

中班科学弹性大发现教学反思(精选10篇)

作为一种书面材料，总结范文可以帮助我们审视过去的经验和成果。写总结范文时，我们可以通过使用一些图表、统计数据等形式来呈现总结结果，使得总结更加直观和具备说服力。以下的总结范文是经过精心挑选的，它们不仅涵盖了不同领域的总结样例，还包含了不同层次和水平的总结作品。

中班科学弹性大发现教学反思篇一

在进行本课教学的时候，我首先组织学生装半杯水进行观察，观察是从侧面观察水面。学生观察之后发现，这个时候水面是中间凹下去的。然后又组织学生将水杯装满，可以用滴管帮忙，装到你认为慢了为止。这个时候学生们发现水面不是凹下去的，而是突出来。然后我又组织学生进行活动，想他们认为满了的水杯里一个一个装曲别针。同时提醒学生在装的过程中，观察水面，看谁装的最多。在进行活动的过程中，学生都积极的进行一个一个装。但是在装的时候我发现学生放入曲别针的动作太大，这样就会干扰整个实验的过程及现象。这个一条应该在组织学生进行实验的.是进行讲清楚。这个时候学生学生虽然水面都凸出了好多，但是水还是没有流出了。通过学生的观察，他们很容易看到似乎水面有一层膜在裹着水，不与其流出来。然后我又让学生将一枚硬币放到桌面，然后用滴管像上面滴水，学生看到硬币竟然装了好多的水，虽然水面鼓了起来。通过这些实际的操作，学生们非常的观察到水面的现象。这个时候引入水的表面张力的概念。这样学生对于裹着水的那层膜有了一个认识，就是水面的表面张力的结果。

在生活中应用的这个环节，学生经验比较的少，只有我进行一些介绍。总之这节课的效果还是不错的。

中班科学弹性大发现教学反思篇二

- 1、能发现区分生鸡蛋和熟鸡蛋的一些方法。
- 2、能够在集体面前大胆讲述探索结果。
- 3、能够用多种方法解决问题。

重点：愿意大胆分享自己的实验方法及结果。

难点：能够在观察、探索过程中发现并总结出区分生、熟鸡蛋的方法。

物质准备：生、熟鸡蛋每人一份□ppt课件，记录帖（粉、蓝），塑料碗4个，手电筒4个，少量食盐，勺子2个。

经验准备：幼儿认识各种蛋的名称及鸡蛋的结构。

一、猜测游戏引出主题，激发幼儿探索的兴趣。

（一）出示生、熟鸡蛋，激发幼儿探索的兴趣。

1、教师提问：

（1）小鸡是从哪里生出来的呢？

（2）什么样的鸡蛋能孵出小鸡？

（3）老师手中有两个鸡蛋你能够分辨出哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？

2、幼儿大胆猜想表达，教师进行梳理归纳。

（二）讨论生鸡蛋和熟鸡蛋的特点。

教师提问：

1、生鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt小结。

2、熟鸡蛋里面是什么样子？

幼儿自由发言后，教师出示ppt

小结。3. 教师提问：如果在不打破鸡蛋的情况下我们如何分辨哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋呢？（幼儿大胆猜想）

二、实验操作探索。

（一）介绍实验操作方法。

（2）生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不同的地方？

（2）熟鸡蛋放在盐水里会怎么样？

3、利用手电筒分辨生蛋、熟蛋。（观察在黑暗的环境下手电筒照射鸡蛋时发生的现象）

教师提问：

（1）生鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（2）熟鸡蛋在手电筒的照射下会怎么样？

（二）幼儿自由选择实验方法进行验证操作。

1、教师观察幼儿操作情况，并引导幼儿进行标记。

2、观察幼儿记录实验结果。

（三）教师小结实验结果。

请个别幼儿分享实验过程及结果。

《区分生鸡蛋熟鸡蛋》科学活动来源于生活，最后又服务于生活。活动中我注重体现一种即教师注重为幼儿提供丰富的可操作的材料，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，体现幼儿是学习的主人将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。

环境创设方面：物质环境上我为幼儿准备生、熟鸡蛋各一个，鼓励幼儿大胆选择探索方式去验证区分生鸡蛋和熟鸡蛋。精神环境方面我利用语言鼓励方式，材料支撑方式支持鼓励幼儿大胆利用多种方式解决探索出过程中遇到的问题。

材料投放方面：科学活动特点是能发现生活中许多问题都可以用科学的方法来解决，在过程中体验解决问题的乐趣，同时乐意操作，喜欢思考与提问是中班幼儿科学领域核心，运用多种感官去感知周围环境及现象作为中班幼儿学习的方式与途径。因此在我选择由认识生、熟鸡蛋特点为出发点引导幼儿观察发现生、熟鸡蛋内部结构的不同。在材料投放方面活动前引导幼儿和家长共同寻找家中都有哪些种类的蛋和共同品尝鸡蛋可以做的美食，随后让幼儿从家中带来一个熟鸡蛋，最后幼儿自由选择想要实验探索的材料去运用科学的方法验证盒中的鸡蛋哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋。

活动中我以问题为桥梁，让幼儿自主探索、自主发现、自己寻找答案，将传输知识的过程变为师幼共同探讨知识的过程。整个活动，由开始环节的导入问题“你能分辨出老师手中哪个是生鸡蛋，哪个是熟鸡蛋吗？”幼儿大胆猜想和表达，随后教师利用图片引导幼儿认识生蛋与熟蛋。然后利用实验操作环节，通过旋转区分生蛋与熟蛋过程中的关键性问题，如：“为什么有的蛋宝宝转的快，有的蛋宝宝转的慢呢？”“生蛋和熟蛋有什么不同的地方？”——利用盐水区分生熟蛋过程

中的针对性提问：“猜一猜，生蛋放在盐水里会怎样？”“熟蛋放在水里又会怎么样”以及“谁发现了用盐水区分生蛋与熟蛋的秘密了？”利用手电筒照射的方法区分生鸡蛋、熟鸡蛋的过程中针对性提问，如：“生鸡蛋在手电筒的照射下会产生什么现象？熟鸡蛋在手电筒的照射下又会产生什么现象？”——结束部分的延伸提问：你还有什么方法能区分熟蛋和生蛋吗？层层深入。对生蛋熟蛋的提问是探索和发现的钥匙，这些问题不断提示着孩子探究的线索，教师的每一次问题的抛出，孩子都会积极的观察、操作、探究，在这种师幼积极互动的氛围中孩子的探究逐步走向深入。

优点：

- 1、教师利用课件生动地向幼儿展示实验过程方法和结果。
- 2、在实验操作过程中，教师鼓励幼儿大胆操作，积极思考，让幼儿充分体验实验的快乐。
- 3、本次活动层次性很明显，步步深入，活动中教师能够及时发现问题，并注意个别幼儿适时进行有针对性的指导。

在鸡蛋上作画，制作美丽的彩蛋，还可以尝试制作鸡蛋壳贴画。

中班科学弹性大发现教学反思篇三

活动目标：

- 1、通过观察了解植物的根有直根、须根、块状根三种。
- 2、学习根据要求对各种的蔬菜的根进行分类。
- 3、培养幼儿对生活的观察力。

活动准备：

1、多种植物：菠菜，萝卜，葱，多种常见蔬菜。

2、幼儿用书

活动过程：

一、教师引导幼儿常识按常见蔬菜的根进行分类。

1、出示多种蔬菜，引导幼儿观察、认识多种蔬菜。

师：小朋友，今天钟老师为你们带来很多的礼物，看看都是什么吧？你们认识他们吗？那他们都是些什么蔬菜呢？我们一一来认识他们吧！

2、引导幼儿观察蔬菜的根。

二、引导幼儿了解根的种类。

1、说一说分类的结果，鼓励他们大胆发表不同的意见。

师：你们都放好了吧！为什么你们要把他们放在一起呢？（引导幼儿用完整的语言来描述蔬菜的根）

教师小结：蔬菜根是不一样的，有的是一根一根的，有的一块一块，有的是一根一根小小的）

2、引导幼儿看幼儿用书，教师逐一总结植物的根。

师：第一图上的蔬菜是什么？菠菜的根是一条粗粗的，旁边会有一些细小的根，这样的根叫直根。

（其他两种类型的根的引导同上）

3、请幼儿再次对蔬菜进行分类。

4、根据根的种类相互对分类进行检查，教师指导。

三、了解根的作用。

1、引导幼儿认识根的作用。

师：植物为什么要有根？根有什么作用呢？你们先和小朋友说一说根的作用吧！. 来源屈. 老师教案网；（要求幼儿和同伴相互组织）

教师小结：植物的根可以吸收贮存、合成泥土中的营养，帮助植物体固着，还可以进行繁殖作用。

四、收拾教具，结束活动。

活动反思：

创设轻松愉悦的教学氛围，激发学生的学习兴趣 and 探究的欲望。在教学过程中，我经常运用激励性的评价手段，让幼儿产生愉悦的心理感受，从而积极地参与到学习过程中，在感受学习乐趣的同时学到更多的知识。

中班科学弹性大发现教学反思篇四

1、学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

2、在游戏演示、操作比较中了解比高矮的前提条件。

3、乐意参加数学活动，体验操作中的快乐。

学习比较物体的高矮，能按高矮对物体进行排序。

有大小、长短物体的排序经验皮球一个。

小鸭玩偶、小鸡玩偶装在有高度的篮子里、小猫玩偶操作排序卡、高矮不一的积木。

一、拍球，引出高矮

师：今天老师带来了球，谁想来拍拍这个球？拍的时候脚不能踮起来，也不能跳起来。

师：这两个小朋友谁拍到了？谁没有拍到？师：为什么××拍到了，而××没有拍到？

师：对，因为××高拍到了球，××矮拍不到球。

师：那老师和小朋友谁高谁矮呢？请一个小朋友和老师比一比。

师：老师和××谁比谁高谁谁矮呢？，请小朋友说完整。

（老师比xx高。xx比老师

矮）

二、了解比高矮的条件

师：我听到了小动物的叫声，原来是小鸭小鸡。小鸭和小鸡也要来比高矮了，我看看，小鸭和小鸡谁比谁高谁比谁矮呀？

（小鸭站在桌子上，小鸡站在有高度的篮子里）

师：我们一起来看看清楚（篮子拿掉），现在它们谁比谁高谁比谁矮呢？

师小结：比高矮要站在同一高度上才能比。小鸭小鸡说谢谢小朋友，你们真棒！

我们回去了。

师：喵喵喵，谁来了？小猫来了，那小猫是高还是矮？

师：原来只有小猫一个，没有谁跟它比，所以我们不知道它是高还是矮。比高矮需要两个或者两个以上才能比。小猫请你回去找个好朋友比一比吧。

（三）与同伴比高矮

师：请你们找个好朋友，比一比，看看谁比谁高谁比谁矮？

师：请你说说，刚才你跟谁比了？谁比谁高谁比谁矮？（引导幼儿完整表述xx比我高，我比xx矮。我比xx高、xx比我矮）

（四）给积木排队

师：现在老师要请三个小朋友上来，比一比，并且根据高矮排排队。

师：最矮的排在最前面，谁最矮呀？看看他们是怎样排的？（从矮到高）

师：刚才啊，小朋友们排的特别的好。老师手里有排列卡，看到小朋友玩得这么高兴，五个积木也来了，他们也想来比比高矮、并按高矮排队。请从排列卡红旗的地方开始排队，排的时候要按照从矮到高的顺序排队。

师故意错空：这样排队对吗？为什么？谁来帮老师改正？师：原来排队时要从矮到高的顺序来排。

师：老师给每个小朋友准备了七个积木、还有排列卡，请小朋友给积木从矮到高排在排列卡上，注意从小红旗的地方开始排哦。

师：大家一起来看看你们是怎么排的？（针对出现的情况讲

评)

(五) 延伸活动:

师: 又来了三个积木, 他们也想排到队伍里来, 老师把所有的积木放进益智区里, 区域活动时你们去试一试, 看谁排的又快又正确。

本次活动中, 我为幼儿创设了一个有准备的操作环境, 把抽象、枯燥的教学内容便成了有趣的生活活动, 把数学活动与游戏活动进行了整合。教具也是幼儿所熟知的物品: 动物玩偶、积木。让幼儿在轻松自由的环境中主动去探索学习。

兴趣是最好的老师, 而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。在本次活动中, 我采用了情境游戏法来吸引幼儿的注意。主要通过小鸡小鸭比高矮、同伴比高矮、给积木排队等环节。小鸡小鸭比高矮和小猫是高还是矮环节, 是让幼儿知道比高矮的条件。给积木排队环节是培养幼儿的观察分析能力, 激发幼儿探索问题的兴趣。这样教也是契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外, 我还采用了观察操作法、讨论法等引导幼儿主动学习, 树立孩子们的自信心, 让他们体验到成功后的乐趣, 从而使本次活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

我认为本次活动还是有一下优点:

- 1、为幼儿提供了他们熟悉的常见的充足的操作材料。他们很喜欢, 极大的提高了他们参与活动的兴趣。
- 2、整个活动较有趣味性, 让幼儿在玩中学、在学中乐。

小鸡比小鸭矮”。这是因为他们的语言表达能力还有些弱, 需要老师在以后的学习活动中加强引导。

中班科学弹性大发现教学反思篇五

活动目标：

- 1、探索物体的“沉”和“浮”。
- 2、乐于参与科学实验。

活动准备：

- 1、盛有水的大盆。
- 2、塑料玩具、木片、石子、铁钉。
- 3、纸、笔。

活动过程：

- 1、请幼儿猜一猜老师准备的这些东西，如果放到水中会怎样？
- 3、请幼儿在室内搜集各种材质的物品，将它们放到水中，观察它们的变化，并将实验结果以小组为单位记录下来。
- 4、各组幼儿表述本组的记录，教师将结果在黑板上进行统计。统计出哪些物品沉到水底，哪些物品浮到水面。“教案来自：屈;老师教;案网。”（通过统计引导幼儿发现物体的沉和浮与物体本身的材质有关。）
- 5、为什么有的物品会浮到水面上，有的物品却沉到水底？
请幼儿进行讨论，发表自己的看法。
- 6、教师根据幼儿讨论的情况进行小结

7、总结分享：请幼儿说说自己对哪些物品做过沉浮实验，实验结果如何。

活动评价：

- 1、幼儿乐于参与实验探索。
- 2、幼儿发现了物体的沉浮与物体本身的材质有关。

活动反思：

这个活动的开展让孩子不仅体验到学习的快乐，同时也让孩子学习到了知识还增加了见闻。在活动中幼儿不光积极思考和踊跃回答老师的问题，充分达到了教学的效果，这是一门很有创意的课。在教学类容来看我也是根据幼儿的年龄特征来安排的。在上课过程中更是充分抓住了幼儿的好奇心来进行教学让幼儿在一种愉快的氛围汇总进行学习。体验到学习的快乐，学习到了知识。相信这样的教学方法对幼儿的学习很有帮助。

中班科学弹性大发现教学反思篇六

活动目标：

- 1、通过观察，了解企鹅的主要特征和生活习性。
- 2、初步了解企鹅不怕冷的原因，激发幼儿热爱、保护它的情感。

活动准备：

- 1、企鹅图片，企鹅造型的毛绒玩具
- 2、关于企鹅的vcd

活动过程：

一、教师用企鹅玩具进行情境表演，激发幼儿的活动兴趣。

1、教师：今天我们班上来了一位客人，你们看看它是谁？(教师出示企鹅玩具)

2、可是小企鹅刚刚告诉我它来这里有些不习惯，你们知道为什么吗？

3、引导幼儿说出企鹅的生活习惯。

教师：小企鹅生活在哪里？你怎么知道的？让幼儿根据自己的生活和以前的常识试着说说企鹅的习性。

二、引导幼儿观察企鹅的外形特征。

1、出示图片，引导幼儿有序地观察、鼓励幼儿大胆表述出来。

(1)小企鹅长得怎么样？

(2)它们身上的羽毛有什么不一样的地方？

(3)它们身上的羽毛哪里是白色的、哪里是黑色的？

(4)它的羽毛有什么作用？

(5)企鹅有翅膀，但是它会飞吗？为什么？

2、教师总结：企鹅是一种不会飞的鸟，羽毛很漂亮、很密集，除了肚皮是白色的，其它都是黑色的。

教师还没有总结的时候尽量让幼儿先自己去说出，因为这样的话就可以让幼儿自己先进行探索 and 了解。

三、幼儿观看有关企鹅的vcd□了解企鹅为什么不怕寒冷的原因。

1、教师：你们知道企鹅为什么不怕冷吗？“教案来自：屈老师教案网”鼓励幼儿带着问题去看vcd□

2、鼓励幼儿观看vcd后大胆发言。

3、教师总结：企鹅身上有厚厚的脂肪，它的羽毛多而密，这样可以帮助它调节身体的温度，抵挡寒风。企鹅常常是一群群的生活在一起，如果冷的时候就由一些企鹅把另一些企鹅围起来取暖，然后再交换。

4、激发幼儿热爱、保护企鹅的情感。

四、请幼儿模仿小企鹅的动作，结束活动。

活动反思：

教师因势利导地引导幼儿发现，有利于他们真正理解科学、热爱科学，感受到“科学就在我们身边”，孩子们在与同伴的交流互动中主动建构了新的知识经验。

中班科学弹性大发现教学反思篇七

一、设计意图：

幼儿园“教育内容的选择……既贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。日常生活中，幼儿对于水有着浓厚的兴趣，孩子们喜欢玩它。受此启发，我选择了水这一来自孩子生活的、熟悉的、好玩的事物作为切入点，让孩子自己探究水与油之间的相互倾倒、搅拌、静止时的三种不同现象。在提出问题，发现问题、分析问题的过程中，能针对问题进一步的探究，培

养孩子反复实践、不断尝试、不怕失败的科学品质。在尝试、猜测、记录、验证中，使孩子真正在“做中学、做中思、做中得”。

二、活动目标：

- 1、喜欢动手实验，并能始终专心投入观察活动中。
- 2、能用语言和记录的方式表达自己观察的结果。
- 3、通过操作能仔细观察和感知油和水在相互倾倒、搅拌静止时的分离现象，了解油不溶于水的科学原理。

三、活动准备：

- 1、实验材料：水、食用油、透明一次性杯子人手2只、搅拌棍、幼儿个人记录表；记录用的笔。
- 2、教具准备：积木、盒子若干；记录笔；大记录表，标有油水标记的杯子。

四、活动过程：

- 1、积木、纸盒层层叠游戏——引出本活动主题，理解层叠的含义。

(教师出示木头积木、纸盒子等拼搭材料)，提问：

(1)这里有几样东西，看看是什么？这些材料能像楼房一样一层一层叠起来吗？谁来试一试？(个别幼儿拼搭) (2)数一数有几层？(和幼儿用从下到上的顺序共同点数)用了几块就有几层。

(3)动脑筋想一想为什么这些材料适合玩层层叠的游戏？这些材料有什么一样的地方？

(4)教师归纳并小结：扁扁的、平平的、硬硬的材料都很适合玩层层叠的游戏。

中班科学弹性大发现教学反思篇八

活动目标：

- 1、通过动手操作，发现油和水倒在一起，油在上水在下互不相溶的现象。
- 2、用较准确的语言描述自己的发现。
- 3、初步尝试用绘画记录的方式。

活动准备：

- 1、每人水、油各一小杯、备用的油和水
- 2、筷子若干
- 3、记录单、记录笔、黄色油画棒等

活动过程：

一、问题引入

- 1、杯子里有什么？
- 2、如果把水和油倒在一起，可能会怎样？

二、猜想记录

- 1、简单介绍记录表
- 2、幼儿记录并讲述自己的猜想

三、进行实验

- 1、提出实验要求：认真观察，把你看到的记录下来。
- 2、幼儿实验，老师观察实验情况，提醒幼儿进行记录。

四、交流、讨论

- 1、你看到了什么？
- 2、有什么办法让油和水混在一起？

幼儿讲述自己想到的方法，教师根据幼儿的讲述让幼儿或教师进行演示。

五、提出新问题

有什么东西可以让油和水混在一起呢？我们下次再来研究。

活动三：

让油和水混在一起

活动目标：

- 1、引导幼儿大胆尝试把油和水混在一起的方法。
- 2、体验实验活动中的乐趣。

活动准备：

- 1、油水混合物数瓶
- 2、洗洁精、肥皂粉、盐、筷子若干

3、记录表、记录笔等

活动过程：

一、提出问题

1、师生共同回忆“油和水”的实验情况。

3、提出问题

老师这里有三样东西，请你们猜猜看，哪样加到油和水里会让它们混在一起？

二、猜想、记录

1、幼儿猜想、记录

2、幼儿讲述自己的猜想

三、幼儿进行实验

1、提出实验要求：

(1) 每种材料都要试到。

(2) 试一样记一样。

(3) 可以用筷子等材料进行搅拌。

2、幼儿实验，老师观察指导

四、交流、讨论

1、你刚才试了几种材料？

2、那几种材料加到油和水里会混在一起？

教学反思：

在活动中，让孩子直接自己操作，不需要老师操作示范，在幼儿操作的时候，我发现每个幼儿可以用到的油，不足以让孩子们明确的观察到水和油分离的现象，后来我马上拿来备用的油，给每位孩子添加进去，让他们更直观的观察到了这一现象，弥补了这个问题。

中班科学弹性大发现教学反思篇九

1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。

2、初步了解人类与水的关系。

3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

（1）空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

（2）教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友

们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

设计“节约用水”的标志。

中班科学弹性大发现教学反思篇十

活动目标：

1、感知水的特征，知道水是无色无味透明的可流动的。

2、初步了解人类与水的关系。

3、懂得保护水资源，有节约用水的意识。

4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。

5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

(1) 空间准备：为幼儿提供了一个宽松的学习环境；

(2) 教学具准备：一次性透明水杯若干、牛奶、纯净水、豆子、水盆□ppt课件等。

活动过程：

一、导入活动

1、《谜语》

用手拿不起，用刀劈不开，煮饭和洗衣，都得请它来、

2、出示图片《小水珠》：嗨！大家好，我是小水珠，小朋友们你们看到的水就是由我和我的小伙伴组成的。我呀有许多秘密，你们想不想知道呢？（想）那就一起去认识我吧！

二、认识水的特征。

1、水是无色的’

教师出示一杯水和一杯牛奶，让幼儿只用眼睛看，说说它们有什么不一样，水是无色的，牛奶是白色的——水是无色的。

小水珠：哈哈，说对了，你们太厉害了，但我还有许多秘密。一起来看一看吧。

2、水是无味的

教师出示水和牛奶让幼儿通过品尝来区分水与牛奶的不同——牛奶是酸酸甜甜的，水是没有味道的。

小水珠：小朋友们，真棒！我就是没有味道的。

3、水是流动的

教师引导幼儿通过晃动，将水倒到水盆里，幼儿观察得出结论——水是流动的

小水珠：你们真聪明，我也是流动的。

4、水是透明的

教师出示花瓣让幼儿实验，花瓣在牛奶和水中的不同。牛奶中看不见花瓣，水中可以看的很清楚——水是透明的。

小水珠：我真是没想到啊！中五班的宝贝们：你们太棒了，我的秘密都被你们找到了。我是无色、无味、透明的、可流动的液体。

三、水的用途

1、教师：水有这么多的小秘密，现在小朋友们想一想：水有哪些作用呢？

2、观看图片

小结：水能洗澡、洗手、能浇花、能喝、能发电等等。

3、讨论：如果没有水会怎么样？

四、懂得节约用水、保护水资源。

1、观看图片（缺水的地方）

2、讨论：怎样节约用水？

如何保护水资源？

活动反思：

本节课没有达到我预想的目标，由于我的语言组织能力较弱，提出的问题禁锢了幼儿的思想，使之后面两个环节有点乱。

活动延伸：

设计“节约用水”的标志。