

2023年识字教学活动教案(模板14篇)

幼儿园教案要充分考虑幼儿的年龄、兴趣、特长等因素，使教学更符合幼儿的认知规律。幼儿园教案范文中的教学活动和评估方法，可以对我们的教学实践起到一定的指导作用。

识字教学活动教案篇一

- 1、通过宣传单引出内容让幼儿自由阅读。
- 2、以三只小猪的故事来复述故事，提高幼儿的讲述能力。

co co俱乐部背景图一张；故事范例；小熊、小猫、小白兔、狐狸的头饰各一发。

一、音乐入场。

师：hi小朋友好，我是焦老师，焦老师呀今天早上发现了一处可好玩的地方了，想邀请小朋友们一起去，你们想去吗？走，我们出发啦！（音乐入场）

师：哇！小朋友的表演真棒！咦！小朋友们瞧，这个好玩的地方到了。是什么地方呀（co co俱乐部）今天呀co co俱乐部可热闹了，哦！原来呀，今天是co co俱乐部开张大吉的日子。那让我们一起为他庆祝庆祝吧！师：小朋友看，这是coco俱乐部的宣传弹，让我们来看看co co俱乐部今天准备了什么节目好吗？（好）“1、2、3、翻，”师：“喔，原来是朗诵古寺？不知道是什么古寺呢？让我们一起来瞧瞧吧。（黑板挂古寺）哗，这里面有这么多的字，你们认识吗？（认识）那你们来告诉我吧。小朋友的声音真好听，让我们一起来表扬表扬自己吧！

焦老师呀还告诉你们一个好消息，今天我们来到coco俱乐部，

刚好是它开张大吉的好日子，所以呀，今天不光有许多的礼物派送，而且还有精彩的节目，小朋友们想参加吗？（想）好，那我们赶紧找个位置坐好吧。

二、故事表演

师：“小朋友们都坐好了吗？（坐好了）那我们现在来看看下一个节目是什么吧，1、2、3、翻，哇，是话剧表演，那小朋友想看表演吗？（想）那我们一吧！（故事表演）

师：咦，刚才我们看了这么精彩的表演，那你们知道他们发生了什么事吗？（不知道0好，让我们一起来瞧瞧吧。（出示故事范例）

师：哎，小朋友们的声音真好听，让我们一起来表扬表扬自己吧。刚刚的故事就是要懂得不能欺负别人，同伴之间要和睦相处，知道吗？（知道）

师：那你们还想不想看看宣传单下一个节目是什么吗？（想）好，让我们赶紧来看看吧！（1、2、3、翻）

三、诗歌表演

师：咦，是什么呀？（诗歌比赛）原来呀□co co俱乐部想看看小朋友的认字能力，那你们有信心吗？（有）

师：好，我们来看看是什么诗歌，《给未来留下什么》

师：那现在小朋友就和焦老师来比赛比赛，听听谁的声音最好听，。哇，小朋友们的声音真好听，让我们用最好听的声音来表扬一下自己吧！那你们来告诉焦老师，诗歌里给未来留下什么呢？（根据诗歌）

师：小朋友们真棒，这首诗歌也就是告诉小朋友们要环保。

记住了吗？（记住了）

师：哎，刚才小朋友们的表现太棒了，好，现在我请一位小朋友去看看宣传单里还有没有节目？（1、2、3、翻）

四、快来猜猜

师：是快来猜猜，哦原来呀，俱乐部还准备了一个猜谜游戏请小朋友们玩。猜对的小朋友还有礼物收呢。你们想收到礼物吗？（想）好，那我们一起来猜猜看吧！

五、故事会

师哇。小朋友收到这么多礼物，你们高兴吗？（高兴）不知道今天co co俱乐部里还有没有更精彩的节目呢？好，让我们一看宣传单吧。1、2、3、翻。

师：哦，原来是故事会，今天呀，焦老师也为你们准备了一个精彩的故事！（三只小猪）你们想不想听啊？（想）刚才小朋友们听的可认真了。原来这个故事“三只小猪”是教小朋友要向猪小弟一样勤劳，在遇到困难时，要团结。因为团结就是力量，知道吗？（知道）

六：结束语

师：哎，焦老师还知道我们大三班的小朋友还特别爱讲故事，所以呢co co俱乐部也为你们准备了许多的图书送给你们，你们想要吗？（想）那现在请小朋友们排好对跟着老师过来拿故事书看吧！

识字教学活动教案篇二

听记训练：请你跟我学。

1、早晨，小鸟在树林中欢快的歌唱。

2、野鸭自由自在的漂浮在水面上。

3、小猪在房前懒洋洋的晒太阳。

1. 引入名称。

师：同学们真了不起，记得这么准、说得这么对。奖励大家，今天老师特意邀请了几位特殊的客人与大家一起上课。看，是谁？（出示：蜻蜓图）

指名读，齐读，板书：蜻蜓

师：第二位客人是谁呢？（出示：蝴蝶）

一起叫叫它的名字。板书：蝴蝶

师：第三位客人平时难得见一面，但今天下雨他出来了，是谁？（出示：蚯蚓）

它的名字很不常见。板书：蚯蚓

出示词卡：认识“蚓”字：你用什么方法记住这个字呢？

生：替换、加法、“引”与蚯蚓的形状比较来识记。

师：看到这三位客人这么受欢迎，剩下的三位可坐不住了，一块儿挤进来了，是谁呢？（出示：蚂蚁蝌蚪蜘蛛）

他们太激动了一不小心与自己的名字走散了，谁能连一连，帮他们找回自己的名字？

（生看屏幕连线）

师：青阳领读吧，男女生各读一遍（女生先来）。板书：蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛

2. 认读词语

（1）带图画读

师：六位客人聚在了一起，请同学们再一齐叫叫他们的名字。

指名读

（2）去掉图画读

师：这些客人刚刚跟安老师请了个假走了，说该去工作了。但它们都把自己的名字留下来，还说，一会儿谁能记住它们的名字，课后它们就跟谁回家。现在谁来读读它们的名字呢？（黑板：指名读齐读）

师：（出示词卡）打乱顺序你还认识他们吗？请抢读开火车

1. 利用以前学过的汉字发现规律。

师：请大家看看这些字，你有什么发现？（都有虫子旁）

我们的祖先可聪明了，因为它们都属于昆虫类，所以造字的时候把它们都造成了“虫字旁”，让我们一看见这些字就知道它们和昆虫有关。

师：这些名字中有几个调皮的字宝宝跑了出来，你还认识吗？

（出示：蜻蝴蚂蜘蛛）

师：去掉虫字旁再读读，看看你又发现了什么？（读音和原来的字都一样）

师：你太了不起了！每个字的右边都表示这个字的读音。像这样，在一个字当中，一部分表示字的意思，另一部分表示读音，这样的字叫——形声字。在汉字中有许多形声字，我们可以利用这个特点记住好些生字。

师：安老师这儿还有几个形声字宝宝，请你叫叫他们的名字吧。

出示：蝌 蚁 蚓 蜓 蚪 蚯

师：真棒！你们的聪明又吸引来了几个形声字朋友，来认识认识他们。

出示：蜈 蚣 蚱 蚂 蝗 指名读。

2. 我们一下子认识了这么多新朋友，千万别弄混了，再自由读两遍吧。

开火车读，齐读

1、观察生字，交流发现

师：休息一下嘴巴，活动活动小手，写几个带有虫字旁的字吧。

师：首先看这三个字，都是什么结构？写时应该注意什么问题？

生：左右结构。左窄右宽，左小右大。

师：你观察得很仔细，还应该注意什么？

生：四个最，最高一笔，最低一笔，最左一笔，最右一笔。

师：这最后一个字有些特殊，（出示：蝌）“蝌蚪”

的“蝌”，是“左中右”结构，写的时候一定请中间的“禾”收紧他的左右胳膊，否则他就交不到朋友了。看老师写“蝌”。

师：请同学们打开课本56页找到这四个字，先描红，再补空。

注意写字姿势

1.、小组合作、预习展示

1) 师：这些小昆虫都喜欢做哪些事情呢？请2人小组合作，互读课文，标出等级。

2) 我请****看大屏幕读。指名读2个。（读得好了，当小老师领读；读得不好，请人教）

3) 大家还想读，那就开火车，一人读一行。

2、多种形式读文、背诵

1) 小游戏：（词卡）看名字，说句子

师：我们来做个小游戏，我请谁出来，同学们就用文中的话一起说出他会做的事情？好吗？

2) 大家学得这么认真，一定能够背下来了。让我们一起拍手齐背吧。

（师拍手拍腿，领背）

师：还可以怎么背？

生：做动作。

师：我再教你一种：唱背。

师：选一种你喜欢的方式给你的学习伙伴背背吧。

师：除了今天我们认识的这6种小动物以外，你还了解哪些动物呀？你能不能学着儿歌中的句子，说说谁在哪里做什么？比如，白兔地上蹦蹦跳。（边说边做动作）

（生说，师打在电脑上）

师：同学们真了不起，也能写儿歌了。让我们一齐读读我们自己写的儿歌吧。

生读

师：我们玩个游戏吧！我问你答。

师：请你拿出“蜻蜓”的“蜻”。

生：我就拿出“蜻蜓”的“蜻”。

师：2人小组互打字卡牌

识字教学活动教案篇三

1、认识4个生字会写其中8个字，学会本课生词。

2、能熟练朗读课文。

3、了解会意字的构字特点，激发学生识字兴趣，培养学生识字写字能力。

1、会认4个字，会写其中8个字，学会本课生词。

2、能熟练朗读课文。

了解会意字的构字特点，激发学生识字兴趣，培养学生识字

写字能力。

一课时

生字卡片

一、激趣导入。

1、齐读课题。

2、听老师范读课文，说说你发现了什么。（格式）

3、激趣：在这一课里，我们将要认识好多有趣的字，并且发现一些构字的规律。

二、初读感知。

1、读课文，找出藏在文中的生字娃娃，借助生字表中的音节多读几遍，把字音读准。如果还有不认识的字，做上记号，可以问问老师和同学。

2、出示生字卡片，检查生字读音。

（1）自由认读。

（2）请“小老师”来带读生字，可以说说你用什么好办法来记住它。

（3）出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

（4）去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没有记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、自由读课文，看看有几小节？标出序号。

5、手势表示有几小节。（3）

6、指名一个同学读课文的第一段，请他邀请几个小朋友与他合作读完课文。

7、请读书的孩子上台来，台下的小朋友给他们提出“读”的要求。（声音要响亮，不读错字，不添字掉字）。

8、读书的同学也给台下的小朋友提出听的要求（认真听，不说话）。

9、读后评议：谁读得好？好在哪里？不足是什么？

三．自主学习。

1、指明读读第一小节，说说你发现了什么。

3、指导朗读。

4、小组按上面的步骤自学二、三两段：

（1）自由读，说说自己的发现。

（2）给自己提问题，想想字意和构字部件之间有什么联系。

（3）练习朗读。

四、指导书写生字。

1、观察，读记生字。

- 2、学生独自观察田字格中的字，看清楚字形，找出关键笔画。
- 3、看范写。
- 4、学生临写，注意强调握笔姿势和写字姿势。
- 5、对比观察，品字。

要求学生写完后仔细端详，与田字格中的字比较，有意识地指导学生品味字的笔画美，结构美。

- 6、评析。

你的哪一个字写得最好?好在哪里?

五、作业设计。

- 1、书写生字。
- 2、同步练习《识字一》。
- 3、想一想，还有没有这样的生字?把它写下来。
- 4、预习第六课。

识字教学活动教案篇四

1. 学会本课8个生字，其中田字格上的1个生字只识不要求写；认识“金字旁”；理解由生字组成的词语。
2. 知道一些有关旅行的知识和我国重要的旅游景点。

两课时。

一、揭示课题

1. 小朋友，你们喜欢旅游吗？都去过哪些地方？能说给老师听听吗？

2. 今天我们学习一篇和旅游有关的归类识字课文。板书课题：识字2(齐读)

二、初步看图，读韵文

1. 看看有几幅插图，图上画了哪些著名的景点。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

三、指导看图，学习部分生字词

出示第一幅挂图，观察说话。

1. 老师向同学们介绍哪几种交通途径？

2. 指名读生词。

3. 公路、铁路、水路上的交通工具分别是什么？(汽车、火车、轮船)

4. 你喜欢哪种交通工具，为什么？

小结：图上的老师不仅向同学们介绍了公路、铁路、水路这三种交通途径，还向同学们介绍了一些与旅行有关的事物。

5. 同学们出去旅游在外面住宿的房子，称为什么呢？

6. 为了游览，从一个地方到另一个地方去，叫做什么？

7. 在旅行的途中，叫做什么呢？[门目机出示词卡：旅途]

8. 比较“旅途”、“旅行”这两个词的不同。

9. 出示填空。

(1) 公路上的交通工具是——。

(2) 铁路上的交通工具是——。

(3) 水路上的交通工具是——。

四、学生自学出示的生字词

要求：读准音节，看清字形。看看挂图，想想字义。

五、教师检查自学效果，并加以指导

1. 认读生字，正音。

2. 用“旅”、“馆”扩词。

六、小结

刚才我们学习了两组词语，第一组词语向我们介绍了哪三种交通途径？(公路、铁路、水路)第二组向我们介绍的与旅游有关的词语是哪些？(旅馆、旅途、旅行)

七、指导书写

1. 学生看笔顺图，记忆“铁、旅、馆”的笔顺；认识“金字旁”。

2. 说说你是怎样记住这些字的。

3. 教师范写生字。

4. 学生描红书中田字格里的生字。

5. 让学生在《习字册》上描红、仿影、临写生字。

一、复习检查

1. 抽读生字、新词卡片。
2. 按“铁、旅、馆”的笔顺书空。
3. 用“旅行”说一句话。

二、继续看图学习生字词

出示第二幅图。

1. 图上的两个同学游览了哪些自然景观？
2. 老师介绍这几处景点。
3. 你们觉得这儿的风景美吗？能看图说说美在哪儿吗？指名说图。
4. 图上的两个同学游览了西湖、漓江、三峡后，来到了我国伟大的首都——北京，他们在北京看到了凝聚着我国古代劳动人民的智慧结晶的伟大工程。
5. 教师介绍故宫、运河、长城。
6. 同学们从图上看到这些伟大的工程，想说些什么？
7. 学生借助拼音自由读以上生字词。

三、指导读韵文

1. 范读、自由读、齐读。

2. 读出对祖国的热爱之情。

四、以“我喜欢x x”为题看图说话

五、指导书写

1. 按“峡”的笔顺书空。

2. 教师范写生字。

3. 在《习字册》上描红，说说你是怎样记住这些生字的。

4. 在《习字册》上仿影、临写。

识字教学活动教案篇五

1、学会本课8个生字，两条绿线内的生字只识不写，正确书写“丁、女、斗”三个生字。

2、仔细观察图画，认识图上描绘的事物，并与所学的事物联系起来。

3、朗读词语，积累词语，体会农村夏夜的情景。

1、学会本课生字，会写“丁”、“女”、“斗”三个独体字。

2、感知词串，聆听故事，有感情朗读词串。

1、小朋友们，今天，老师给你们带来一首歌曲《闪烁的小星星》，让我们一起欣赏欣赏吧，会唱的一起唱。

2、小朋友们唱得真好，瞧，天上的星星都被你们吸引过来了。星星说啊：今天要跟你们一起学习识字6，还要跟表现得好的小朋友交朋友呢。

- 1、首先请小朋友们把书本翻到76页，借助拼音读好每个词语。
- 2、出示生字，指名认读、去拼音读，用生字卡片开火车读。
- 3、出示韵文，逐行指名认读并领读。去拼音读，分组赛读。
- 4、你们认读生字的速度越来越快啦！现在让我们一起走进农家小院吧！

1、你们看，夜晚的星空多美啊！谁来读读第一行？

(1) 出示图片，指名读第一行的词语。（读后师纠正个别词语的读音，特别是后鼻音）

(2) 出示生字“星”，指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

2、你们读的真不错，老师能感觉到星星真亮，你们看看，院子里有谁在看星星呢？（展示：农家小院纳凉图）

(1)（出示：爷爷 奶奶 小丁丁）仔细观察这三个词的读音，看看它们有什么相同的地方？分组赛读，注意读准轻声音节。

(2) 出示生字“奶、丁”，指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

3、在这美丽的夏夜，小丁丁一家在干什么呢？

(1) 对呀，爷爷正笑眯眯地给小丁丁讲故事呢，爷爷手里拿的扇子就叫——蒲扇，齐读。

(2) 爷爷坐的椅子是竹子做成的，就叫——竹椅读

(3) 爷爷坐在竹椅上，一边摇着蒲扇，一边给小丁丁讲故事，奶奶笑眯眯地坐在一旁，小丁丁入神地听着，连墙角的萤火

虫都被吸引过来了。出示：萤火虫，指名读。

(4) 谁来把这三个词连起来读一读？(指名赛读，男女生赛读)

(5) 出示生字“扇”，指名读，认识户字头，说说记忆方法，并开火车组词。

4、过渡：爷爷讲的什么故事让小丁丁这样入迷呢？你们想听吗？老师已经听到了爷爷讲的故事，现在老师就把爷爷的故事讲给大家听好吗？但老师有个要求，听的时候得听仔细，听完后老师有问题考大家哦。

(1) 讲《牛郎织女》的故事：

传说有个漂亮的仙女叫织女，她和人间的牛郎相爱并结成了夫妻，生下了一儿一女。，可是天上的王母娘娘不同意织女嫁给牛郎，于是派了天兵天将来到人间，把织女捉回天庭。牛郎知道后，挑起两个孩子追上了天，眼看就要追到了，这时，王母娘娘拔下头上的金簪，往织女身后一划，立刻，一条天河波涛滚滚地横在牛郎和织女的中间，从此以后他们化作了两颗星星，永远闪烁在银河的两岸。每年的七月初七，他们团聚一次。直到今天，我们都能看到，在银河的两边，有两颗较大的星星，晶莹地闪烁着，一颗是牵牛星，另一颗是织女星。

(2) 小朋友，故事中讲到了哪两颗星？

(3) 出示：牵牛 织女 读（指名读 齐读）

(4) 爷爷刚讲完牵牛织女星的故事，奶奶又给小丁丁讲起了北斗星的故事。出示图片：小朋友，你们看到北方这一组最亮的星星了吗？这就是“北斗星”。北斗星一共有七颗星组成，很像一把勺子。如果你在夏天看星星，在天空的北方发

现七颗组成勺子一样的星星，那就是“北斗星”。

出示：牵牛 织女 北斗星 谁来美美地读这三个词语？（分组读 齐读）

（5）出示生字“牵、织、女、斗”指名读，说说记忆方法，并开火车组词。

（6）天上的星星，除了牵牛、织女、北斗星以外，你还知道哪些？（学生说）

（7）其实呀，天上的星星有许许多多，我们看到的只是能发光的及少的一部分，还有很大一部分星星是不发光的，但他们也存在于宇宙中。

1、出示“丁、女、斗”，告诉学生这三个是独体字

2、观察都有什么？（长横）复习长横的写法，老师范写。

3、观察生字在田字格中的位置。范写“丁、斗、女”，生书空。

4、唱写字姿势歌。

5、学生描一个、写一个。师巡视指导，反馈，集体评议。

识字教学活动教案篇六

1、学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词语。

2、能按笔顺描红、仿影。

3、通过朗读，了解大海的美丽。

重点：学会本课5个生字（沙、浪等）和由这些生字组成的词

语。

难点：能按笔顺书写本课的6个生字。

教学简要过程及重、难点的突破

一、 创设情景。

二、 指导看图，练习说话。

1、 谁来说说海边都有些什么？（相机出示卡片：沙滩、贝壳、脚丫）

沙滩：想象一下走在沙滩上会有有一种什么感觉？（软软的，沙子烫烫的）

贝壳：贝壳是什么样的？

2、 在海面上又有些什么呢？（出示：海风、海鸥、海浪）

3、 你觉得大海美吗？

三、 借助拼音、读准字音。

1、 在小组里自己轻声读读这些生字词。

2、 指名读、正音。

沙：是翘舌音，不要读成平舌音。

3、 齐读，边读边想象大海的美景。

四、 学习生字，指导书写。

重点指导

风：第二画是什麼？（横折斜钩）教师示范。

学生按笔顺仿写描红。

实施修改意见

脚丫是谁的？他们的心情怎样？指导感情朗读。

精搜彩集创信息

精彩创意：

沙滩：想象一下走在沙滩上会有一种

什么样的感觉。

贝壳：是什么样？（出示贝壳）

脚丫：脚丫是谁的？他们的心情怎样？

实施修改意见

作实业践设活计动

必做：

1、 正确、流利地朗读韵文。

2、 生字写四遍。

选做：

搜集有关大海美丽、富饶的资料。

实施修改意见

内容概括：这篇介绍了关于识字5, 识字5第一课时教案教学设计，希望对你有帮助！

识字教学活动教案篇七

1. 认识初、眉等10个生字，学会北、南等5个生字
2. 正确流利地朗读课文，初步感受谚语的美。
3. 有主动积累谚语的愿望。

认识本课10个生字，会写本课5个生字。

1课时

多媒体课件、学生收集谚语和与本课相关的知识

教学案例（一）

一、激趣导入，揭示课题

揭示课题，板书课题

二、通读课文，感知教材

1. 让学生借助拼音试着读课文，初步认识谚语这种文体。
2. 教师范读

在教师范读过程中，学生解决遇到的字词，能够读准字音。

三、自主探究，合作学习

1. 读课文，说说你想知道哪些问题？（学生边读，边用笔画上本课的生字，不理解的可以小组讨论。然后说说自己想知道

道哪些问题。)

2. 各小组提出问题，师生整理，达成共识。

(1) 什么时候是圆月，什么时候是娥眉月？

(2) 怎样看北斗辨方向？

(3) 什么是江湖畔？

(4) 大雁排着队南飞，说明天气怎样？

3. 引导学生选择自己喜欢的方式学习。

学生自主选择的基础上，共商学习策略：可以通过读一读，看一看、想一想、议一议的方式来学习，再不懂的问题问一问老师。

4. 学生汇报交流，教师点拨引导。

(1) 指导朗读第一句，利用多媒体课件出示圆月和娥眉月的画面，帮助学生理解句子的意思，认识生字初、眉。

(2) 结合实际生活了解：早晨太阳从哪个方向升起？

北斗星是什么样子的？怎样利用北斗辨方向？教学时，利用多媒体课件让学生仔细观察北斗星，告诉学生：北斗星在北边，相反的方向是南边。最后指导朗读。认识生字：辨、斗。

(3) 学生汇报第三句谚语时，让学生广泛展开讨论，理解江湖畔一词的意思。（培养学生在生活中注意观察，明白在自然界中处处都有科学。指导朗读，读出韵文的韵味）。认识生字：湖、即。

(4) 在理解第四句谚语时，让学生把搜集到的大雁的相关资

料读给大家听，开阔视野，有图片的可以展示。懂得大雁南飞说明天气转寒。（这里，教师引导学生比较大雁和燕子这两种候鸟，说明它们的共同点）。认识生字：雁、归、转、寒。

四、巩固新知、指导书写

1. 出示本课生字，去掉拼音，指名认读。
2. 游戏我是小老师，我要考考你，巩固生字。
3. 指导书写。（学生提出难写的字，教师指导）。
4. 鼓励学生背诵自己喜欢的句子。

五、学会积累，拓展升华

1. 向大家展示自己课前搜集到的谚语。
2. 课后作业：把这些谚语读给家长听，讲给小朋友听。

识字教学活动教案篇八

1. 通过本课学习，了解春天给一些景物带来的变化，认识春天的特征，从而激发学生对大自然的热爱之情。
2. 认识万、复等13个生字。会写万、丁等5个字。
3. 朗读词串，积累词汇。留心观察周围事物，丰富自己的见闻和感受。

□□

主动识字，把识字和看图、学词结合起来，和生活结合起来。

□□

字在田字格中摆放美观、工整。

□□

电脑、课件、实物投影、带田字格黑板

□□

录音（流水声、鸟叫声）、根据课文内容制作的多媒体

课件（春天美景）、课文词语卡片、课文插图放大

本课安排一课时。

□□

一、创设情境，激发兴趣

（板书：春天）

2. 是啊，春姑娘已经悄悄来到了我们身边，她给大地万物带来了生机。春姑娘在热情地邀请我们呢！（出示：春天来了！快让我们一起走进美丽的春天吧！）

二、图文结合，认知词语

（一）看看、找找春天

1. 播放根据课文插图制作的多媒体课件（春天美景）。

（二）读读、记记字词

1. 小朋友，刚才我们读的这些词语都在我们的书本《识字1》

这一课上（板书：识字1），你们看，这些词语正排着队，急着和我们小朋友认识呢！你可以自己读读，难读的可以多读几遍，也可以请自己的小伙伴帮帮忙。（小朋友自由读、互相帮助）

2.（出示课文投影）谁来领着大家读（跟读）。春天天气真暖和，是玩游戏的好时候，难怪生字宝宝爱和大家玩捉迷藏的游戏了。快，让我们去把它们找出来，认一认，让它们成为你的好朋友吧！（学生自由找找生字，认一认）哪位小朋友已经和生字宝宝们交上朋友了？（认读生字），说说你能认得这么快，有什么好办法吗。（学生集体交流识字方法，也可小组内先交流，后讨论难记字、生疏字）。我们来玩开火车的游戏吧！（小组四人轮读）

三、读中悟情，读中积累

1. 春天来了，春雨沙沙，柳丝吐翠，小草茵茵，嫩芽破土，小溪丁冬，

2. 学生诵读韵文，边诵读边想象，达到熟记积累。

四、玩玩游戏，巩固字词

（出示课文插图），小朋友，刚才我们在柔柔的春风中，在柳树的绿叶中，在小黄莺动听的歌声中，在花儿灿烂的笑脸上找到了美丽的春天。你能帮文中的词语送到它的朋友边上吗？请拿出词语卡片，同组的小朋友互相合作，来贴一贴，贴好后再一起读一读，看哪一组完成得又快又正确。（播放《春天在哪里》的歌曲）

五、总结全文，延伸拓展

1. 小朋友，春光明媚，鸟语花香，春天多美呀，难怪古人说一年之

计在于春。希望小朋友珍惜春天美好的时光，好好学习，将来为我们的祖国增光添彩。

六、分析字形，指导书写

1. 观察字形，发现字的特点。
2. 书空，注意笔顺，老师范写，生看清笔画的位置。
3. 仿影、临写。巡视指导。

七、实践活动

说一说：你听到春天的声音了吗？你看见春天的色彩了吗？

画一画：将你眼中的春天画下来，并给她取个好听的名字。

找一找：春天在哪里？

识字教学活动教案篇九

本课内容由3部分构成。第1部分由4组词语组成，写了阳光、月光、星光、灯光。第2部分由图标指引，引导学生认识“跳、着、游、闪、灯”5个汉字；认识、会写“光、月、星、向、笑”5个汉字和偏旁竹字头，了解书写要求、笔顺规则。第3部分是通过插图表现龙龙和文文在进行组词游戏，可借此引导学生组词练习。

《语文课程标准》第1学段关于识字的教学目标是：“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。”在教学建议中又指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”为此，本设计侧重“将儿童熟识的语言因素作为主要材料”，

引导学生感受文学语言的魅力，激发学生的学习热情，对熟悉的“阳光、月光、星光、灯光”等语言因素加深认识，从而掌握所要学习的生字。

1. 通过学习本课的词串，理解画面意境，熏陶学生的情感，培养学生热爱生活、热爱学习的思想感情。

2. 认识“跳、着”等5个生字，会写“星、笑”等5个生字。

1. 学会按“先上后下、先外后内”等笔顺规则书写“光、月、星、向、笑”5个字；学习竹字头和日字头。

2. “光”的笔顺；“向”在田字格的位置；“笑”的关键笔画。

多媒体课件等。

1课时。

一、谈话激趣

早上太阳从东方升起，照耀着大地，阳光在花上跳着；夜晚来临，月光、星光、灯光它们会在哪呢？请同学们轻轻地翻开书第71页找一找。（板书课题）同学们，今天我们要学习《识字三（1）》，大家刚才看到的就是今天我们要学习的内容。

二、初读感知

1. 现在，请同学们自读书上的词语，注意要借助拼音读准字音，不要丢字、落字。

2. 请同学们在课文中画出本课要求我们认识的字，重点读一读。

3. （出示课件）请大家看屏幕，谁愿意给同学们大声朗读？
（指两三名学生读）

4. 教师范读。

5. 敝傅祭识粒褐凶“花、水、天、孩子”；体会动词“跳、游、闪、笑”。让学生感受阳光、月光、星光给我们带来的喜悦和惬意，以及小男孩在灯下学习的快乐。

6. 生自由练读。

7. 分组读文。

8. 全班齐读。

10. 开火车读。

11. 组词游戏。

龙龙和文文能把“星、光、月、向、笑”组成词。我们和龙龙、文文比一比吧。

三、指导书写

1. （课件出示要求会写的字）同学们，这节课中的这5个字不仅要求我们会认，还要求我们会写。同学们有信心把它们写好吗？好！那么我们先来读一读。（师领读几遍，再指名领读。）

2. 小组讨论。

3. 指名汇报。

(1) 上下结构的字。

光：上小下大，字形稍长，笔顺规则：先中间后两边。（引导学生说，师范写，然后让学生在写字本上描两个，再写3~5个，同桌检查，最后组词。）

星：上小下大。发现新部首扁日字头。（开火车读；向学生说明写扁日字头时的要求——一要稍扁。让学生在写字书上练写几个，再找两三名学生到黑板上表演写，然后全班评价，再练习写，同桌检查。）

笑：重点指导竹字头写法：右边撇起笔稍高些，要上紧下松，上窄下宽。（要清楚地强调“笑”的第7笔是撇。师范写，指导学生试写，再放手让学生自己练习写两个，然后抽样展示评价，再让学生练习写3~5个，同桌检查。）

(2) 半包围结构。

向：字形稍扁，撇的位置不要超出竖。（生自己练写，师巡视指导，抽样评价，再让学生自己练习写，然后同桌检查。）

(3) 独体字。

月。（学生自己练习写，同桌检查。）

四、总结

识字教学活动教案篇十

师：同学们，一年有四个季节，是春、夏、秋、冬。春天过去了，夏天就要来了，就让我们一起走进夏天吧！（出示夏天的挂图）

师：在这个美丽的季节里，都有哪些小动物呢？他们由在干什么呢？

（蜘蛛在忙着结网，蚯蚓在土里造宫殿……）

师：生活中你们见过这些小动物吗？（见过）可不可以告诉我们，你是在哪里见过的呀？

师：同学们，在生活中我们见到过这些小动物，有一首儿歌就写了这些小动物有趣的活动。你们愿不愿意先自己读读？（愿意）如果你在读的过程中遇到困难怎么办？（借助拼音，问问同桌……）

师：你们说得都是很好的学习方法，那你们就先读读，读准字音，这首儿歌就在书第97页。

师：请你先把书放好，谁能把儿歌读给大家听听？（请一小组的学生，一人读一行。）其他同学认真听，注意他们字音读准了吗？开始吧！

师：第一遍读，就能把字音读这么准，真棒！这回，我们再读读儿歌，拿起笔来，用括号在儿歌中画出小动物的名字。等你同桌小伙伴也画完了，就请你把你认识的小动物的名字读给他听，不认识的，你可以问问他。清楚了吗？开始吧！

（生边读边画）

师：现在请你大声地告诉我们，你画出了哪些词来？（生回答所画出的名字）一样的举手。

师：你们真棒！现在小动物们被你们从儿歌中叫出来了，那你们还认识他们的名字吗？快把书放好！看，小动物们都从儿歌中跑出来了，我们一起来认认他们的名字吧！

出示：（打乱顺序）

qingting

蜻蜓kedou

蝌蚪

zhizhumayi

蜘蛛蚂蚁

qiuyinhudie

蚯蚓蝴蝶

教师点生词，学生朗读。请生带读，全班跟读。

师：小动物们都回家了，那你还认识他们吗？再仔细看看，发现什么了？（拼音没有了。）

男女生比赛读不带拼音生词。

师：真了不起！这回，小动物们站好了整齐的队伍，你们看，还认识他们吗？（认识）真的呀？谁认识？认识的同学请你起立！你们可真是自信的孩子啊！（齐读排好顺序的生词）

蜻蜓蚂蚁

蝴蝶蝌蚪

蚯蚓蜘蛛

师：在这些词中，有哪个词你还有一点点不认识呢？你就请你的好朋友来帮帮你吧！

（生说认为较难的词，另一学生帮忙读音）

师：如果你还有不认识的字，现在请你问问你的同桌，当经

过你们两个人的努力，全都认识了，那就请你们坐端正吧！

师：我这里有小动物的名片（出示打印的“蝴蝶”、“蚯蚓”等六张名片）

师：我这里有小动物的照（出示打印的“蝴蝶”、“蚯蚓”等六张彩色图片）

做“动物找朋友”的游戏。把动物的名字与图片相对应贴在黑板上。

师：我们再一起来读一读他们的名字，准备好了吗？

师：这回请你睁大小眼睛仔细看看了，你发现了什么吗？

（都有“虫”字旁。）从一个形声字分析入手：“蜻”，左边表示意思，右边表示读音。

师：这个“虫”字旁与这些字有什么关系呢？（这些都是昆虫）

教师小结：像这样的字，一部分表示这个字的意思，另一部分表示这个字的读音，就叫做——形声字。在汉字中，有许多字都是形声字，只要我们抓住这个特点，就可以牢牢地记住这些字了。

1、重点指导写“蚂”“蚁”

2、出示三个书写不很规范的“蚂”字，请学生评论。

3、范写，书空、描红、书写

识字教学活动教案篇十一

- 1、会认 1 2 个生字，会写 1 0 个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、有收集词语的兴趣。
- 4、感受秋天的美丽，能通过抽象的文字去感悟美好的秋天。

1、教学重点：

会认 1 2 个生字，会写 1 0 个生字。

2、教学难点：

感悟秋天的美好，收集词语的习惯。

图文结合、集中识字法。

二课时。

词语卡片、工具书（成语词典、新华字典）、一幅秋景图。

教学目标

- 1、正确流利地朗读课文。
- 2、会认 1 2 个生字，会写 3 个生字。
- 3、培养收集词语的兴趣。
- 4、初步感受秋天的美丽，努力使学生通过抽象的文字去感悟美好的秋天。

教学重点难点

1、教学重点：

使学生能读生字，能熟练地认读课文词语。

2、教学难点：

培养学生收集词语的兴趣。

教学方法

自读自悟与读字看画相结合。

教学过程

导入：

过了炎热的夏天，我们走进了凉爽的秋天。秋天的景色多美啊！请大家听。

（播放录音。）

一、读中识字

1、学生自由试读词语。

2、分组互助读词语，再开火车读词语。

3、出示生字，学生自主认读。

4、开火车读生字。

二、朗读感悟

1、教师范读，学生边听边想画面。

2、学生边读边想象，联系大自然实际，整体感悟词语的意思。屏幕展示两张秋景的图片。

三、在读中巩固识字

1、选择喜欢读的词语，看一看，想一想，猜猜是什么意思？

2、分小组读“我会读”中的词语，巩固认读生字。

3、你发现了什么？和你的好伙伴交流一下。

4、优秀生范读，教师指导，全班跟读，自我反馈。

四、在应用中巩固识字

1、给生字找朋友（组词语）。

2、请字典帮忙，找一找关于描写秋天景色的词语，收集词语，办一个词库。

五、在写中巩固识字

把今天学的自己认识的生字在作业本上写两遍。

教学目标

1、能熟读成诵课文。

2、认识课文12生字，会写10个生字。

3、有收集词语的兴趣。

4、感受秋天的壮美。

教学重点难点

1、教学重点：

会写本课的12个生字。

2、教学难点：

有收集词语的兴趣。

教学过程

一、读文成诵

1、会读的小朋友认真地读一遍课文，会背课文的小朋友可以潇洒地背一遍课文。

2、互相读一读，背一背，比一比谁更能干。

3、互相抽测背，一生背一句，被抽测的小朋友接下去背。

二、积累词语，自主识字

1、能背课文中词语的小朋友自己还可以告诉其他的小朋友你所知道的词语。

2、拿出自己准备好的白纸，自己想出一个积累词语的方法。

（编字谜、成语接龙、查字典积累词语……）

3、展示自己的创作成果。

4、评出最佳创作成就奖。

三、读文感受秋天

1、一起读课文。

2、小组内说一说你所感受到的秋天。

3、小组汇报。

四、写字指导

1、老师范写各个生字。

2、请各小组分析各个生字。

（包括结构、字音、笔顺等。）

3、小组长汇报组内有分歧的地方。

4、逐个解决分歧。可以试着写一写。

5、书写生字。

识字教学活动教案篇十二

《识字7》以拍手歌的形式，为小朋友描绘了大自然中动物们自由生活的情景，同时揭示了人和动物是朋友，保护动物是重大的道理。课文内容生动、活泼，富于情趣，节奏感强，适于朗读。拍手歌的形式也为课堂活动的组织提供了契机。二年级的小学生对于拍手歌的形式并不陌生，并且在课外也可能有一定内容体验和积累。因此教学中应充分发挥学生已有的经验优势，结合教材内容，整合课程资源，引导学生在多样的语文学习活动中，主动识字，积累语言。同时感悟课文的主题，感受重大责任，激发保护动物的美好愿望。

1、认识10个字，会写3个字。

2、准确、熟练地朗读拍手歌，读出节奏感。

3、有保护动物的意愿。

1、认识10个生字，重点读好前后鼻音。

2、写好保护物三字，注意左右结构汉字的书写特点。

1、能给二（1）班的小朋友上课，胡老师很高兴。我想送你们几句话，你们觉得我说得对，就鼓鼓掌，说得不对就摇摇头。

第一句：我是你们的好朋友。（掌声） 第二句：你们是我的好朋友。（掌声）

第三句：动物是我们人类的好朋友。（掌声）

2、导语：好热烈的掌声呀。可以开始上课了吗？

真精神！相信这节课我们一定过得很愉快。师：今天，胡老师收到了一封信。大家快看看，是谁写给我们的呀？{屏幕出示：小孔雀}师：多漂亮的小孔雀啊，我们一起来叫叫它吧。

（齐读）（出示生字）认识它的名字吗？谁愿意再来叫叫？开火车来叫叫他吧。（认识：孔雀）（声音真甜、真好听，叫得好亲切呀）

3、咦！小孔雀怎么写信给我们啊？赶快去看看吧！播声音（课件）

二（1）班的小朋友：

小孔雀

11月11日

4、小朋友，替小孔雀出出主意、想想办法吧！

5、这节课就请你们当小小宣传员，咱们走进动物王国，来学习一首保护动物的儿歌。

该怎么当好小小宣传员呢？把识字7这篇课文中的生字读准，遇到不认识的去请教课文里的小桃子和小树叶，把课文读通顺，动物们还会邀请你们去他们家做客呢！打开书122页，小朋友准备一下吧。

1、去动物们的家，要闯关，你们有信心吗？

2、第一关：读准路牌上的词语

（课件：道路旁边的路牌上写有词语，播音乐）

保护 牢记 锦鸡 雄鹰 翱翔 丛林 黄鹂 百灵 嬉戏

小朋友们自己先去认一认，读一读。

3、第二关：读生字

指生读 小老师带读 开火车读 （后鼻音念得真准）（利用课件送水果：苹果送给你）

护 牢 锦 鹰 翔 丛 鹂 灵 嬉 翱（引导：鹰、灵、锦三个字前后鼻音的正确发音）

4、第三关：读课文 找动物

师：小朋友真能干，生字宝宝跟你们做游戏，跑到课文中去了，赶紧再去读读课文，把课文中藏着的动物找出来，他们可想和你们交朋友了。

师：这是最后一关了，你们找到了哪些动物朋友？（出示图片和动物名）赶紧叫叫它们的名字和你喜欢的动物打打招呼吧。（自由地打招呼：小孔雀你好！）你跟谁打过招呼了，

再来叫叫。（叫得好亲切，孔雀听了肯定很高兴）开火车读。

5、选手们，你们顺利闯过了三关，动物们在用掌声表扬你们呢，它们都出来迎接我们啦！

出示课件：（横幅）热烈欢迎二（1）班的小朋友。 生齐读横幅

1、师：让我们跟着动物们走进他们的家，请小朋友自由地去读一读儿歌（自由读）（出示课文）

师：谁愿意把儿歌读给大家听？（你的表情告诉了老师，你喜欢动物）

2、还有谁想读呀？这么多小朋友想读呀。我们来开列火车，一人念一节吧。

3、你们都成了动物的好朋友了，男、女同学来个比赛吧。男同学读一节，女同学读一节，女同学先开始。

4、这样读着读着，不知不觉都能背下来了，再给大家一次机会，把你读的不熟练的地方再去练一练，相信会读的更棒！

5、师：看到你们读得这么用心，老师也想和你们一起读读，可以吗？谁愿意和我一起读？这一小组都站起来吧，我先读，你接着读。（师生合作开火车读，师读节拍：你拍一，我拍一。生接读）

7、你们不仅读得好，演得好，配合得更好。我们一起把这首儿歌送给可爱的动物们（齐读）

孔嬉是锦州市灵鹰小学的学生。星期天，他最喜欢的是去森林公园。瞧，他一枪就打下了正在树上唱歌的黄鹂，吓得麻雀急忙往丛林深处飞去。

2、师：谁愿意来读读这段话？

3、师：小小宣传员们，你有什么话想对孔嬉说吗？

1、师：从刚才小朋友的发言中老师听到最多的是人和动物是朋友，我们都要保护动物。保护动物不是一件难事，就让我们来写一写这几个字，（出示：保护动物）小朋友仔细观察，你发现了什么？哪里要提醒大家？（学生说左右结构左窄右宽）

2、师：该怎么写好这几个字呢，我们把它请进田字格，师写。

保：口字要扁写，不要太大。护：写好，户字不要少一点。

物：写好，右边和扬地右边区别好。左边是一竖，不是钩。

师：你们也动手写起来吧，打开书先描一个，再认真地写一个，在你认为写得漂亮的字旁边打个小五星。看谁的姿势最端正，谁的字最漂亮？（出示写字姿势口诀）

师：（展示作品）你觉得他写得最好的字是哪一个？哪里写得特别好？你想提醒小朋友注意什么？（在田字格中的位置）

3、小朋友，今天你们都当了回称职的宣传员，咱们得跟动物们说再见了，让我们牢记人和动物是朋友，我们要保护动物。

板书设计：

识字7

保护 动物

识字教学活动教案篇十三

1、 学会本课10个生字。

2、 比较“、、”、“、”两组易于混淆的偏旁。

3、 看图读熟词语，能借助图画理解词语，把识字和认识事物结合起来。

教学重、难点：

4、 识字写字，区别易于混淆的“、、”、“、”两组偏旁。

两课时

第一课时

1、 会本课5个生字。

2、 比较“、”两个易于混淆的偏旁。

3、 看图读熟词语，能借助图画理解词语。

教具准备：

词语卡片 教学挂图

一、导入课文。

今天，我们将再来学习一篇识字课文。

板书课题，齐读。

二、看图，认识偏旁。

1、 看图，观察表中事物图形与古文字，了解偏旁本义。

(1) “ ” 的古文字“ ” 在甲骨文中像先民崇拜的由石头砌起的“地神”只形，后把佛像脸部的眉毛、眼睛、鼻子构成了“示”的形状。

(2) “ ” 的’古文字原为像古人上衣之形，后泛指衣服。

2、凡是以“ ”作偏旁的字，大都与神仙、祖宗等有关；凡是以“ ”作偏旁的字，大都与衣服有关。

三、看图识字识词。

1、 看图，依次取出相应的词语认读。

2、 出示：

神话 祝福 祖先 裙子 衬衫

(1) 自由读

(2) 指名读。（衬、衫都是翘舌音）

(3) 齐读。

3、 看图理解词意。

(1) 神话：是关于神仙或神化的古代英雄的故事，是古代人民对自然现象和社会生活的一种天真的解释和美丽的向往，神话跟迷信不同，它富有积极的浪漫主义精神。

(2) 祝福：原来指祈求上天赐福，后来指祝愿别人平安和幸福。

(3) 祖先：是指一个民族或家族的上一代，特指年代比较久远的。

4、齐读词语。

(1) 齐读。

三、看图学习“隹”旁，学相关词语。

1、“隹”特指短尾巴的鸟。

1、出示：

麻雀 老雕 大雁

(1) 自由读

(2) 看图片说说这三种鸟的名称。

(3) 这些鸟，你了解吗？谁能给大家介绍介绍。

老雕：一种猛禽，嘴呈钩状，视力很强，腿部羽毛直达趾间，雌雄同色，也叫鹫。

大雁：候鸟，形状像鹅，项和翼较长，足和尾比较短，羽毛淡紫褐色。善于游泳和飞行。

(4) 齐读词语。

2、出示填空题。

森林里生活着各种各样的鸟，有（ ）、（ ）、（ ）……我最喜欢（ ），因为（ ）。

……我最喜欢（ ），因为（ ）。

四、教学生字字形，指导书写。

(1) 教师范写

(2) 学生在书上田字格内描红。

(4) 学生在《习字帖》上仿影、临写。

(5) 反馈。教师指出学生存在的问题。

五、作业设计：

1、 写出带有下列部首的字。

隹：

鸟：

2、 比一比，再组词。

鸟（ ） 鸦（ ） 麻（ ） 吐（ ）

乌（ ） 鸭（ ） 床（ ） 杜（ ）

3、 写话练习。

森林里生活着各种各样的鸟，有（ ）、（ ）、（ ）……我最喜欢（ ），因为（ ）。

3、 学会本课4个生字，认识一个偏旁。理解由生字组成的词。

2、 认识“月”字旁，激发学生学习汉字的兴趣，培养识字能力和热爱祖国语言文字的思想感情。

教具准备：

词语卡片 教学挂图

教学过程：

一、复习

1、 认读“鸟”和“隹”部。

2、 认读生字卡片。

3、 口头说词。

二、看图学习“月旁，学相关词语。

1、 看图，图上画了什么？

2、 认识象形字

3、 古时候月亮和肉两个不同的事物演变到今天都用一个偏旁“月”来表示，教学“月”旁。

4、 学习相关的词语。

明亮 晴朗 朦胧

弯腰 踢腿 挺胸

(1) 自由读词。

(2) 这组词中我们要注意：“朗”是边音。

(3) 指名读，齐读。

(4) 理解词语：有没有哪一个词语的意思你不理解。（教师引

导学生看图理解词语的意思。）

明亮：光线充足。

我们可以说：明亮的（ ）

朦胧：不清楚，模糊。

晴朗：没有云雾，日光充足。

我们可以说：晴朗的（ ）

（5） 齐读词语。

（6） 出示填空题。

小朋友，起得早，大家都来做早操。踢踢（ ），弯弯（ ），
天天锻炼身体好。

三、教学字形，指导书写。

- 1、 学生看笔顺图，记住笔顺。
- 2、 教师范写。
- 3、 学生描红、临写。
- 4、 反馈。教师指出存在的问题。

四、作业设计：

1、 比一比，再组词。

朗（ ） 鹰（ ） 晴（ ） 要（ ）

郎（ ） 雁（ ） 睛（ ） 腰（ ）

2、 写出带有下列偏旁的字。

月：

3、抄写词语。

乌鸦 麻雀 老雕 大雁 明亮 晴朗 踢腿 挺胸

板书设计：

乌鸦 海鸥 杜鹃

麻雀 老雕 大雁

明亮 晴朗 朦胧

弯腰 踢腿 挺胸

我的教学反思：

识字教学活动教案篇十四

1. 认识“虚、骄”等9个生字。会写“短、对”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 能联系生活实际了解几组意思相反或相对的词语的意思。
4. 有主动积累对子的愿望。
5. 感受对子这种语言形式的优美，增强他们热爱祖国的情感。

二、教学重、难点

重点：识字、写字、朗读课文。

难点：有感情的朗读课文，背诵课文。 三 教学方法

四、教具准备 幻灯 挂图、生字卡片

五、课时安排二课时

六、教学过程

第一课时

一、 自读识字

1. 对对子。

“黄莺鸣翠柳，紫燕剪春风”，新春的勃勃生机让我们感到浓浓的春意扑面而来；“阳光普照园丁心坎春意暖，雨露滋润桃李枝头蓓蕾红”，形象地写出了教育事业的繁荣景象。这些对仗工整、语言优美的对联，是我国特有的一种文学艺术形式，是中华民族的文化瑰宝。

今天，我们一起做个有趣的游戏——对对子，比一比看谁接得快，谁的对子美。（如：师：我说“云对雾”，生接：我说“花对草”。）

（爱玩是孩子的天性，利用对对子、贴词语等游戏活动，引导学生在玩中认识生字，在乐中感悟了句子，积累了词语。课堂气氛十分活跃，学生的学习热情空前高涨，提高了学生自主识字的效率。）

2. 谈话。

你觉得自己是一个怎样的孩子？评一评自己吧，要是实话实说噢！（学生畅所欲言，揭示本单元主题——我们都有好品质）导语引入：“你爱劳动，我爱集体，他很诚实。我们都有好品质。我们都是好孩子。”

（利用本单元的导语引入新课——揭示主题——好品质、好孩子，体现了教材以“专题组织单元、整合组织教材”的特点。）

对话平台

自学。

1. 借助拼音自由读，把字音读准，把对子读流畅。
2. 同桌互相读，评一评读得怎么样？
3. 把自己读得不够好的字或对子多读几遍。

识字。1. 学生读对子，教师依次贴出如下几个对子。

是——非 长——短 虚心——骄傲

热情——冷淡 诚实——虚伪 赞——嫌

2. 摘掉了所有生字的拼音帽子，你还能读吗？读了上面六组对子，你有什么发现？（互相提醒注意“诚、实、招”读翘舌音，“赞”读平舌音。）
3. 同学交流识字方法。

二、合作交流

（1）对对子。

学生用手中的字卡，一生举起“是”，手拿“非”字的同学立刻举起字卡，以此类推。

（2）看图贴词语。

图一：两支铅笔，一长一短。图二：两个小朋友，一个热情地招待客人，另一个脸上表情很冷淡。

词卡：长、短、热情、冷淡。学生看图，将词语卡贴在相应图画的下面。写字。

1. 课件出示田字格中6个字，引导学生观察你觉得哪个字难写。
2. 引导学生将字归类，本节课写好“冷、淡、情”3个左窄右宽的字。认真观察每一部分在田字格中的位置。
3. 教师范写其中的一个字，其余两个字学生自主练习。
4. 学生描红、临写，并展示写字成果。

(根据汉字的特点，将字分类指导书写，有利于学生抓住规律，把握特点，自主写字。值得注意的是教师切不可用多媒体课件代替自己的板书示范。)

5. 读课文，练习背诵。

(1) 指名朗读课文。分组朗读。全班齐读课文。

(2) 练习背诵课文。

第二课时

一 读课文，感悟课文内容。

(1) 在这篇课文里，你最喜欢哪些词语？请用铅笔画出来，再读一读这些词语。

(2) 说说为什么喜欢这些词语。

(3) 你会读下面的句子吗？请试着读一读。

(4) 出示“我会读”中的句子。指名读。练习背诵。

二 再读课文：自由读璧萍韶俩鎏粽蕉俩盥父俩鎏羝匆舳痢画找反义词。

(1) 读着读着你能发现这些词在意思上的特点吗？（反义词）老师在书中也画了一对，请你也照样子画，画好的与同桌交流一下。

(2) 反馈：教师出示几对反义词（是一非、长一短、虚心一骄傲、热情一冷淡、诚实一虚伪）请学生齐读。

(3) （课件出示画出反义词的课文）请学生再次齐读课文。

三 品读领悟

老师把上节课结识的生字朋友藏在了下面句子里，你还能认识他们吗？小黑板出示句子。

1. 妈妈待人很热情。爸爸待人很冷淡。
2. 王晓红虚心好学，诚实勇敢，赢得了大家的赞扬。
3. 我们要向别人学习，用他们的长处来弥补自己的短处。

（课前复现上节课要求认读的字，并把这些字编排在句子中，意在让这些字和孩子们反复见面，避免了认字多、巩固率差的弊病，而且这种复现方式完全符合认读的字的教学要求。即：在课文中认识，换个语言环境还能认识。）朗读背诵。

1. 和小组同学一起练读对子，请小组同学为你的表现打分。
2. 小组派代表朗读对子，其他小组评议。

3. 师生合作接读句子，生生自由组合对对子。
4. 背诵课文。

四 扩展活动。

1谁还知道别的对子？

2. 你最喜欢对子中的哪些词语，用笔画出来。再读一读这些词语。
3. 说说为什么喜欢这些词语。
4. 选择你喜欢的词语练习说话。

五 练习。

1. 复习我会读。
2. 你还能说出几个对子吗？你能像课文那样编几句对子歌吗？
3. 把你课外收集的好对子展示给大家看。