

2023年二年级混合运算教案(模板8篇)

教案中应该包含教学活动的设计、教学资源的准备、学习评价的方法等内容，以保证教学的全面性和有效性。小编希望大家能够善于借鉴一年级教案范文的优点，创造出更好的教学效果。

二年级混合运算教案篇一

教学目标：

1. 使学生精力解决问题的完整过程，学会用找出中间问题的方法解决需要两步解决的问题，丰富学生解决问题的策略。
2. 再分步列式解决问题的基础上，逐步学会列综合算式解决问题，会合理运用小括号改变运算顺序。
3. 运用小组合作逐步培养孩子自主学习、合作探究的能力。

教学重点：掌握解决需要两步解决的问题的步骤和方法。

教学难点：会找出隐藏的中间问题，并合理利用小括号列综合算式解决问题。

教学过程：

一、准备练习

在昨天的卫生中，由于大家的分工明确，团结协作，所以教室被打扫的'干干净净，整整齐齐，看，小组的力量多大，只要我们每个人心往一处想，劲儿往一处使，我们小组就会越来越强大，想不想让自己的小组成为最棒的小组，一个优秀的小组离不开每个人的付出，只有每个人在纪律、学习上严格要求自己，我们的小组才会越来越好，每个组都有可能成

为最优秀的小组，接下来就看你的表现了！上课！

（出示练习题）读题，说出先算什么，再算什么？每组6号回答，答对加1分。

每个小组的表现都很棒，而且精神饱满，我们继续往下看。

二、自主尝试，探索新知

1. （1）自学课本

今天我们请了两位手艺高处的厨师为大家做美食，看，（出示例题情境图）原来他们带来了美味面包，先别急，请同学们看书p53□仔细观察这幅图，读一读上面的文字，你知道了什么？请你用自己的话把你知道的完整地说出来。（教师板书：知道了什么？）（1分钟）如果看明白了可以把你的想法和同组的同学说一说，一会儿请每组派一名代表回答，几号加几分。

（2）小组交流答案，抽组号，几号加几分。

2. （1）自学课本

下面问题变多了，难度也变大了，敢不敢挑战？继续出示课件呈现问题：1. 根据题意，你还能提出一个其它的数学问题吗？2. 要求“剩下的还要烤几次”需要知道哪些信息？3. 可以怎样列式计算？你是怎么想的？请仔细看书p53“怎样解答”部分，思考这三个问题。

（2）小组交流答案，每组选三名代表共同汇报，每人回答完整得全分，不完整的小组帮助补充的得一半分，不正确不得分。教师根据学生回答板书算式。这三个问题实际上就是我们解决问题的第二部分（板书：怎样解答？）

3. (1) 自学课本

(2) 谁找到了，读给大家听 (+1分) 把问题当作已知条件，把第一个已知条件当做问题，由问题推出已知条件，和原题相符，说明我们的解答是正确的。

三、教师讲解

就像同学们所说的，（出示线段图）解决一个问题需要两个和它有关的信息，如果其中的一个信息直接给了，另一个信息没有直接告诉我们，我们要先求出它来，再解决最后的问题。

四、巩固练习

1. 这道题我们解决了，下面这道题更有难度，你们有没有信心迎接挑战？（出示做一做要求）

2.p55 4题

各组统计分数，评出优胜小组。

二年级混合运算教案篇二

一、口算20

(1)153=(2)427=(3)95=(4)284=(5)123=

二、计算12

(1)98+12(2)20+242(3)728+30

三、下面的计算对吗?把不对的改正过来6

$$=248=252$$

$$=3=50$$

四、脱式计算18

五、在填上或=(12)

$$(1)54+554-5(2)6+727+72(3)5235(23)$$

六、列式计算8

(1)7与8的积是多少?(2)42除以6得多少?

(3)45与32的和是多少?(4)78比36大多少?

七、应用题 $5*5=25$

(3)百货商店有40台洗衣机，卖了18台，又运来20台，还有多少台?

(5)学校有8个篮球，又买来20个，现在有篮球多少个?

(6)学校有12个篮球，借出去8个，又买来20个，还有多少个?

二年级混合运算教案篇三

课题：

歌手大赛

内容：

小数加减混合运算

教学目标：

- 1、结合具体情境，能正确进行小数加减法混合运算，并能选择简便的方法进行计算。
- 2、能运用小数加减法解决简单的实际问题，提高解决问题的能力。

教学过程：

一、复习旧知

1、口算

$$3.6+5.4=7.4-2.6=$$

2、递等式计算

二、创设问题情境

三、自主探究方法

1、在教学情景图中你能找到哪些数学信息？

生口述，师板书

2、根据这些数学信息，你能提出那些数学问题？

生1：谁的表现好？

生2：9号选手的总分是多少？

生3：谁的得分高？高多少？

3、师：不计算，你知道谁的得分高？

生4：5号选手的得分高？

师：你是怎么知道的？

生4：我是通过估算的方法知道的……

师：你能用一道算式解决“5号选手比9号选手的总分高多少？”这个数学问题吗？

4、学生尝试自己列式计算。

教师巡视并进行个别辅导。

5、学生汇报

$$9.43 - [8.65 + 0.40]$$

$$= 9.43 - 9.05$$

$$= 0.38 \text{ (分)}$$

答：“5号选手的得分高，高0.38分。”

师：这道算式里各个数字表示什么意思？

师：还可以怎么列式？

$$9.43 - 8.65 - 0.40$$

$$= 0.78 - 0.40$$

$$= 0.38 \text{ (分)}$$

答：“5号选手的得分高，高0.38分。”

(减法的性质的运用)

(揭示课题：小数加减混合运算)

5、引导学生结合练习，交流小数混合运算的运算顺序。

引导学生说出：小数加减混合运算的运算顺序和整数加减法的运算顺序一样。

四、拓展训练

$$2.35+4.28+0.65$$

说说这道题的运算顺序。

你有其他的算法吗？

比较两种计算方法，你认为哪一种更加简便？

小数的混合运算的简便算法要注意什么？

五、小结

教师：“小数加减法的计算法则是什么？小数连加、连减和加减混合运算在计算时应该注意什么？小数加减混合运算和整数加减混合运算有哪些异同？”

二年级混合运算教案篇四

当大地又一次被飘飞的白雪包裹覆盖，当新年的钟声即将敲响，xx年已接近尾声。

回顾这一年的工作，有成绩、也有失误，有经验、也有不足。

一、思想品德方面

，在师德上严格要求自己，爱岗敬业，关心爱护每一位学生，在工作中积极、主动、勤恳、责任心强，遵纪守法，遵守学校的各项规章制度，严于律己。

二、班级管理方面

作为一名班主任，管好班是最基本的任务，二年级的孩子自觉性还是相对较低，那么，我还是从培养孩子的好习惯入手，在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课，认真做作业，下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。我们班的孩子在卫生习惯上也有很大的进步，早上到校后，都能很自觉的拿起工具，把教室收拾的干净、明亮，每天放学后，我协助孩子们搞好班里的卫生工作，孩子们已逐步养成了热爱劳动的好习惯。

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。那么，一旦发现孩子们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时主动地和家长联系，向他们了解情况，取得家长的理解和配合，更好地来教育学生。

总之，我的`班主任工作，在校领导的关心与指导下，在各科任老师的帮助和配合下，有所进步，也提高了！

三、出勤方面

能自觉遵守学校的出勤制度，做到不迟到、不早退、不旷课。

四、教学方面

作为一名教师，搞好教学工作是自己的本职所在，我除了做好班级管理工作之外，在教学工作上也没有放松自己。能认

真备课，认真批改每一份作业，每节课都以最佳的精神状态站在讲台上，以和蔼、轻松认真的形象面对学生。能利用业余时间学习和阅读《班主任》、《小学语文》等书籍，并写出心得体会。能积极参加区教育局和学校组织的教研活动，坚持听课，虚心向别的老师请教学习，取长补短。使自己的业务能力有了很大的提高。

总之，教育教学工作，是一份常做常新，永无止境的工作。

二年级班主任工作

述职报告

篇5

时间过的真快，一眨眼一个学期又过去了。这学期，我担任二年级一班的副班主任。教学的工作虽然比较繁重，但在这期间我仍能配合好班主任做好班级的日常工作管理，并能协助班主任处理班级各项事务。现本人对本学期的副班主任工作小结如下：

由于二年级仍处于习惯养成阶段，学生管理需要加强，应高婷婷老师邀请我担任了二年级一班的副班主任。虽然我一直承担着6年级的教学任务，但这种跨年级的副班主任工作我也多次做过，所以应该说还是有一些经验的。我会主动配合班主任抓好班风学纪，建立班级管理规定，鼓励学生参加班级管理，为班级建设献出自己的力量。平时善于观察学生，指导学生养成良好的习惯。

作为副班主任，我主动配合班主任做好各项班级组织工作，鼓励学生积极、认真地参与每一项活动。

本学期情况比较特殊，班主任高老师由于学校需要多次外出学习。在这一段时间里我便担任起了班主任的大部分工作并

配合好栾老师。在此期间，学生浮躁心理很严重，班级秩序比较混乱，站队一直站不齐。我便通过体育课模式狠抓队列，通过体育教育，让每一个学生明白自己是班级的小主人，二年级一班要靠我们自己来维护。通过多次的交流谈心，学生们的班级荣誉感被我点燃了。但我觉得我这学期的副班主任工作我没有做到最好，因为跨年级和带校队训练的原因，好多次没有跟上对孩子们的管理。我也对本学期副班主任工作做了反思。

班主任是班级活动的协调者，是学生的良师益友。我认为副班主任也是如此。如果说，班主任的工作是春天滋润的春雨，我们副班主任的工作就是春天和暖的轻风。如果说，班主任的工作像严冬的一把火，我们副班主任的工作就像是冬日里的一抹阳光。

教师的工作是高尚的，当好副班主任是我应有的职责和义务。虽然辛苦繁忙，但其中乐趣无穷，我愿再接再厉干好这个重要工作，在这一岗位中做出色的一员。

总之，本学期，我和班主任能很好地配合工作，为做好班级的管理工作而共同努力！在今后的工作中不断学习力争使自己能成为一名更优秀的副班主任。

二年级混合运算教案篇五

在教学《加减混合运算》这一课时，通过巧妙的引入情景，合理的设计，整堂课达到了预期的效果。

由于买鞋和买书包的情境很贴近学生的实际生活，所以学生的`学习兴趣高涨，课堂气氛活跃。在出现买书包和鞋这一问题情境时，学生利用已有的数学知识和生活经验，自主去探索，研究解决问题的办法。然后通过展示、交流不同的算式和算法，让学生体会到了同一问题可以用多种方法去解决，突出了本节课的教学目标——算法的多样化。这样，不仅让

学生放开思路去思考和解决问题，而且也拓展和丰富了学生解决问题的途径和方法。还有，在解决问题的过程中，学生自主尝试了连减以及连减竖式的写法，达到了本节课的另一教学目标。

在突破本节课的重难点，即小括号的作用以及含有小括号的混合运算时，让学生在解决问题的过程中，先算一共花掉的钱数，再用总钱数去减的这一生活中的实际情况，明白含有小括号的算式的运算顺序及作用。

二年级混合运算教案篇六

1、计算：

$$75+15-?3660+40\div 850?-(30+12)(21-?18)\times 845\div (3\times 3)$$

$$8+8\times 95\times 8?-24\Box 18+12\div 442\div 6\times 96\times (49-?40)$$

$$7\times 2+4\Box 8+16\div 412+4\times 381\div 9\div 3\Box 7\times (5+2)$$

二、解决问题：

1、妈妈买来9个桃，爸爸买来15个桃，把这些桃平均放在4个盘里，每盘放几个桃？

2、妈妈买一双皮鞋花52元，买一双布鞋花12元，付给售货员100元，应该找回多少元？（用两种方法解答）

3、妈妈带100元，买了一袋64元的大米，剩下的钱买9元一包的糖，可以买几包？

4、羽毛球拍羽毛球皮球乒乓球拍

28元3元8元15元

(1) 买一副羽毛球拍，6个羽毛球，共需多少钱？

(2) 买4个皮球和一副乒乓球拍、付50元够吗？

(3) 小明有52元钱，买了5个皮球，剩下的钱买羽毛球，能买多少个？

二年级混合运算教案篇七

一、教学目标：

1、掌握小数四则混合运算得运算顺序。

2、学会四则混合运算计算能简便运算的要简便。

二、教学重点：掌握小数四则混合运算得运算顺序。

难点：学会四则混合运算计算能简便运算的要简便。

三、教学准备：多媒体和卡片

四、教学过程：

a□口算训练：（卡片）

$$0.8 \times 0.5 \quad 1.2 \times 0.7 \quad 0.8 \div 0.02 \quad 1.5 \div 0.3$$

$$18.6 \square 60.54 \square 0.005 \quad 0.4 \div 20 \quad 3 \times 0.04$$

$$9 \square 0.19 \quad 3 \div 0.03 \quad 24.6 + 45 + 0.04$$

1、以开火车形式报得数。

b□直接写出得数。

p-74第一题。

- 1、学生先直接在书上写出得数。
- 2、学生以报得数形式校对。

c□四则混合运算：

p-74第二题。

- 1、先让学生说一说每题的运算顺序。
- 2、抽四名同学板演，教师巡视。
- 3、校对。错的订正。

d□能简便运算的`就用简便方法运算：

p-75第三题。

- 1、前后四个同学讨论，哪些题能用简便方法运算？
- 2、学生独立思考解题。
- 3、抽四名同学板演，校对。

e□文字题：

- 1、学生理解“除”“除以”“被……除”和“去除”的含义？
- 2、学生相互讨论上面这些词的含义？
- 3、学生独立完成，教师巡视。

4、校对，错的说明原因。

□课堂小结：

今天我们复习了什么内容，又有什么地方得到了补充？

g□布置作业：

《作业本》

二年级混合运算教案篇八

教学内容：

课本第39页例4

教学要求：

使学生熟练地掌握小数四则混合运算的顺序，正确地运用定律进行简算，培养学生正确、迅速、合理、灵活的运算技能。

教学过程：

一、复习。

1、口算。

$$0.125 \square 0.8 = 0.1$$

$$75.8 \square 0.758 = 100$$

$$7.49 + 12.51 = 20$$

$$100 \square 0.01 = 10000$$

$$248.54 \div 48 = 5.175$$

$$7.24 \div 2.4 = 3.016\bar{6}$$

$$0.25 \div 18 \div 4 = 0.00347\bar{2}$$

$$0.46 \div 52 + 0.46 \div 48 = 0.01846\bar{15}$$

2、简便计算下列各题。

$$5.25 \div 12 + 4.75 \div 12$$

$$0.25 \div 8 \div 0.125 \div 0.4$$

$$12 \div 0.25$$

$$1.25 \div 1.46 \div 0.46 \div 1.25$$

问：你是根据哪些定律进行简便计算的？

二、新授。

1、揭示课题：在四则运算中，有时也可以应用运算定律使一些计算简便。

2、出示例题： $1.8 \times 2.58 + 1.8 \times 1.42 + 0.5$

问：这道算式有什么特点？运用什么定律可以使计算简便？
(学生尝试计算)

$$1.8 \times 2.58 + 1.8 \times 1.42 + 0.5$$

$= 1.8 \times (2.58 + 1.42) + 0.5$ 问：你根据什么定律得到这一步的？

$$=1.8 \times 4 + 0.5$$

$$=7.2 + 0.5$$

$$=7.7$$

：在四则混合运算中，有时可应用运算定律进行简便计算，可使计算正确、迅速、合理、灵活。

3、基本练习。

$$1.56 \times 1.7 + 0.44 \times 1.7 \times 0.7$$

$$11.72 \times 7.85 \times (1.26 + 0.46)$$

4、补充例题：小数四则混合运算技巧训练。

学生试算： $3.72 \times 5.92 \times 0 + 40 \times 0.25$

$$=0 + 10 = 10$$

$$(1 \times 0.39) \times (4.82 \times 0.82) \times 3.92 \times 0.3 + 1.44 \times 1.2$$

$$=0.61 \times 4 = 1.176 + 1.2$$

$$=2.44 = 2.376$$

：小数四则混合运算的顺序与整数四则混合运算的顺序一样，在计算过程中可根据题目及“0”或“1”数字的特点，使计算既合理又正确、灵活。

三、巩固练习。

1、改错：

$$2.4+7.6 \div (8+1.4) \div 4.76 \div (1.8 \div 0.8 \div 4) \div 0.5$$

$$=10 \div 9.4 = 4.76 \div (1 \div 4) \div 0.5$$

$$=94 = 4.75 \div 0.25 \div 0.5$$

$$=4.75 \div 0.125$$

$$=4.625$$

2、课堂练习。

练习十第5题

课后