

# 中班大班语言教案 中班语言活动教案(精选12篇)

在编写大班教案时，教师需要根据学生的实际情况，制定合适的教学策略，以促进学生的全面发展。下面是一些优秀的小学教案范文，希望能够给大家提供一些启示和思路。

## 中班大班语言教案篇一

- 1、引导幼儿观察图片，学习用恰当的词连贯的讲述。
- 2、培养幼儿在同伴面前能大胆的讲述。
- 3、教育幼儿懂得在别人遇到困难时要热心助人。

： 幼儿能用恰当的词叫连贯的讲述

： 幼儿在理解内容的基础上，能用适当的语气、表情表现图片内容。

- 2、出示图一引导幼儿观察说出这是什么地方？引导幼儿用恰当的词说出小河、柳树、花等景象。（幼儿发散思维）
- 3、鼓励幼儿完整地讲述图一。
- 4、教师：小朋友你们看到这么美丽的景色，心情是怎样的？
- 5、教师：小朋友想不想知道小鸭子现在的心情是怎样的呢？
- 6、教师出示小鸭子图片，引导幼儿观察小鸭子怎么了？它为什么会哭？(发散思维) 引导幼儿用动作、叫声表现出小鸭子伤心难过的心情。

7、教师:哪一个小朋友能想一个让小鸭子变快乐的方法?

8、教师表扬愿意帮助别人的小朋友.

9、教师:有一个小姐姐想了个好办法,我们一起看看她是怎样做的?

10、出示图二引导幼儿观察小姐姐会对小鸭子说什么?小鸭子又会怎样说?

## 中班大班语言教案篇二

1、通过故事让幼儿了解关于“马拉松”赛跑的故事,理解故事大意。

2、鼓励幼儿能够大胆地表达,并培养幼儿的语言表达能力。

3、培养幼儿体会“重在参与”的运动精神,以及耐力和意志力。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、 有关《马拉松》故事的连环图片。

2、 幼儿已经了解奥运会的一些比赛项目。

1、 故事欣赏

教师有感情地讲述故事。其中,教师可以对故事中部分不易理解的专有词语和概念做出适当解释。

幼儿借助连环图片,理解故事内容。

2、在幼儿对故事比较熟悉的基础上，围绕“奥运精神”，引发幼儿展开讨论，鼓励幼儿大胆地与同伴分享自己的想法。

(1) “传令兵菲迪皮得斯一口气从马拉松跑到雅典，你们觉得他怎么样？”（提示：“马拉松”赛跑需要耐力和意志力。）

(2) “为什么要在奥运会上设立‘马拉松’这项长跑比赛？”

(3) 参加“马拉松”比赛的运动员，能够坚持跑完全程，就是一种胜利。

故事：在第一届奥林匹克运动会的时候，就设立了“马拉松”的长跑项目。其实，“马拉松”有一段感人的故事：马拉松是希腊的一个地名。很久很久以前，雅典军队在马拉松河谷与波斯皇帝派来的大军展开了激烈的战斗。他们在没有救兵的情况下，团结一心，运用正确的战术技巧，以少胜多，打败了波斯侵略军，取得了辉煌的胜利。当时担任传令兵的菲迪皮得斯奉命将这一胜利消息告诉雅典居民，让受难同胞分享这胜利的喜悦。他一直不停地跑，口渴了也顾不上喝一口水，为的就是能早点把这个消息告诉受难的同胞。他顾不得路途遥远，一口气从马拉松跑到雅典，到达雅典时他已累得精疲力竭，只说了一句“我们胜利了！”就倒在广场，闭上了双眼。后来，曾赴希腊考察的法国语言学家米歇尔·布里尔，非常钦佩这位马拉松战役中的爱国战士，他给“奥运会之父”顾拜旦写了一封长信，建议在1896年第一届奥运会上增设一项以“马拉松”命名的长跑赛，以纪念这位可歌可泣的战士。他同时提出，愿捐出一个“布里尔”银杯作为对冠军的奖赏。于是，这个建议被欣然采纳。从此，马拉松比赛便风行于世，而且一直作为奥运会的传统比赛项目。这就是“马拉松”长跑比赛的由来。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语

言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 中班大班语言教案篇三

- 1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。
- 2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。
- 3、培养幼儿倾听的能力。
- 4、丰富相关词汇。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

### 一、幼儿品尝，引起兴趣

- 1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）
- 2、有那些东西是甜的？
- 3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）
- 4、有哪些东西是酸的？
- 5、集体学念：甜、酸

## 二、故事《甜鼠》

1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

### 2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

## 三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

## 中班大班语言教案篇四

1、初步学习用快板的节奏、韵律朗诵诗歌。

2、发展手口协调能力。

3、学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。

4、萌发对文学作品的兴趣。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

人手两块小积木。

1、老师出示图片让幼儿欣赏。

2、欣赏老师有节奏、有韵律地朗诵诗歌一遍，读后引导幼儿说说诗歌的内容，提问：诗歌里说的是什么？朗诵这首诗歌与过去朗读的诗歌有什么不同。

3、老师边敲快板边朗诵诗歌，引导幼儿认识快板及其用途。

4、幼儿学习朗诵诗歌。

5、幼儿与老师一起边敲积木，边有节奏有韵律地朗诵诗歌。

附教材：

儿歌《数高楼》

路边有幢大高楼，

白云在它身边游，

弟弟和妹妹，

掰掰手指头。

指头数一数。

共有几层楼？

一二三四五六，

七八九…

手指都掰酸，

也没数清楚。

最高几层楼，

全在云里头。

在培养幼儿的语言时，要把握每个幼儿的实际，掌握幼儿学习语言的规律，有计划地进行培养和训练，让幼儿多看、多听、多说、多练，培养良好的语言习惯，创设良好的语言环境，那么，幼儿的语言一定会健康的发展。

## 中班大班语言教案篇五

1. 理解故事内容，会用自己的语言表达故事情节。

2. 感受一边参与乐器演奏一边与老师共同讲故事的乐趣。

1. 经验准备：已经了解过沙锤、鼓、单响筒、三角铁等乐器的名称及声音。

2. 物质准备：沙锤、鼓、单响筒、三角铁若干□ppt课件。

一、观看ppt□引出课题。

师：我给你们带来了一位客人，一起来看看他是谁？（厨师）

师：厨师有什么本领？

师：那你们瞧瞧，这个厨师长的怎么样呢？（幼：胖胖的。）

师：哦，原来他是一个胖厨师。谁来用动作告诉我胖胖的是什么样的？（肚子胖胖的，身体胖胖的，脸圆圆的）

师：胖厨师走路是什么样的？

二、教师结合课件讲述胖厨师的故事。

师：今天徐老师就给你们讲一讲这个胖厨师的故事。

问：谁来告诉我，故事里讲了怎样的一件事情？

师：你们听的真仔细，那你们知道楼上奇怪的声音到底是谁呀？

师：那我们一起来看看到底是谁。（出示小老鼠图片）原来是一群小老鼠正在偷东西吃呢？

师：为什么厨师没发现它们？你们觉得这些是怎样的一群小老鼠？

三、教师讲第二遍，配上乐器，感受乐趣。

1. 出示乐器，师幼共同回忆乐器名称及声音。

（出示乐器，幼儿复习巩固乐器名称及声音）

分别出示各乐器，提问，“这是什么？它会发出什么声音？”

2. 教师边打击乐器，边讲述故事。

提问：刚才老师用了哪些乐器，分别表示什么声音？



(出示图谱，幼儿说一个贴一个)

“敲鼓象厨师在干什么？”

“厨师做什么事情是象摇沙球的声音？”

“拉灯的声音用什么乐器表示的？开门呢？”

“小老鼠的声音是怎么表现的？”

3. 师幼一同模仿做打击乐器的动作。

师：我们一起来学学演奏这些乐器吧。

四、师幼共同讲述故事，用乐器伴奏。

1. 将乐器分组分给幼儿，请幼儿根据教师的故事情节和动作提示演奏乐器，没分到乐器的幼儿扮演小老鼠。

师：你们想不想用这些乐器讲故事？

每个小朋友找一件乐器，没有拿到乐器的小朋友用小手发出声音学做小老鼠。

我们先来排练一下：刷锅子——摇沙球。上楼——敲鼓。开门——敲单响筒。开灯——击三角铁。小老鼠出来了——双手敲击地板。

师：开始讲故事了。

2. 交换乐器，继续玩。

师：交换乐器再来一次好吗？

五、结束活动

今天玩得高兴吗？跟乐器说bye了。

## 中班大班语言教案篇六

1. 能大胆尝试，在探索中找到让物体站起来的方法
2. 能乐于交流物体如何站起来的探索结果，增强对科学探索的兴趣。

（一）直接出示活动材料，引起幼儿兴趣。

1. 根据生活经验区分物品能否站起来
2. 幼儿猜测

师：谁来说一说你觉得哪些东西能站起来，哪些不能站起来，为什么？

（二）幼儿分组尝试，看物品能否站起来

1. 师：杨老师给每组都准备了材料，请你们去试一试，看看和你们刚才的猜想一样吗？
2. 幼儿分组实际操作，教师巡回指导
3. 集中交流

（1）师：谁来告诉我，你们这次操作的结果和刚才猜想的一样吗？哪些物体可以站起来的，你是怎么样让它站起来的？  
（请个别幼儿上台演示）

（2）提问：为什么有的东西一站就站住了，而有的东西不容易站住呢？

(3) 小结：站得住的物体底部面积较大，可以通过增加物体底部的面积帮助物体站起来

(三) 出示辅助材料，尝试用多种方法让不能站住的物体站起来。

1. 师：小朋友们，我们现在还剩下哪些东西不能自己站起来呢？有什么办法可以帮助那些不能站起来的东西站起来呢？老师准备了橡皮泥、胶带、毛根、皮筋、夹子等等很多材料，看看你有哪些好办法，让他们站起来呢？想的越多越好哦！

2. 幼儿再次尝试操作，教师巡回指导

3. 陈列展览，相互交流。

(四) 在没有辅助物的帮助下，尝试让纸站起来。

1. 要使纸站起来有多少种办法呢？

2. 引导幼儿尝试用自己的办法使纸站住，并进行记录。

3. 陈列展览，相互交流。

师：谁来说一说，你帮助哪些物品站起来了？是怎么让他站起来的？

4. 师：我们小朋友的方法都很棒，都帮助他们站起来了！

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“幼儿科学教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参与探究活动，使他们感受到科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”在这个科学探究活动中，孩子们的参与性十分积极，思维也很活跃，他们想到了用一些辅助材料帮助一些不能站起来的物体站起来，如将吸管插在橡皮泥上，用夹子夹住吸管等等，还知道可以通过改变物体的

形状来让物体站起来，由于在第一环节没有说清楚让物品自己站起来，有些孩子已经开始使用辅助物来让物体站起来。与第二次操作有些重复。

## 中班大班语言教案篇七

（立体课程）

- 1、认识雪天的特征。
- 2、能根据不同动物的动作特点，理解推、铲、扒、扫等动词所表示的不同动作。
- 3、理解故事《冬天的小路》，懂得做好事利人利己。

课件《冬天的小路》。

一、说一说：下雪

- 1、播放课件【视频欣赏】。

教师：你见过下雪吗？下雪是什么样子的？

- 2、幼儿自由讨论、回答。
- 3、小结：下雪以后，地上都是雪，很容易摔倒。所以，我们就要把地上的雪都扫干净，才可以行走。

二、学习故事《冬天的小路》

- 1、幼儿欣赏课件【故事欣赏】。

媒体材料进行回顾)

3. 教师点击【提问】中的四幅画面，画面分别放大，根据画

面引导幼儿学习“推”、“铲”、“扒”、“扫”

等动词。

4、教师：小动物们扫完雪怎么样了？如果你是它们，你愿意一起去扫雪吗？为什么？

5、总结：小动物们一起

把雪扫干净了，这样，自己可以从小路上安全地走过去，而且其他的小动物也

都不会摔跤了。他们方便了自己，也为别人做了一件好事。这样的事情，小朋友们也一定愿意做。

延伸活动

歌曲【扫雪】。

附录

故事：冬天的小路

下雪啦，下雪啦。雪花飘呀飘，飘到大树上，大树好像穿上了羊皮袄，飘到屋顶上，屋顶好像盖上了大棉被。雪花落到小路上，小路不见了。

大肥猪一摇一晃过来了，“扑通”滑了一跤，急得嗷嗷叫；小鸭子摇摇摆摆走来了，“吱溜”滑了一跤，痛得嘎嘎叫；小花狗蹦蹦跳跳的跑来了，“扑通”滑了一跤，抬起头来汪汪叫；小松鼠在树上，急得吱吱叫，“

糟糕，真糟糕。小路不见了，大家快来把雪扫。”

大肥猪用鼻子推呀推，小鸭子用嘴巴铲呀铲，小花狗用爪子

扒呀扒，小松鼠用尾巴扫呀扫，不一会儿，就把雪扫得干干净净。啊，小路出来了。

“嗯，嗯，累得我直喘气。”大肥猪晃晃脑袋。

“嘎，嘎，我心里真高兴。”小鸭子拍拍翅膀。

“汪，汪，谁也不会再摔跤。”小花狗又蹦又跳。

“我们一起跳个舞好不好？”小松鼠转转圈子。

太阳出来了，小路晒干了，他们手拉着手，高高兴兴地跳起舞来。

## 中班大班语言教案篇八

- 1、感受“儿歌”的韵律美，尝试仿编儿歌。
- 2、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

各种圆形的图片及实物；玩具若干（圆形或某个部位是圆形的物品）；课件

（一）、游戏情境，调动经验。

- 1、观察玩具，说出名称。

师：今天“圆圆王国”给小朋友们送来了很多玩具宝宝，你们看看都有些什么？

【直观呈现各种玩具，请幼儿观察，说出这些玩具的名称。】

2、幼儿“玩”玩具，体验“玩”的感觉。

师：现在小朋友们就和玩具宝宝们一起做游戏吧！你玩的玩具是什么？你是怎样玩的？

3、集体讨论，交流经验。

师：a□刚才小朋友玩的玩具有的是圆形的，有的是某个部位是圆形的。

b□你刚才玩了什么？这个玩具哪里是圆形的？

c□你是怎样玩的？

（二）、欣赏学习，理解内容

1、欣赏儿歌，体验儿歌的韵律美。

师：圆圆王国不光送来了好玩的玩具，还带来了好听的儿歌《圆圆歌》，我们一起听一听。

【教师朗诵儿歌，幼儿欣赏儿歌】

2、学习儿歌，加深对儿歌的感受和理解。

师提问□a□儿歌里说到了什么形状？说了几样圆的东西？

b□他是怎样动起来的？

3、有表情的朗诵儿歌，并用肢体语言表现儿歌。

（三）、观察图谱，尝试仿编。

1、根据图谱朗读儿歌，初步掌握儿歌的结构。

师：我们一起看着图谱朗诵儿歌。

2、用圆形玩具编儿歌，体验仿编的快乐。

师：刚才我们玩了许多圆形玩具，你能把玩过的玩具编进这首儿歌里吗？

**【请个别幼儿看着图谱进行续编，再集体完整地朗诵续编的儿歌，】**

#### （四）、拓展思路，自由仿编

1、观察身体圆形的地方，仿编儿歌。

师：小朋友们看看自己小身体的什么地方是圆形的？他会做什么？试着把它也编进儿歌里。

**【引导幼儿观察自己的身体，发现身体的什么地方是圆形的，并将其编进儿歌。】**

2、观察环境中圆形的物品，仿编儿歌。

师：小朋友们看看周围什么地方是圆形的？试着把它也编进儿歌里。

**【引导幼儿观察周围的环境创设，发现什么物品是圆形的？并将其编进儿歌。】**

#### （五）、活动延伸：

师：在我们周围除了有圆圆的东西，还有什么形状的东西？

**【鼓励幼儿将在日常生活中看到的方形等物品编进儿歌中。】**



《指南》指出发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境。中班幼儿的语言发展能力比小班有了很大的进步，他们对一些短小精炼的儿歌很感兴趣，也积累了一定的生活经验，能根据一些简单的结构运用自己的创造、想象来仿编儿歌。本活动旨在通过图谱的运用来揭示儿歌的结构，帮助幼儿理解仿编儿歌。本节活动的选材贴近幼儿的生活，符合中班幼儿的年龄特征，活动的教具准备得很充分，学具选择了贴近幼儿生活的玩具，能利用环境创设开阔幼儿的视野，为幼儿创设了宽松的说话环境，调动了幼儿的视觉、听觉、触觉等多种感官，并让幼儿动静结合，使语言活动趣味化游戏化、生活化。活动中幼儿的倾听习惯很好，并能积极发言，能大胆地表现自己。

## 中班大班语言教案篇九

活动目标：

1. 练习钻的技能，会在大圆圈内来回钻。
2. 提高身体的灵敏性，协调能力。
3. 体验参与集体游戏的快乐。

活动准备：

音乐、小老鼠头饰。

活动过程：

一、谈话引入活动，进行热身运动。

1. 听音乐，做《模仿操》进行热身运动。（黑猫警长）

师：在不远的地方，有一个藏着米的仓库，可是贪吃得老鼠

总是偷吃米。小猫们我们一起去仓库看看吧！

2. 听音乐，练习走、跳、钻、抓动作

二、学习钻的动作

1. 练习钻的动作。

师：小猫们真棒，现在我们准备出发，路上要经过山洞、小沟、草地、小猫们要用学过的本领，顺利通过，才能到达大仓库。

4. 教师边讲解，边请个别幼儿示范走、跳、钻、抓动作。

师：我们学过那些本领？

集体（分为四组）反复练习，最后一次教师将幼儿带入“仓库”。

三、介绍游戏玩法。

一些幼儿站在大圆圈外扮老鼠，其他小朋友拉成一个圆圈扮老鼠笼，游戏开始，扮演老鼠笼的小朋友变拉手，侧走，站好，手拉手自然平放，不要上举也不要下拉，预防小老鼠钻不过。我们一起念儿歌，当说到“咔嚓”时，扮演老鼠笼幼儿马上蹲下，在大圆圈内的“老鼠”就算被捉住，被捉住的幼儿站在大圆圈上扮演老鼠笼。游戏继续开始。直到全部被捉住。

四、交代规则。

（1）“老鼠”要不停地钻进在钻出“老鼠笼”。

（2）当念到“咔嚓”时，“老鼠笼”中的“老鼠”不能再钻出。

五、游戏开始，并小结。

(1) 我们捉住一只老鼠，愿不愿意再捉一只。

(2) 这次没有捉住老鼠，因为老鼠太狡猾了，下次，我们再努力一些吧！

7. 分组进行游戏。（男女组）

六、活动结束，做放松运动。（放松音乐）

师：仓库的老鼠抓完了，小猫们快乐吧！

## 中班大班语言教案篇十

1、初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。

2、学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。

3、会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

有感情的朗诵儿歌。

课件、小图片（白云、蜜蜂、蝴蝶、小朋友等）

一、谈话导入，激发兴趣。

1、师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”

2、幼儿自由回答。

3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

二、欣赏诗歌，感受诗歌的语言美。

1、出示图片。

(1) 小朋友，你们看到了什么。

(2) 谁和谁好，是怎样好的。

(3) “树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(4) 小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

2、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？

(2) “蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

3、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什

么？他们的心情怎么样？

(2) “我还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）

(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）

(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

三、游戏，会用“谁和谁好”仿编诗歌。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用“谁和谁好”说一句话。

延伸活动：

其实，在我们的生活中还有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧，并且用“谁和谁好”说一句话。

附：诗歌 《谁和谁好》

谁和谁好？鸟儿和树好，它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈笑。

谁和谁好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

## 中班大班语言教案篇十一

1、认真倾听故事，理解故事内容，学习词语：嘲笑、窃窃私语、欣喜若狂。

1、挂图6号：《小朋友的书。我升中班了》

2、磁带及录音机

一、教师分段讲述故事，幼儿认真倾听故事

1、讲述故事前半部分，从开始至“那里没人取笑它们”

师：小朋友们，今天老师带来一个故事，小朋友现在一起来听一听，听完老师要提问的，请你们认真听啊！

2、讲述故事后半部分，从“突然”到结束。

问：后来发生了什么啊？

二、教师依次出示挂图，完整讲述故事，提问帮助幼儿理解故事内容

1、出示挂图一。

师：现在我们一起来理解一下词语“嘲笑”、“窃窃私语”、它们要表达的意思是什么？

2、出示挂图二。

师：刚才故事中提到“欣喜若狂”很多小朋友不知道是什么意思，那我们一起来学学，看看它表达的是什么意思。

### 三、播放故事录音，幼儿欣赏

### 四、教师总结

这次活动的主要目标是懂得要尊重别人的不同，学习欣赏差异。根据中班幼儿语言的发展特点，幼儿语音器官已发育成，5岁的儿童已基本上能对大部分简单句按句法进行正确理解，还能用完整的句子较连贯地讲述自己经历的事，图片上的内容，会有表情地朗诵儿歌和复述故事，能大胆、清楚的用语言表述自己的意见。

在活动中，让幼儿了解每个人都有不同于别人的外表，但是每个人都有自己的本领，在尊重别人的同时让幼儿知道要利用自己的本领去帮助别人。

这次的活动中还存在一些不足，诸如：对于一些较难词汇如“嘲笑”“窃窃私语”，理解不深入，还似懂非懂，个别幼儿在看图说话中，发音不标准，语句不连贯。

## 中班大班语言教案篇十二

- 1、基于线索，展开想象，大胆清楚的用语言表达对好朋友的想念之情。
  - 2、在倾听和交流中体会小兔和朋友间互相想念和关爱的情感。
  - 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
  - 4、领会故事蕴含的寓意和哲理。
  - 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 1、课件“有朋友真好”。

2、人手一封小动物的信。

3、背景音乐。

1、结合故事第一段，初步理解故事。

(1) 兔子搬家到城里。

(2) 观察情节图片。

师：到了城市里面，兔子想起了很多好朋友，你觉得兔子会看到什么？会想起来什么呢？

2、结合故事第三段，大胆表达对朋友的想念。

(1) 读长颈鹿寄给小兔的信。

(2) 读大象寄给小兔的信。

(3) 自主读小动物们寄给小兔的信。

第一轮：幼儿自主读物。

第二轮：好朋友交换信件阅读。

第三轮：读信给小兔听。

3、欣赏故事。

(1) 完整欣赏故事《有朋友真好》。

(2) 结束语：今天虽然是张老师第一次认识你们，但我们已经是朋友了，也许马上就要和你们分开了，我会想你们的，那你们呢？|那我们彼此想念的时候可以怎么办？等一下，我们彼此交换一下电话号码，等我们彼此想念的时候就可以打



电话、写信。

## 有朋友真好

小兔要离开森林，搬到城市里面去。森林里的朋友都舍不得她都来送她，他们送给小兔一串风铃，说：“你把风铃挂在窗前，每当风铃响起来的时候，就是我们在想你。”

小兔看到了高楼想起了长颈鹿，小兔看见了白云想起了小羊，看见了斑马线想起了斑马，看见了喷泉想起了大象，看到了青草想起了小牛。其实就在小兔想念朋友的时候，朋友们也在想念小兔。长颈鹿说：“花儿有多美我就有多想你”。大象说：“大树有多高，我就有多想你”。小羊说：“星星有多亮，我就有多想你”，斑马说：“太阳有多高，我就有多想你”。就这样，小兔带着朋友们的想念静静的进入了梦香，一边睡一边轻轻地说：“我在想你们，你们也在想我”。

中班幼儿正处于承上启下的重要发展阶段，思维能力有了一定的提升，对朋友间相互喜爱与想念有了一些体坛，但还不能很好的表达。今天的活动主要以小兔与朋友间的友谊、想念为主线，用思念的风铃来传递想念，使活动融入了很多温馨、感人的情感因素，在活动中引导幼儿去感受“睹物思人”、“托物寄情”。

在活动中我也创设了情境又结合了实际生活经验，来启发幼儿的想象，“小兔看到了城市里的什么东西会想到她的哪位好朋友？”在师幼创设的情景中进行对话与互动，提高幼儿的语言表达能力，也在活动中体验到了朋友间相互想念和关爱的美好情感。