

2023年百分数应用一教案设计及反思(模板16篇)

教案是教师提供给学生学习和掌握知识的一种工具，它可以帮助教师有条不紊地进行教学。下面是一些优秀的高一教案范文，供大家学习和借鉴，以提高自己的教学水平。

百分数应用一教案设计及反思篇一

1. 使学生理解成数和折扣的含义，以及成数和折扣与分数、百分数之间的关系；会解答有关成数和折扣的应用题。
2. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

教学重点和难点

理解成数和折扣的含义；理解成数和折扣与分数、百分数的含义。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 把下列各数化成百分数。
2. 李庄去年种小麦50公顷，今年种小麦60公顷。今年比去年多种小麦百分之几？

师述：农业收成，有时用成数来表示。今天我们就来学习有关成数和折扣的应用题。

百分数应用一教案设计及反思篇二

(一)使学生学会分析解答有关倍数的三步应用题.

(二)使学生进一步学会用线段图表示已知条件和问题.

(三)提高学生分析能力.

教学重点和难点

用线段图帮助理解题意,分析数量关系,掌握解题思路既是重点,又是难点.

教学过程设计

(一)复习准备

1. 板演:

华山小学三年级栽树56棵,四年级栽的树是三年级的2倍.三、四年级一共栽树多少棵?

2. 全班同学根据线段图提问题.

先编题,再列式.

(1)一步计算的应用题.

有篮球20个,排球是篮球的3倍.有排球多少个?

$$20 \times 3 = 60 (\text{个})$$

(2)两步计算的应用题.

有篮球20个,排球是篮球的3倍.篮球比排球多多少个?

$$20 \times 3 - 20 = 40 (\text{个})$$

有篮球20个，排球是篮球的3倍，篮球、排球共有多少个？

$$20 \times 3 + 20 = 80 (\text{个})$$

编题后把问题在线段图上表示出来。

订正板演题时要说出解题思路。

(二) 学习新课

1. 新课引入。

把复习题增加一个条件，即“五年级栽的比三、四年级栽的总数少10棵”，把问题改成“五年级栽树多少棵”，像这样的问题这就是我们今天研究的。（板书：应用题）

2. 出示例5。

(1) 读题，理解题意。读出已知条件和问题，并和复习题比较有什么地方不同

(2) 引导学生用线段图表示题中的条件和问题。

三年级栽56棵四年级栽的是三年级的' 2倍

五年级栽？ 棵10棵

(3) 学生独立思考，试算。

(4) 集体讨论、互相交流，说思路。

(求五年级栽树多少棵，必须知道三、四年级栽多少棵。三年级栽树的棵数已经知道，四年级栽树棵数没直接告诉，所以

先求四年级栽多少棵，算式为 $56 \times 2 = 112$ (棵)，再求三、四年级的总数，算式为 $56 + 112 = 168$ (棵)。因为五年级栽的棵数比三、四年级栽的总数少10棵，所以最后用总数减去10棵： $168 - 10 = 158$ (棵)

随着学生的回答，板书：

(1) 四年级栽多少棵？

$$56 \times 2 = 112 \text{ (棵)}$$

(2) 三、四年级共栽多少棵？

$$56 + 112 = 168 \text{ (棵)}$$

(3) 五年级栽多少棵？

$$168 - 10 = 158 \text{ (棵)}$$

答：五年级栽158棵。

还有不同的想法吗？

(用三、四年级栽的总数加10棵， $168 + 10 = 178$ (棵) .)

(5) 求三、四年级栽树的总数还有别的比较简便的方法吗？

(四年级栽的是三年级栽的2倍，三年级栽的是1倍数，四年级栽的是2倍数，三、四年级栽的总数是 $2 + 1 = 3$ 倍数： $56 \times (2 + 1) = 168$ (棵)，然后再加上10棵，就是五年级栽的棵数： $168 + 10 = 178$ (棵) .)

小结

(三) 巩固反馈

1先画图，再解答.

2. 看图解答.

3. 条件有变化、先讨论、独立解答，再集体交流.

(四)全课总结

引导学生说出怎样分析应用题的数量关系.

(五)作业

练习五第1~3题.

课堂教学设计说明

本节课三步应用题是在学生学过的有关倍数的两步应用题的基础上发展的，两步应用题增加一个条件，改变其问题，就是三步应用题。本节课仍以思路教学为重点，通过画线段图，学会分析数量关系，以掌握解题思路，提高分析问题的能力。本节课着重体现以下几个方面：

板书设计

百分数应用一教案设计及反思篇三

1、掌握分数、百分数应用题的结构特点和解题方法，会解答一至三步计算的分数、百分数应用题，会有条理地说明它们的思路，会按照题目的具体情况选择简便的解答方法，能应用所学的知识解决生活中的一些简单的实际问题。

2、知道百分数在实际中的应用，并会解答有关的实际问题。

[重点、难点]

1、正确判断作为单位“1”的量是学习的重点。

2、百分数的应用是学习的重点。

3、在发芽率的公式中为什么要乘以100%是学习的难点。

4、在工程问题中，用“1”表示工作总量，用单位时间内完成工作总量的几分之几表示工作效率，是学习的难点。

5、有条理地说明解题思路是学习的难点。

第一课时：10、30

一、复习分数乘法的意义

一个数乘以分数就是求这个数的几分之几。

如：

二、要解决的`问题

1、求一个数的几分之几（百分之几）

2、已知一个数的几分之几，求这个数。

如：（1）15的是多少？

（2）已知一个数的是12，这个数是多少？

三、应用

例1、一条公路长2400米，已修了全长的 $\frac{1}{4}$ ，还剩下多少米？

分析：根据题意，已修了全长的 $\frac{1}{4}$ ，是把全长（2400米）看作“单位1”，未修的路程是全长的 $(1-\frac{1}{4})$ ，要求还剩下多少米就是求2400米的 $(1-\frac{1}{4})$ 是多少。

答：还剩下960米。

例2、修路队要修一条公路，已修了1440米，正好占全长的 $\frac{3}{4}$ ，还要修多少米？

分析：已修的正好占全长的 $\frac{3}{4}$ ，是把全长看作“单位1”，

答：还要修960米才完成任务。

练习：分课时总复习p98ex1:5□6□7□8

p98ex2□ex4

作业□p99ex6□1□2

百分数应用一教案设计及反思篇四

1. 使学生了解一些有关保险的简单知识，知道保险金额、保险费率和保险费的含义，会根据保险费的计算公式进行简单的计算。
2. 介绍一些有关税收的知识，向学生进行公民应依法纳税的教育。

3. 提高学生分析、解答应用题的能力，发展学生思维的灵活性。

教学重点和难点

理解保险金额、保险费率和保险费三者之间的关系。

教学过程设计

(一)复习准备

1. 甲数是12，乙数是15。甲数是乙数的百分之几？乙数是甲数的百分之几？

2. 甲数是120，它的75%是多少？

3. ()与()的'比率叫做利率。

4. 利息=()×()×()

师述：前几天我们学习了有关储蓄的知识，今天我们来学习有关保险和税收的知识。

百分数应用一教案设计及反思篇五

平均每台每小时织多少米布？

(1) 每台织布机8小时织布多少米？

$$160 \div 5 = 32 \text{ (米)}$$

(2) 每台织布机1小时织布多少米？

$$32 \div 8 = 4 \text{ (米)}$$

综合算式：

$$160 \div 5 \div 8$$

$$= 32 \div 8$$

$$= 4 (\text{米})$$

答：平均每台每小时织布4米。

对比(1) 1辆汽车1天运货20吨，照这样计算，4辆汽车5天运货多少吨？

$$20 \times 4 \times 5$$

$$= 80 \times 5 = 100 \times 4$$

$$= 400 (\text{吨}) = 400 (\text{吨})$$

答：4辆汽车5天运货400吨

对比(2) 4辆汽车5天共运货400吨，平均1辆汽车1次运货多少吨？

$$400 \div 4 \div 5$$

$$= 100 \div 5 = 80 \div 4$$

$$= 20 (\text{吨}) = 20 (\text{吨})$$

答：平均1辆汽车1天运货20吨。

百分数应用一教案设计及反思篇六

(1) 5个人1天编多少个?

$$16 \times 5 = 80 (\text{个})$$

(2) 5个人4天编多少个?

$$80 \times 4 = 320 (\text{个})$$

$$\text{综合算式: } 16 \times 5 \times 4$$

$$= 80 \times 4$$

$$= 320 (\text{个})$$

答: 5个人4天编320个.

(1) 1个人4天编多少个? $16 \times 4 = 64 (\text{个})$

(2) 5个人4天编多少个? $64 \times 5 = 320 (\text{个})$

$$\text{综合算式: } 16 \times 4 \times 5$$

$$= 64 \times 5$$

$$= 320 (\text{个})$$

答: 5个人4天编320个.

百分数应用一教案设计及反思篇七

1、知识目标: 使学生理解和掌握求一个数的百分之几的应用题的解题思路和方法。理解百分数的含义, 掌握有关百分率

的计算方法。

2、能力目标：培养学生解决生产、生活中求百分率问题的能力。

3、创新目标：培养学生学会运用知识来解决生活中的实际问题。

4、德育目标：初步渗透概率统计思想。

（一）教材分析

本节的教学重点是使学生理解和掌握求一个数的百分之几的应用题的解题思路和方法。教学中应注重帮助学生分析题里的数量关系。

（二）学生分析

这节课知识对于学生来说是比较容易理解，教学中应让学生通过结合以前学习过的分数应用题来理解百分数应用题。

1、重点：使学生理解和掌握求一个数的百分之几的应用题的解题思路和方法

2、难点：正确分析题里的数量关系。

3、创新点：结合生活实际来理解题意。

4、德育点：通过编题，学会将数学知识运用于生活实际。

5、空白点：出油率等百分率的总结。

计算机课件。帮助学生理解数量关系。

主要技术留空白、师生商量、启发引导。

教师行为

学生行为

一、导引目标

(一) 复习

1、4是5的几分之几?

2、一根钢管长12米，用去8米。用去全长的百分之几?

(二) 引入新课:

1、完成练习题。

二、组织研究

(一)、学生自学例1

(二)、

1、教师说明什么是发芽率。

2、学生自学例2。

合作成功

1、自学教材。

2、小组讨论。

3、代表汇报。

三创设条件

1、学生谈生活中还有哪些地方运用了百分率？

2、完成例2下面的做一做。自主参与

1、结合生活实际谈生活中运用百分率的例子。

2、完成做一做。

四、引导创新

分小组，结合生活实际进行编题练习。同学之间相互编题，相互解答。应用实践

编题解答。

五、反思小结

1、习二十九中的1、2、3。

2、谈谈自己本节课学得开心吗，有什么收获？还有哪些知识没学明白？

巩固提高

1、巩固练习。

2、质疑、小结。

百分数应用一教案设计及反思篇八

1. 成数的含义。

师述：什么是成数呢？“几成”就是十分之几，如“一成”就是十分之一，也就是10%。

(1) 填空：

“三成”是十分之（），改写成百分数是（）。

“三成五”是十分之（），改写成百分数是（）。

(2) 把下面的“成数”改写成百分数。

七成二成五五成九成九

十成二成八七成四八成二

2. 出示例1。

(1) 学生默读。

(2) 这道题和复习中的第三题有什么不同之处？

(3) 指名说学生说解题思路。

师述：在列式计算时，我们可以直接把“成数”化成百分数，用百分数进行列式计算。

板书：

$$=41.6 \times (1 + 25\%)$$

$$=41.6 \times 1.25$$

$$=52 \text{ (吨)}$$

答：今年收白菜52吨。

3. 练习。

4. 折扣的含义。

师述：工厂和商店为了推销商品，有时将商品减价百分之几销售，这就是平常说的打“折扣”销售。

某种商品打“八折”出售，就是按原价的80%出售，也就是减价20%。打五折出售，就是按原价的（）%出售，也就是减价（）%。

5. 出示例2。

例2商店出售一种录音机，原价330元。现在打九折出售，比原价便宜了多少元？

(1) 学生读题。

(2) 问：打九折出售是什么意思？

(3) 求比原价便宜了多少元？你想怎样解答？

(4) 指名说解题思路。

板书：方法(一) $330 - 330 \times 90\%$

$$= 330 - 297$$

$$= 33(\text{元})$$

方法(二) $330 \times (1 - 90\%)$

$$= 330 \times 10\%$$

$$= 33(\text{元})$$

答：比原价便宜了33元。

6. 课堂小结。

今天我们学习了哪些知识？

师述：今天我们学习了有关“成数”和“折扣”的知识，知道了“成数”和“折扣”的含义，以及“成数”和“折扣”与分数和百分数之间的关系，并且学习了有关“成数”和“折扣”的一些实际的、简单的应用题。

(三) 巩固反馈

1. 填空：

(1) 某县今年棉花产量比去年增产三成。这句话的意思是()是()的30%。

(2) 一块麦地，改用新品种后，产量增加了四成五。这句话的意思是改用新品种后产量是()的'() %。

(3) 一种皮茄克打九折出售。这句话的意思是()是()的90%。

(4) 一批旧书打五五折出售。这句话的意思是现价比()便宜了() %。

2. 把下面的折扣数改写成百分数。

七折 九折 六五折 八五折 六八折

3. 把下面的百分数改写成“成数”。

75% 60% 42% 100% 95%

6. 一种画册原价每本6.9元，现在按每本4.83元出售。这种画册按原价打了几折？

课堂教学设计说明

本节课从概念入手，并和原来学习的百分数应用题进行比较，学生易于找到突破口，便于学生理解、掌握本节课的重点和难点。通过和百分数应用题的比较，加深了学生对百分数应用题的理解和掌握，培养了学生分析能力。另外，课本上出现了大量生活中的实例，使学生体会到百分数就在我们身边，学好百分数应用题，能解决大量实际问题，从而提高了学生学习百分数应用题的兴趣。

板书设计

六年级上册《百分数应用题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

百分数应用一教案设计及反思篇九

教科书第1—2页及“做一做”中的题目，练习一的第1、2题。

使学生了解有关利息的初步知识，知道“本金”、“利息”、“利率”的含意，会利用利息的计算公式进行一些有关利息

的简单计算。

将例题写在小黑板上，活期储蓄、定期储蓄的存款凭条和取款凭条。

教师提问：

“如果你家中有一些暂时不用的钱，将怎么办？”让几个学生说一说，当有学生说要把暂时不用的钱存入银行时，接着提问：

“为什么要把钱存入银行呢？”多让几个学生发表意见。

教师肯定学生的回答，再指出：把暂时不用的钱存入银行有两个好处：一是国家可以把这些钱集中起来，用在建设上，所以说储蓄可以支援国家建设；二是参加储蓄的人用钱更加安全和有计划，还可以得到利息，所以说储蓄对个人也有好处。

“你们知道利息是怎样计算的吗？”

教师：今天我们就来学习一些有关利息的知识。

板书课题：“利息”

出示例题：小丽1998年1月1日把100元钱存入银行，存定期一年。到1999年1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的5.67元，共105.67元。

先请学生读题，然后教师再说明：题目中有“存定期一年”表示什么呢？一般来讲。储蓄主要分定期存款、活期存款、大额存款等方式。所谓活期存款是指储户可以随时提取的一种储蓄方式，定期存款是有一定期限的一种存款方式。现在银行的定期存款有三个月、六个月、一年、二年、三年、五年、

八年的等等。小丽存的是“定期一年”，即小丽在银行存的100元在一般情况下要在银行存一年；如果有特殊情况也可以提前提取。

教师：在银行储蓄要弄清三个概念：本金、利息和利率。小丽在银行存入100元，也就是说她的本金是100元。板书：“存入银行的钱叫做本金”

存款到期时，小丽到银行取回105.67元，银行多付给小丽5.67元，这是100元定期一年的存款所得到的利息。板书：“取款时银行多付的钱叫做利息”

这5.67元的利息是根据什么给小丽的呢？是银行的工作人员根据利率计算出来的。板书：“利率就是利息与本金的比值”这是由银行规定的。利率有按年计算的，也有按月计算的。小丽存的是定期一年的存款，年利率是5.67%，也就是说如果存100元，在银行存一年可得100元的5.67%的利息，即5.67元的利息，再加上本金100元共105.67元。

根据国家经济的发展变化，银行存款的利率有时会有所调整。1997年10月中国工商银行公布的定期整存整取一年期的年利率是5.67%，二年期的年利率是5.94%。三年期的年利率是6.21%。五年期的年利率是6.66%。

按照上面的利率，如果小丽存300元钱定期存款二年，到期时她应得利息多少

元？提问：

“二年期的定期整存整取的年利率是5.94%是什么意思？”（到期取款时每100元可得5.94元的利息。）“小丽的本金是300元，到期时她每一年应得利息多少元？”（300元的5.94%。）学生口述，教师板书： $300 \times 5.94\%$ 。

“二年应得利息多少元？”学生口述，教师接着板书： $\times 2$

小丽的存款到期时可以得到的利息是35.64元。

“小丽的存款到期时，她可以取出本金和利息一共多少元？”（335.64元。）如果有条件可以让学生看一看活期储蓄、定期储蓄的存款和取款的凭条。

做第2页“做一做”中的题目和练习一的第2题。先让学生独立做，然后再共同订正。

练习一的第1题。

百分数应用一教案设计及反思篇十

- 1、通过综合练习,进一步巩固用百分数知识解决实际问题的基本思考方法,提高学生综合运用知识解决问题的能力。
- 2、通过探索和实践,让学生进一步体会百分数在实际生活中的广泛应用,感受百分数学习的意义和价值。
- 3、通过评价与反思,激励学生学好数学的信心。

通过探索与实践,让学生在解决稍复杂的各类百分数实际问题的过程中,能合乎逻辑地进行分析 and 思考,能用自己的语言描述解题思路,能合理、自觉地选择解决问题的策略。

教学准备:教师准备教学光盘及多媒体设备;课前组织学生收集父母身高和体重的数据以及作好第13题的调查活动。

一、谈话揭题。

上节课,我们将第一单元的数学知识进行了整理。运用我们所学的这些有关百分数的知识还可以解决生活中很多稍复杂

的实际问题。（板书课题）

二、练习与应用

1、完成第7题。

（1）独立解答。

（2）交流算法，重点分析数量关系。

2、完成第8题。

（1）理解题意，适当解释“合金”的意思。

明确：一块黄铜的千克数由两部分组成，一是铜的，二是锌的千克数。

（2）学生独立解答后交流解题思路，学生可以有不同的解法。

3、完成第9题，学生解答后交流思考过程，教师及时评价。

4、完成第10题。

（2）学生解答。

5、完成11题。

（1）读题，重点理解“携带行李超过20千克的部分，每千克要按飞机票原价的1.5%购买行李票”这句话的意思。

可先让学生独立思考，再讨论交流。

明确两点：

一、首先算出超过20千克的那部分重量；

二、行李票的价格=飞机票原价 $\times 1.5\%$

(2) 学生解答。

三、探索与实践

1、完成12题。

(1) 同桌间交流课前收集爸爸妈妈及自己的体重和身高。

(2) 根据公式算一算各自的标准体重。

(3) 根据公式算算实际体重是否属于正常体重。

2、完成13题。

(1) 根据课前调查计算。

(2) 组织学生交流，说说通过计算谈谈自己的想法。

3、思考题。

引导分析：利用倒过来推想的策略

先算出这件商品打折前的售价是 $104 \times 80\% = 130$ 元

再算出商品的成本价 $x + 30\%x = 130$ 求出 $x = 104$ 元

作出判断。

四、评价与反思

通过这一单元的学习，请你对自己的学习情况做一评价与反思。

学生就教材提供的内容进行评价，教师及时了解学生评价情况。

百分数应用一教案设计及反思篇十一

1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、能计算出实际问题中“增加百分之几”或“减少百分之几”。提高运用数学解决实际问题的能力，体会百分数与现实生活的密切联系。

教学重点：会计算实际问题中“增加百分之几”或“减少百分之几”。

教学难点：在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义。

百分数应用一教案设计及反思篇十二

1. 通过综合练习，进一步巩固用百分数知识解决实际问题的基本思考方法，提高学生综合运用知识解决问题的能力。

2. 通过探索和实践，让学生进一步体会百分数在实际生活中的广泛应用，感受百分数学习的意义和价值。

3. 通过评价与反思，激励学生学好数学的信心。

通过探索与实践，让学生在解决稍复杂的各类百分数实际问题的过程中，能合乎逻辑地进行分析 and 思考，能用自己的语言描述解题思路，能合理、自觉地选择解决问题的策略。

教学准备：教师准备教学光盘及多媒体设备；课前组织学生收集父母身高和体重的数据以及作好第13题的调查活动。

一、谈话揭题。

上节课，我们将第一单元的数学知识进行了整理。运用我们所学的这些有关百分数的知识还可以解决生活中很多稍复杂的实际问题。（板书课题）

二、练习与应用

1. 完成第7题。

（1）独立解答。

（2）交流算法，重点分析数量关系。

2. 完成第8题。

（1）理解题意，适当解释“合金”的意思。

明确：一块黄铜的千克数由两部分组成，一是铜的，二是锌的千克数。

（2）学生独立解答后交流解题思路，学生可以有不同的解法。

3. 完成第9题，学生解答后交流思考过程，教师及时评价。

4. 完成第10题。

（2）学生解答。

5. 完成11题。

（1）读题，重点理解“携带行李超过20千克的部分，每千克要按飞机票原价的1.5%购买行李票”这句话的意思。

可先让学生独立思考，再讨论交流。

明确两点：

一、首先算出超过20千克的那部分重量；

二、行李票的价格=飞机票原价 $\times 1.5\%$

(2) 学生解答。

三、探索与实践

1. 完成12题。

(1) 同桌间交流课前收集爸爸妈妈及自己的体重和身高。

(2) 根据公式算一算各自的标准体重。

(3) 根据公式算算实际体重是否属于正常体重。

2. 完成13题。

(1) 根据课前调查计算。

(2) 组织学生交流，说说通过计算谈谈自己的想法。

3. 思考题。

引导分析：利用倒过来推想的策略

先算出这件商品打折前的售价是 $104 \times 80\% = 130$ 元

再算出商品的成本价 $x + 30\%x = 130$ 求出 $x = 104$ 元

作出判断。

四、评价与反思

通过这一单元的学习，请你对自己的学习情况做一评价与反思。

学生就教材提供的内容进行评价，教师及时了解学生评价情况。

百分数应用一教案设计及反思篇十三

为了使学生对本课时的教学内容得到巩固和加深，提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力，我在教法上注重课堂教学的灵活性、科学性。联系实际增强学生的感性认识，抓住各知识的细节性、过渡性、完整性进行教学，同时、采用自主探究、观察、对比、独立思考、小组合作交流、动手操作、汇报演示等学习策略激发学习动机，促使学生肯学、会学、善学，让学生在动手做一做、说一说的学习过程中培养学生的概括能力，把握并突破重、难点，获取新知。整堂课通过提问式、点拨式、谈话法、分析法以及练习法引导学生积极参与学习过程，促进学生数学概念的形成和数学结论的获取。

百分数应用一教案设计及反思篇十四

例2结合纳税教学求一个数的百分之几是多少的问题，先找到数学问题60万元的5%是多少，然后把求一个数的几分之几是多少的经验迁移过来，得到求一个数的百分之几是多少，也用乘法计算，于是列出算式 $60 \times 5\%$ 。在上面的过程中，关键在于寻找数学问题，只要理解了缴纳的营业税是60万元的5%，学生就会想到用乘法计算，把求一个数的百分之几纳入原有的经验系统，从而发展认知结构。在计算 $60 \times 5\%$ 时，可以把5%化成 $\frac{5}{100}$ ，也可以化成0.05，前一种算法又一次体验了求一个数的百分之几与求一个数的几分之几是一致的，用乘法计算是合理的。在练一练里，由于 $6.25/100$ 的计算比 $6.20.05$ 麻烦，所以计算含有百分数的乘法一般把百分数化成小数。

练习二第1~4题是配合例2编排的，要引导学生抓住求什么的百分之几是多少进行思考。如，第1题是求门票收入的3%，因此接待游客18万人次是多余的信息。又如，第4题是求月收入超过1600元的部分的百分之几是多少，因此要先算出应纳税部分的元数，并找到相应的税率。

例3计算利息，应用求一个数的百分之几的方法解决稍复杂的实际问题。由于多数学生缺少这方面的生活经验，因此教材在底注中解释了本金、利息、利率的含义，并给出了计算利息的方法：利息=本金利率时间。要结合例题里的表格，让学生知道利息和本金、年利率、存期有关，一般情况下，本金越多，存期越长，年利率越高，到期后获得的利息就多。还要让学生知道，存期一年，到期可得的利息是本金的2.25%；存期二年，每年的利息是本金的2.70%这样，学生就能理解计算利息公式里的数量关系。

试一试利用例3求得的应得利息，继续计算缴纳利息税以后的实得利息。要让学生懂得实得利息是应得利息扣除缴纳的利息税以后剩下的利息，明白为什么先算出利息税是多少元的道理。从例题到试一试的全过程，就是我国现行的银行存款实得利息的计算方法：先根据本金、存期和利率算出应得利息，再扣除缴纳的利息税得到实得利息。学生完成练一练和练习二第5~7题就有思路了。要注意的是，计算实得利息的步骤比较多，练一练和第6、7题都采用连续提问的形式，适当降低了解题时的思维难度。

百分数应用一教案设计及反思篇十五

1. 帮助张华填写存单.
2. 到期后，取钱时能都拿到吗？为什么？

教师介绍：自1999年11月1日起，为了平衡收入，帮助低收入者和下岗职工，国家开始征收利息税，利率为20%。（进行

税收教育)

3. 算一算应缴多少税?
4. 实际, 到期后可以取回多少钱?

百分数应用一教案设计及反思篇十六

- 1、在具体情境中理解“增加百分之几”或“减少百分之几”的意义, 学会用线段图分析数量关系, 帮助学生加深对百分数意义的理解。
- 2、能解决有关“增加百分之几”或“减少百分之几”的实际问题, 提高运用数学解决实际问题的能力, 体会百分数与现实生活的密切联系。
- 3、培养学生分析问题、解决问题的能力, 激发学生学习数学的兴趣。