

2023年雾中班科学教案(实用8篇)

小学教案是教师在教学过程中为了达到预期教学效果，合理安排和组织教学，有计划、有条理地准备的一种教学活动的记录。通过编写小学教案，教师可以更好地指导学生学学习，促进学生的全面发展。小编为大家整理了一些小班教案的案例，供大家参考，希望能给教师们带来一些帮助和启示。

雾中班科学教案篇一

师：老师给大家玩个魔术。（师用白醋和酚酞溶液混合后，溶液变成红色。）

（生惊奇地欢呼。）

评析：教师用学生喜闻乐见的形式引入新课的学习，大大激发了学生的学习兴趣；魔术中用到的白醋又成为学生探究的材料之一；魔术也蕴含了“两种物质混合后又产生了新的物质”这一概念。

师：刚才玩魔术时用到了这瓶液体（出示白醋），想知道它是什么吗？

生：想！

师：怎样才能知道它是什么？

生：看它的颜色。

生：摸摸它的温度是热的还是冷的，还可以摸它粘不粘。

生：打开瓶盖闻它是什么气味的。

生：尝一口也能知道它是什么。

师：在不知道这种液体是什么的情况下，可以随便尝、摸吗？

生：可以！

师：那你敢不敢尝一口？

生摇头：不行，万一它有毒就糟了。（全班笑）

师：！在不知道这种材料是否安全的情况下，我们不能轻易尝、摸、闻。

评析：指导学生观察是非常重要的，而形成科学的观察方法、严谨的观察态度又尤为重要。教师特别强调了“在不知道一种物质是什么的情况下，绝对不可以随便尝、摸、闻”，又是对学生的人文关怀和生命意识的教育。

师：今天老师为大家准备的材料都是安全的。这里还有一包白色的粉末，它又是什么呢？老师给每个小组都准备了这两种材料，请同学们用自己想到的方法进行观察，看哪个小组的发现最多！请各小组从桌下取出材料，开始！

（学生对白醋和小苏打进行观察，教师参与观察，并予以指导）

师：谁愿意把你们的发现向大家说说？

生：这瓶液体是醋，味道酸酸的；这包白色的粉末有点像盐，咸咸的。

生：这瓶液体是白醋，这包粉末是小苏打。

师：能肯定吗？

生：我们这组的材料上有标签，上面写的有名称。

师：看标签也是对事物的一种观察方法。对这两种材料的特点还有补充的吗？

生：白醋的气味很酸，有点冲鼻，摸起来凉凉的。

生：小苏打像面粉一样，比面粉粗一些，都是白色的小颗粒。

评析：教师为学生提供的材料中，有的贴有标签，有的没有贴标签，这其实也暗藏了一种认识事物的方法：看标签和说明。学生通过对标签的阅读以及和其他小组的沟通，共同认识这两种材料。

师：大家观察得很仔细。如果把白醋和小苏打混合在一起，会出现什么情况呢？

生：混合在一起可能醋也变白了。

师：你为什么这样想？

生：我喝牛奶时就是这样，我认为小苏打和醋混合就像奶粉和水混合一样的。

生：我觉得可能小苏打可能会溶解在白醋里，看不见了，白醋还是清的。

生：我认为可能会改变颜色，变成红的，就像刚才老师玩的魔术那样。

生：有可能会出出现很多泡沫……

评析：猜想是科学探究中的重要一环。学生可能会根据自己的生活经验对两种物质混合后产生的现象进行预测。猜想到底正确与否，将激发学生对猜想进行探究。

师：如果把白醋和小苏打混合，我们可能有很多方法，今天

老师为大家准备了白醋、小苏打、烧杯、勺子（教师依次出示实物），用这些材料你打算怎样混合？把你的想法和小组同学交流一下，看哪个小组想到的方法多！

（学生讨论，教师参与讨论并予以指导）

生：我们组想了3种方法。第一种是先把小苏打倒进烧杯里，后倒白醋；第二种是先倒白醋后倒小苏打；第三种是把小苏打和白醋同时倒入烧杯中。

师：白醋和小苏打分别放多少合适呢？都放完吗？

生：不行，都放完太多了，放不下，我们打算都放一半。

师：还有其他的方法吗？

生：我们组还有两种方法：第一种是把白醋放的多点，小苏打少放一点；第二种把小苏打放多点，白醋放少点。

生：还可以不用烧杯，把小苏打直接倒进白醋瓶中，盖上盖子摇一摇。

生：我们组还可以把白醋一点一点滴在小苏打里面。

生：先把小苏打放一点在烧杯里，然后加一点白醋用勺子搅拌，再加一点小苏打，放一点白醋，直到把小苏打全部淹没，然后一直搅拌，让它们全部溶解。

师：大家说出了这么多实验方法，你认为哪种最好？等会儿实验时，你们小组打算选择哪种实验方案？请各小组进行讨论，把选定的方案记录在《科学记录表》上。

评析：白醋和小苏打混合的方法，看似简单，而实质上却体现了学生搞科学的精髓：材料放的顺序，多少，不同的方法可能会有不同的现象出现！这就是搞科学！

（学生讨论，制定详细方案，教师巡视给予必要的指导）

师：哪些小组写好了？谁愿意给大家说说？

生：我们小组选定的实验方案是：先倒1厘米高的白醋在烧杯里，然后用勺子放1勺小苏打，再用勺子搅拌，观察并记录实验现象。

师：待会实验时，你们小组打算怎样分工？谁记录？谁操作？……实验中怎样记录观察到的现象？请各小组讨论好之后派代表领取实验材料。

（学生讨论之后分组领取实验材料）

评析：什么方法才是更为合理的方法？学生在想出了许多混合的方法后，要选择自己小组认为是合理的方法，就需要把自己小组的各种方法进行对比，把自己小组的和其他小组的方法对比，教师又加以指导，这样就形成了比较合理的实验计划。

师：请大家按照自己制定的实验方案进行实验，将实验现象记录在表格中，比一比哪个小组观察的仔细，发现的多！

（学生有计划的进行实验，小组分工明确，每个学生积极主动参与实验）

（教师指导学生观察、记录现象）

评析：在实验过程中，教师针对学生的汇报，对可能出现的问题及时进行调整，体现了教师的主导作用。

师：请各小组把材料放回原处，谁愿意把你们的发现向大家说说？

评析：把材料放回原处，是一个细节，是许多教师上课没有

注意到的，却又恰恰是实验课上学生教学秩序混乱的大敌。学生在许多实验材料的吸引下，会不由自主地去玩，这是孩子的天性。而把材料收起来，就避免了材料吸引学生，从而让学生将注意力集中到实验现象的汇报和交流上来。

生：杯子里的醋变成白色，并且往上冒泡泡，一会泡泡又下去了。摸起来冰冰的、凉凉的，味道有点酸还有点咸。过了一会醋又变成透明的，小苏打变少了。

生：我们观察到把小苏打和醋混合后，它们变成一些泡泡在里面泛起来，还能听到咕噜咕噜的响声，过了一会变成乳白色，还有一些气泡从下往上冒。

生：我们组看见混合后像啤酒一样冒起来，然后下降很快，摇一摇泡泡又变多了，闻起来甜甜的，味道酸中带甜，还有点刺鼻。

生：我们组观察到混合后慢慢的起白泡，而且往上冲，过一会又变成透亮的水，瓶底还有小苏打，里面还有很小的泡泡，搅拌一会水有些浑，过一会水就清了，再放一些醋，里面的泡泡非常猛的往上冲，过一会小苏打更少了。

.....

评析：可以看出学生观察到的现象非常丰富。在这些不同的现象描述之际，教师应引导学生说实验方法，如果追问：“你们是怎样做的？”可能就会得出“不同的实验方法会出现的不同的实验现象”这一结果。

师：你们是按照实验方案进行实验的吗？

生：不是，我们本来打算把小苏打放进醋瓶子里面进行实验的，后来一想，觉得太浪费材料了，做实验的时候，我们把白醋先倒了一半在烧杯中，然后再放的小苏打。

师：他们为了节约材料。你们呢？

生：我们觉得放的白醋太少了，观察的不明显，我们又把醋多放了几次。

（学生举手）

评析：教师对在实验过程中产生的生成性问题——“调整实验方案”进行肯定，实际上又蕴含着对学生的科学态度的教育。

师：在实验过程中还有什么疑惑？

生：为什么小苏打和白醋混合后能冒泡泡？

生：冒完泡泡后，为什么再加点白醋还能继续泛泡？

生：做完实验以后，白醋是浑的，为什么过一会就能变的透明了？

生：混合以后的气味为什么有点甜甜的，像雪碧的气味？

.....

评析：学生在对实验现象进行观察的基础上，必然会产生一些有价值的问题，一节课只有短短的.40分钟，实验器材也有限，不可能解决所有的问题，但是让学生提出自己在实验中发现的问题，对学生的探究兴趣是一种必要的鼓励。

生：我觉得应该不是空气。

师：你为什么这样想？

生：水里本来没有气泡，小苏打倒进白醋里才开始冒泡的，我认为应该不是空气。

师：还有其他想法吗？

生：也许是空气吧，是空气跑到泡泡里面的。

师：还有别的想法吗？

生：也许是二氧化碳。

师：你怎么知道的？

生笑：我猜的。

师：用什么办法证明它到底是不是空气呢？

生：闻它的气味，空气是没有味的。

生：不行，白醋也有气味，不好分辨是气体的还是白醋的气味。

师：那怎么办？还有什么好方法？

（学生积极思考，但一时想不出其他方法。）

生：可以放在气体中看它能不能也让火柴燃烧。

师：如果不能呢？

生：那它就不是空气。

师：我们来验证一下：这里有两个一样大小的瓶子，里面有什么？（出示瓶子）

生：没有。

生：不是，有空气！

生：不一样。

生：还在继续燃烧。

生：火柴熄灭了！

师：对，这是一种不支持燃烧的气体，它是空气吗？

生：不是。

师：大家玩过氢气球吗？如果手一松，氢气球就会飞走，这是为什么？

生：氢气球里面是氢气，它比空气轻，所以它能飞走。

师：这种气体会不会是氢气？

生：不会，如果是氢气就飞走了，我们用火柴就检测不到它了。

生：不是，它的味道变了。

师：小苏打呢？

生：我们组的变少了，他们的小苏打看不见了。

评析：产生的新物质是什么，对孩子们来说可能有些困难，对新物质的探究过程和认识事物的方法也很重要。想象归想象，事实是事实，让学生养成尊重事实的习惯。气泡里是什么气体？是氧气？二氧化碳？还是空气？在学生猜测的基础上，教师为学生提供了火柴。是否支持燃烧，成为判定气泡里的气体是否是空气的简单判别方法。虽然不能解决是什么气体，但学生已经初步学会了认识、判别事物的方法。

师：你现在知道科学课是什么样的了吗？

生：科学课就是让我们感受科学的课。

生：科学课就是让我们自己做实验，自己发现问题的课。

生：科学课是很有意思的课，它让我们知道了很多有趣的科学知识。

……

师：你们小组的同学表现的如何？

生：他们表现的很好，都在认真的观察，都在积极的思考问题。

生：我们小组的同学都很团结。

生：我们观察到了很多现象，记录的也不错。

生：我们选择的方法有一点问题，但我们及时调整了。

……

师：老师认为大家今天的确有许多新的发现，也通过自己的努力解决了问题。希望同学们下课后认真观察生活中有趣的混合现象。请同学们把材料整理好，上交到老师这来，下课！

雾中班科学教案篇二

通过这一课的学习，使同学们对竹子有一定的了解。

通过这一课的学习，使同学们对竹子的生长特征有所了解。

对一些生活中常见的竹子通过图片和查找资料进行观察和比较。

通过这一课的学习，进一步培养同学们热爱大自然的情感。

（一）找一找：

师：同学们，中国古代人们所指的“梅兰竹菊”，其中“竹”指的就是竹子。同学们，今天我们就来学习“竹子”这一课。

师：下面我们进入“找一找”环节，同学们你们看到了什么？

生：进行观察图比较。

（二）说一说：

师：同学们，你们对竹子都有哪些了解？

生：小组讨论进行回答。

师：通过观察图片和查找资料，竹子对我们生活有哪些用途？

生：小组交流进行回答。

（三）考一考：

师：下面到了考考你们的环节了，文竹和水竹是竹子吗？

生：小组讨论进行回答。

2. 竹子

(1) 找一找

(2) 说一说

(3) 考一考

雾中班科学教案篇三

1. 通过自制显微镜的探究活动，知道两个不同放大倍数的凸透镜的组合可以把物体的图像放得更大。
2. 阅读列文虎克自制显微镜并发现微生物的故事，了解显微镜发展的历史，体会技术是不断发展的，技术的改进推动着社会的发展，也改善了我们的生活，促进着科学研究的发展。
3. 以科学家列文虎克对科学的执著追求和不懈的探索精神激励学生。

不同放大倍数的放大镜、卡纸、剪刀、胶水。供显微镜下观察的物体，如花粉、青苔、蚕丝、纸纤维等，手电筒或小镜子。

1. 引入

提出问题：我们怎样才能把物体放大更多的倍数呢？

讨论。

2. 怎样放得更大

探究：用两只手一前一后分别拿两个放大倍数不同的凸透镜(如教材上的图)，反复调整它们之间的距离来观察物体，然后拿开一个透镜，只用一个透镜观察物体。反复几次，看看有什么发现。

汇报。

讲解：我们刚才经历的过程就是人们发明显微镜的过程。在17世纪，人们把两个凸透镜组合起来，一个凸透镜把另一个凸透镜所成的像进一步放大，这样明显提高了放大倍数，这

就是最早的显微镜。显微镜的发明，使人类观察的范围大大地扩大了。

3. 做个简易显微镜

讨论显微镜的制作方法和步骤。

制作：学生分组制作，教师巡回指导。

4. 用自制的显微镜观察周围的物体

用自制的显微镜观察只用一个放大镜时观察不清的文字和图片，看看观察效果如何。

用自制的显微镜观察青苔、花粉等，比较和肉眼看到的有什么不同。

5. 了解显微镜的发明、发展史

阅读教材上的列文虎克用自制的显微镜发现微生物的故事。

讨论：从这个故事中我们知道了什么？

6. 讲解：教师介绍显微镜的发展历史

列文虎克用自制的显微镜能把物体放大 300 倍，使人类看到了过去从未看到的微生物世界。后来人们不断改进技术使显微镜不断改进和完善，可以把物体放大到 1500 倍左右，能分辨出百万分之一毫米的物体。但光学显微镜的放大倍数是有限的。1932 年，德国科学家制成了世界上第一台电子显微镜，由此把放大倍数提高到 1 万倍。到 20 世纪 90 年代，世界上已经研制成功了放大率 200 万倍的电子显微镜，人们利用它可以看到物质内部的精细结构，知道了所有物质都是由一些肉眼看不见的极小极小的微粒组成的，从而发现了原子世界。

1983年，人们发明了扫描隧道显微镜。这种显微镜比电子显微镜更先进。显微镜技术的发展，为我们研究微观世界提供了可靠有力的工具，它是人类最敏锐的眼睛。

7. 提出下一节课的研究任务——用显微镜观察研究身边的生命世界

雾中班科学教案篇四

- 1、对“魔力”小针出现现象的原因进行猜想。
- 2、能动手制作指南针，在实验中观察现象，猜想其原因。
- 3、培养学生喜欢大胆想象、相互合作的科学态度；了解指南针的发展史，培养爱国情感。

对“魔力”小针出现现象的原因进行猜想

磁铁 缝衣针（或大头针） 支架 细线

1 课时

1、出示缝衣针与曲别针，师问：同学们，你们能用针吸起曲别针吗？（试试看、不能）

2、师：老师能，你们相信吗？

（演示，用磁铁摩擦针，吸起曲别针）怎么样，老师能让小针吸住曲别针吧。

4、板书课题：神奇的小针

（1）实验用具准备：缝衣针、具有较强磁力的磁铁、曲别针。

(2) 温馨提示：把缝衣针放在桌面上，用磁力较强的磁铁慢慢从缝衣针的一端划向另一端，至少划20次，注意磁铁不要来回摩擦，应始终按一定的方向摩擦，同时还要小心别扎手。

(4) 同学们开始做实验，实验结束后，把实验结果告诉老师或同学。（自己制作的“魔力”小针能吸引曲别针。）

1、活动2

师：用细线把摩擦过的小针水平悬起，使它轻轻转动。待其静止后：

同学们再看看小针，记住它所指的方向。几次转动小针，待其静止后：你们发现了什么？

生：把自己发现的现象写在“小科学家记录本”上。

2、活动3

把你们做好的“魔力”小针放在泡沫塑料板上，然后放在水面上，轻轻转动泡沫塑料板。

（静止后）小针所指的方向是什么？把自己发现的现象写在“小科学家记录本”上。

3活动 4

拿你的“魔力”小针和其他同学一起玩一玩，看看你还有什么新的发现。

生：猜想（根据记录下来的情况）

2、各小组汇报。

我敢于猜想，对原因的猜想是：

看书28面的“指南针的家史”

：先看视频，自己再动手做一个指南针。

雾中班科学教案篇五

大班幼儿动手能力强，自理能力有所提高，但往往在如何整齐合理地摆放物品上能力较弱。为此我设计了本节活动。目的是让幼儿“在做中学”，引导幼儿发现空隙，填补空隙，学习如何合理利用空间。同时能在生活中学会整齐摆放物品，养成良好的习惯，也为入小学做好一定的准备。

1. 通过实验，发现空隙。
2. 通过演示文稿，迁移生活经验，学习合理物品。

物质准备：幼儿记录表，记录笔，幼儿实验材料每组一份(大石头，小石头，沙子若干)，筛子，透明实验杯，原木玩具一套。

教师材料：演示文稿

一、开始部分：

1. 熟悉实验材料，了解材料特性。(教师引导幼儿观察不同的材料、幼儿自由讨论材料的特点)

教师：“今天我们来做个有趣的实验。小朋友看看我们的桌上有什么？”

幼儿：沙子、石头……

教师：“仔细看看这三样材料，它们有什么不同？”

幼儿通过观察、触摸，自由讨论自己的发现。（大小、轻重）

2. 引导幼儿操作实验，并及时做好记录。教师：“你们真能干！发现材料间有这么多的不同。今天我们要做的实验就是把这三样东西（大石头、小石头、沙子）都装到一个大瓶子里（出示大空瓶）。但老师有一个小小的要求：东西要一样一样地放；大石头很重，要轻轻地放。当东西到瓶口时就盖好盖子，停止实验。我们还要把实验的过程画出来（出示实验记录表）。如果全部材料都装进瓶子里去了，说明实验成功，就打勾；如果你没把所有的材料都装进瓶子里去，说明实验失败，就打叉。每组小朋友要分工合作，共同完成实验。”

二、基本部分（观察实验结果，发现问题）

1. 幼儿分组第一次试验。

2. 各小组讨论成败原因。活动结果有两种情况：一种是有的小组成功，有的小组失败；一种是全体失败。

（有的成功，有的失败）

教师：“你们是按照什么顺序摆放的？结果怎么样？”

“东西一样多，为什么有的小组可以全部放进去，有的小组还有东西留在外面呢？小朋友们想一想是什么原因？”（幼儿自由讨论）

（实验全部失败）

教师：“好，我们一起来找找原因吧！看起来，我们的瓶子都已经装满了，似乎装不下东西了，但小朋友们看一看，瓶子里有没有空着的地方？在哪里？用手指一下。”

?(幼儿多数会回答大石头，那么小石头和沙子能钻到它的空隙里吗?)”

3. 利用操作材料将物品分离。

教师：“到底按照什么顺序放才能把这些材料全部装进去呢?我们再来试一试。可是这些材料都混在一起了，请小朋友想想办法，用桌上的工具把这些混在一起的材料分离开。(幼儿根据教师的材料自由想办法分离。)

4. 经验，再次实验。

教师：(对用筛子分离的方法给予)

“到底按照什么顺序才能把这些材料都装进瓶子里呢?我们再来试一次。”

5. 试验成功，幼儿分享成功的喜悦，引导幼儿观察瓶内是否还有空隙。

教师：“你们是按照什么顺序放东西的?结果怎么样?”

“小朋友们看一看，现在我们的瓶子里还有没有空隙了?”

(幼儿回答“有”或“没有”)

教师讲解：“其实瓶子里还有空隙。石头与石头之间的空隙较大，我们很容易看清。沙子与沙子之间也有空隙，只是空隙很小，我们不容易看到。我们来试一试。我这有一瓶水，看看这瓶水能不能找到沙子之间的空隙，并把空隙填满?”

教师：“水倒进去了吗?(倒进去了)原来沙子与沙子中间真的有空隙。这些水能钻进沙子与沙子之间的空隙里，把空隙填满。”

6. 观看演示文稿，迁移生活经验。

教师：“今天小朋友很能干，发现了瓶子里的空隙，并想办法来补充空隙。这就节省了空间，合理安排了空间。这样的例子在我们的身边就有很多！我们一大屏幕！”

播放演示文稿：

教师：“这是我们幼儿园的建构角。平时小朋友们把玩具摆得满地都是，占了很多空间。”

幼儿通过画面比较，发现合理地利用空间能给生活带来方便。

教师：“每次游戏结束后，小朋友们自觉地把小玩具装进箱子、抽屉里，大的玩具整齐地摆在角落。这样建构角看起来就很宽敞了——这就是合理利用空间。”

教师：“这是小学生哥哥的书包。里面有书本、油画棒和小算盘，还有纯净水。书包都装不下了！后来哥哥想了一个办法：把书本整齐地摆放在书包里，把纯净水放在书包左边的口袋里，小算盘放在右边的口袋里，这样就很好地利用了空间，既把所有的东西都装下了，书包又显得很整齐。哥哥可真棒！”

教师：“看，这是小班的小凳子。虽然这些凳子摆得很整齐，但还是占了很大的空间。你们有办法来节省空间吗？”

幼儿根据经验联想到将凳子由下至上依次叠加起来摆放。

用所学经验解决问题。如班级塑料凳，班级玩具盆应怎样合理摆放。

7. 幼儿自由讨论生活中合理安排空间的例子。

师：这样的例子生活中有很多。小朋友们想一想，我们的爸

爸妈妈平时是怎样合理安排空间的?(幼儿迁移生活经验，进行讨论)

三、结束部分

1. 教师：看来合理地安排空间真的能给我们的生活带来很多方便。今天老师请小朋友帮我做一件事情。到底是什么事情呢?小朋友跟我来。(带领幼儿来到原木玩具处)
2. 小朋友们看，这么多的玩具昨天还好好地呆在玩具架里呢，今天怎么装不进去了呢?小朋友们帮忙把它们好吧!(引导幼儿发现空隙，想出解决的方法：先放大玩具，后放小玩具，个别玩具进行拼摆后放回玩具架。)
3. 教师幼儿的成果，并鼓励幼儿在生活中学会整齐地摆放物品，养成良好的习惯。

雾中班科学教案篇六

- 1、知道骨骼是人体的支架，初步了解骨骼的名称和作用。
- 2、懂得一些保护骨骼、促进骨骼生长的方法。
- 3、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。

1、我们马上就要成为小学生了，小学生是怎样坐的？是什么让我们的身体能挺直？

2、捏捏身上的骨头，捏上去什么感觉？（硬硬的）这是脊椎骨。出示ppt

3、身上哪些地方有骨头？

4、小结：骨头长在皮肤和肉的里面，我们看不到，但能摸到。有一种机器能够让我们清楚地看到骨头。

1、这里有几张x光片，你能认出这是什么地方的骨头吗？说说它们的样子，在自己的身上摸一摸。告诉幼儿骨骼的名称。

2、你还知道身上有哪些骨头？

2、对你不知道的地方提问，相互解答或老师解答。

3、人体有这么多的骨头，骨头有什么用呢？（支撑身体、保护内脏）出示文字卡：支撑、保护小结：有的骨头能支撑我们的身体，比如：脊椎骨、腿上的、手臂上的骨头；有的骨头能够保护内脏。比如：肋骨做几个动作，感受骨头的作用。立正，手臂前伸；摸一摸，感觉骨骼的保护作用：头盖骨、肋骨。

4、每个人身上都有很多骨头，到底有多少块骨头呢？自己摸一摸，或是数一数图，估计一下。

大人有206块，为什么有那么多？看看手骨图，知道人体的有些部位是有许多小骨头组成。

小朋友的骨头在不断地长4、骨头在长，会有什么变化呢？（长长、合并、变硬）

1、怎样让骨头长得好？

2、如果骨头受伤了，会有什么感觉？为什么会受伤？

3、师幼共同小结，提升：喝牛奶、晒太阳、运动、坐得直、站得稳在幼儿带来的众多有数字的物品中，幼儿对温度计的兴趣很大，一到自由活动时间就聚集在数学区“玩”温度计，小声议论。他们发现用捂住水银柱，红色的“水”会慢慢升高，

手拿开“水”就会下降。

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

雾中班科学教案篇七

科学概念：

摩擦力的大小与物体运动方式（滚动还是滑动）有关、对于相同的物体，滚动摩擦力大小，滑动的摩擦力大；运动的物体失去动力后自己会停下来，使因为受到了摩擦力的作用；滚珠轴承使一种将滑动变为滚动的装置。

过程与方法：

做简单的对比实验；用简单物品模拟做滚珠轴承。

情感、态度、价值观：

通过了解人类改进搬运重物的方法，感受科学技术与社会的关系。

用对比实验证明同一物体滚动摩擦力小于滑动摩擦力。

一、导入

1、分别出示滚动和滑动的卡通图片，提问：这两幅图中他们在干什么？

2、一个箱子在地上滑动，一个箱子在木头上滚动，板书：滑动和滚动

3、提问：你想到了什么？（为什么要在箱子底下垫几根木头）
（因为让木头滚动比滑动省力）

二、对比实验：滑动和滚动摩擦力的大小比较

1、提问：你根据什么来说，滚动和滑动比省力？

2、学生会根据生活中的经验举例说明滚动比滑动省力。

3、教师引导：生活中了解滚动比滑动更省力，那我们能不能用更科学的数据来证明呢？

4、学生提出测量的方法。

5、设计实验如何测量。

（1）轮子的接触面积相同

（2）小车的载重相同

（3）在相同的路面上行驶上

6、记录。指导学生看83页的表格。

7、学生实验，把数据记录在书本表格上。

8、分析整理数据，提出结论。

9、提问：为什么滚动比滑动省力呢？

（滚动可以减少摩擦力）

三、制作滚珠轴承

1、哪些地方用到滚动摩擦来减小摩擦力？

（学生非常熟悉得四驱车滚珠轴承）

2、介绍滚珠轴承的工作原理。

3、根据课本的提示小组制作滚珠轴承。

四、小结

1、讨论：在哪些机械中也用到了滚动摩擦？

2、讨论：哪些地方用到了滑动摩擦呢？

五、板书设计

六、教后记

雾中班科学教案篇八

1、通过观察鸡蛋壳冒泡泡的现象，培养幼儿的观察力。

2、激发幼儿的好奇心和对科的求知欲。

鸡蛋壳一个，瓷碗一个，筷子一双，白醋一瓶、火柴等。

1、师：展示一个鸡蛋壳。问小朋友都认识吗？在哪里见的？

幼：认识，厨房里见的。因为妈妈经常用鸡蛋炒菜。

幼：好！大家都在等看下面的现象到底多么神奇呢。

3、师：先把鸡蛋壳放在碗里，用筷子轻轻捣碎，然后放上少量的白醋，通性小朋友仔细观察。

幼：看到有泡泡，越来越多，太好了，天大的的新闻。

4、师：小朋友想亲自做这个实验吗？

指导小朋友独立完成。注意安全，由老师用燃着的火柴<http://www.300168.com/>检验。

幼：火柴熄灭了。

6、师：这个实验好玩吗？你获得了那些？

幼：现象太神奇了，泡泡还能灭火。

6、师：这种气体就是二氧化碳。具体知识等你们上了初中要详细学习。谁能把这个有趣的实验过程画出来了。也可以让家长在家里作完成这个小实验。