

数学分数教案 分数乘分数教学反思(大全20篇)

教学总结是教师不断提高自身教学水平的关键，通过总结，我们能够发现教学中存在的问题和不足，进而加以改进。

【大语文】中班教案范例：培养幼儿的阅读兴趣和思维能力，进行故事阅读。

数学分数教案篇一

“分数乘分数”这课时是在学习了分数乘法的意义、分数乘整数、整数乘分数后进行教学的。就分数乘法而言，在掌握了法则以后，计算并不复杂，况且，我执教的班级所用的教材是“现代数学”，学生基础较好，思维活跃，敢于各抒己见。因此，在本节课中我试图改变传统的“精讲多练”做法，尽力放大其法则的探究过程。现摘录三个主要片段。

生： $\times =$

(1) 请你们用折的方法，表示出一张长方形纸的 $\frac{1}{2}$ ，把折出的 $\frac{1}{2}$ 用斜线表示。

(2) 把画斜线的几分之一看作单位“1”，再折出它的 $\frac{1}{2}$ ，请把这个

用方格线表示。

(要求：四人小组可以商量，但折出的几分之一大家最好各不相同)

(3) 把操作活动用算式表示出来，打开纸看看方格线所表示的占整个长方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，再写出结果。

(2) 算式:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{9} \quad \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16} \quad \frac{1}{5} \times \frac{1}{5} = \frac{1}{25}$$

(1) 读读以上这些算式，对于分数乘分数，你有什么发现？

(2) 小组讨论，发现、归纳、小结，师板书：

分母相乘作分母，分子不变。 或： 分母相乘作分母，分子相乘作分子。

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$ (学生猜结果，说理由：分子相乘作分子，分母相乘作分母)

生：不行，只有分子都是1的分数相乘才能用“分子不变，分母相乘”的这个方法去计算。

(1) 小组讨论方法：

(2) 汇报：

先折出一张纸的 $\frac{1}{2}$ ，画上斜线；再折出 $\frac{1}{4}$ 的，画上方格，打开纸，用方格线表示的占整个图形的 $\frac{1}{8}$ 。

因为： $\frac{1}{2} = 0.5$ $\frac{1}{4} = 0.25$ 所以： $0.5 \times 0.25 = 0.125 = \frac{1}{8}$

因为 $\frac{1}{2}$ 里有4个 $\frac{1}{4}$ ，所以： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$

同理： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{32}$

1、学生自学课本第43页“因为整数可以看成分母是1的分数……”这段话。

2、自学汇报：你能读懂这段话吗？举个例子说说。

学生举例，如： $\times 3 = \times = \dots\dots$

3、你觉得他讲得怎么样？也能举个例子吗？

4、小结：同学们说得好，凡是有分数的乘法，都可以用今天所学的法则来进行

反思本节课，无论是教学目标的定位，还是教学过程的组织，应该说都反映出一种新的教学理念。我认为成功之处主要有以下三个方面：

新课程标准指出：“要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感和态度。”为此，教师在教学中要让学生能真正主动地、投入地参与到探究过程中来，就应设法让其在一开始就产生探究的内在需要是非常关键的。这就需要老师既兼顾知识本身的特点，又兼顾学生的认知特点和学生已有的水平，寻找合适的切入口，让学生感受到眼前问题的挑战性和可探索性，从而产生“我也来研究研究这个问题”的兴趣。这节课一开始，我就让学生经历折纸操作——合作交流——寻找计算方法这一过程，使学生发现并掌握分数单位乘分数单位的计算方法。由于在这个过程中讨论的素材都来源于学生，他们讨论自己的学习材料，热情特别高涨，兴趣特别浓厚，都想通过自己的努力，寻找出“我的发现”。而自己寻找出的法则印象特别深，同时又产生了继续探究、验证两个一般分数相乘的计算方法的欲望。

传统教学是教师利用复合投影片等手段，让学生理解“分数乘分数”的算理，再利用其计算法则进行大量练习，以达到“熟练生巧”的程度。“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统

整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去做、去悟、去经历、去体验，去创造，同时也关注了学生解题策略的自主选择，关注了合作意识的培养，我深信这比单纯掌握计算方法再熟练生巧肯定更有意义。

新课程标准指出：“…帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”所以教师在引导学生经过不断的思考去获得规律的过程中，着眼点不能只是规律的本身，更重要的是一种“发现”的体验，在这种体验中感受数学的思维方法，体会科学的学习方法。本课时从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证、然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。首先让学生通过活动概括得出“分数乘分数”只要“分子不变，分母相乘”或“分子相乘，分母相乘”的计算方法，再由学生自己用折纸、化小数、分数的意义等方法来验证这种计算方法，发现了“分数乘分数，分子不变，分母相乘”的特殊性，以及“分数乘分数，分子相乘，分母相乘”的普遍性。这期间渗透了科学的学习方法和实事求是的科学精神。

如何去关注全体参与？本课时的第一阶段研究“几分之一乘几分之一”时，由于学生是在自己操作的基础上去发现规律，所以全体学生兴趣高涨，都积极主动地参与到了探究的过程中去。而到第二阶段去验证交流“几分之几乘几分之几”的过程中，除了用折纸法验证交流外，其余的几乎都被几名“优等生”所“占领”，虽然教师多次这样引导：“谁能听懂他的意思？你再能解释一下吗？”“用他的方法去试试看。”但部分学生还是不能参与其中，成了“伴学者”。所以，如何面对学生的差异，促使学生人人能在原有的基础上得到不同的发展，还是课堂教学中值得探索的一个课题。

数学分数教案篇二

通过本节课的教学，我认为有以下几点值得反思：

1、通过学习教材理论的材料，我认识到，数学课程标准的核心是促进学生的发展，强调改变学生的学习方式，强调即要关注学生的未来生活，又要关注学生的现实生活，在学生中更要关注学生的情感、态度及价值观，要引导学生主动参、主动探究、主动合作。

2、教学安排要建立在学生的实际水平上。

在这次讲课过程中我发现自己把学生对知识的掌握程度估计的过高，造成教学过程进行的不是很顺利。说明在平时的教学中对学生完整解题过程的训练的不够，很多知识点渗透的不到位。

3、教师要为学生营造一种轻松的学习氛围。

学生在一种放松的状态下更有住于思考，更容易发言。这节课中由于我的引导过多，使得学生一直在按照我的思路思考，从某种程度上制约了学生的思考空间，造成课堂气愤很沉闷。课堂效果不是很好。

4、注重对学生习惯的培养。

5、要有充分的课堂准备。

6、要给学生留有足够的探索和交流的空间。

在讲到这节课的关键部分也就是三道应用题的比较，让学生找出联系和区别时应该给学生充分自主深究和合作交流的时间，学生之间互相交流一下可能会比自己干想效果会更好，同时交流也能互相促进。

最后，教师应为学生营造一个民主、和谐、宽松的课堂环境，让学生在这样环境中驰骋联想，畅所欲言，达到相互启发，集思广益，获得更多的创造性见解之目的。

数学分数教案篇三

今天，上课一开始，我便让学生计算分数乘分数，学生大部分都能做上，并且，我特别提了两个学困生做并说出计算过程，他们都能基本上说完整。

于是，在此基础上，我又让学生拿出纸和笔进行画图练习，我首先让学生画一个长方形，再把这个长方形平均分成两份，涂色其中的一份，又把这一份平均分成五份，再涂色其中的三份，让学生明白这三份用分数表示是 $\frac{3}{5}$ ，并且是长方形一半的 $\frac{3}{5}$ ，用乘法表示为 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5}$ ，再让学生看阴影部分，使他们知道这三份占整个长方形纸的 $\frac{3}{10}$ ，从而得出 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} = \frac{3}{10}$ ；接着，又用同样的方法得出 $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5} = \frac{9}{20}$ ，这时再一次让学生分析计算法则，学生显得水到渠成，从课后的练习情况看，全班所有学生都能掌握分数乘分数了，只是在中午的家庭作业中，全班还有五个同学做错的比较多，而看其错误原因，还是由于这部分学生约分不会或者不熟练造成的，这几个同学错的比较多的还是最后结果没有化成最简分数，全班其他错的一题或两三题的也基本上是没有化成最简分数的原因，因此，如何让学生把分数化成最简分数反倒成了分数乘法的难题了。

纵观这两节课我所用的折纸与画图方法学习分数乘分数教学，我班学生已经能够熟练掌握分数乘法了，所以，我觉得放手让学生动手操作还是利于学生思维训练和能力发展的，并且学生有兴趣学习，感兴趣所以才能学的好，持之以恒，学生肯定能够对数学感兴趣并能学好数学的。

数学分数教案篇四

分数乘分数的意义是分数乘整数意义的扩展，记住分数乘法的计算法则并不困难，但让学生理解算理难度就比较大了。本节课教学的重点，难点是巩固和进一步理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。教学中我主要是采用“数形结合”的数学方法，让学生在实际操作中，直观体会分数乘分数的计算方法，并运用自己的语言进行归纳总结。首先在复习中，通过直观演示，引导学生依次折出长方形纸条的 $\frac{1}{2}$ ，再取 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ 和 $\frac{3}{4}$ ，并让学生用乘法算式来表示这个过程，初步感受分数乘分数的意义和计算方法，接着以 $\frac{2}{3} \times \frac{1}{5}$ 、 $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ 例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。教学中我充分借助学生已有的知识基础，通过观察、实验、操作、推理等活动，通过例题的直观操作，通过知识的迁移帮助学生理解了分数乘分数的意义，初步掌握了分数乘分数的计算方法。在探究活动中，能引导学生主动参与分析、观察、猜想、验证、比较、归纳的过程，进一步发展了学生初步的演绎推理和合情推理能力。

通过本课教学我有了以下几点思考：

以形论数”和“以数表形”相结合。

分数乘法的意义和计算法则的道理比较抽象，学生理解起来不是很容易，所以利用图形使抽象的问题直观化，在本课教学中就显得尤其重要了。纵观教材，数形结合思想的渗透也有着不同的层次，例如分数乘法前两节课中是利用具体的实物图形，帮助学生从具体问题中抽象出数学问题；在分数乘法第三节课中是利用直观的几何图形，帮助学生理解分数乘分数的计算道理；接下来的分数乘法应用中，我们还将利用线段图帮助学生理解分数乘法应用的问题。数形结合的过程不是简

单的抽象变为直观的过程，而是抽象变为直观之后，再从直观变为抽象，也就是要讲“以形论数”和“以数表形”两个方面有机的结合起来，只有完整的使学生经历数与形之间的“互动”，才能使他们感知“数形结合”，才能使他们能在解决问题时自觉地应用“数形结合”

经历探究过程，优化互动生成。

“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，教学本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。这里关注了让学生自己去经历、去体验，去感悟、去创造。学习是孩子自己的事，把探究的权力真正还给学生后，学生的表现会让你大吃一惊。在两个班的上课中，关于分数乘分数法则都有不同的验证和说明的方法出现，这些方法远远超出课前的预设。究其原因，就是学习变成了自己的事，学的更主动，潜能发挥到了极至。

数学分数教案篇五

浙江版教材是这样安排和处理的：一台饲料粉碎机，每小时粉碎饲料 $\frac{1}{2}$ 吨， $\frac{3}{4}$ 小时粉碎饲料多少吨？引导学生想： $\frac{3}{4}$ 小时粉碎饲料多少吨，就是求 $\frac{1}{2}$ 吨的 $\frac{3}{4}$ 是多少，算式是 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$ 。通过数形结合的方法引导学生观察和思考：1小时粉碎饲料 $\frac{1}{2}$ 吨， $\frac{1}{4}$ 小时粉碎 $\frac{1}{2}$ 吨的 $\frac{1}{4}$ ，就是把 $\frac{1}{2}$ 吨平均分成4份，取中的.1份，也就是把 $\frac{1}{2}$ 吨平均分成（24）份，取其中的1份。 $\frac{3}{4}$ 小时粉碎 $\frac{1}{2}$ 吨的 $\frac{3}{4}$ ，就是取3个 $\frac{1}{（24）}$ ，结果是，最后师生归纳分数乘以分数的计算法则。

这样的安排侧重于意义的学习，但由于例题的安排缺乏一定

的问题情境和生活情境，比较枯燥和抽象，很难调动学生的求知欲望。因为学生的学习不是简单地接受知识，而是在体验和创造中学习。我们的数学教学应该从学生的生活经验出发，从学生已有的数学知识结构出发，基于这样的想法，在实际教学中，我进行这样的处理：

数学分数教案篇六

多媒体出示画面，播放音乐，让同学们说说看到了什么，由此感受麻雀一家人的温馨与幸福。然而这种安宁很快就要结束，一场灾难正悄悄逼近。由此导入课题。“请打开课本168页——《麻雀》，齐读课题。让我们一起来看看，它们将面临什么危险。”学生们畅所欲言，然后安安静静书写课题，孩子们慢慢地走进去。这样以来，就很好的激发了学生的阅读兴趣。

提示：

2、在阅读过程中，注意自己的感受和心情变化。

任务一有助于孩子整理整个文章的'脉络，任务二便于把住文章的基调。

数学分数教案篇七

师： $\frac{1}{4} \div \frac{1}{2}$ 你们能不能利用以前学过的知识计算出它的答案呢？

生：能。

师：请同学们听清要求，先独立思考，再与你的同桌交流你是怎么想的？

生：（尝试计算答案，探究算理）

师：（巡视，指导）

师：许多组想出了很多办法，我们一起来交流一下。说说你们是怎么想的？（据学生汇报：化小数板书；折纸请他生再演示；汇报算式先放一放，最后请学生说说理由）

组1： $1/4=0.25$, $1/2=0.5$, 所以 $0.25 \times 0.5=0.125=1/8$, 我们认为答案是 $1/8$ 。

组2:可以把一张纸平均分成4份，再把其中的一份再平均分成2份取其中的一份，这样一共把这张纸平均分成了8份，取了其中的一份，所以是 $1/8$ 。

（师：这种方法你听懂了吗？这个8是怎么来的？

组3：按他的想法来说，是折出来的，先平均分成4份，再把其中的一份再平均分成2份，实际上是把这长方形分成了8份。）

组4：（边说边画）：我们用的是线段的方法，画一条线段作为单位1，把它平均分成4份，取其中一份，再把这一份平均分成2份取一份，就是把这条线段平均分成了8份，取了其中的一份。

师：以 $1/4 \times 1/2=11/42=1/8$ 为例，你为什么能用42呢？（课件呈现）

师：像 $1/4 \times 1/2$ ，大家想出了很多办法，如果工作 $1/3$ 小时可以铺设这块地面的几分之几？ $3/4$ 小时呢？现在你能不能解决了？谁来汇报算式？（课件呈现）。

师：听清要求，我们分工一下，1、2组研究第一个算式，3、4组研究第二个算式，用你喜欢的方法独立思考一下。

生：选择探究算理及其结果。

师：巡视，指导。

生：汇报。

师：这题你们为什么没有化小数去解决。

生：不能化有限小数。

师：所以化小数去解决是不是对所有的分数乘分数都适用呢？
（生：不能）所以化小数去解决分数乘分数有一定的局限性。

师：我们再请解决第二个问题的同学汇报：说说你们是怎么想的？

师：从刚才的推算中，我们已经得出
了 $1/41/2=1/8$ 、 $1/41/3=1/12$ 、 $1/43/4=3/16$ ，是不是我们以后遇到这样的题目都需要这样推算呢？（生：不是）

师：那请你们仔细观察一下，分数乘分数我们应该怎样计算呢？

同桌讨论，汇报：

（板书）分数乘分数，用分子相乘的积做积的分子，分母相乘的积做积的分母。

[反思]

1. 猜想验证归纳的探究思路是否需要？

在本节课的试教中，我采用了猜想验证归纳的探究思路来进行教学。在课堂中，我发现学生猜测 $1/41/2$ ，他们猜测的结果都是 $1/8$ 。在验证环节学生纯粹停留在如何得出算式结果上，

导致学生的思路大大受到限制。而在第二次教学时。我采用了计算汇报方法归纳的思路进行教学。我发现学生在课堂中更为积极主动，学生在汇报方法时也体现了层次性。学生群体一：单纯从如何得出答案入手，但正所谓知其然而不知其所以然；学生群体二：能初步从自己的探究中知道应该怎样算。

综上所述，猜想验证归纳的探究思路的'确在数学教学中起了相当大的作用，但对于部分内容的探究还是不适合的。

2. 教师该如何从学生的发言中抓准本质？

课堂活跃了，学生发言就大胆了，自然而然课堂上各种不可预设的回答就出现了。作为教师要善于调控课堂节奏、善于引导（归纳）学生发言，这样才不至于让有价值的问题流失，不至于让课堂上学生的回答变的无人理睬。

如：我在试教中，学生汇报了 $1/41/2 = (14) (12) = 18 = 1/8$ ，我一开始并没有理解这位同学的这样做的理由。我马上问：有谁明白这样做的理由吗？为自己尽量争取尽可能多的时间。当然，即使我明白这样做的理由，也应让学生多思考、多说说，这样才能有效的培养学生的参与度。

综上所述，我觉得善于从学生的发言中抓准本质不是一朝一夕就能形成，它必须从自身漫长的经历中去体验、感悟才能变得收放自如。

数学分数教案篇八

上了这节课总体感觉还可以，课堂上学生能够在老师的引导下有成效地学习，总的来说教学效果还好。本节课着力突出以下特点：

设计这节课时我没有让学生上去就自学课本，而是先出示例3

让学生试做，因不会计算让学生产生疑问从而激发学生的学习欲望，提高兴趣。而又自然的导入新课，达到一石二鸟的教学效果。

本课的教学，我始终做好学生与自己的角色转变。出示问题让学生自己思考，学生会的老师不讲，引导学生独立完成。倾听学生答题的理由，发现错误，及时帮学生纠正。让学生在一个轻松的课堂氛围中快乐、有效地学习。

学生在上一节课已经学习了《分数乘分数》，已经有了一定的学习经验，3小时能做多少个零件？学生很快就能回答结果并说明理由。那么在下面的问题中让学生自己拿出学具，通过动手操作、合作交流中去发现 \times 的计算结果，感受到知识是动手探究中得来的，既提高学生的兴趣又懂得方法，这何乐不为呢？然后在这种情况下把学法迁移到求 \times 的结果上，可以说轻车驾路。

学生通过有效地探究得出分数乘分数的算理，我精简练习让学生既巩固基础，又提高学生的判断思维能力，加强算理的理解。

不足之处：在以后再上这节课时我可以将自学和操作结合起来，节省出时间让学生能有更多交流和动手操作的机会，加深他们对分数乘分数意义的理解，另外，我也要准备教具再次演示，让全班学生都看到，或放幻灯片动画演示涂色过程，以便照顾到后进生，使他们真正理解探究过程。

数学分数教案篇九

“教必有法而教无定法”，只有方法得当，才会有效。本课的教学，我采用了自主学习教学法、合作探究法、讨论交流法以及练习法的组织学生参与学习。学生在老师的指导下，通过独立思考、合作交流，利用已有的知识基础和生活经验开展探究性的学习，在学习中形成了多样性的解题思路。

教学中，我放手让学生联系已有知识经验，用自己思维方式进行自由的、多角度的思考，学生自主地构建知识，充分体现了“不同的人学习不同的数学”的理念。学生通过讨论、合作交流，得出三种不同的处理方法：小数化成分数，分数化成小数，小数和分母约分。再通过形式多样、不同层次的练习，使程度不一的学生在巩固新知中发展能力，充分感受学习的快乐。总之，本节课我力求让学生在探究学习中掌握小数乘分数的计算方法，培养学生多样性的数学思想，不断提高学生的计算能力。

但在教学中，也存在不足之处：一是学生在板演汇报各种算法时，教师未能引导学生说说小数和分数间的互化方法，未能及时关注一些学有困难的学生；二是课堂时间把握不好。学生板演的次数多了些，浪费了些课堂时间，使最后一个变式练习未进行就小结了。

通过本节课的教学，我也得到了一些教学中的启示：一是课前要注重及时唤起学生对新授课内容相联系的相关知识，安排对相关知识提前巩固练习，课堂才能达到熟练应用；二是要不能忽视备学生，特别是一些学有困难的学生。对于不同的学生要进行因材施教，新知识的学习过程每位学生可以同步进行，但对已学知识的掌握情况学生的差异还是很大的，因此这也是每位老师应下功夫思考的教学环节；三是教学中要不断的思考和学习，才会有不断的改进，在教学与反思中让自己进步是我在今后教学中的奋斗目标。

数学分数教案篇十

在教学中为了突破教学的难点，使学生能够真正理解分数乘法计算法则的算理，一开始我就请同学们看黑板上贴的长方形纸，涂色部分分别表示这张纸的几分之几？，通过对长方形纸的涂色，很好的揭示这一道理。将抽象的算理与直观的示意图结合起来，使抽象思维和形象思维结合起来。在解决算理时，通过数与形之间的对应和转化，从而启发计算思维。

比如画斜线的1份占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ ，此时的单位“1”是 $\frac{1}{2}$ ，但是对于整个长方形来说是 $\frac{1}{8}$ ，此时的单位“1”是一个长方形。

“新课程标准”指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。”这一新的理念说明：数学教学活动将是学生经历一个数学化的过程，是学生自己建构数学知识的活动。因此，本课时力图让学生亲自经历学习过程。即让学生在动手操作——探究算法——举例验证——交流评价——法则统整等一系列活动中经历“分数乘分数”计算法则的形成过程。

新知教学时我出示“ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ ”猜一猜这个算式表示什么意义？我提示学生想一想分数与整数的意义看一看适合分数与分数相乘吗？最后学生得出，“ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ ”表示二分之一的三分之一是多少。这时，我告诉学生这道算式也可以表示三分之一的二分之一是多少。我想肯定有同学能够很好掌握，可是肯定也会有一部分学生不能理解，于是我接着要求学生用画图的形式表示出这个算式的意义。这样既可以帮助学生自主地理解分数与分数相乘的意义也加深学生对“分数与分数相乘”计算法则的理解。

当学生画出这个算式所表示的意义时，我问学生，从图中你能看出“ $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$ ”的结果吗？学生一下子就说了结果 $\frac{1}{6}$ ，然后我又出了几个分数与分数相乘的算式要求学生先画图再说出得数这样经过几次动手操作，学生对分数乘法的计算有了深刻的理解。

本课时从教学的整体设计上是由“特殊”去引发学生的猜想，再来举例验证、然后归纳概括，力图让学生体会从特殊到一般的不完全归纳思想。首先让学生通过活动概括得出“分数乘分数”只要“分子不变，分母相乘”或“分子相乘，分母相乘”的计算方法，再由学生自己用画图、折纸、分数的意义等方法来验证这种计算方法，发现了“分数乘分数，分子不变，分母相乘”的特殊性，以及“分数乘分数，分子相乘，

分母相乘”的普遍性。这期间渗透了科学的学习方法和实事求是的科学精神。

这样在计算教学中关注学生的自主探究，让学生自己去做、去悟、去经历、去体验，去创造，既培养了学生合作意识，提高学习的自主性，又使学生在理解掌握方法的同时提高解决问题的能力，形成良好的数学情感与价值观。

数学分数教案篇十一

现代教育心理学研究表明，学生学习的过程是一个自我开发潜能的过程，而影响甚至决定这一过程的重要因素，就是教育者一手为学生制造的具体的学习环境，则构成这一环境的每一处细微动作，就都有可能成为决定学生一生命运的智力“开关”。由此，我们大到对同一教学内容、小到对某一教学细节不同的处理，均会对学生发展产生不同的影响，我们应予以足够的重视。

一、关注学习起点

教育家维果茨基认为：“促进学生发展的‘好的教学’应该走在学生发展的前面。而要把学生引向一个地方，首先得知道他们现在在哪里。”学习起点可以理解为学生从事新内容学习必需的知识准备，它包括学习的逻辑起点和学习的现实起点。如本节课中学生面对“分数除以分数”会自然而然地根据题型特征及相互关系，运用商不变性质转化成“分数除以整数”来计算，更有少数孩子能大胆地利用“分数除以整数”的计算方法进行迁移类推。因此，“分数除以整数”应是学生学习的现实起点也是逻辑起点。关注并立足学生现实起点的学与教，其学是积极主动的、生动活泼的，富有创意的，其教则更为有效和富有针对性。

二、拓展探究空间

探究是数学教学的生命，数学教学时要为学生提供充分从事数学活动和交流的时间和空间是《课程标准》所倡导的理念。我努力为学生提供把自己已有的知识状况展示出来的时间和空间。前者根据分数除法算式本身内部的联系，学生进行简单罗列，教师稍做引导就由学生探究出学习内容。后者是本节课的关键环节，他们在面对新知时，自己主动去回忆、调动已有的认知储备，并对新知产生构想，做出创造性地解决。这样突出学生的“主体性”，还学生为主动探索者：把“学”的权利还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的过程留给学生，把“说”的机会让给学生。

数学分数教案篇十二

分数除以分数，是在学生掌握了分数除以整数、整数除以分数的基础上学习的。为分数除以分数的学习打下坚实的基础。在充分考虑学生认识基础与年龄特点的情况下，设计本课时突出以下几点：

整个教学过程从复习、探究新知、练习巩固、质疑总结比较顺畅，具体表现在学生始终以积极的态度投入到每一个环节的学习中、引导学生在主动进行探究，并总结出计算法则。而对新知识的学习，不是老师去讲解。而是让学生自主探求解决问题的方法，这为学生提供了充分的学习空间。学生的思维是发散的。学生的方法是多样的。体现了学生的主动性。

- 1、突出复习的作用，利用知识的迁移，把前面的知识分数除以整数、整数除以分数的知识融入了复习题中，并以应用题的形式巩固除法的几种类型。
- 2、在注重算理和算法教学的同时，体现估算与图形结合的形式，使学生易于理解和掌握。
- 3、以探索为主线，鼓励学生小组讨论，动手操作，积极探究。

- 4、练习设计有层次，训练扎实，并有一定的思维性。
- 5、课堂上对于积极回答问题的学生积极进行鼓励，发积分卡，激励学生。

不足之处：

- 1、课堂鼓励学生算法多样化体现的不够。
- 2、少数学困生应多点指导和辅导。
- 3、思维训练的力度有待加强。

数学分数教案篇十三

分数除以分数是学生在学学习整数除以分数和分数除以整数的基础上学习的，就内容而言相当简单，因此我这堂课的教学目标的定位是主要是培养学生的归纳推理能力，渗透用字母表示数的数学思想。因此在教学中设计了三个环节：

- 1、回顾：我先让学生回顾我们前几天学的分数除法计算法则，并相机在黑板上用字母表示，而后让学生根据字母形式说说计算法则，让学生体验到用字母表示的简洁性。
- 2、探究：在这个环节中，让学生先估算，然后进行尝试计算中，因为受到前两节课知识的正迁移，班级中50人中有48人做对，针对学生学习的现实起点我直接让学生用自己的话说说分数除以分数的计算法则，学生回答非常精彩。最后学生比较“分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数”有什么共同点，归纳出分数除法的计算法则，并鼓励用字母来表示。
- 3、延伸：在巩固练习后我让学生做一做“ $6 \div 9$ ”和“ $6 \div 0.25$ ”，学生惊奇地发现原来分数除法的计算法则

同样适用于整数和小数除法。

应该来说我对这节课是较满意的，因为我听到学生精彩的回答；看到了学生体验成功后的笑容；自身也体验到上课给我带来的愉悦。我高兴之余想到，新课程实施几年来，我们的教师拥有一些先进的理念，但少了一种把理论转化为实践的恒心。只有在课堂中体现自己的新理念，那我们的新课程一定会走的更远。

数学分数教案篇十四

这一课教学是在学生学习了分数的意义、分数与除法的关系、比较分数的大小等知识的基础上进行的。《新课程标准》强调：动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。研究性学习作为培养学生学习能力的重要学习方式愈来愈受到重视。所以在设计真分数和假分数这一课时，我力图把研究带入学习之中，让学生在研究中进行研究，在研究中学到知识、发展能力。

分数教学有两个最基本的概念，一个是分数的意义，一个是分数的单位。学生在理解的基础上掌握了这两个概念，学习分数就可以举一反三，因此在教学真分数和假分数时，我首先帮助学生从分数意义上理解和掌握新课的内容。

在教学过程中，我首先通过让学生叙述自己表示出的分数、分数的意义，回答分数的分数单位及有几个这样的分数分数单位等内容，为学生学习真分数和假分数奠定基础。

其次充分发挥学生主体的作用。启发学生思考，让学生合作探究；然后依据真分数和假分数的分类，引导学生在已经掌握的分数概念的基础上，通过观察、比较、抽象、概括，从特殊到一般，理解并掌握真分数、假分数的概念，自己得出应用的判断和结论。

最后通过观察数轴上各点所表示的分数，引导学生将真分数和假分数与1作比较，使学生从直观上清晰地认识到真分数小于1，假分数等于或大于1的特征，进一步理解了真分数和假分数之间的联系和区别。

数学分数教案篇十五

昨天，市教研室来我校调研，有幸请张平老师指点了一节数学课：《真分数和假分数》。听了张平老师的点评，有如下启示：

学生在前一阶段所认识的分数都是分子比分母小的分数，而且这些分数表示的都是一个数量中的一部分和这个数量的关系。本节课上，学生需要认识分子与分母相等及分子比分母大的分数，以及真分数和假分数的概念。教材上的例2是利用学生对分数意义和分数单位的已有认识，通过涂色，先后引出对 $\frac{4}{4}$ 和 $\frac{5}{4}$ 的认识。教学时，我按照教材的编写意图，按部就班的引导学生认识。出示了分数“ $\frac{5}{4}$ ”后，我问学生：“这里把什么看作了单位‘1’？”学生一致认为是“把两个圆看作单位‘1’”。其实，这样的回答是我在设计教学时就已经预料到的，于是我开始引导：如果是把两个圆看作单位“1”，一共平均分成了几份？取了几份？用分数表示是多少？ $\frac{5}{8}$ 和 $\frac{5}{4}$ 一样吗？再想想应该把什么看作单位“1”？学生：“两个圆！”尽管前面有例题的明示“把一个圆看作单位‘1’”，尽管我作了引导，可学生还是坚持他们的想法。无奈，我只得重新再引导一遍。

课后，张平老师的方法给了我启发：在让学生涂色表示 $\frac{5}{4}$ 时，先只出示一个圆让学生说单位“1”、涂色，学生肯定会说不够，由此再出示第二个圆，即再出示一个单位“1”，合起来是两个单位“1”，两个圆是两个单位“1”，而不是一个单位“1”。有了这样的铺垫引导，学生就有了深刻的理解。

另外，张平老师还提到一节课练习的设计要设计好，要注意

层次等。听了张平老师的点评及建议，我深深体会到，每节课前，都要认真钻研教材，要精心设计好每一个教学细节，正所谓：细节决定成败。在一定程度上，课堂是由无数个细节组成的。细节是一种长期潜心的准备，细节是可以挖掘、预设的，我们教师要善于把握课堂教学中的每一个细节，从小事入手，以小见大，进而创造出有效、精彩的课堂。

数学分数教案篇十六

分数除以分数是在学习了整数除以分数、分数除以整数的基础上开始的。学生会根据分数与除法的关系、商不变的规律等等已有知识进行转换，再计算。因而教学本课时，我放手让学生回忆整数除以分数、分数除以整数的计算方法，根据整数可以变成分母为1的分数的特性，进行迁移并合理猜想：分数除以分数可以转化成分数乘另一个分数的倒数。然后通过举例验证自己的猜想。接着引导学生观察比较三种形式除法算式的共性，运算符号和除数发生了相应的变化而计算结果没变。得出：被除数除以除数等于被除数乘除数的倒数。

整节课由于组织学生得法，放手学生，他们的主动性得到充分发挥。发言踊跃、讨论热烈，也激发了他们思维的灵敏性。但是教师在教学中没能放开自己，语言表达能力、评价能力、课堂调控能力还有待提高，尤其在思想上要解放。

数学分数教案篇十七

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，而且百分数这一知识本身就来源于生活实际，并服务于生活，在日常生活中的运用得十分广泛。在教学百分数意义这一内容时，我发现教材是通过呈现一些生活当中存在的百分数的例子，提供一些实际的素材，让学生理解百分数的意义。这样安排，我觉得略显单薄，似乎不能完全体现百分数产生的价值及在比较中的优势。在教学中我就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解，还想了解些什么。

- 1、人们为什么喜欢用百分数？
- 2、分母是100的分数是不是百分数？
- 3、一支铅笔长多少米，可不可以说“一支铅笔长17%米”？
- 4、100%是不是最大的百分数。

这样既关注了让学生经历百分数产生的过程，又让学生体会到百分数产生的必要性，感受百分数产生的价值和作用。

在教学百分数的应用时，我力争做到数学与实际生活的紧密联系，注重培养学生应用数学的意识。借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地帮助学生理解百分数的应用题的数量关系和实用价值。注重改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。

1、对概念的形成过程关注不够，对于不同的学生，教学策略还需要调整，不能凭想当然通过一个例子或演示，就抽象出数学概念，然后让学生背概念。由于学生对概念学习缺乏参与和体验，因此对概念的理解是一知半解，似懂非懂。数学课程标准中也指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。今后应注意把握好教学的起点，在开展教学活动前必须要了解学生已经知道了什么。

2、对百分数应用题的解法多样化及学生灵活、合理选择算法能力的培养还不够到位，对于百分数应用题的开放练习及加深练习训练得也比较少。部分学生对应用题的认真审题、分析数量关系、采用适当的方法正确解决问题的能力都还有待提高。

数学分数教案篇十八

在这节课的教学中我改变了例题的呈现方式，直接给出线段图，让学生在理解图意后自己去列式。由于线段图很直观，很多学生一下子就想到归一法的思路，也有的学生联系前面学的一个数乘分数的意义来逆推，从而列出了除法算式。在教师的引导下，学生学会了怎样把用归一法列的算式转化成一步乘法算式，从而得到等式。教师再出题： $15 \div \frac{3}{4}$ 让学生自己画线段图去说明算法，这样学生经历的操作、推理的实践活动已经明白分数除以整数的计算方法了。由于例3的教学内容是“分数除以分数”且教学思路一致，因此我以“整数除以分数”为基础，学生很快就推导

出 $\frac{12}{15} \div \frac{2}{3} = \frac{12}{15} \times \frac{3}{2}$ ，最后通过观察4个等式，学生自己归纳出分数除以分数的计算法则。这种教学设计，给学生提供了充分活动的机会，提供了积极思考与合作交流的空间，让学生通过自己的观察、实验、探索、交流等，经历了知识的生发、形成与应用的全过程。另外这种教学思路，又是前面分数乘法应用题与后面除法应用题联系的纽带，为后面学习分数除法应用题埋下了伏笔。

我们教师要树立正确的教材观，尊重教材但不“惟”教材。如果教材提供的学习材料或呈现方式不利于学生开展的学习活动，教师就要创造性的处理教材，对教材进行整合，发现和选择有利于学生发展的学习材料，促进学生主动学习、和谐发展。

数学分数教案篇十九

学生有了整数除以分数和分数除以整数的基础，所以在学习分数除以分数的时候显得较为轻松。同前面整数除以分数和分数除以整数课上一样，我在课上花了较多的时间和学生来画图，通过画图，让学生真正的理解其中的算理。

在总结分数除法的计算方法的时候，我未象书上一样用

的“甲数除以乙数（0除外），等于甲数乘乙数的倒数。”而是让学生用被除数和除数来说一说，学生可以这样来说：“被除数除以除数（0除外），等于被除数乘除数的倒数。”我觉得这样学生应该更能理清究竟是怎样的计算方法，明白到底是哪个数乘哪个数的倒数。

本节课在练习十一第11题花的`时间是比较多的，我是这样做的：

“学生先计算，然后分别把商与被除数比一比，你能发现什么？”

教师事先做好板书并交流好计算结果。

师：你能发现什么规律吗？

生1：被除数都是 $\frac{3}{4}$

生2：都是分数除法

师提示：观察一下除数，3和 $\frac{3}{2}$ ？

生：大于1

师：请你再比较一下商和被除数，你能发现什么吗？

通过交流和归纳总结，得出如下的结论：

生1：除数比1大的时候，商比被除数小

生2：除数比1小的时候，商比被除数大

生3：除数等于1时，商等于被除数

按照教学要求，已经达到这道题的教学目标，但是我又加了

一个环节，让学生把这个规律和前面分数乘法中的规律进行比较，让学生明白其实我们在比较大小的时候其实可以把分数除法转化成乘法再来比较也是可以的。

如比较 $4/7 \div 2$ 和 $4/7 \times 2$ 的大小， $4/7 \div 2$ 其实就等于 $4/7 \times 1/2$ ，求的是 $4/7$ 的一半，而 $4/7 \times 2$ 指的是 $4/7$ 的2倍，所以一下就可以比较出大小了。

数学分数教案篇二十

本节课的设计，是从学生已有的经验和知识背景出发，提供给学生自主探索的机会，让他们经历知识形成的过程，真正理解和掌握了数学的知识、思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验，促进了学生的发展。

在整个教学过程中，我充分体现了以学生为本的教学理念，在学生获得新知识的过程中，大胆放手，引导学生自主探索，突出知识的形成过程，使学生对新知识沿着理解、掌握、熟练的过程不断前进，从而获得最佳教学效果。

真分数和假分数的概念很重要，但概念的数学不能给学生死记硬背，教师如果创设一种动手操作的情境，把分数的意义、分数单位、分数的'组成这些知识综合蕴含其中，既为真假分数的概念的理解埋下伏笔，也对学生的自主学习十分有利。