

实际问题与方程教学反思例(通用8篇)

在总结中，我们可以发现我们的优点和不足，以便改进和提升。写总结范文时，应该注重时态和语态的准确使用，避免使用错误的语法结构。这些总结范文涵盖了工作、学习、生活等各个方面，希望对大家在写总结时有所帮助。

实际问题与方程教学反思例篇一

新课改下，要求改变教师的课堂教学行为，发挥学生的主体作用，主张学生个性化学习。善思善想的学生得到几种不同的解答都有自己的道理。但是数学教学中虽提倡一题多解，可答案是确定的，并非灵活多变，对于上述类型题到底该如何确定答案，新课改实施后考题灵活多变，学生翻阅资料扩大知识面无可厚非。并且随着社会的发展，家长逐渐重视对孩子的教育，通过为孩子买各种各样的教辅资料来提高孩子的学习成绩。孰不知资料中对一些题的答案众说不一，到底谁是权威，我们师生又该如何面对。

当前，老师讲学生听已成了教学中最普遍的方法。而要学生对教学的内容进行反思，听是远远不够的。要反思，就要有内容。所以学生就要先进行课堂简要摘记。课堂简要摘记给学生提供了反思的依据。学生也能从课堂简要摘记中更好的体验课堂所学习的内容，学生的学习活动也成了有目标，有策略的主体行为，可促使老师和学生进行探索性，研究性的活动。有利于学生在学习活动中获得个人体验，提高个人的创造力，所以课堂简要摘记是学生进行反思的重要环节。

课堂教学是开展反思性学习的主渠道。在课堂教学中有意识的引导学生从多方位、多角度进行反思性的学习。学生的实践反思，可以是对自身的认识进行反思，如，对日常生活中的事物及课堂中的内容，都可引导学生多问一些为什么？也可以是联系他人的实践，引发对自己的行为的比较反省，我

们可以多引导学生进行同类比较，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界；也可以是对生活中的一种现象，或是周围的一种思潮的分析评价，此外学生的反思还何以是阶段性的，如：一节课尾声时，让学生进行一下反思，想想自己这节课都有什么收获？还有哪些疑问？当天睡前，反思一下今天自己的感受；或是一周反思一下自己的进步和不足等等。

实际问题与方程教学反思例篇二

我主讲了一节七年级的数学：实际问题与一元一次方程课，现将教学反思整理如下；

一、成功方面

- 1、本节课设计成学案的形式，有利于体现学生的主体地位，让学生充分参与到教学过程中来。
- 2、本节课的题目设计有利于学生理解商品销售问题中的标价、售价、进价、利润、利润率这些概念的含义及它们之间的关系，并能利用它们之间的关系来解题。
- 3、我把教材中的探究问题分解成三道题目，有利于学生由浅入深地掌握本节课的重难点。
- 4、教学方法采用学生先练教师后讲的'模式，有利于培养学生的尝试意识，激发探究热情。

二、不足方面

- 1、对学生的学情把握不够好，简单问题强调、重复太多，耽误教学时间，没按预定的教学方案完成任务。
- 2、在从算术方法解决商品销售问题过渡到用方程方法解决销售问题时，设计不太好，学生不能自觉利用方程知识来解决

问题。

3、思想理念放不开，对于探究问题可能有其他解法，实际上有学生也用了算术方法，但我没有给出评价，这样会挫伤学生学习的积极性。

三、努力方向

加强学习，厚积薄发；钻研教材，教法，一切教学活动的出发点都要把学生放在心上。

实际问题与方程教学反思例篇三

一方面新课程要求培养学生应用数学的意识与能力，作为数学教师，我们要充分利用已有的生活经验，把所学的数学知识用到现实中去，体会数学在现实中的应用价值。

这节课是“列一元二次方程解应用题（1）”，讲授在几何问题中以学生熟悉的现实生活为问题的背景，让学生从具体的问题情境中抽象出数量关系，归纳出变化规律，并能用数学符号表示，最终解决实际问题。这类注重联系实际考查学生数学应用能力的问题，体现时代性，并且结合社会热点、焦点问题，引导学生关注国家、人类和世界的命运。既有强烈的德育功能，又可以让从数学的角度分析社会现象，体会数学在现实生活中的作用。

通过本节课的教学，总体感觉调动了学生的积极性，能够充分发挥学生的主体作用，以现实生活情境问题入手，激发了学生思维的火花，具体我以为有以下几个特点：

一、本节课第一个例题，是传播问题中的一个典型例题，我在引导学生解决此题之后，总结了解一元二次应用题的步骤。不仅关注结果更关注过程，让学生养成良好的解题习惯。

二、练习1是例题1的变式与提高，练习2是例题2的变式与提高。通过变式训练，让学生由浅入深，由易到难，也让学生解决问题的能力逐级上升，这是这节课中的一大亮点。在讲完例题的基础上，将更多教学时间留给学生，这样学生感到成功机会增加，从而有一种积极的学习态度，同时学生在学习中相互交流、相互学习，共同提高。

三、在课堂中始终贯彻数学源于生活又用于生活的数学观念，同时用方程来解决问题，使学生树立一种数学建模的思想。

四、课堂上多给学生展示的机会，比如我所设计练习题可用不同方法去求解，让学生走上讲台，向同学们展示自己的聪明才智。同时在这个过程中，更有利于发现学生分析问题与解决问题独到见解及思维误区，以便指导今后教学。总之，通过各种启发、激励的教学手段，帮助学生形成积极主动求知态度，课堂收效大。

五、需改进的方面：

3、下课后很多学生和老师沟通课上一生的错误问题，但他们上课并不敢提出，有点却场，所以平时要培养学生敢想敢说敢于发表个人的不同见解的学风。

实际问题与方程教学反思例篇四

在这节课之前的学习中，学生已经掌握了用方程组表示问题中的条件及解方程组的相关知识，而且探究了用方程组解决具有现实意义的实际问题。

这一节共安排了三个实际问题，这些问题比前面的问题更接近现实，数量关系相对比较隐蔽，因此这些问题的分析解决难度比以前的问题也要大些。这节课更为关注建立二元一次方程组数学模型的“探索”过程。它不仅为解决实际问题提供了重要的策略，而且为数学交流提供了有效的途径，它的

模型化的方法，合理优化的思想意识为学生解决实际问题提供了理论上的科学依据。

所以我觉得设计此课的重点应该是使学生在探究如何用二元一次方程组解决实际问题的过程中，进一步提高分析问题中的数量关系、设未知数、列方程组并解方程组、检验结果的合理性等能力，感受建立数学模型的作用。教学中我应该根据学生的实际，选取学生熟悉的'背景，让学生体会数学建模的思想。在教学中应发挥自主学习的积极性，引导学生先独立探究，再进行合作交流。基于以上原因，这节课的设计我选择了“学案导学”法，就是是以学案为载体，导学为方法的教学活动，其显著优点是发挥学生的主体作用，突出学生的自学行为，倡导学生自主学习，自主探索，自我发现，是学生学会学习，学会合作的有效途径。其操作要领主要表现为先学后教、问题教学、导学导练、当堂达标。

课前预习阶段：教师将学案精心编写好后，于课前发给学生，让学生在课前明确学习目标，并在学案的指导下对课堂学习内容自主的预习。同时教师要对学习方法进行适当的指导，如要控制自己的预习时间，以提高效率；可以要求学生用红笔划出书中的重点、难点内容；带着学案上的问题看书，并标出自己尚存的疑问，带着问题走进课堂；逐步掌握正确的自学方法，有意识地培养自主学习的能力等等。教师要有意识地通过多种途径获得学生预习的反馈信息，以使上课的讲解更具针对性。

课后巩固深化阶段：课后教师要指导学生完成预习时有疑问而课堂上未能完成的问题，对学案进行及时的消化、整理、补充和归纳。同时教师要将希望生的学案收起，仔细审阅。对学案上反映出的个性问题及课堂上未解决的共性问题及时安排指导和讲解。做到教学一步一个脚印，以收到实效。

体现学案的人文性：名人名言、建议的口气、温馨的提示等等，我想这些对于创设民主、和谐的课堂氛围，激发学生探

究的积极性都是十分必要的。

实际问题与方程教学反思例篇五

这是一节练习课，我在课的第二部分：列方程解决实际问题作了调整，把相遇问题、追及问题作为本课的重点，其余9、10、11题只在课堂上练了一道，其余两道作为课堂作业。行程问题中相遇问题学生数量关系比较熟悉，学习比较顺利。而我补充的追及问题，学生很生疏，我画线段图给他们看，引导他们说数量关系，他们还是有些茫然，好像结论数量间的相等关系，是我强塞给他们的，而不是他们自己发现的。我后悔不及，应该先请学生演示追的过程，再让他们自己画图，这样肯定弄得明白了。作为弥补，我再请学生演示追的过程，再次引导说数量间的相等关系。总算勉强通过。

本节课重点是列方程解决实际问题，我重视数量关系的分析，重视列方程解答问题的步骤的训练，学生能够有序思考、有条理地解决问题。但，可能是我一贯的作风节奏慢，我总是要到中下学生心领神会了，我才放心地进入下一环节；也可能是我与这些学生的磨合期还没过，怎样听别人讲、怎样回答问题、怎样讨论，也成了我常说的`问题。所以，我常完不成一节课的预定任务，课堂作业常带到课外完成。这个问题我要尽量克服。

想起这节课对追及问题的处理，其实增添这个内容是因为看到《补充习题》上有这类问题，课上不提出来，学生课后解决有困难。转念一想，我在做了一个追及问题之后，最好接着练习一个同类型的问题，这样这个新知识才会学得扎实。

这节课，一个突出的问题：我对追及问题的认识不足，处理不够恰当。究其原因，因为我没有正确把握学情，我不知道学生对这类问题很生疏。我这个一直教老教材的教师，新教材体系我要好好熟悉，学生原有的学习情况，我要及时地了解。

实际问题与方程教学反思例篇六

解二元一次方程组”是“二元一次方程组”一章中很重要的知识，占有重要的地位、通过本节内容的教学，使学生会用代入消元法和加减消元法解二元一次方程组；了解“消元”思想。

教学后发现，大部分学生能掌握二元一次方程组的解法，教学一开始给出了一个二元一次方程组。

提问：含有两个未知数的方程我们没有学习过怎样解，那么我们学过解什么类型的方程？

答：一元一次方程。

提问：那可怎么办呢？

这时，学生通过交流，教师只要略加指导，方法自然得出，这其中也体现了化归思想，教学的最后给出了一个二元一次方程组，同样也没有学过它的解法，那学过什么类型的方程组，这时又怎么办呢？与教学开始时方法一样，但这时不需点拨、指导，学生按“消元”“化归”的思想，化“三元”为“二元”，化“二元”为“一元”，这对学生今后独立解决总是无疑是种好的方法。

从学生作业反馈，对两种消元法的步骤和方法能很好的掌握。但是学生解题中错误较多。问题出现在进行代入消元后的一元一次方程解错了。如去分母时忘了用最小公倍数乘遍每一项，移项要变号，数与多项式相乘要乘遍每项。这样导致整个方程组的解错。看来需要对一元一次方程的解法进行次回顾，尤其是解方程中的易错点。而对于加减法应让学生明确方程组如果既能用加法消元又能用减法消元的情况下尽量用加法。毕竟加法不容易出错。对于减法尤其是减数是负号时是学生解题的易错点，除了用正面的解题进行板演讲解外，

还应该设置改错题，让学生找出错误所在，加深印象。

实际问题与方程教学反思例篇七

此课内容是两步计算解决实际问题中的一个难点，它只有两个已知条件，两个量之间有倍数关系，即传统上的和倍、差倍问题，数量关系较抽象，学生理解有一定难度。教材要求引导学生借助线段图分析数量关系，解决问题。遵循学生思维特点，结合教学要求，我从以下几方面解决本节课的重难点：

（一）复习导入，引出新知

在这个环节里，我利用多媒体课件展示了蓝带子和红带子长度之间的关系，带领学生复习学过的与倍有关的实际问题的求解方法，在此过程中，引导学生自己观察图片搜索信息，得出结论。同时，在学生熟知问题的基础上将彩带简化成线段，目的在于引出线段图及其画法与注意事项，最后，让学生一边看线段图一边复述问题的内容，这样，使学生渐渐熟悉线段图在数学问题求解过程中的作用，感受它的优越性。

（二）创设情境，学习新知

在新课的开始部分，出示教学情境图，引导学生观察图中提供的信息，用自己的话将图中的信息表述出来，这样既培养了学生的观察力与对信息的搜索、整理与反馈能力，又锻炼了学生的语言表达能力。

接着，我先在黑板上画出表示裤子价钱的线段图，教授学生如何在线段图上标出数据，然后引导学生根据我画的线段图画出表示上衣价钱的线段图，利用小学生敏锐的模仿力教学线段图的画法，同时，锻炼学生的动手操作能力。画完线段图后，我没有直接给出需要求解的问题，而是让学生通过线段图中给出的信息自己提出问题，对于学生给出的问题，都

给予了积极的评价，从而培养学生的发散性思维，同时也激发了学生学习的积极性与兴趣。这既符合新课标所提倡的“将课堂还给学生”，又开发了学生的智力，活跃了课堂氛围。

在接下来的教学里，带领学生重点学习了如下两个问题，即“买一套衣服多少元？”以及“一件上衣比一条裤子贵多少元？”在求解买一套衣服要多少元时，先要让学生明白“一套衣服”的含义是什么，接着请同学在原先画好的线段图中标出这个问题的所在，使学生进一步理解线段图所表达的含义。同时，请同学自己去解决这个问题，交流看法，在合作交流的过程中，培养学生的合作交流意识与沟通能力，在自主探索的过程中学习新知从而获得成功的体验。同时，在解题过程中，引导学生用不同的方法去解决同一个问题，开拓学生的思维，同时，让学生完整的将自己的方法表述出来，培养学生的逻辑思维力与口头表达能力，使学生听、说、读、写、画全面发展。而在复述的过程中，也使得同学对利用画线段图反映实际问题的数量关系有了更深的理解。

（评析：数学要让学生学习有价值的数学和必需的数学，就应该密切联系学生生活，使学生感到数学与生活密不可分，数学是生动、有趣的，步步深入，设计了“上街买衣服”等生活实例，激活学生的数学活动经验，诱发出“我参与，我收获，我快乐”的意识。让学生充分交流想法，尊重学生个体思维，呈现方式的多样化体现了课堂的开放性。一方面培养学生留心身边事物的习惯，另一方面使学生感觉到书本上的知识来源于人的实践活动，学生学习兴趣盎然。）

（三）开放练习，拓展提高

在这个环节里我准备了5个问题，针对学生之间存在的差异性，我将问题由浅入深、由易到难的排列，使不同层次的学生都能得到锻炼的机会。

(四) 课堂总结, 学用结合

通过课堂小结, 让学生回顾这一节课自己学到了哪些知识, 有什么收获与体会, 并和全班同学一起交流与分享。在这个过程中, 不仅使学生互相交流了心得与体会, 更深入的了解本节课的内容, 而且也锻炼了学生的口头表达能力, 在轻松愉快中学会了两步计算的应用题。同时, 使学生切实的感受到数学就在我们身边, 只要我们多观察, 勤动脑, 任何难题都难不倒我们的!

上这堂课的时候我发现学生对第一种常用的方法掌握的很好, 而对第二种方法用的同学就不是很多, 有些同学接受的很慢, 于是我又重点讲解了第二种方法, 并选取了几个题目让他们练习。

实际问题与方程教学反思例篇八

各位评委: 大家好!

今天我说课的内容是人教版初中数学九年级上册第二十二章、第22.3节《实际问题与一元二次方程》的第四课时实验与探究。它是继传播问题、百分率问题、长宽比例问题这几个基本问题的学习后的探索活动课, 对于本节课我将从教材分析与学生现实分析、教学目标分析, 教法的确定与学法指导, 教学过程这四个方面加以阐述。

(一) 教材分析与学生现实分析

一元二次方程是中学数学的主要内容, 在初中数学中占有重要地位, 其中一元二次方程的实际应用在初中数学应用问题中极具代表性, 它是一元一次方程应用的继续, 又是二次函数学习的基础, 它是研究现实世界数量关系和变化规律的重要模型。本节课以一元二次方程解决的实际问题为载体, 通过对它的进一步学习和研究体现数学建模的过程帮助学生增

强应用认识。

大量事实表明,学生解应用题最大的难点是不会将实际问题提炼为数学问题,而列一元二次方程解决实际问题的数量关系比可以用一元一次方程解决实际问题的数量关系要复杂一些。对于初中学生来说他们比较缺乏社会生活经历,收集信息处理信息的能力较弱,这就构成了本节课的难点。

(二) 数学新课程标准要求:

人人学有价值的数学,人人都获得必需的数学,不同的人人在数学上得到不同的发展。

我根据新课标对方程的具体要求和初三学生的认知的特点,确定了如下教学目标的:

1、知识与技能: 能根据问题中的数量关系,列出一元二次方程,体会方程是刻画现实世界某些问题的一个有效的数学模型。以一元二次方程解决实际问题为载体,加强学生对数学建模的基本方法的掌握。

2、过程与方法: 经历将实际问题抽象为数学问题的过程,探索问题中的数量关系,并能运用一元二次方程对之进行描述。

3、情感、态度与价值观: 通过用一元二次解决实际问题,体会数学知识应用的价值,了解数学对促进社会进步和发展的作用。激发学生学习数学的兴趣,体会做数学的快乐,培养用数学的意识。

教学重点、难点及解决措施:

重点: 列一元二次方程解实际问题。

难点: 发现问题中的等量关系。

教师引导，学生自主探索、合作交流。

(三)教法的确定与学法指导

我们学校在去年实行了杜郎口中学的三三六的教学模式立体式、大容量、快节奏;自主学习三模块:预习、展示、反馈;课堂展示六环节:预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。对于每个专题都要经历预习、展示和达标检测三个环节,经过一年的训练,学生们已经有较好的自学能力和小组合作能力,实践表明,学生给学生讲题,同学们会更有兴趣,也更容易接受,学生通过自我展示不但能激发他们的表现欲,还能提高语言表达能力和竞争意识。

我们让各个小组轮流来当课堂“小老师”,以提高他们的合作水平和对试题的阅读理解能力,同学们和教师也会根据每个“小老师”讲解的具体情况来进行修正和补充,强调重点,总结规律。为了鼓励学生勤于思考,善于发问,我在课堂上引入“奖励分”制度,对于独特解法或有提出创造性问题的同学和小组给予1——3分的奖励。本节课是对一元二次方程应用的基本问题的学习后的探索活动课,在预习课上我已经下发了试题学案,并给每个小组分配了展示任务。学案上我选用了四道实际问题,要求同学们找出试题特点和关键词语以及易错点,并用硬纸板和铁丝做出相应的试题模型。预习课上学生先做题再合作,同学们之间有充分的交流和讨论。

(四)教学过程分析

心理学研究表明,当外部刺激唤起主体的情感活动时,就更容易成为注意的中心,由此我选了这样的几道题: