

校本研修总结报告(优秀10篇)

辞职报告是对离职时机和方式的明确表述，它需要考虑个人与公司之间的合作关系和未来发展前景。希望通过阅读这些范文，大家可以更好地理解报告的写作要求和方法，提高我们的写作能力和效率。

校本研修总结报告篇一

光阴似箭，岁月如梭，转眼一学期的教育教学工作又结束了，回顾这期的工作学习，我努力提高自身综合素质，完成自己所制定的研修计划，现将本学期个人的研修总结如下：

- 1、注重日常教学常规的扎实与提升。备好课是上好课的关键，我在教学中做到认真备好每一堂课，反复修改教案，并写好每节课的反思。多向老教师学习经验，多听听带教老师的课，多交流，多讨论，多学习，多反思。每学期听课学习10节，校级以上公开课每学期1次，并进行说课，让其他老师多指导。学校要求我们每学期至少发表六篇教学反思到自己的博客上。我除了完成任务以外，我想把这些当成我生活中的一部分，不再把它当做任务来完成，而把它当成是自己的需要。
- 2、认真参加参与市级研修一体化教研活动、城乡联动区域协作教研与校级课堂会诊活动，将学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。
- 3、加强教育教学理论的学习，认真研读了一本教育书籍，写一篇读书感悟。多看有利于提升自己的师德修养的书籍。
- 4、积极参加网络研修，积极撰写、评论博客文章若干篇。

校本研修总结报告篇二

教师肩负着教书育人的责任和义务，教师是教授者，更是学习者，学习是教师的终身必修课。不进则退，随着现代教育的发展，时代对教师的要求越来越高，为了提高教师的师德素养和教学业务能力，也为了进一步提高学校教育工作质量，县教育局、学校开展了一系列的校本培训。这些校本培训无疑为我们搭建了一个广阔的平台，促进我们迅速地发展和进步。在这一学年的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、端正思想，高度重视。

在校本研修期间，本人是以积极进取的精神去完成这次任务的，我相信任何的收获都离不开辛勤的付出，校本研修是我们提升专业水平的平台，也是把知识转化为力量的平台，只有在校本研修中认真实践从培训院学到的理论知识，我们的进步才能与日俱增，我之所以去学习是因为我渴望进步，进步还需要在一步一步的扎实的教学实践中去实现，我很珍惜校本研修的机会，即使会遇到困难，也在所不辞，即使很辛苦，也不埋怨，不退缩。为确保研修任务的顺利进行，我一开始就制定了研修计划，在研修的过程中严格按照计划来实施，不管是个人的任务还是小组的任务，我都积极参与其中，尽最大的能力去完成，从不因为私事而耽误研修的进展。

二、团队携手，共同进步。

校本研修是集集体和个人的智慧的修行之旅，要做到带动一方的教育，一个人的力量是微不足道的，只有集思广益，群策群力才能达到一定的目的。我们的队伍不是很庞大，但大家是同心协力的，每次的集体活动都不可缺一，集体备课，集体评课中进行了智慧的碰撞，给我明亮的火花，这火花不能照亮天和地，但能照亮一间教室，一个课堂，也照亮我的

心，能在这个集体中找到灵感，收集智慧，是我的幸运。

三、刻苦钻研，激流勇进。

（一）听课评课

作为一项校本研修的基本要求，听课评课是我的研修中最平常，最频繁的一项工作。每周一至两节听评课记录，我都按时完成，整个研修阶段听课共20节。听评课除了在本校进行，还在校外进行，比如“名师大篷车”教学活动、校际赛教、交流学习，另外还在组里的集体活动中听课，每一位主讲老师的课都给了我很大的启发，我从他们身上看到了自己所缺少的淡定和从容。在听课的过程中需要敏锐的眼光，敏锐的眼光可以发现别人有的而自己没有的优点，也可以发现自己有的而别人没有的优点，便于课后相互交流，促使双方都得到进步。

（二）教学反思

“学而不思则罔”，我每上完一次课，都会静下心来对自己的课堂来一次深刻的反思，而且，平时的教学中就每一节课都会做不同层次、不同深度的反思，反思自己的教学思想、教学行为等，从教学手段，教学方法，课堂调控，师生互动，学生学习效果等方面去进行反思，并认真地做好记录，作为以后的教学经验来储存。

（三）网络远程研修

网络远程研修是最方便最快捷的研修学习方式，在一个平台上，我们可以跨越时空交流经验，获取知识，交流环境轻松自在，我很喜欢这样的研修方式。在这一学年里我参加了四次网上在线研修学习：陕西省中小学教师远程培训；陕西省中小学班主任远程培训；华东师范中小学教师网络培训和国培计划20xx—陕西省农村教师“自主选学”培训。

四、收获与体会。

经过一年的研修学习，我深深感到自己在教学上有着很大的不足，也感受到教育的复杂。教学设备的或缺，教学资源的匮乏，教师的思想没有提升，是整个农村教育落后的根本，真希望在不久的将来农村教育会有翻天覆地的变化，我会一如继往地把自己的汗水洒在教育这片热土上。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

校本研修总结报告篇三

做为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。在新课程理念的引领下，结合本校的校本研修计划，根据自我的实际工作，为了促使自我今后的工作再上一个新台阶，现将本期个人校本研修工作总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自我的理论素养。

1、开展课堂教学研究提高课堂教学质量。认真开展高效课堂活动，严格要求自我，在每听一节课之后，会与其他老师共

同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、同伴互助，在共享经验中成长。同伴互助是研修的标志和灵魂，在研修活动中，我们在反思的同时，开放自我，加强教师与教师之间进行专业切磋、协调合作、共同分享经验。

3、用心听评课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、用心参与各种研修活动，认真聆听专家的指导，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

3、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力。

4、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等。

三、研修资料丰富多彩

1、加强师德培养。教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，尽量使自我成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获的喜悦，也有困惑的苦恼。透过个人研修，使我的业务潜力和工作经验得到很大提高。在今后的的工作中，我会更加努力学习，为这最光辉的教育事业奉献无悔的人生。

企业交通安全工作计划篇3为全面贯彻落实国家和盛市、县有关交通安全生产的指示精神，切实加强我局年交通安全生产管理工作，确保我县交通安全生产形势稳定，结合我局具体情况，制定年交通安全生产工作计划。年交通安全生产工作指导思想：坚持以科学发展观为指导，贯彻执行“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，牢固树立“以人为本”，“安全发展”理念，强化安全责任落实，不断推进交通安全“三项行动”和“三项建设”，继续开展“安全基层基础提升年”活动，构建交通安全管理长效机制，促进全县交通事业又好又快发展。年交通安全生产工作目标：各项指标严格控制在市政府、市交通局和县政府下达的指标以内。杜绝特大交通事故，遏制较大交通事故，减少一般交通事故，确保人民群众生命财产安全；确保行业和谐稳定。为实现上述工作目标，今年重点抓好以下几项工作：一、强化交通行业安全监管责任，督促企业主体责任落实（一）加强对交通安全生产工作的组织领导。交通安全事关人命和财产安全；事关交通事业的发展；事关社会的和谐稳定。局属各单位和驻沅交通系统各

单位，要认真贯彻执行交通安全工作的方针、政策和法律、法规，认真贯彻执行上级对安全生产工作的一系列指示精神，切实加强对安全生产的组织领导，落实安全管理机构和管理人员，保障安全经费，实行领导“一岗双责”制。明确和落实各单位行政主要领导安全生产第一责任人和分管领导安全生产主要责任人的职责，实行党政工齐抓共管，综合治理的工作格局，全力做好我县交通安全工作。（二）切实抓好交通运输安全生产。局属各行业安全监管机构要切实履行交通运输安全生产综合监管职责，加强对所属交通企事业单位和下级交通行业单位的指导协调和监督检查，按照“谁主管，谁负责”的原则，依法对所监管行业、领域和生产经营单位全面实施监督管理。运管所要严格履行“三关一监督”职责，加强源头监控，严把交通运输经营者市场准入关，营运车辆技术状况关，营运驾驶员从业资格关。要强化农村客运安全监管，认真贯彻落实《怀化市发展农村客运加强农村道路交通安全管理暂行办法》，促进我县农村客运规范安全。农村公路管理站要抓好所辖公路安全隐患治理，加强危桥险路监控和改造，深入开展以排查治理公路危险路段，完善标志标线为主要内容的“安保工程”行动，积极争取资金，加大对纳入整改的安全隐患和排查发现的危桥险段的改造力度，提高公路安全保障能力。交通建设质量安全监管站要继续开展“平安工地”建设活动，严格执行交通建设市场安全准入制度，严厉打击无证开工，无证施工和无证上岗行为，严肃处理各种违章行为。海事处要加强“四客一危”船舶和库区水上的安全监管，强化重点港口、码头的源头安全管理。要严格船舶进出港签证制度；严格“三品”检查；严肃查处船舶违章超载、顶蓬坐人等行为；严肃查处船舶无证经营和无证造船厂点。要加大船员培训和船舶审验发证工作。要建立水上交通运输动态安全监管系统(gps)建设，实行视频监控。航道部门要及时清除库区水上的碍航物，整治航道内的滥采乱挖行为，确保航道畅通。库区水上安全所要进一步推行“县管乡包村落实”管理模式，重点要抓好以下几项工作：一要严格乡镇船舶、渡口的安全管理考核制度，受县政府委托与库区乡镇签订安全管理责任书，并开展不定期检查，督促责任

落实;二要强化联乡责任制,帮助指导库区乡镇开展船舶、渡口的安全管理;三要在去年渡口渡船清理整顿的基础上,审批渡口设置,规范渡运行为;四要严格履行“县管”职责,巩固“乡包”工作,重点抓好“村落实”工作。进一步完善内务管理,建立健全安全教育、培训制度、现场检查制度、隐患整改制度、应急救援机制等。五要督促库区乡镇坚持赶集、汛期、节假日、学生渡运等重点时期的领导带班渡口码头现场值守制度,切实维护辖区渡运安全。六要积极争取资金加快乡镇渡船更新改造和码头硬化、候船亭建设,渡口码头标牌更新等安全基础设施建设。力争全面完成全年18艘危旧渡船的更新改造任务,开展渡口改造工作。七要开展库区乡镇船管员、村安全专干的业务培训。全年至少开展一次集中培训,着力提高船管员业务素质。八要开展库区水上交通安全手机信息提示工作,提示范围包括乡镇主要领导、分管领导、安全员直至渡工。九要督促乡镇加强非运输船舶的日常安全检查制度,实行档案、台账化管理,严禁其从事客货营运。十要积极开展库区水上安全管理调查研究工作,及时总结推介“县管乡包村落实”工作中的先进经验,不断提升管理水平,夯实基层基础工作,建立和完善库区水上安全管理长效机制。认真督促企业切实落实安全主体责任。交通运输企业都要建立覆盖全员过程的安全生产岗位责任制,切实加强营运车船安全管理,督促从业人员严守

校本研修总结报告篇四

在本年度的校本研修中,对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注,如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明,教师的知识不仅有量与质的问题,而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识,都是在具体的教育实践中整合,而专家致力于某方面的研究,见多识广,经验丰富,可以给教师提供迅速有效的帮助。

校本研修对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的研修，也就是全面的研修，这样的研修有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本研修就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的研修模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本研修与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

校本研修总结报告篇五

一、扎扎实实打好基础，努力培养学生学习生命科学兴趣。

开学一段时间，学生进入初二，学生学习压有所增大，而我们这门学科不用参加升学考试，学生是很现实的，因此在上课中有部分同学对我们小学科不重视，这对任课教师提出了挑战，怎样吸引学生，怎样让学生认识到学习生命科学的重要性，那只有在课外多下功夫，坚持认真备课，钻研教材，根据学生的实际情况和教学的需要，积极运用课堂教学策略，有机整合教材，在备课中有意增加和生活相联系的实例，使学生感觉到生命学科是一门很实际的课程，学生到学校不是单为了考试而学习的，调动学生的学习兴趣和激发学生的思

维，营造互动、有序的良好课堂氛围。抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，我针对学生实际情况因材施教，尽量降低教学目标。不为留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度，因为它会造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

二、加强实验教学

二期课改的教材，实验题所占的比例越来越大，抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。在平时的实验教学中，让学生真正了解每个实验涉及的科学原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的动手能力。

三、强化教学过程的相互学习、研讨

积极参加各种形式的教研活动，听完课后与上课老师及时进行交流，以求达到更好的课堂效果，同时使自己也有所进步。

四、从实际出发，总结经验，吸取教训

在教学过程中能注意贯彻素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，但在对学有余力、有特长的学生进行学科竞赛活动，做得相当欠缺，今后将继续努力。

课堂是教育教学研究的基地，标志着教学研究的重心要置于具体的课堂教学情境中。我们学校全体教师继续更新教育思想和教育观念，改革教学方法，各教研组面向学生均有序地组织了一系列教育教研活动；在做好课堂教学面向学生的同时，围绕校本研修工作计划，参加竞赛和教学活动，取得了可喜的成绩。总结如下：

一、有力的领导小组是成功的前提

在开校初的《校本研修工作计划》中，成立了以校长为组长，以教导主任为副组长的领导小组，有力的督促和推进了校本教研的工作进程。在开展工作中，领导小组经常深入工作当中，全力促进素质教育，围绕科研氛围的营造、教育理论的宣传、常规教研的落实、考试改革的研究等重点工作，开拓创新，真正突出以校为本的教研，使我校逐渐形成了以教育科研为学校的成名之源。

二、完善了教研组织，健全了教研制度

各教研组根据教育局教研室、教育组及本校《校本研修工作计划》工作要点，结合各组教师实际，均制订出了切实可行的学期教研工作计划和学科课题工作计划，加强了对教师教研、教改的课题指导。真正树立科研兴校的办学理念，建立教学研究的保障机制，整合教导处、教研组和课题组等的力量，建立直接服务于教学、服务于教师专业成长的开放的学校教研网络；充分发挥教师个人、教师集体和教研专业人员等校内外各方面的作用，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。

三、提高认识，丰富校本教研含义

学校是教育教学研究的基地。意味着教学研究的重心要置于具体的. 学校教学情境中，教学研究的问题要在学校真实的教学情境中发现、并进行分析，最终解决。正基于这点，我们组织教师不断提高研究水平，充分发挥教师集体的研究潜能和意识，不断提高研究的解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，形成在研究状态工作的职业生活方式。做到了相互学习、共同切磋、分享交流、提高教学研究水平。

四、各教研组措施得力，活动有序进行

本学期，结合我校实际，将原来的13个教研组整合为现在的7个教研组，使得各教研组的教研方式多种多样，活动精彩纷呈。

1、语文组：学习新课标，转变教师的教育观念；教学工作继续以转变学生的学习方式为主；老师们以新理念指导教学，牢固树立学生为主、以平等、宽容的态度对待学生，在沟通和“对话”中实现师生的共同发展，并照计划开展了10堂高质量的教研课。

2、数学组：注重理论学习，提高了教师的综合素质，并以新课改为契机，努力探索新的教学模式。积极参加课改实验，做好课题研究。本学期，加大了对一、二年级的研究力度，利用集体备课、集体学习等形式，针对教师在实施新教材中遇到的问题，研究新教材的特点、教学方法、学习方式，努力探索具有我校特点的教学模式。

3、英语组：组织全校英语教师学习《课改纲要》和《课程标准》，提高了英语教师教学理论，开展了“班级英语现状”、“如何对待班中后进生”等教学分析会，有力地提高了学生学习英语的兴趣。

4、信息技术组：进一步作好向教师进行信息技术教育宣传工作，探讨信息技术教育资源与学科课程教学整合、网络教学与课堂教学整合的途径和方法；组织培训青年教师使用计算机，利用信息技术教育资源制作实际上课所用的多媒体课件，更好地利用信息技术教育资源；建立健全现代信息技术教育档案。

校本研修总结报告篇六

开展校本培训工作几年来，本学期的工作使让我最没有景气的一学期了，校本培训工作开展得不够深入，对教师的专业

成长来作用不是很明显，总之问题多于成绩，接下来的时间我觉得要多反思，怎么做才是有效的校本培训，怎么做老师才乐于参加，而且有利于教师成长呢。下面就本学期的教研工作回顾如下：

一、学习还有待于加强。

1、加强学科提升活动。

接下来暑期马上就要学科提升考核时间，但是本学期教师的学习积极性不是很高，对于自己教学的文本没有很好研读，只停留在表面上，或者说大部分教师对文本研读没有兴趣。当然也有个别老师对于学习还下苦功，如陈思思和汤毛毛等一些年轻教师。

2、开展了读教育名著心得体会评比活动。每位老师每学期读一本名著，并且撰写一篇心得体会，学校开展评比活动，县里的评比活动就要开始了，希望能获得个好成绩。

二、继续完善教学常规

我们克服师资不匀的困难，采有专兼结合的办法，严格按照课程计划要求开齐开全课程，开足课时。为了做好小班化试点工作，在教学常规方面，我们要求老师能在备课、上课、布置作业等常规方面要体现小班化理念，并且将检查标准中也体现小班化教学理念。在一学期的两次检查中，我们发现，老师在这方面还是要有待于提高。总得来说语文老师不管在集体备课还是在其他方面做提比其他老师要强一些，这也和我们学校师资不均衡相关。

另外加强了对校区四项教学达标工作的指导，本学期还有一位汤毛毛老师参加最后一批活动。通过培训、结对等多种形式，汤老师已经通过县里的验收，希望下学期再接再厉通过市里的验收。

三、校本教研、培训方面的工作

校本教研工作是本学期教科研的工作重点，我们在开学工作就绪以后，就积极有效地开展校本教研活动。本学期围绕结合校本培训工作依次开展了德育专题、教育科研、教学评价等专题培训，活动以观看视频、讲座等形式来开展，取得了一定的效果。另外为了加强老师的基本功，提高课堂效率。我们学校的自培训项目一简笔画培训，自始至终都在进行当中，培训资源就地取材，邀请了幼儿园美术功底较强的老师来培训指导，再加上平时老师的训练，老师在这方面有了一定的提高。

四、教师外出培养、培训方面工作

首先我们积极参加县局和学区组织和各种下乡教学培训活动，参加的教师有30多人次；我们校长李老师参加了县组织的骨干校长培训，外出培训回来后，还对我们全体老师展开了培训，老师们都很有兴趣地参与了；陈思思老师和汤毛毛老师参加的新苗班、新教师培训，她们总是很重视，很认真参加每次的外出培训，回来也积极地和老师交流共享，共成长。另外老师的论文和案例参加县里评比，获奖的人次也有一定的增加。

五、积极开展各类学生活动。

上学期我校结合县和学区工作安排，加强学生的素质教育，注重学生的特长培养。学校分别参加了艺术节、读书节等活动，另外还组织学生参加幼儿园的毕业汇演活动，极大地丰富了学生的课余生活。

六、不足之处。

由于学校各方面的因素的影响，学校的教科研工作存在的问题多于成绩：

1、教师教研兴趣不浓，能力不强。学校优秀人才少，教师老龄化严重，参与教研活动的兴趣不高，应付心理较强。

2、科研成果不多，撰写教育教学论文、案例不多，在县里面获奖的也不多，主要是指导老师写论文不够。

3、校本教研的实效性还有待于加强。

4、综合实践课实施以及校本课程的开发都还比较迷惘

.....

七、下一步打算

面对学校的诸多问题，我们觉得自己要有信心，要有耐心，以身作则。一是加强学习，不学习就落后，不学习问题就只会搞些老掉牙的事，提不起老师们兴趣，二是先抓重点，多思考，多准备，如教研活动的实效性，活动前多想搞什么好，怎么搞好，尽量能帮助老师解决一些教学中的一些问题。然后要身体力行，领导带头写论文，上公开课。最后一点是在工作中多积累，多反思，以免在同一个地方老是跌倒。

校本研修总结报告篇七

经安排，本人参加了民建乡中心校组织的第三期校本教研活动，活动时光为20xx年10月20日至25日，为期5天。在教研活动的开展期间，参与了听课、群众备课、借班上课及作业批改和评课等多个环节。通过本次教研活动，本人受益匪浅，现对参加本次教研活动的状况作出总结：

我本着投师学艺的心理，用极其认真的态度参与了教研活动，努力寻找别人的优点，用来弥补自己的不足。在参加教研活动期间，专心听课，认真备课，用心上课，客观评课，自始至终不忘教研活动开展的目的。

首先，通过本次教研活动，我了解到，其实，教师才是教学质量的主要取决因素。教材大家都一样，但是一个学年的教学开展下来，教学结果却大相径庭，归根结底，除了学生总体素质有轻微的差异外，还有教师教学方法与教师素质的不一样。但是如果说有好的教法，就有好的成绩，却是不实际的。有人说，教育是一门艺术，这话一点也不假，我们即使有满腹诗书，用到教育中来，不必须就能干出好的成绩；但是如果只有优秀的教法而没有知识，那么教育也就是空谈。所以，作为教师，我们一方面要做到努力提高自己的科学文化知识，另一方面，还是要认真钻研教材，认真研究学生，找到适合教材，适合学生的教法，我们的教学活动开展才行之有效。从这些来看，教研活动的开展正是给了我们教师一个互相了解，互相沟通，互相交流，互相借鉴，互相学习的平台。在教研活动中，通过参加了听课、评课的环节，我学到了以前自己没有尝试过的教学方法，例如小组教学法，利用小黑板教学的方法等。看到别的教师能熟练地运用多种新的教学方法而自己还停留在单一的教学方法上，确实感触很深，在今后的教育教学中，必须要注意方法的多样性。

其次，通过本次教研活动的开展，我在了解别人的'同时，更加深刻的了解了自己，自己的教育观念与教育思想并没有存在问题，自己的知识体系也还跟得上，但是在教学上下的功夫太少了，对学生的了解也不够，也就是每一天的备课环节不够认真。所以，在今后的教学过程中，要时常记住去了解学生，将教学落到实处，才能取得好的教学效果。

总之，校本教研活动的开展，使教师之间能更好地相互学习与交流。在与别的教师多接触后，能够更客观地审视自己，找出自己存在的问题，及时弥补自己的不足。期望以后多开展这样的教研活动。

校本研修总结报告篇八

按照上级的研修要求，我校已全面地完成了本学年的研修任

务，并根据我校的实际，创造性地开展工作，取得了良好的成绩，形成了可喜的局面，“务实、规范、灵活、高效”的研修风格已经形成研修、教研、科研、教师三位一体的工作模式已经建立，我校教师的整体素质有了显著提高。现将我校本学年的工作总结如下：

一、顺利完成了研修任务

1、两个提高

校本教研以提高课堂教学质量，提高教师教研能力为工作目标。学校鼓励教师在校本教研活动中得到发展和完善，努力实现由教书匠向研究型、专家型、学者型教师的转变。

2、坚持走发展之路，科研兴校

学校开展课题研究，构建互助机制，教学相长，同时增加校际间合作交流，坚持走出去、请进来，加强制度建设，提升课堂教学的实效性，努力提高学校的教育教学质量。

3、加强学校校园文化建设，推动学校的办学水平，让“人人都有进步”的办学理念深入全校师生。

案和研修考核细则，为提高教师的业务素质提供硬件上的基本保证。

三、以校本研修为重点，切实增强研修工作的针对性与实效性，把我校建成“学习型”学校。

在课程改革研修上，集中学习《基础教育课程改革纲要》和《课程标准》重点解决了教师传统的教育观念和陈旧的教学方法。多次举办骨干教师示范课，新教师汇报课、青年教师研讨课等活动，并聘请教研员到我校进行评析与指导，每一位教师教课都得到了迅速的提高。在课堂教学上，倡导学生

主动参与，乐于探究，勤于动手及培养学生搜集和处理信息能力、获取新知识、分析和解决问题的能力、交流与合作能力。走进我们的课堂，让我们直接感受到新课程、新课堂的清新气息。

我校通过“自学—反思—辅导—测试”的研修过程，采取看(录相)—听(报告)—研(讨)—练(技能训练)的研修形式，初步形成了：自学—反思—实践—研究的研修模式。

会、学科教学研讨会，多次课改体会交流会、课改论坛研讨会等。

四、多层次，多角度开展研修工作，寻找研修最佳切入点。在研修对象上，把教师分为新教师(参加工作三年以内)、青年教师、骨干教师。进行多层次研修;按岗位特点划分班主任、研修者、教辅岗位人员(实验员、电教员、微机教师);新教师和青年教师要过三关“基本功过关，教育理论政策法规关，计算机应用关，骨干教师要在三个能力方面”上档次“;科研能力上档次，教学及指导能力上档次，计算机应用能力上档次;班主任要提高”三种能力“教育科研能力，处理突发事件能力，协调与科任教师，家长，学生等各种关系的能力;特殊岗位要做”一个精通“精通专业知识，熟悉与相关学科之间的联系，具有一定的综合能力。研修者要有”三种意识“：全局意识、发展意识、创新意识。

五、坚持走科研、教研、研修相结合之路，促进整体工作协调发展

我校走的是以校本研修为主，科研—教研—研修相结合之路，三者的结合形成理论的研修和教育教学研究，科学研究和发展的合力效应，科研重点工作之一是探索青年教师研修工作新道路，基于我校情况，开展结对子活动。骨干教师与青年教师结对子，建立师徒关系，进行传、帮、带，一帮一，一对一，相互促进，教学相长。

每学期进行说、讲、评活动，既是校本研修课堂，又是教师从事教研和科研活动的阵地，既研修了教师，又有利于促进教师教育改革，实现了理论与实践的结合。

六、在研修期间，勤于思考、勤于学习，树立终身学习的观念。

(1)注重日常教育教学常规的管理与提升，将所学理念运用于教育教学实践中，提高教育工作的针对性和实效性。

(2)积极参加教育行政部门组织的继续教育学习和各科的培训学习，通过以老带新，不断完善自我。

2、善于反思，勤于学习，努力实践。教师要多读书、读好书，用正确的舆论、自身的人格魅力和深厚的人文素养去影响学生，使之形成高尚的品德，从而树立正确的人生观、世界观、价值观。

3、加强课堂教学研修，集全校教师之长，利用教研活动开展大讨论，形成本校的校本研修，努力提高学校的教育教学质量。

4、加强学校团队建设，带领团队创建学习型学校，从而使学校走上良性发展的轨道。

校本研修总结报告篇九

当今，是一个信息飞速发展的时代。培养社会各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。校本研修这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，

促进教师专业成长。我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯；不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。本期，我认真进行着研修，从自己的教学中寻找突破口，为了使自己的工作在今后再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，我校组织了有关“各学科教学基本模式”、“课题研究的过程与方法”等教学理论的学习。开展多层次教育科学研究，人人有课题，人人学理论，人人掌握科研方法，从而有针对性地加强缺失方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段听课研讨，教研组在“研”字上下功夫，在自觉主动有效上下功夫，继续加强集体备课的力度，充分调动各年级组长的能动性。每次教研活动都有详细的记录。严格要求自己，在每周开展教研活动之后，发表自己的见解，取长补短，向相关学科的教师学习课堂教学的方法，这使我受益匪浅。

本学期我们继续加强对随堂课的调研力度。全面落实了教学工作备课要“深”、上课要“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

二、积极组织老师听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高。强化教研组的建设和管理，特别强调要发挥团队精神，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了以往教师备课各自为战的局面，开展集体备课的，每次集体备课，每一堂教研课都是教研组集体的结晶，通过实践来改进和完善我们的课堂教学模式“重难点前移”，推行课堂模式“重难点前移”，提高研修实效。教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使教师不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思及案例

课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

四、网络学习方面

网络学习是最快捷的一种形式，在线研修好的一种研修学习方式，我利用课余网上在线视频学习，找相关研修主题的资料查阅学习，还和同伴在微信□qq□博客上交流个人校本研修的过程，分享其他同行的个人研修成果，吸取了他们很多有用的经验，效果好。

五、研修成果方面

经过一年的研修，深深感到自己在教学的实践活动中攒在着不足：教育理论知识不丰富，教学资源利用的不投入、挖掘的不够，我的某些教育思想没有太大的提升和改变。我希望我将是一个研究型的老师啊，带着研究走向讲台，带着教育的新理念走进学生的心灵，带着所有的期待当好一名老师！

光阴荏苒，瞬间一学年的校本研修到了尾声，回顾本学期的校本研究过程，受益匪浅，做为一名教师，需要不断地学习，才能适应社会的一个又一个新的要求。桃园学校营造了一个学习型的文化氛围，为我们构建了一个学习、成长、发展的综合性平台。在新课程理念的引领下，结合本校的校本研修实施方案，借助同事互助的提升教育理念，根据自己的实际工作，现将个人的校本研修情况总结如下：

《2017年度校本研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

校本研修总结报告篇十

人生虽有涯，学习无止境。在当今信息丰富的年代，在新课程改革大力推进的背景下，树立终身学习的意识显得尤为重要。专业成长需要过程，在这个过程中有困惑，有辛劳，有提高，有收获，有提高，有喜悦。在自学中求成长，在成长中求升华。结合我校及本人实际，我将认真学习《〈基础教育新课程改革纲要〉及解读》《〈英语新课程标准〉及解读》《好教师必备的五项新技能》《教育科研与教师专业成长》《教师实践智慧的积累与提升》《好教师必学的5项教育新思维》等学科新教材，认真研修以求自我发展，特制定学习计划如下：

一、指导思想

在新的时代背景下，教学工作也需要有新的改变。努力改变自己，学习新的知识和教学方法以适应现代课堂，提高自身专业技能和提升师德素养是现代教师的必修课。

二、理论学习的重点

好教师具备的技能。用一年时间透过学习《好教师必备的五

项新技能》和《好教师必学的5项教育新思维》等掌握科学先进的技能与方法，积累丰富的间接经验，为打造高效课堂奠定专业理论基础。

三、研修主题：“高中英语教学中阅读潜力培养的研究”

本学期的研修重点将立足高中英语课堂教学，在英语阅读课中指导学生阅读策略，让学生尝试应用自主学习、合作学习，使教学生动化，让学生在自主学习及合作学习中，领悟阅读的过程，掌握阅读的技巧，体验英语阅读的欢乐，从而提高教师的阅读课教学设计水平，使教学设计真正适合学生发展的需要。优化阅读课堂教学设计与实施策略，提高课堂效率，向四十五分钟要效益，构建科学的课堂教学评价体系，实施新课程，进一步推动英语课堂教学质量的提高。

四、研修目标：

(1)透过培训学习，帮忙教研组全体成员树立科研促教的思想：让每个人意识到问题即课题，我们是为我们自我的教学在做有益的研究，我们的研究是为了更好地促进教学，我们的研究是为了更好的服务学生。

(2)以科研为先导，促进教师专业成长。以落实新课程过程中发现的问题和急待解决的困惑为重点，鼓励组员写教后反思，反思即是成长，反思积成论文。

(3)帮忙自我树立更强的课堂质量意识，向课堂要效率，向课堂要成绩。

五、研修措施：

1、认真做好群众备课工作。

2、充分发挥教研组的作用，并结合本组的具体实际开展教学

研究。

3、学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

4、以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自我的教育教学水平。

5、学习《教师职业道德》，进一步提高师德。

6、学习《教师反思潜力的培养与提高》，进一步提高自我的反思意识，要经常反思自我的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革，教学水平不断提高。

六、学习形式：

1、用心参加校本教研活动，努力解决在新课程改革中遇到的各种问题，营造良好的教研氛围，促进校本教研制度的建设。

2、创新群众备课，利用备课组，开展群众备课活动，设计出富有个性的教案。

3、深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思，课前和课后的反思。

4、充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。