

大班数学认识立方体教学反思(模板10篇)

大班数学认识立方体教学反思篇一

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的'思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

大班数学认识立方体教学反思篇二

活动目标：

1. 学习7、8两数的组成，观察并发一数组成中的互补规律。
2. 学习运用互换规律对物体进行快速分合，提高思维的灵活性。

活动准备：

1. 每人8枚花片、一个分合盘子、7和8的分合式记录卡。
2. 7、8分合式及贴绒数字卡片一套。
3. 准备学习包《科学·顽皮的小狗》、亲子手册《科学·扑克游戏》。

活动过程：

1. 用撒豆子的方法对7进行人分合，记录分合结果，提醒幼儿把结果相同的去掉。
2. 引导幼儿相互交流各自的记录结果，教师用卡片依次表示出来。
3. 引导幼儿发现两个部分数之间的等差关系。
4. 启发幼儿思考怎样记录分合结果更便于记忆，教师在贴绒板上与幼儿一起有序地排列分合的结果，如下：

123456654321

654321123456

5. 引导幼儿观察两个部分数之间一样和不一样的地方，让幼儿知道一部分数逐“1”增多，另一部分数逐“1”减少，但是总数仍然不变。
6. 幼儿尝试根据教师出示的分合式，用摆花片的'方法在分合盘上再现分合结果，并依次用分合式记录下来。
7. 用摆花片的方法和互补规律学习8的分合，并记录分合结果。
8. 指导幼儿完成学习包《顽皮的小狗》

活动延伸：

1. 继续把花片、分类盒和记录卡投放在活动区域，让幼儿自由分合，进一步积累分合的经验。
2. 在活动区域提供描红簿，练习书写“7”、“8”。
3. 请家长指导幼儿完成亲子手册《扑克游戏》。

大班数学认识立方体教学反思篇三

活动目标：

- 1、能以不同方向为起点，认识10以内的序数。
- 2、掌握序数词，会用第几准确地表示在序列中的位置。
- 3、喜欢参与游戏，并从中获得快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展目测力、判断力。

活动重点难点：

重点：能以不同方向为起点，认识10以内的序数。

难点：把掌握序数词，会用第几准确地表示在序列中的位置。

活动准备：

为了给幼儿创造一个良好的游戏情景，椅子排成横排。

方向箭头标记卡、伴奏音乐、教师演示板、幼儿操作板、油画棒等。

活动过程：

(场外发好入场券带领幼儿进入会场)

一、谈话导入，激发幼儿兴趣。

请小朋友拿着手上的入场券按照座位号，安静有序的坐到位置上。

小结：入场券上的座位号能帮助我们找到对应的位置，保持会场秩序。

二、游戏互动，巩固对序数的认识。

(幼儿坐好后，和幼儿一起活动活动吧!)

请第一排的小朋友拍手……一号的小朋友踏脚。

三、操作练习，鼓励幼儿主动参与活动。巩固对“左右”概念的认知，在操作过程中达到目标1。

师：请小朋友猜一猜，两只手伸出来会变成什么呢？

(出示ppt让幼儿认识这些鸟从哪个方向来)

小鸟们在森林里玩累了，想回家休息。你们看，小鸟的家多美呀！__鸟住在什么地方？(例如：__鸟住在从左往右数第一层的第_号)

—依次提问其他小鸟的位置，引导幼儿说完整，巩固对序数的认知。

师：这里环境优美，把附近的小鸟都吸引过来了。这些小鸟应该住在哪个房间里呢？让我们跟着老师的图卡帮助鸟儿们吧！

—出示提示卡，引导幼儿完成两张图卡，其余三张图卡粘贴在黑板上，鼓励幼儿自己完成。

四、音乐节奏游戏，体验参与活动的乐趣。

师：小鸟们，多么开心呀！谢谢大家帮助它们找到家，为了感谢大家，小鸟们给大家带来了一段好听的音乐，只要按照小鸟们的房间位置来打节奏，就可以为好听的音乐伴奏了。咱们一起来试一试吧！

五、结束部分

师：今天我们一起玩了很多关于序数的游戏，在生活中有很多地方会用到序数，你们在哪儿见过呢？(引导幼儿说出生活中的序数，然后看图。)

延伸及总结：请小朋友回家后，看一看你们家的家庭住址或找一找有关序数的内容，回来后和大家一起分享。

大班数学认识立方体教学反思篇四

1、让幼儿了解同一个棋子摆在不同的数位上，可以表示不同的数。

2、培养幼儿在操作中多思考和自主探索规律的能力

大教具一套，小教具一每人套，记录纸每人一张

一、故事引入：

二、初步探究、感悟，引导幼儿发现规律：

1、出示数位板，引导幼儿观察，从右边起，第一位是个位的家，第二位呢？一个棋子放在个位上表示数字几？他跳到了十位上还表示1吗？表示几呢？（板书：1个棋子101）

2、再拿出1个棋子，都摆在十位上表示几？都摆在个位上表示几？还可以怎么摆？（板书：2个棋子20、11、2）

3、如果3个棋子可以怎么摆呢？指名一幼儿摆，师记录：3个棋子30、21、12、3

小结：1个棋子我们可以摆2个数，2个棋子可以摆3个数，3个棋子可以摆4个数，摆出的`数的数量要比棋子的数量多1。

4、孩子们，我们棋子盒里的小棋子感觉这太好玩了，也要跑出来变魔术呢！请出4个棋子，看能摆出哪几个数字，在记录纸上记录下来。

5、指名幼儿汇报：小朋友摆得又对又快，我们来请他上前面摆一摆。

6、引导幼儿发现规律：

?4个棋子能摆几个数?

?他先把棋子全摆在了什么位? 然后依次向个位挪一个, 这样摆有什么好处?

?师小结: 这样有顺序地摆放可以不漏摆, 而且摆得又快又不会重复。

7、让幼儿尝试用5个棋子按顺序可以摆成哪些数字? (鼓励摆得又对又快的幼儿)

8、尝试不用摆, 想一想, 6个棋子、7个棋子能摆成哪些数?

三、结束

数位板真是一位了不起的魔术师, 用棋子能变出许多不同的数, 你们说他神奇吗?

活动延伸:

在活动区的地板上画出数位板, 请不同数量的幼儿在数位板上蹦跳摆出不同的数。

大班数学认识立方体教学反思篇五

1. 幼儿学习图形的二次分类, (既按某一特征分类后, 接着按另一特征对已分的两类图形再做一次分类) 体验类似包含的关系。
2. 启发幼儿说出图形的两个层次的特征。
3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。

5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教具：二次分类板，特征标记，图形片若干。

学具：二次分类板，图形片，幼儿操作材料，笔，苹果图，点图等。

1. 学习二次分类

幼儿操作第一次分类略作评价。

(2) 出示二次分类板的下半部分说：“看看下面是什么标记，表示什么意思？谁能按这些标记来分？（把红图形、绿图形再按形状标记分到下面的四个空格里）

幼儿操作，并请他说说自己是怎样做的。

幼儿一起说说四个大格子里放的是什么样的图形？（引导幼儿说出两个层次的特征，如：红的圆的……）

2. 幼儿操作活动

(1) 二次分类

“这个活动和刚才我们玩的是一样的，分好后说说看每个格子里放得是什么样的图形？”

(2) 看图列算式

“这组的活动谁来介绍？”

(3) 看实物记录分合

老师提示重点，看清楚记录图上的标记，在实物图上按标记找出每种有多少，再记录。

(4) 分合点图

3. 活动评价：

针对在二次分类中出现的问题，引导幼儿分析、解决、帮助幼儿获得层次分类的经验。

(1) 在二次分类的操作中，可根据幼儿的能力差异提供两种形式的分类板，能力一般的先按某一特征将图形分到中间的两个大格子，再按另一特征分到下面的四个格子里；能力较强的提供总的，无须如此。

(2) 在讲述分类结果时，要让幼儿结合两个层次的特征，说出四个格子里的每一个图形的二个特征，如：红圆、红方、绿圆、绿方等，通过语言的讲述，对二次分类有一个较完整的认识。

在数学《图形的二次分类》教学中，我根据教学内容的特点和幼儿的实际情况，准备了充分的操作材料，让幼儿在多种形式的教学活动中，加深了对二次分类的认识，大班幼儿学习按物体两个以上特征或特性进行分类，按某一特征的肯定与否定进行分类，学习层级分类和多角度分类，我选择了其中的一个点按某一特征的肯定与否定进行分类，重点是观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

大班数学认识立方体教学反思篇六

出示雪人和兔子图片，排列如下：

提问：（1）兔子和雪人一起玩，谁在动？谁没有动？

（2）兔子是怎样转动的？

（3）根据兔子的转动规律，应该怎样摆动兔子的图片？为什

么？

出示数和小熊的图片，指导幼儿观察、分析。

请幼儿完成《幼儿画册》中相关的内容，并说明理由。

大班数学认识立方体教学反思篇七

- 1、了解蚕豆的生长过程。
- 2、能根据蚕豆的'不同特征学习5的组成，并作特征标记。
- 3、在活动中能积极参与，细心作业。

1、课件：蚕豆；2、排序卡5份；3、蚕豆5篮；4、作业卡5种；5、点、数牌每人一张；6、音乐：“挪威舞曲”“找朋友”。

过渡语：软软的泥土里睡着一粒种子宝宝，你认识它吗？

- 1、看课件提问：小蚕豆是怎样长大的？
- 2、小组合作进行蚕豆生长过程的排序。
- 3、看课件了解蚕豆的生长过程。
- 4、用动作随音乐表现蚕豆的生长过程。
- 5、用歌曲演唱蚕豆的一生。

评析：在这个环节中，通过课件、身体动作、图片排序、歌词演唱等多种形式使幼儿

清晰地掌握了蚕豆的生长过程。

过渡语：小蚕豆长大后变老了，变成了蚕豆的种子，农民伯

伯就把它采下来，剥出来。

1、比较观察：蚕豆种子有什么不一样吗？

2、分类记录：帮助蚕豆宝宝来分家。

（1）请幼儿介绍和猜测作业纸的做法。

（2）幼儿自选作业：

难度一：看图分类并记录和作标记。

难度二：根据特征标记把蚕豆宝宝送回家。

难度三：分类盒分类记数。

难度四：分类粘贴记数。

难度五：分类记数并做标记。

3、讲评作业。

评析：各种难度和做法给了各种层次和能力的幼儿以选择的机会，他们还根据蚕豆的许多不同进行分类，无形中又学习了5的组成，又学习了制作特征标记，幼儿的收获很多。

过渡语：我们帮助了蚕豆分了家，它要和我们小朋友一起做游戏呢？

1、游戏玩法：每人先把卡片贴在胸前，随音乐找朋友，要找到和自己相应的卡片合起来是5，然后一起玩炒蚕豆的娱乐游戏。

2、交换牌子再玩游戏。

3、老师出示炒熟的蚕豆：蚕豆炒熟了，我们一起到外面去吃

好吃的蚕豆吧！

总评：首先整个活动围绕蚕豆，把科学和数学巧妙结合在一起，实现了领域内的有机整合；其次整个活动体现了幼儿自主性、主动性，体现了以人为本的教学理念；另外，活动还体现了趣味性、游戏化的教学风格，使幼儿学习得自然、轻松。

- 1、根据作业情况进行纠正或交换作业卡进行活动。
- 2、在自然角继续观察蚕豆的生长过程，并学习照顾蚕豆。

大班数学认识立方体教学反思篇八

新《纲要》中指出数学教育的新目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”因此我从小朋友的生活经验出发，运用孩子常见的东西为工具，以孩子身边的实物为对象，设计了《学测量》这个活动，让幼儿用各种测量工具来学习测量身边的事物，引导幼儿在操作中体会到数学可以用来解决日常生活中存在的问题。

- 1、引导幼儿大胆的尝试用各种工具学习测量。
- 2、认识标准与非标准的测量工具，选择适合的工具去测量不同的事物。

尺、回形针、牙签、毛线等人手一份，测量作业单人手一张。

计算

一、通过故事引出课题。

- 1、教师讲故事一遍，提问：我们可以想个什么办法来帮助这三兄弟呢？

二、认识测量工具，学习测量及记录的方法。

1、请幼儿说说可以用哪些东西来测量？

2、教师介绍标准与非标准的测量工具、讲解测量的方法以及相对应的记录方法。

3、教师分配任务，幼儿自由操作。

4、小结。请小朋友说说你是测量什么的？用什么工具测量的？

三、引导幼儿发现问题，解决问题。

1、请幼儿讨论：测量到最后，不能正好量完，有的多出一点，有的不到了一点，这样该怎么来记录。

四、活动延伸。

表扬鼓励幼儿的表现，使幼儿体验到成功的乐趣。

第一环节主要是通过故事来激发幼儿的兴趣，提高幼儿的积极性。

第二环节是让幼儿认识各种测量工具，通过自己身边所熟悉的事物进行测量，每个幼儿都能大胆的运用各种测量工具测量。

第三环节主要是引导幼儿去发现问题，知道有了问题就要想办法解决，通过测量三兄弟的土地，让幼儿明白在测量过程中要选择适合的工具，这样才会更方便，更有效。

大班数学认识立方体教学反思篇九

数学活动对幼儿来说是一种比较抽象、枯燥的活动。在长期

的过程中发现：已渐渐不满足于以传授为主的模式、不满足于教具与学具的操作、不满足于学习10以内的数、不满足于有章有节地学习数学、不满足于在活动室内学习数学等等，幼儿学习数学的积极性老调动不高。《幼儿园指导纲要》中提到：能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。于是，我开始思考：如何让幼儿在生活中与游戏中轻轻松松地学习数学；如何变“传授为主”为“以幼儿为主”的学习方式，让幼儿真正地体验到数学的重要和有趣。于是，我尝试设计并实施了以下活动，取得了良好的效果。

通过实践活动，学会用自己的方法分类统计生活中物品的数量，从中体验数学的有趣及重要。

事先选择好实践的场地（幼儿园内），并亲自实践一遍做好记录，心中有数；纸、笔。

（一）复习巩固：

- 1、你能从1数到几？数数看。
- 2、更快的数数方法：5个5个地数10个10个地数。
- 3、100以内的随便一个数你会写吗？试试看（请几个幼儿到黑板上听写）。

（注：此环节的目的在于了解幼儿在实践活动中必备的一些相关知识掌握如何，以便在活动中更好地把握。）

大班数学认识立方体教学反思篇十

- 1、复习已学过的各种几何图形。
- 2、尝试运用不同几何图形拼出各种图案，并说出自己操作过程中用到哪些图形，通过图形拼搭，培养幼儿的观察力，思

维能力，想象力和动手操作能力。

3、学习多角度思考问题，进行多种组合。

4、感受拼图游戏的奇妙之处，在操作中获得成功的体验。

5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动重点：尝试用不同几何图形拼出不同图案，并说出操作过程；

活动难点：在操作活动中鼓励幼儿根据一种图形与其他图形的多种组合来进行多元化的操作，支持幼儿学习多角度思考问题。

各种颜色的几何图形、双面胶、剪刀、白色纸、由几何图形拼成的机器人、火箭。

一、游戏导入：过河

将幼儿分成两组进行游戏。在地面上放上提前准备好的几何图形作为河里的石头，并把它们摆成两条长河，让幼儿一个挨着一个慢慢往过走，在走的过程中，要求脚不能落到地面上，一定要踩到图形上，而且在过河时要看清楚你踩了哪些形状的石头的石头，等游戏结束后老师要提问。

二、出示由刚才在游戏中出现的几何图形拼成的机器人，让幼儿观察，画的是是什么，都由哪些图形拼成的，这些不同的图形各有几个呢？先让幼儿自己回答，完了后老师领小朋友一起数，从局部到整体，点数各种几何图形。

随后再出示用几何图形拼成的火箭，让幼儿观察并发表自己的看法

三、幼儿亲自动手操作活动

四、作品展示

将自己制作的作品贴到展示区供大家欣赏，教师对个别幼儿进行奖励。

五、活动延伸

让幼儿回家看看他们家中什么物品是长方形的、正方形的、三角形的、或者是圆形的。再用自己喜欢的颜色卡纸剪出各种图形，拼成自己喜欢的一幅画。第二天来到幼儿园后要给其他的小朋友介绍自己做的是做什么，怎样做的，用到了哪些图形，从而使这一活动进一步深化。

整个活动让幼儿在轻松愉快的氛围中进行操作、学习，幼儿的认知由抽象变具体，由单一变多样；给幼儿充分展示和交往合作的机会，注重幼儿语言表达能力的培养，拼完后让幼儿说一说拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，幼儿都会说，说得都非常好，很有条理；通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想象力和创造力。