

最新识字教案二年级(大全19篇)

五年级教案是根据学科教学大纲和年级特点设计而成的，旨在促进学生全面发展。为了帮助教师更好地掌握初三教学，下面是一些经典的初三教案案例。

识字教案二年级篇一

一、激趣导入。

小朋友喜欢去旅游吗？你和谁去过什么地方旅游？看到过什么？（指名说）

二、学习新课。

1、学习第四小节。

师：小朋友，现在是什么季节？（指名说）看，外面春光明媚，老师带小朋友去郊游好吗？

师：不过，在出发之前，得过一个识字关，过关了就能上车出发了。

[课件]出示：一面队旗，一把铜号，一群红领巾，一片欢笑。

师：这里有几句韵文，你会读吗？（学生自由读）（指名读）（全班齐读）

[课件]出示带拼音生字：铜、号、领。

小诗里有几个生字，你会读吗？（指名读，小老师带读，开火车读）

去掉拼音你还能认得它们吗？（同时理解“红领巾”）

（再读整个小节。）

师：恭喜大家，你们过关了。可以出发啦！！小朋友排好队上车了，上了车请坐好，要注意安全，头手不要伸出窗外。

2、学习一、二、三小节。

今天，我们要去的地方有很多，

有清凉的海边——板贴：海边

有幽静的乡村——板贴：乡村

有美丽的公园——板贴：公园

师：小朋友，这些地方美吗？这些地方有些什么景物呢？请打开课本95页识字6，自由地读读课文的一、二、三小节，找找你们看到的景物？如果你遇到不会读的字，怎么办？（指名说）（学生自由读）

（学生看图说话，老师板贴：海鸥、沙滩、军舰、帆船）
（齐读第一小节）

（2）（看放大图）哪个小节写乡村的景物的？谁来读一读？
（指名读）

小朋友在乡村又看到了什么？（学生看图说话，老师板贴：秧苗、稻田、鱼塘、果园）（齐读第二小节）

（3）（看放大图）哪个小节写公园的景物的？谁来读一读？
（指名读）

小朋友在美丽的公园里看到了什么？（学生看图说，老师板贴：小溪、石桥、翠竹、飞鸟）（齐读）

师：小朋友观察的可真仔细。现在我们再把课文读读。

[课件]三个小节的课文，看屏幕齐读。

(4) 认读生字。

师：细心小朋友有没有发现在课文的美景中藏着许多生字宝宝呢。

[课件]

你会读哪些字？（指名读，我会读）

谁来当小老师带其他小朋友读一读？（指名）

（注意“秧、塘、舰”三个字的读音，开火车读）

(5) 去掉拼音认读。

去掉拼音你还会读吗？

[课件]谁来读一读？（指名读）（老师随意抽读）

(6) 有哪些字是你以前就认得的？（指名说）

(7) 你有什么好办法记住这些字？（我会记——）

(8) 组词。

记字还有个好方法，就是把字组成词语。看哪个小朋友脑筋最灵，给下面几个字组组词。

[课件]海、军、号、（指名组词）

(9) 小朋友都会读，会认，会组词了吗？现在，你去考考你

的小伙伴，拿出你的生字卡片，来玩玩生字卡游戏。

三、指导书写。

小朋友会读、会认、会组词，那你有信心把它们写好吗？

[课件]海

小朋友观察一下，写这个“海”字要注意什么？（指名说）

老师边范写边讲解。、学生练写、师生评议。

四、学习数量词。

1、再读黑板上的词语。

2、这些词语有它们的好朋友，现在需要请小朋友来帮忙，找出它们的好朋友。我们再来把课文读一读，想想它们的好朋友是谁？（全班齐读全文）

3、发卡片给学生，玩找朋友游戏。

形式：嘿嘿，海鸥的朋友在哪里？嘿嘿，在这里，在这里。

4、认识数量词。

刚才我们找出来的词，我们叫它们数量词。[板贴：数量词]
（跟老师读“数量词”）

一般我们在表达一种事物都要配上合适的数量词，例如：一个人，一本书。好，看着黑板我们再来读一读。

小朋友想想，还有哪些数量词？细心观察一下我们的课室，你能找到哪些数量词？（指名说）

五、实践活动。

[课件]学生看图说话。

六、总结全文。

学习了识字6，你有什么收获？你学会了什么？

七、布置作业。

板书：

识字6（数量词）

海边乡村公园

一只海鸥一畦秧苗一道小溪

一片沙滩一块稻田一孔石桥

一艘军舰一方鱼塘一竿翠竹

一条帆船一座果园一群飞鸟

识字教案二年级篇二

《雷锋叔叔，你在哪里》是一首儿童诗，本课以诗歌的形式赞颂了雷锋同志的事迹，虽然雷锋同志离开了我们，但在我们的身边还有无数个雷锋出现。作者以优美的语言和流畅的音韵，沿着“长长的小溪”和“弯弯的小路”，寻找雷锋的足迹，呼唤我们要向雷锋同志学习。

有关雷锋的事迹有很多，但是诗歌对他的介绍却很少，所以课前我布置学生收集有关雷锋的事迹资料，课上让学生交流自己收集的资料，我适当加以补充，为学生更好地了解雷锋

做准备。

识字教学方面，我是这样安排的。根据识字规律，我让学生在课文中识字：让学生自由读课文，圈出本课所要认识的生字，并借助拼音学习生字和读通课文。先同桌讨论学习，交流自己的识字方法，然后全班展示。在全班的展示中，我采用从“字”到“词”，再到“句子”、“课文”，这样分层次地来进行识字教学，加以认识巩固生字。采用多种形式的认读，或自己试读，或指名读，或者男女生比赛读、开火车读等等。

在指导读好“棘、泞”等字时，由于没有引导学生在具体的语言环境中理解“荆棘”“泥泞”等的意思，致使有的学生对于“棘”“泞”的读音总是读不准。以后要注意引导学生在语言环境中理解生字的意思。

总的来说，本节课的识字教学进行得比较扎实。但是在这一环节的教学中也费时较多，首先在指导学生开火车读词语时浪费了一点时间。前面已经让学生通过多种形式读过屏幕上出示的词语，再让学生通过开火车这种形式识记，确实是重复了。倒不如像卢宝香、田立法老师所说，把这一环节改成让学生自己读完屏幕上的词语后，就进行开火车识记，更能激发学生的学习热情。同样，让学生在读句子识字的过程中，也费时不少，应该听徐桂云主任的建议，直接把这一环节删掉。

由于对新安装的电教设备使用还不熟练，开始上课时把时间耽误了一点，由于时间仓促，指导学生读课文时，对于两次呼唤“雷锋叔叔，你在哪里，你在哪里？”没有很好地指导学生读出深情呼唤的语气。指导学生写生字也比较仓促，没有给孩子留出充分的观察和写字时间。课标一再强调保证10分钟的书写时间。在今后的教学中，以上这些不足要引起足够的重视，我会不断地进行识字教学的实践、思考，以寻求更好的阅读识字教学方法。