布学习成绩。相关老师也要做好世博英语大赛决赛的辅导工作，争取获得更多更高水平的奖项。

职专英语教学计划篇七

坚持英语教学的实践性原则，改变过分重视语法和词汇的讲解与传授的倾向；倡#工作计划#导语言知识与语言技能训练相结合的开放互动的学习模式；针对小学生的特点，正确把握语言知识与语言技能之间的关系。本学期的英语教学重点在听、说、读、写的训练上，要培养学生良好的语感和良好的语音、语调基础，正确的听说读写习惯和运用语言的习惯，重要的是要养成良好的接受英语和学习英语的方法，为进一步学习打下基础。

五年级的学生已学过两年多的英语，学生已有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材内容较以前增加，难度加大，因此学生的学习兴趣较以前难以保持，容易出现两极分。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，兼顾各梯度的学生，保持学生的学习兴趣。虽然五年级学生已经升入高年级，但是他们依然保持着儿童的特性。他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的x很强烈，并且有着很强的表现欲。所以老师还是应一如既往地采用新颖活泼有趣的教学形式进行教学，保持并提高学生学习英语的兴趣。

本教材难易度合理，过渡平和，主要采用的是全身反应(totalphysicalresponse)教学法，让学生在不同的学习活动中感知并运用英语，使得学生在做中学，在唱中学，在玩中

学。本册教材内容在前面两年的基础上，继续选择紧密联系学生的生活和学习实际，选择了切合学生需求的话题。

六个单元依次涉及了新老师、星期、食物、家务、房间、自然环境。这些语言材料真实地道、活泼有趣，使学生在学中乐，乐于学。同时教材还选编了一些与学生日常生活密切相关，与教学内容和教学进度同步的西方文化知识，比如称呼的使用公共节假日等。

教材的教学形式丰富多样，其中包括对话、歌谣、歌曲、绕口令、任务、绘画、剪贴等，使学生能够在丰富多彩、生动有趣的课堂氛围中学习语言运用语言。在学生能力培养方面，等活动循序渐进培养了学生自主学习和对立运用语言的能力。由此也发掘了学生积极求知、努力进取的潜能。

1、激发学生学习英语的兴趣。

2、能听懂、回说12组会话，并能进行简单的交流。

3、能听、说、认读、写92个单词并进行简单地运用。

4、培养两人对话以及小组对话合作的能力。

5、能唱8首歌曲。

6、能听、说、吟唱歌谣。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

5、进一步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

职专英语教学计划篇八

本班共有学生25名。学生性格比较好动，个性外向，但从学习情况来看，学生的英语基础知识比较扎实，但是学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；课外知识不够丰富，知识面不广，没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，本学期将继续以培养学生写作能力和阅读能力为重点，切实提高学生的综合语言运用能力。

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，编者将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中的recycle1和学期末的recycle2合并、扩展成为两个综合复习单元。

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会吟唱6首歌谣。

4、能听懂、会唱6首歌曲。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中，编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现，而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展，这样就使语言知识不断滚动复现，从而为培养学生综合运用语言的能力奠定了基础。

(1) 教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2) 课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动，要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(3) 明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动（口笔头）时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度（深度、广度和密度），激发学生的学习兴趣，促使他们动脑、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有六周的复习时间。教师要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。

教师在整理时可从下面几个方面给学生归纳：

1、语音：

第三册：要求学生听、说、读、写26个字母的大小写；并从第三单元开始书写单词，出现四会单词。每个学生能正确默写26个字母的大小写形式。

第四册：归纳并要求学生掌握五个元音字母的开音节和闭音节读音。学生通过学习后基本会拼读符合读音规则的词。开始写句子，出现四会句型。

五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形式认识该字母组合的音标。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

2、语法：

(1) (时态) (通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳)

从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词[]can[]的用法[]there

be

的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上：

be

going

to[]一般将来时)的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

(2) (名词)

知道名词有单、复数形式。

(3) (代词)

人称代词(主格、宾格)；物主代词(形容词性、名词性)。

(4) (介词)

in

on

under

behind

near

at

一些常见的介词用法。

3、词汇

六年级下册教师用书已从三年级——六年级按词的类别归纳好(p121)教师在平常的教学中可有意识给学生进行复习听写,让学生养成一种记忆单词的良好习惯。

本学期学生进入六年级下,按课标要求,本课程标准对语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了相应的具体内容标准,小学毕业应达到二级目标。

根据实际情况,科学合理安排课时进度。(详见学期教学进度表)

职专英语教学计划篇九

学科教学计划是科任教师教学工作的重要依据。根据教学大纲和教材内容的要求,结合所教班的实际情况,制定教学计划如下:

1、基础知识方面的要求:

掌握课文中最常用的词汇和习惯用语,会读、听懂,会拼写,在口头、笔头练习中能够运用,能连贯地朗读学过的课文,语音语调基本正确,基本掌握学过的单词和词形变化,掌握本教材中出现的语法[will+动词原形,情态动词的用法,过

去进行时态，直接引语变间接引语，现在完成时态，现在完成进行时态，反意疑问句等。

2、基本技能、能力培养方面的要求：

力求在掌握基础知识的同时，培养学生听、说、读、写的综合能力，在读、写方面，教师应多方猎取素材，让学生多读、多写，达到熟能生巧的程度；听的训练，在让学生掌握听的技巧的同时，让学生多听；说的能力的培养，重点放在每一堂课上，课前5-10分钟，训练学生的口语能力，日积月累，学生的口语能力一定能达到一定的水平。

3、思想方面的要求：

本学期在传授知识的同时，应注重思想品德教育，要使学生认识到知识的重要性和必要性，并使他们自觉学习英语，培养其爱国主义精神，树立崇高的理想，使学生热爱祖国，尊敬师长，团结同学，助人为乐，讲究卫生，讲话文明，为祖国现代化建设打下良好的思想基础。

4、创新意识、创新能力培养方面的要求：

本学期在课堂教学上要在大胆改革、勇于创新。为了给创造学习英语的氛围，可以创建“englishcorner”来，培养学生的口语交际能力。教师在每节课后，注意对本节课知识的外延，启发学生对本节课知识的扩展。并在理解的基础上联系生活，有所创新。同时注重每一章后的小制作，从中培养学生的学习和创新意识。使每个学生在半年学习中都应该有创新物件。

5、学习方法指导：

本学期应大力推行“自主互助型课堂”模式，加大对培养学生自学能力的培养。自学是课堂学习的重要方式和方法，是终生

学习的基本方式和方法。应大力提高预习自学的效果地位，而这正是我们课堂所忽视的。本学期主要采用1：3课堂模式，把大部分的时间留给学生，加大学生的练习时间，重视学生动手习惯和动手能力的培养。老师应解放课堂，放还学生。真正让学生做课堂的主人，成为学习角色的自觉进入者和学习乐趣的主动享有者。学生在课堂上要以自主学习、自主探究、自主交流为原则。充分地动脑、动口、动手。最终真正达到学会、会学、会用的目的。

从上学期期末考试成绩来看，一班平均分56，优等率0%，及格率40%。二班平均分54，优等率0%，及格率37%，从整体上来说，一班平均分略高于二班。两班的低程生都较多，其中不足50分的，一班有12个人，二班有13个人。有一部分同学在一年级就学习成绩就较差、纪律涣散。但两班绝大多数学生学习态度比较端正。并且通过初中一年的学习，学生已基本掌握了英语学习基本方法和技巧，这是搞好本学期英语教学的有利条件。但是有一部分学生学习英语的积极性不高，没有形成良好的学习习惯，没有学会好的学习方法。有的甚至对英语仍然一窍不通。

1、学生的知识基础：

初二学生已经经历了一年的英语学习，对英语学习已经有了充分的认识，在语音、词汇、语法的掌握上有了初步的基础，听、说、读、写、的能力有了较大的提高。班里有一部分优生，对进一步学习有很大的信心。但基础差的学生大有人在。有的学生发音不准，不能根据音标读出单词，还有的学生甚至连国际音标都不知道，这都是非常严重的问题。这就更需要在今后的教学工作中抓优生，带动中等生，转化低程生，以便大面积的提高教学质量。

2、学生的能力发展水平：

由于学生的知识水平存在着差异，致使学生的能力发展水平

也存在着较大的差异，有些同学的能力相对较强，能把所学的知识灵活运用，而大多数同学听、说、读、写的能力都很差，有的同学甚至连简单的课堂用语也听不懂，更不用说用英语表达了。这就需要老师在教学过程中因材施教、循循善诱。

3、学生的学习态度

多数学生能充分认识到学习的重要性，能把学习摆在首要位置，上课认真听讲，认真完成作业。但也有部分学生学习目的不明确，导致干劲不足，甚至对学习已失去信心。这些同学上课不专心听讲，经常做小动作，在班里形成不好的影响，这就需要教师在今后的教学中，做好这些同学的思想工作，使其认识到学习的重要性，进而激发他们的学习兴趣，弥补他们基础知识的不足，圆满完成今年的教学任务。

4、学生的学习方法和学习习惯：

在一年半的初中生活中，学生掌握了一定的学习方法，积累一些学习经验。上课认真听讲，下课跟上复习。但也有部分学生根本没有养成良好的学习习惯，导致成绩越来越差。在学习上总处于被动地位，因此培养学生良好的学习习惯，使他们掌握灵活多变的学习方法是非常重要的，也只有这样才能大幅度地提高教学成绩。

1、本学期使用教材为人教本（新目标）三年制初级中学教科书试用修订本，本教材共有12个单元，均是新授课，其中包括2个复习单元，2个文化单元。并且每一单元后都附着selfcheck。新教材具有以下特点：

（1）量大，增加了新单词，每单元最后一课的内容增多，每课的练习题目都有了不同程度的增加。

（2）紧扣我国国情，教材在修改中，去掉了外国生活实际，

而不适应中国国情的内容，增加了教材的真实性和可信度。

(3) 每单元有各种课内课外活动，学生有大量的机会参与活动，有利于能力的提高。

(4) 《新目标英语》语法少，强调听说和活动，强调运用语言的能力

2、本学期教材学习内容含有500多个单词。一些简单的交际会话、日常用语。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分□a部分是基本的语言内容□b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有selfcheck部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。

职专英语教学计划篇十

本学期xx区高中英语教学研究工作的主要任务是：以课程改革为中心，切实履行研究、指导、服务的职能，遵循教育教学规律，直面课程与教学改革过程中的新问题、新挑战，努力促进教研方式的转变和教师的专业成长，努力培养学生英语核心素养，为提升教育内涵、提高教育质量而努力。

(一)深化高中英语课程实施

1、加强英语课程体系建设，引导各类学校根据自身的发展实际，整合各种课程资源，因地制宜，进取开发适合本地区、本学校的校本课程，彰显课程实施的创造性。

2、继续组织针对课程与教材中的疑难问题进行专题研修。改善研修模式，增强过程性研修的针对性和有效性，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为，全面提高广大英语教师课程实施的本事。

3、进一步加强英语网络教研和我区英语资源库建设，为高中

英语教师供给更多更好的素材性资源和互动交流的机会。

（二）加强高中英语教学研究

1、组织教师开展形式多样的专题研究，引导教师探索英语教学方法，交流分享教学智慧，共同探讨提高英语教学效益的策略。

2、充分发挥基地学校的辐射作用，促进校际教学交流，实现教学共赢。

3、充分发挥骨干教师的示范引领作用，经过专题讲座、示范课等教研活动，为全区教师供给一个学习、研讨的平台，促进全区教师共同成长。

4、加强教研组建设。强化独立备课、团体研讨的意识；引导教师教学设计展示、研讨活动；优化“教学案”的编写；促进教师夯实教学基本功，提升教学本事。

5、不断推进学科中的研究性学习，借力信息技术，转变课堂教学范式，逐步实现学生学习方式的多元化发展。

（三）加强教育科研研讨

1、引导教师进一步加深专业理解，转变教学观念；加强教学方法、教学手段、教学行为和教学策略的探索，提高教学本事。

2、引领和指导“名师工作室”活动，将高中英语“名师工作室”活动和区域教学研究有机结合。

3、围绕教学实践中所遇到的问题或困惑，组织教师开展小型专题研究活动。

4、加强教研组建设。以优秀教研组评比为契机，促进教研组

主动发展。加强对校本教研方式的研究与指导。

5、引领学科教师参与课题研究，提高课题研究本事与管理水平。

（四）加强高三英语教学研究

1、组织毕业班教师认真分析20xx年高考试卷，把握命题思路和高考趋势，回顾总结复习教学中的得与失，结合各校学生的实际学情，详实制订新一届毕业班的复习教学计划。

2、科学安排学年的教学复习进度，统筹好新课与复习、基础与本事的关系，提高针对性和实效性。加大时新语言材料的输入量，拓展学生的背景知识和人文素养。

3、组织教师开展和参加各种形式、各个层次的复习教学观摩研讨活动，集思广益，相互借鉴，相互学习，共同提高。

4、组织教师参加市高三教学研讨会，深入研究高考走向，提高复习教学的针对性和实效性。

5、认真组织高三第一学期教学质量调研工作。

6、进取做好高考信息的搜集、整理和传递工作，帮忙各校教师选好用好各种复习资料。

略。

职专英语教学计划篇十一

八年级英语是河北教育出版社出版的冀教版英语，教材编排有以下目的：

1。要使学生受到听、说、读、写、英语的训练，掌握最基础

的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2. 使学生明确学习英语的目的性，

3. 培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

本册教材从语音、词汇、语法、阅读等方面着手

1、语音教学本册课本在上册的基础上进一步学习和运用音标和单词的发音规则，着重抓好学生的预习，自学能力。

2、词汇教学本册课本所要学习、掌握的单词约400个，另有固定搭配和习惯用语若干条，任务较重。

3、语法教学本册课本的语法教学项目有：动词过去完成时、过去进行时、情态动词、五种简单句的结构等。

4、阅读教学是重中之重，本册课本中的阅读课文比上学期难了很多，仍以对话为主，还有一些简单的短文。因此，提高学生的听说、表演对话的能力仍是本学期的一个教学重点，还应有一定的语法基础，具备相当的句子表达能力，能运用一定的词组和句型。

从整体情况来看，学生英语基础较差，兴趣不高，甚至有部分学生的听说读写能力还不够一年级水平，所以在课堂教学时，出现有学生不守课堂规则，不愿听课、睡觉或是做与课堂无关事情的现象，这使得课堂难以调控，难以形成英语学习氛围。有少部分学生基础较好，自制能力较强，能认真听课，按老师要求完成各项任务。总的来说，本班的英语教学具有挑战性，需要耗费不少时间和精力。

1、依据学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

- 2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。
- 3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。
- 4、重视思维过程系统编排，由浅入深，由易到难，由已知到未知，循序渐进，点面结合，逐步扩展，循环往复，以加深影响。
- 5、特别注重阅读能力的培养。

初二阶段的英语教学工作十分关键，而这届学生英语底子薄，兴趣不高，在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于好的学生要加大知识的容量，拓展知识的层面，使好学生成绩更上一层楼；对于差生要因势利导，因材施教，使差生在原有的基础上有所提高。

重点：笔头练习：

在教学过程中应保证学生在写之前明确他们要做什么，应有一定的示范、例子，使他们明白该怎么做；听写是培养学生写这一技能的有效方法。

1. 读材料题目
2. 让学生用较快的速度默读一遍对话或短文
3. 当学生找到答案时，鼓励他们回答
4. 再细读一遍，进一步理解文章
5. 对于生词何习惯用语，让学生推测

6. 学生间的讨论

7. 加强阅读训练，培养阅读能力

教师应控制讲解时间，重点必须在学生言语训练上，启发学生自己发现，探索和归纳。

本书为初二年级下册用书，共8单元，每天一课，剩余时间用来复习。