

# 小学数学~认识教案 认识米的数学教案(精选8篇)

小班教案的编写需要根据幼儿的年龄特点和能力发展来确定教学内容和方法。学习教案范文可以帮助教师提高教学设计和组织能力。

## 小学数学~认识教案篇一

教学内容：第73、74页“千米的认识”，例1、例2和“练一练”，练习十六第1-4题。

教学目标：

- 1、认识长度单位千米（公里），建立千米长度的概念，知道1千米=1000米
- 2、学会千米与米之间的简单换算，进一步培养学生简单的推理能力。

教学重、难点：千米与米之间的简单换算。

教学具准备：一根米尺

教学过程

1. 复习前面学过的长度单位
2. 出示米尺，你能比划出1米有多长吗？
3. 你能猜一猜教室的长是多少米吗？

1. 引入“千米”

既然“米”小了就必须要用一个新的比米要大的长度单位来量，今天我们就来学习一个比米要大的长度单位“千米”。

（板书：千米的认识）

## 2. 认识千米

（1）平时我们也把千米说成公里。大家打开书，看第一幅图，图上的“公里”就是千米。

提问：那么一千米到底有多长呢？

几个100合起来是1000呢？

那么1000米就等于把（ ）（板书：1000米）

1000米用千米做单位就是（ ）（板书： $=1$ 千米）

### （2）感知1千米路程

我们同学1分钟大约可以走100米，你们想一想如果要你走1000米要用几分钟呢？

## 3. 千米与米的简单换算

### （1）教学例1

下面我们来看这样一道题，

出示：4千米=（ ）米

教师指导学生想思考过程

提问：1千米=（ ）米，4千米就是（ ）个1000米，也就是（ ）米

## (2) 教学例2

出示：6000米=（）千米

这道题是把小的长度单位变成大的，又因该怎样想呢？

根据书上的提示2人小组讨论，把讨论结果填在书上。（指名回答）

### 1. 完成“练一练”第2题

学生先填在书上，指名回答，并说出思考过程。

### 2. 完成“练一练”第3题

引导学生理清题意。

提示：“1千米是多少米？”

“这条路要划分成多少段？”就是要求什么？

把这道题目做在练习本上。

（指名回答）

### 3. 做练习十六第1题

学生先做在练习本上，指名回答。（集体评讲）

这节课，我们认识了长度单位千米。知道了千米要比米（），  
1千米=（）米。同时还学会了千米和米的简单换算。

课作：

练习十六第3.4题

家作：

1. 练一练第1题
2. 练习十六第2题教案

## 小学数学~认识教案篇二

设计意图：

幼儿在日常生活中经常会接触三角形、长方形和圆形的事物，他们对此也非常感兴趣。在《纲要》中提到：“善于发现幼儿感兴趣的事物中索隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”根据小班幼儿的发展特点，他们能从生活和游戏中学习物品的形状，因此我根据我班孩子的年龄特点，以游戏的形式鼓励幼儿积极参与活动，并设计了本次活动。活动以游戏的形式贯穿始终，让孩子在玩中学习了解图形。

活动目标：

- 1、认识圆形、长方形和三角形的形状特征，能说出图形的名称。
- 2、认识图形的基础上进行游戏，体验游戏的乐趣。

活动重点、难点：

- 1、幼儿能够区分圆形、长方形和三角形，知道它们的特征。
- 2、通过游戏知道图形的特征，并能够从生活中发现图形能及时说出来。

活动准备：

颜色不一样的三角形、长方形和圆形“土坑”，以及三角形、长方形和圆形的“木板”；小熊的家；三角形、长方形和圆形的饼干活动过程：

一、集体认识三角形、长方形和圆形。

二、以谈话的形式导入引起幼儿的兴趣

1、师：“小朋友们，昨天我们的好朋友小熊家刚建好了房子，想请我们小朋友一起去做客呢，我们一起出发吧u要跟着老师哦，不能走丢咯。”放音乐，幼儿跟着老师有秩序的走。

2、师：“哎？前面是什么呀？怎么那么多的小坑啊？小坑都是什么形状的呀？”幼儿回答。师：“那我们来像个办法将小坑填满吧u”“好”师：“路边有好多的木板，我们就用木板来铺路吧u”幼儿铺路，教师提醒：“你们可要动动脑筋哦u什么样的木板放到坑里才正正好。”3、师检查小路有没有铺好，请几个小朋友回答：“你们用什么形状的木板铺路的呀？”小路修好了，带领幼儿走在木板上，边走边说走的是什么图形。

教学反思：

这是一节小班的数学课《认识图形》，在这个活动中，以游戏的形式让幼儿在玩中学，学中乐。并且孩子也非常感兴趣，在活动中，幼儿能把自己发现的主动告诉老师和身边的小伙伴，使他们的表达能力、反应能力和观察能力都得到了发展。可以在上一节延伸课，让幼儿运用所学图形知识，找出生活中的图形。还有就是可能由于小班幼儿入园才几周，一些行为习惯的训练还没到位，再加上孩子的自控能力较差，注意力容易转移等特点，所以对于进行游戏活动的材料产生了强烈的好奇心，以至于有小朋友拿着操作材料在参加活动，影响了活动的效果，过后一想是我在放置材料上有欠缺，考虑不周，而至于整个教学过程中的气氛还是比较活跃的，只是

活动的设计上还得动一番脑筋，有待改进。对于这次开展的教学活动，虽然有不经人意之处，但是经过这次活动前前后后摸索学习，让自己有了一定的提高，多多锻炼才会更好的成长。

## 《认识米》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学数学~认识教案篇三

教学目标：

- 1、整点和半点，感知有效利用时间的益处。
- 2、初步认识整点和半点的运转关系。
- 3、会拨整点和半点。

教学准备：

实物钟，幼儿学具钟，教具钟8个，音乐。

教学难点：

认识半点

教学重点：

能正确的认识整点会拨整点

教学过程：

一、猜谜导入，激起幼儿兴趣

生：钟表

师：小朋友们真厉害，那你见过的钟表有些什么样子的呢？

生：圆形，长方形，正方形，三角形，米老鼠

师：今天陈老师给小朋友带来了一个圆形的钟表先生，小朋友看看钟表上有什么？（播放叮铃铃的声音，出示钟表）

生：有数字，有指针，有圆形，有小格子

师：数字有几个？是怎么排列的？

生：有12个，是从1到12排列的

师：正上面的数字是几？正下面的数字是几？

生：正上面的数字是12，正下面的数字是6

师：所以我们拿钟表时12在上，6在下，要不钟表先生会不高兴的

师：指针有几个？它们有什么特点？（钟表的两个指针都

在12上)

生：一个长，一个短

师：我们把钟表先生的长腿叫做分针，短腿叫做时针

师：那你们知道时针分针是走的吗？

生：是按圆形走的，按数字的方向

生：分针赢，分针跑了一圈，时针才走到1

师：分针走一圈时针走一格就是一小时

## 二、认识整点

出示四个整点钟面让幼儿观察

2:00 4:00 8:00 9:00

师：这些都是整点钟的钟面，你认识他们吗？

生：2:00, 4:00, 8:00, 9:00

师：你发现了什么？

生：分针都指在了12上，时针指在2, 4, 8, 9上

师：分针指在12上就是整点。时针指在几点就是几点整

(师带领幼儿一起复述概念，加深记忆)

师：我们一起来读一读黑板上的整点

生：2点整，4点整，8点整，9点整



### 三、认识半点

师：刚刚长腿先生分针跑的累了，想在中途休息休息，这就是半点。（师出示四个半点钟面，请幼儿观察）

1□305□307□309□30

师：这些都是半点钟面。你认识他们吗？

生：不认识

师：那你能发现什么？

师：分针指在6上，时针经过谁就是几点半，这就是半点

（师带领幼儿一起复述概念，加深记忆）

师：我们再来看看黑板上面的钟面是几点？

生：1：30半5：30半7：30半9：30半

### 四、游戏，幼儿练习拨钟

师：喜羊羊村要举办一次“快乐健康餐饮会”，羊村长想邀请小朋友一起去参加，但是又怕灰太狼和红太狼混入扰乱了秩序，羊村长设定了三了时间密码，只要小朋友对上了密码说一句“芝麻开门”

就可以进入了，现在呀老师悄悄的把密码说给小朋友听，小朋友快来拨自己的时钟，千万别让灰太狼他们看到啊。

10□308□307□00

幼儿操作中

师：刚刚我们拨了密码钟了，可是到底是怎么拨的呢？谁能说一下拨整点和半点的方法呢？

生：整点是分针指在12上，时针指到几就是几点；

半点是分针指在6上，时针经过几就是几点半、

师：羊村长还有一件事想让小朋友帮忙，他想让小朋友帮忙给羊羊们制定一个活动时间表

师：小朋友可以参照自己在幼儿园的一日活动

7：30来幼儿园

8：00吃早饭

8：30餐后散步

9：00上课

10：30做操

11：30吃午饭

12：00睡午觉

3：00中午起床

3：30课外活动

5：30离园准备

（幼儿根据时间表自己操作，教师巡回指导）

五、小结

师：羊村长非常感谢小朋友为羊羊们制定的时间表，他会督促羊羊们严格遵守时间，珍惜时间，并告诉老师也要提醒小朋友们有效利用时间，珍惜时间。

幼儿正在观察钟表的结构长腿是分针，短腿是时针，正在提出疑问：“为什么分针走一圈，时针才走了一个格子呢？”

幼儿正在动手操作，幼儿用自制的钟表拨出时间8：00整

幼儿自制的小钟表，时针分针不仅长短对比明确，而且还有区分颜色哦

幼儿在拨表，他在想：“我拨的时间对吗？”

## 小学数学~认识教案篇四

教学理念：

让学生在广泛的探究时空中，在民主平等、轻松愉悦的氛围里，应用已有知识经验，通过自主预习、质疑问难、释疑解惑、合作交流，理解并掌握方程的意义，知道等式和方程、方程的解与解方程之间的关系，并能进行辨析，学会用方程表示简单情境中的等量关系，提高观察能力、分析能力和解决实际问题的能力。初步建立分类的思想，进一步感受数学与生活之间的密切联系。

教学过程：

### 一、课前探疑

学生课前认真预习课文内容，通过自主探究、合作交流，感知本课内容，提出疑难问题。

### 二、课始集疑

## 1、揭题

2、集疑：同学们课前都进行认真的预习，现在请同学们把预习中没有解决的、需要在本节课上请老师、同学们帮助解决的问题提出来。

过渡：刚才这些问题都提的非常好，我们这节课就重点解决这些问题。在解决这些问题之前，先请同学们认识一件物体。

## 三、课中释疑

### 二认识等式

#### 1、演示课件写出式子

在左边放二个40克的物体，右边放一个50克的法码，这时天平怎么样？

你能用一个数学式子来表示这时候的现象吗？ $40+50<100$

再在左边放一个30克的物体，这时天平怎么样？

你能也用一个式子来表示这时候的现象吗？ $40+50+30<100$

把左边的一个30克的物体换成10克的，这时天平怎么样？

你能也用一个式子来表示这时候的现象吗？ $40+50+10=100$

再把左边的10克与50克的物体换成未知的，这时天平怎么样？

你能也用一个式子来表示这时候的现象吗？ $40+x=100$

再把左边的未知的物体换成另一个未知的，这时天平怎么样？

你能也用一个式子来表示这时候的现象吗？ $40+x=100$

再把左边的物体换成二个未知的, 右边另加上一个50克的砝码, 这时天平怎么样?

你能也用一个式子来表示这时候的现象吗  $x+x=150$

## 2、分类

刚才我们写出了这么多的式子, 大家能把这些式子按照一个统一的标准分类吗? 请小组讨论按照什么样的标准分? 并把分类结果写在卡片上。

展示同学们不同的分类, 并说说你们是按照什么标准分的?

师: 按照不同的标准分类, 有不同的结果。刚才同学们的分类都是正确的, 为了解决刚才同学们所提出的问题, 我们今天研究这一种分法。(分成等式与不等式两类的)

## 3、理解概念

师: 为什么这么分? 你们发现了这一类式子有什么特点? 左右两边相等

揭示: 像这样表示左右两边相等的式子叫做等式。(板书: 等式)

谁来举一些例子说说什么是等式?

## 小学数学~认识教案篇五

秒的认识

教学内容: 课本64页及“做一做”, 练习十七第5—7题。

教学要求: 认识时间单位“秒”, 知道1分=60秒, 初步建立

秒的时间概念。

教学重点：知道1分=60秒。

教学难点：认识时间单位“秒”，初步建立秒的时间概念

教具：有秒针的实物钟表或模型。

教学步骤

一、复习

2、师在钟面上拨出下面的时刻，要学生用两种方法写出来。

8时9时30分4时20分11时50分

二、新授

提问：同学们跑50米、100米要多少时间？由此引入新课，日常生活中还需要有比小时、分更小的记时单位“秒”。

出示钟面实物。引导学生观察。钟表上有几根指针？（除时针、分针外，又细又长的是秒针）说明秒针走1小格的时间是1秒。

（2）教师演示，学生观察。

把分针和秒针都拨在12上，教师拨动秒针，走一圈，让学生观察分针走了几小格？

得出：1分=60秒

（3）让学生观察钟面上的秒针，看看自己呼吸一次用几秒？或者10秒能呼吸几次？

### 三、巩固练习

完成64页的“做一做”。练习十七第5—7题。

### 四、布置作业

练习十七第8、9题

### 五、板书设计

秒的认识

1分=60秒

教学内容

时间的简单计算。（课本第67—68页例3、例4及“做一做”，练习十八。）

教学要求：加深对时、分、秒的认识。学会进行时、分、秒的简单计算，建立学生的时间观念。

教学重点：加深对时、分、秒的认识。

教学难点：学会进行时、分、秒的简单计算，建立学生的时间观念。

教具：例4的钟面放大图，实物钟或钟面模型。

教学步骤：

#### 一、复习

1、口答：1时=（ ）分 1分=（ ）秒

2、教师用实物钟拨出不同的时刻，让学生先读出来，然后分别用两种写法写出。

## 二、新授

1、教学例3。出示3时=（）分。

提问：3时是几个1时？1时等于60分，3时是几个60分？3个60分是多少？

指导学生看课本例3，填空。

2、完成例3下面的“做一做”习题。

3、教学例4。指名读题，理解题中的条件和问题。

指导学生观察例4的三幅图，看钟面说出下第二节课的时间，上第三节课和下第三节课的时间。

由学生自己算出时间并填在课本上。

提问：课间休息多少时间？怎么想出来的？再问：一节课上了多少时间？怎么想出来的？

让学生看课本例4，并把例4填完整，然后齐读一遍。

## 三、巩固练习

完成68页的“做一做”的第1—3题。

## 四、课堂练习

练习十八第1—3题。让学生独立练习，后集体订正。

## 五、课后作业



练习十八第4、5题及思考题。供学有余力的学生选做。

## 六、板书设计

时间的简单计算

3时=（ ）分

## 小学数学~认识教案篇六

93~94页的例1、例2、例3和“练一练”，“练习十七”第1~2题。

1. 知道并理解圆的各部分名称；了解圆的特征，理解直径和半径的关系；学习用圆规画圆，初步能按要求画圆。
2. 在数学活动中让学生经历知识的再发现、再创造的过程，从中培养探究意识、发现能力和解决简单实际问题的能力，享受成功的喜悦。
3. 体验圆的美，同时感受数学是一种过程、一种文化。

掌握圆的特征，理解同一个圆里直径和半径的关系；

理解圆上的概念，归纳圆的特征。

### 一、导入新课

教师演示：出示一个小球，小球上系着一段绳子，老师用手拽着绳子的一端，将小球甩起来。

1. 教师提问：你们看小球画出了一个什么图形？（小球画出了一个圆）
2. 这节课我们就来学习圆的认识。（板书课题：圆的认识）

## 二、探究新知

1. 让学生摸出装有许多图形小袋里的圆

问：你是根据什么特点摸出这个圆的？

(提示：你们摸一摸圆的边缘，是直的还是弯的?)

教师说明并出示：圆是平面上的一种曲线图形.

2. 学生说说生活中见过哪些圆形？

(如果有学生说球体是圆，出示实物乒乓球说明其是立体图形，而不是圆，指出它的截面是一个圆。)

3. 通过具体操作，来认识一下圆的各部分名称和圆的特征.

(1) 先把圆对折、打开，换个方向，再对折，再打开……这样反复折几次.

思考：折过若干次后，你发现了什么？(在圆内出现了许多折痕)

仔细观察一下，这些折痕总在圆的什么地方相交？(圆的中心一点)

(2) 用尺子量一量圆心到圆上任意一点的距离，看一看，可以发现什么？

(圆心到圆上任意一点的距离都相等)

教师指出：我们把连接圆心和圆上任意一点的线段叫做半径，半径一般用字母 $r$ 表示。(教师在圆内画出一条半径，并板书：半径 $r$ 及半径的概念)

教师提问：半径的两端在哪里？

你可以在同一个圆里可以画多少条半径？试试看？

所有半径的长度都相等吗？是多长呢？记录下半径的长度。

教师板书：在同一个圆里有无数条半径，所有半径的长度都相等。

教师指出：我们把通过圆心并且两端都在圆上的线段叫做直径。直径一般用字母 $d$ 来表示。（教师在圆内画出一条直径，并板书：直径 $d$ ）

教师提问：在同一个圆里你可以画出多少条直径？

用尺子量一量同一个圆里的几条直径，看一看，所有直径的长度都相等吗？是多长？

教师板书：在同一个圆里有无数条直径，所有直径的长度都相等。

(4) 做练一练的第1题

(5) 教师小结：通过刚才的学习我们认识了圆心、半径和直径，并知道了在同一个圆里有无数条半径，所有半径的长度都相等；有无数条直径，所有直径的长度也都相等。

(6) 你可以在课始老师甩出的圆上找找圆心、半径和直径吗？

(8) 讨论：在同一个圆里，直径的长度与半径的长度又有什么关系呢？

教师板书：直径的长度是半径的2倍。你可以用字母表示这种关系吗？

(9) 出示书本p95页练习十七的第一题。(口答完成)

#### 4. 教学圆的画法.

根据圆心到圆上任意一点的距离都相等这一特征, 我们可以用圆规来画圆.

(1) 请学生自学书p115下面一段, 用圆规在纸上画一个圆。

(2) 请学生边演示边说说画圆的步骤:

(根据学生的回答教师归纳: 1. 定半径2. 定圆心3. 旋转一周。)

由此发现什么决定圆的大小? 什么决定圆的位置?

(半径决定圆的大小, 圆心决定圆的位置。)

#### 5. 判断:

(1) 画圆时, 圆规两脚间的距离是半径的长度。( )

(2) 两端都在圆上的线段, 叫做直径。( )

(3) 圆心到圆上任意一点的距离都相等。( )

(4) 半径2厘米的圆比直径3厘米的圆大。( )

(5) 所有圆的半径都相等。( )

(6). 在同一个圆里, 半径是直径的2倍。( )

(7) 在同一个圆里, 所有直径的长度都相等。( )

#### 三、介绍中体验圆的数学文化

《周髀算经》中记载“圆出于方，方出于矩”。

1. 出示一个正方形。

2. 操作：现在，如果告诉你正方形的边长是6厘米，你能在这个正方形内画出最大的圆吗？你是怎么画出来的？（学生小组探究）

西方数学和哲学史上历来有这样的说法，“上帝是按照数学原则创造这个世界的”。从今天起，让我们试着用数学的眼光来看待这个美妙世界，从数学的角度来解释各种生活现象，相信我们的认识一定会更加丰厚！

#### 四、欣赏延伸

2、欣赏图片（书本97页后9幅图片）体会圆是最美的图形。

#### 五、解决生活中的数学问题

1、说说为什么车轮都要做成圆的，车轴应装在哪里？

教育心理学家奥苏伯尔说过：影响学生的唯一最重要的因素，就是学习者已经知道了什么。要探明这一点，并据此进行教学。当我们“蹲下来”看学生时会发现：生活的经验，已经让他们对圆有所了解，所谓“零起点”是教育的谎言。我们应遵循实际，把学生已有的知识作为教学的起点。圆规画圆，学生早已经尝试过，教者的任务是引导画圆的注意点，讨论怎样把圆画得一样大小。关于圆的直径、半径、圆心等一些基本的概念，学生也并非一无所知，教者放手让学生说、画、完成相关的判断练习。整节课的设计是学生自己提出问题——教师梳理问题——合作解决重点问题——带着问题走出教室，主体与主导得到了充分体现。学生在操作中，体验着概念、感悟着概念，在时空允许的情况下，用自己的脑子思考，用自己的眼睛看，用自己的耳朵听，用自己的手操作，

用心灵去感悟，最终理解了概念。

另外，学生的对圆的特征的发现又是动态生成的，它处于一种流变的状态。正如布卢姆指出：“没有预料不到的结果，教学就不能成为一门艺术。”所以，对话并不是拟定好的，要根据学生学的情况随时大胆地调整教案，应以学生而动，应以情境而变，随时捕捉教育契机。只有“静心等待”，教师才能在进行着表演的同时，欣赏到学生那更加精彩的表演！

## 小学数学~认识教案篇七

- 1、让幼儿感知4以内的数量，认识数字4知道它能表示物体的数量。
- 2、引导幼儿学习按物体大小的差异进行4以内数的排序。
- 3、要求幼儿能听清老师的指示语，并能按指示语活动。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、进一步提高幼儿对数学活动的兴趣。

实物卡片1—4，贴绒大数卡1—4。

一、复习对数字1，2，3的认识。

1、拍手数数游戏：

师：今天我要和小朋友来玩一个游戏：现在我们一起玩看数拍手的游戏。数字是几就拍几下，听好口令：预备一拍！拍完后说说：数字几，我拍了几下。

2、听听老师拍了几下，在拿出相应的数字。

师：现在老师来拍铃鼓，你们仔细听，数一数，看看老师拍了几下，然后再找出相应的数字。

二、感知4以内的数量。

1、黑板上出示实物卡片：

师：黑板上有什么？它们各有几只？集体点数验证4数量的实物卡。请一个朋友按动物数量多少给它们排队，想一想，谁排在最前面。

三、认识数字4。

1、出示1—4的数卡。

师：4像一面小红旗。

2、为实物匹配数卡，知道数字能表示物体的数量。

师：请小朋友给小动物找数字朋友，小动物有几个就送几的数字朋友，一边送一边说：几只\_\_，送数字几给你做朋友。

师：4除了表示4只猴子一外，还可以表示什么？(数字4还可以表示4个苹果，4个橘子等)。

四、幼儿操作活动。

1、请给每个数字找实物卡做朋友，找对了就送给它，看谁找的对，说的好。

2、活动评价。

## 小学数学~认识教案篇八

5以内各数，在整数集合中是最为简单的几个，1--5的.认识。

由于数小，抽象程度较低，儿童理解也比较容易，大部分儿童在入学前对5以内的各数已有了一定的认识，根据1-5各数的特点和儿童的生活经验，将1-5的认识集中起来学习，符合儿童的认知规律。

此教学内容，主要是通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的基础。

- 1、经历从生活情境中抽象出1—5各数的过程，认识1—5，会读、写1—5各数。
- 2、培养学生初步的观察能力和动手操作能力，能按顺序用数描述物体的个数并进行交流。
- 3、体验与同伴互相交流学习的乐趣。
- 4、会用5以内的数描述生活中物体的个数，体会数存在于日常生活中，初步建立数感。

### （一）激情引趣

谈话：小朋友们喜欢动物吗？我们一起到动物园游一游。

（出示：大象1只、犀牛2头、长颈鹿3只、小鸟4只……）

这么多可爱的动物中，你喜欢那一种？数清你所喜欢的动物的个数，用相同个数的小圆片表示出来。

哪个小组的同学愿意说说你喜欢的动物有几只？

小结：小朋友们所摆出的圆片都在1—5之间，今天我们一起认识1—5，小学数学教案《1--5的认识》。

### （二）动手操作，合作探究



### 1、摆一摆。

组内同学相互评价摆的是否正确，请每组的一名代表上台摆出圆片和数字卡片，全班交流。

### 2、拨一拨。

今天老师给小朋友们带来了一个新的学习伙伴——计数器。

找一位同学到前面的计数器上依次从1拨到5，再从5拨到1，好吗？（学生拨珠，边拨边说）

### 3、写一写

刚才我们认识了1—5，你们愿意写一写吗？自己先来试一试，把这些数写在自己的书上（描红），从1写到5，一个数写一个，看谁写得最好。写完后，小组内相互评价，最后老师评价。

教师示范书写1—5，重点指导写5，第2笔，在斜竖靠上的地方写横，注意要平。学生练习书写。

## （三）开放性活动

### 1. 联系生活，丰富联想。

谈话：在日常生活中有哪些事物能用1~5表示？请学生列举生活中的事例。

（1）小组交流。

（2）汇报。

### 2. 猜数游戏。

3. 用你们桌子上的圆片、小棒、卡片等摆出你喜欢的图形，并跟你的同伴说说分别用了几个学具。（小组活动。）

这节课你学会了什么？我们认识了1、2、3、4、5，并且会写它们了，同学们今天表现的非常出色，希望做作业时更加认真，看谁写的最好！