

2023年小学一年级班主任工作经验交流 发言稿(优秀8篇)

人生就像是一本书，每个人都是自己故事的主角。如何化解压力和焦虑，保持身心健康是每个人生活中的重要议题。在这些人生总结范文中，你能感受到作者对于自我反思和成长的坚持与努力。

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇一

尊敬的各位老师，各位评委：

下午好！

班主任工作是一项十分辛苦和琐碎的工作，不付出艰辛的劳动和辛苦的汗水是不会收获的。当然想培养一个用心向上的班群众，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，构成良好的个性是每个班主任的愿望，也是所有科任教师的愿望。

一、为人师表，率先垂范班级是学校教育、教学工作最基层的级织单位，而班主任和科任则是这个单位的组织和管理者，对创设良好的班群众，学生素质，陶冶学生的情操，培养全面发展的人才，具有举足轻重的地位和作用。在学校里和学生接触的时间长，在学生面前自我是一面镜子、一本书。因此规范学生的行为，首先规范自我的行为，在教育工作中要求学生做到的，我首先做到，尊重每一个学生的人格，教育他们热爱劳动，耐心帮忙别人。

二、建立班级制度。我一向认为，一个班级应有健全的制度，这有利于良好班风的构成。在建立各项制度的同时，我也建立了相应的奖励机制。在班级中设立了进步奖、优秀奖及监督台。每月评选一次，透过一次次班会的说教，让学生清楚

自我和同学的差距是多少，老师能够给予小结和鼓励，以此来激励学生。

三、正班风，树威信。良好的班级务必有一个良好的班风。因此在每学期开始，我就适时地召开家长会，学生、家长、班主任三者统一思想，达成共识，使班级的班风用心向上，学生的学习目的明确；教师的教育教学目的明确；家长的协助目的明确。在家长面前全班同学便纷纷制定个人目标和阶段目标。大家齐心协力，刻苦学习，互帮互助，班上构成了一股浓郁的学习氛围。家长们看到这样的班群众，作为班主任的我自然而然就在家长们的心目有了必须的威信。

五、发扬民主精神，持续班主任在学生心目中的良好形象。班主任是学生的偶像，学生对班主任有着苛刻的要求与标准。因而，要真正让学生听从班主任的教育和管理，作为班主任务必发扬民主精神，持续在学生心目中的良好形象，其表现为：认真上好每一节课，向学生全面而深刻地展示自我，让学生佩服你，信赖你。在活动时，适当地投学生所好，与学生谈论他们感兴趣的人和事，与学生寻找共同语言。比如，有的同学喜欢打乒乓球，我就利用课外时间和学生们地起玩，在彼此的活动交往中加深理解与信任。充分发扬民主精神。我每月搞一次匿名摸底调查，让学生把想说的话和班里面发生的事情的看法、对老师的意见和风议都写下来。然后经过认真整理及时处理和纠正。并对提出好的见议给予表扬和鼓励。这样一来，在班上构成了一股“给老师投纸条”热，大都是些对班级管理中的意见以及对老师的一些看法，而且有的学生还能主动反映班级中的违纪事件。这些都给我管理班级带给了帮忙。

我深感班主任工作职责重大，尚需不断地磨练提高。我期望能吸取到更多的班主任工作经验，把班主任工作做得更好。

一年级班主任工作经验交流优秀发言稿 篇11

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇二

尊敬的各位老师，各位评委：

下午好！

能够和大家一齐探讨、交流班主任工作，我感到十分荣幸和高兴。说到班主任的工作经验，在座的老师都十分丰富，也给我带给了一个学习提高的机会。下方，我就班主任工作的一些做法和体会向大家汇报一下。

班级是一个小群众、小社会，班级工作牵涉到方方面面，大的方面有社会、学校环境的影响，小的方面有学生、家长、老师。有方方面面的人际关系，要想把班级工作做得好，就要把这方方面面的关系协调好，还要建立健全班级体制。就我个人方面而言，我深刻体会到要想做一个好的班主任，管理好班级，需要做好这样几点：

每一份职业都有其所担负的职责与义务。职责，是一个成熟的人对自我的内心和环境完全承当的潜力和行为。作为班主任，职责无处不在，如果没有职责意识，就不会明白自我的职守，不会明确自我肩负的历史使命，我们的教育也就不会成功。社会赋予我们教师的职责无疑是重大的。我个人的简单理解就是对每一位学生负责，只要对学生负责了，就是对教育负责，就是对社会负责。每个班有几十名学生，这几十名学生在学习和行为习惯上是不可能都到达学校和老师要求的，个性是对于那些学习成绩比较差，而又不守纪律的学生，我们更需要有一颗高度负责的心，不能产生破罐子破摔的念头。我班每一天都有不遵守纪律，上课不听讲，下课不能按时完成作业的状况发生，我都是课余看着他们把没做完的作

业、没改完的题一一做好，全部订正后才回到办公室休息。这样长期坚持下来，给学生这样一个定式：不要想着不完成作业就能回家，不能在老师眼皮底下偷懒、逃避作业。

一位教育家说过：“没有爱的教育就不是教育。”爱，是教育的前提，洒满爱的教育，能产生情感的共鸣，能开花结果。作为小学班主任，不但要有责任心，还要有爱。

所有学生，无论是智商高低、无论懂事或调皮，无论是家庭条件优越的还是差的，都十分需要老师的爱，我一向坚信“星星再小，也会发光”，不歧视每一个学生，这也无疑成为我管理班级的教育理念。老师的爱与尊重是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。有一位著名瑞士教育家(裴斯泰洛奇)说过这样一段话，我至今想起仍颇为感动。他说：“从早到晚我一向生活在他们中间，我的手牵着他们的手，我的眼睛注视他们的眼睛。我随着他们流泪而流泪，我随着他们微笑而微笑。”完美的人生是为爱所唤起，并为知识所引导的。从这一角度讲，完美人生的开始掌握在我们教师手中。

我班学生赵俊红每次作业都做得很烂，有几次还不完成作业，我了解到原因是父母都在外地打工，跟着姥姥生活，姥姥不识字，没法给他读题，所以就不会写作业。于是，我每一天下午放学后都帮他读题，辅导他写作业，这样使他的学习不至于落下。

宋德铭同学，家庭特殊，跟着奶奶生活，经济条件不好。别的同学都订了奶，都在学围棋，都有跳绳跳，而他都没有，特殊的家庭影响了他的心理，不服管，做事不能善终，课堂上经常是没有笔，没有作业本，这个时候我没有去批评他，而是给他找来笔和本子，作业写到一半，或者是听课听了一半就嚷着不想做了，不想听了。经常打学生，发脾气，做错事情从不道歉，犟的很。课下我经常和他说话，关心他，给他帮忙，弥补他爱的缺失，满足一部分他对爱的渴望。利用一次同学赠送他礼品时说教他，鼓励他好好学习，要听话，

和同学团结，还教他学会向同学说“多谢”！这两天，宋德铭有了明显的进步。

像这种状况，父母没在他们身边，学生的自控潜力又差，对她们的关心不能只表此刻某一个时间段，而是需要我们长期不懈地关心他们，爱自我的孩子是人，爱别人不爱的孩子才是教师最高境界。付出我们的爱让他们像正常的小朋友一样学习和生活，养成良好的学习习惯和生活习惯，树立正确的人生观和价值观，从而到达教育的真正目的。

班主任教育学生要有耐心和恒心。我们不能指望一种简单的方法解决所有的问题，学生的成长过程，潜力、品德、身体发展不是一节课、一次考试所能决定的，没有反复的训练或是实践是不能成功的。思想教育、行为习惯的养成过程常常是不断重复、不断推进的过程。不要期望你强调一遍的事，学生们就能做的很好，更不能期望用一遍就能纠正他们的很多缺点和不足。比如，一年级新生入学，对日常行为习惯了解和遵守的意识几乎为零，有些同学上课不会听老师的讲话，往往是老师刚刚落下话音，好多学生立刻就会重复问你这个问题，而且是一个之后一个，一个声音高过一个声音的使劲喊着，按下这个，那个又开始说话，弄的老师心力交瘁，苦不堪言，上一节课的感受不是授惑解疑、传播知识，到像是一场唇舌大战，脑袋都大了一圈，有一种一节课胜过一个月的感觉。这样的场景在一年级新生入学的课堂上屡见不鲜，屡教屡犯。每当这种时刻我都会先平静自我的情绪，付出耐心和恒心来反复训练、培养学生的良好习惯，教会他们如何听课，如何学习。教会他们安静、有秩序的做事。

林书帆，女孩，课堂上不听讲，总爱和同位、还有后面的同学说话，上课不做题，不记作业，未经允许就随便大声说话，几乎是每节课我都三番五次的提醒她不要说话，提醒她该做题了，提醒她注意听课，但是效果不好。针对这种状况，我与家长交流，要求家长配合老师教育她，经过长时间的努力，转变了很多。

我在班主任教育工作中，力求做到：做实事、埋头苦干；“但问耕耘，不问收获”；不急功近利，而要默默进取；不是看破红尘，而要一种“也无风雨，也无晴”的洒脱和坚韧。抱有一颗平常心尽心尽力做好我的教育教学工作。正如陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”。做班主任虽然辛苦，但教师节一束束鲜花送到你的面前、走在马路上听到一声“老师好”、节假日收到一个问候或谈心的信息、得到家长和社会的认可时，所有的辛苦、劳累还有不平衡都随风飘去。

以上是我个人的一点体会，我相信在座的老师比我做的更好，期望我们在这方面多交流，多沟通，让我们的班主任工作做的更好。由于我的写作水平不高，有说的不好或缺乏条理的地方，还请各位老师批评指正。多谢大家倾听！

一年级班主任工作经验交流优秀发言稿 篇13

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇三

大家好！在十几年的教学工作中，我深深体会到：小学阶段是人生成长的起步阶段，良好的班风班貌的是各种习惯养成的基础。作为担负“万丈高楼平地起”的老师，应该整体优化班风班貌，培养学生良好的行为习惯。下面，我就如何培养学生良好的行为习惯，抓好班级管理工作，谈谈我的一点体会。

“没有规矩不成方圆”，学生的各种良好行为习惯的养成，很重要的方面就在于健全规章制度和严格严肃的规范训练。只有形成严格要求、严格训练、严格管理的约束氛围，才会在学生幼小稚嫩的心灵中，烙下良好习惯的印痕。如学校规则的训练：在楼道里行走慢步轻声靠右行，不说笑打闹；课间不奔跑追逐，不大声叫喊，学会休息和游戏。教师讲明为什么提出这样的规则；讲明怎样遵守这些规则；进行右行礼

让、慢步行走的训练；教给孩子一些有趣的游戏，一旦发现好的课间活动形式，及时向学生推荐。如课堂常规的训练：课前认真做好上课准备，学习用品要整齐摆放在课桌指定的位置。发言、提问，按规定的姿势举手，发言时姿势端正、声音响亮。课堂常规的培养要在课堂上落实，课前要求学生带齐学习用具，教师上课时就要检查学生带学具的情况，对于存在的问题要及时提醒，并转告家长督促孩子整理书包，每天带齐学具。在升旗的时候，要求同学们站队要快、静、齐，要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神。

全国优秀班主任李镇西引用了卢梭的一句话：“任何一个不做事的公民都是贼！”来教育学生要自觉主动地为班级服务，使得“热水瓶效应”深入每个学生的心灵。在落实承包责任制时，我遵循“人人有事做，事事有人做，人人有时做，时时有人做”的原则，保证各部门每个成员都有适合于自己的岗位，让每个岗位都有人来做，每时都有人来做。每个学生的抽屉及课桌下面的地面是他们的小包干区，要时刻保持整洁，随时迎接监督员的检查。早上，有人在负责检查红领巾的佩戴情况。课间，有人在检查追逐打闹情况，发现异常情况，立即汇报老师。

用学生中的榜样教育学生的良好行为是最行之有效的方法。因为这些榜样是在他们中间产生的，因此，他们表现出来的良好行为更容易被其他学生理解和接受，并激起上进心，使他们自觉模仿形成习惯。

如：在班上及时表扬一些上课坐姿端正、认真听讲、作业工整、讲究卫生的学生，并在班上选出“学习之星”、“纪律之星”、“文明之星”等。把各项综合的“每周一星”公布在学校的评比栏里。具体的做法是：

首先，树立一些各方面优秀的同学做榜样。比如，我班的朱冰、邹永辉等同学，学习积极上进，工作认真负责，纪律、卫生、劳动、好人好事各个方面都非常优秀。所以他们常常

被评为“每周一星”。每次我都要让评选的同学说一说评选的理由是什么？我们应该如何努力，才能替代“每周一星”。让同学们对“每周一星”心服口服，并产生敬佩和羡慕之情。继而激起想当“每周一星”的愿望。

其次，是降低标准，给后进生以“星“的希望。侧面倾斜让后进生也有希望当选为“每周一星”，这样才能使他们有信心去争取，去逐步的改掉一些不爱写作业，不积极发言，不讲究卫生，不爱劳动等等不良的习惯。从而逐渐的培养一些良好的习惯，使自己完善起来，优秀起来。比如：我班的后进生刘超，从前时不时有不写家庭作业的坏习惯。经过老师和家长双方沟通和谈心教育，他在上上周表现的非常好，整个一周的家庭作业都保质保量的完成。我就刻意的抓住时机表扬他。所以得到了同学们的认可，被评选为上周的“每周一星”。从那时起到现在，我再也没有发现他不写作业的现象发生。而且，写的非常认真。同时班里的另外几个后进生也更努力了，再也没有不写家庭作业的现象发生。

总之，我相信，只要我们循循善诱，用真诚去感化学生幼稚的心灵，凭着一颗爱心给孩子们的人生当好行为的向导，孩子们就会逐渐养成良好的习惯，茁壮成长，成为二十一世纪合格的接班人。

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇四

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

我是第一次当一年级班主任，当初接xx班的时候，一方面感激学校领导对我的信任，能给我一个锻炼的机会，另一方面也有一定的思想压力。压力主要在于，怕自己经验不足，辜负了学校的期望，也怕耽误了孩子的成长，误人子弟。刚开始我在网上查阅了许多有关低年级教育教学方面的资料，以

此来弥补自己实际经验的不足。同时也感谢一年级办公室老师对我的支持和帮助，能及时给予我切实可行的实际经验，使我在教学实践中少走了许多的弯路。

我深知我所肩负的责任，明白一年级是学生求学生活中重要的一个阶段，学生的学习习惯，行为习惯，养成教育，都是在这一年奠定基础的。如果有一个好的开端，学生在以后的学习生活中会逐步进步，形成良好的发展，反之，则影响孩子以后的发展。

一年即将结束，回顾这一年的生活，有辛酸，有汗水，也有喜悦和收获。学生们在成长，同样我也在成长。在与这一班的孩子相处的这一年时间里，倾注了我许多的心血，但看到他们得到不同程度的成长，又使我感到无比的欣慰，给予了我无比的动力。总结这一年的经验，总觉得还太少，还不够成熟。今天，也许我在这里谈的所谓经验有些浅薄，也许还不全面。希望领导和老师，能直言不讳，提出意见，相信我在以后的教育教学中会有所改进。

下面我就从几个方面来谈谈我的经验和总结：

小学阶段是人成长的起步阶段，也是人的基础素质形成的开始阶段，而一年级更是良好习惯养成的关键期。良好的习惯会形成良好的班风，会使学生在各方面得到提升。因此，良好习惯的培养，对于刚进校门的一年级学生来说，就显得尤为重要了。刚开学的时候，我就把它当成了教学工作的重点。从培养学生良好的学习习惯开始，从坐姿、握笔的姿势、课堂发言等看似细细碎碎的小习惯抓起。也注视学生的卫生习惯，教育学生不能随手乱丢垃圾，要保持自己课桌和教室的整洁；要爱护我们新的课桌椅，爱护墙壁。为了强化学生的这些行为，采用儿歌的形式。如：铃声响，进教室。书放好，坐端正。老师讲，仔细听。同学讲，专心听。有问题，要举手。站起来，大声讲。学生在上课过程中，时间一长，注意会不集中，小动作就会多起来。我会及时组织纪律。这时采

用口令式的语句，如：一二三四，坐好姿势：五六七八，闭上嘴巴；眼睛看前方。并点名批评坐姿不好的同学，同时表扬做得端正的学生。习惯的培养对于小学生来说，需要的是一个不断反复、不断强调、不断监督、巩固、提升的过程，因此，我经常利用早读课、班队课反复、强调、巩固这些习惯，让学生的习惯得到很好的养成。

学生良好行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。在平时的教学中，我会对表现好的孩子，及时给予表扬。有时采用发小奖品的方法，如一根铅笔，一块橡皮，一个你真棒的印章。得到奖品的孩子都会表现的很开心，没有得到奖品的学生会很羡慕，会努力表现，争取下次得到奖品。同时也让学生明白，做那些事是正确的，会受到老师的表扬和奖励。以此激发学生的竞争意识，从而带动全班学生树立良好的班风。

小学生爱告状，这是让我很疼的事情。往往，老师正在讲课，就会有学生举手告状。比如谁拿了她的铅笔，谁在做小动作，谁在说话。诸如此类的小事情，处理的话，会耽误上课时间，不处理吧，又怕产生不好的影响。也担心不为学生当调解官，会降低老师在学生心中的威信。所以我采取的处理办法是：

- 1、要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到40分钟以后，“告状”的几率就低了，课堂的利用率提高了。
- 2、延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会。

我把批评留在每天下午自习课的时候。完成教学，再利用几分钟总结这一天孩子们给我告状的情况，这时学生往往已经

在负疚的情绪中反思了自己的行为，我只要加以批评指导，就能很好地解决问题。

俗话说好孩子是夸出来的。表扬的力量和效果是远远大于批评的。而且一年级学生的思维比较单纯，只要是老师大力宣传的、表扬的事情，他们都争着抢着去干。老师要准确、及时的表扬孩子。如课堂上那个孩子坐的端正，那个孩子手举的好，那个孩子回答问题声音大，那个孩子字写的漂亮，还有，那个小组卫生打扫的好，那个孩子帮助了别人。老师一定不要吝啬语言的奖励。在老师的表扬声中，为其它孩子树立了榜样，让孩子们自觉的向受表扬的孩子学习。但教育并不是一味地表扬，要赏罚分明，对那些调皮捣蛋的学生要予以适当的批评。让他们逐渐明辨是非，也给全班同学一面镜子，有效地整合出优良的班风。

在班级管理，我努力发现每个孩子的特点，给孩子表现的机会，锻炼孩子的各方面的能力。挑选那些自我管理能力强，做事有主见、有勇气的孩子，教给他们管理的正确方法，同时在学生面前树立他们的威信，让学生自己管理自己。培养学生的责任心，也让学生觉得自己能行。比如收发作业、检查作业、发学生奶、检查卫生、记录点名册。各种锻炼的机会，各尽所能。既要培养一批班级管理尖子，又要面向全体，发挥每个孩子的长处，锻炼孩子多方面的能力。

单亲家庭学生、留守儿童往往就是班里的后进生和问题学生，这部分学生因为家庭原因，缺少关爱，行为习惯和学习习惯都很差，倒置学习落后。往往老师的批评教育，不起作用，而且批评的多了，容易让孩子产生厌学现象。然而，再差的学生，身上也有自己的优点。老师要努力发现这些学生身上的闪光点，及时进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。比如我们班的马锦涛是个让老师头疼的孩子，纪律差，学习差，教育效果差。在一次上语文课时，我发现他写的生字比平常整齐许多。于是，我大声的表扬了他，并奖励给他一根铅笔。有那以后的几天里，

他写字有了很大进步，听课认真，也能积极回答老师的问题。然而这些后进生的进步，不是老师一两次的表扬就能对其有彻底的改变。仍然需要老师的不懈努力，争取不让一个学生掉队。

家庭情况都有了一定的了解。学习优异的学生，往往有一个好的家庭环境，家长素质高，有一定的文化知识，有学生学习重视，能及时有效的给予学生学习上的帮助。而学习差和学习没进步的学习，往往是没有家长有效的帮助。这此学生中有一部分是留守儿童，家里只有爷爷、奶奶照顾，或是父母忙于生计，根本无暇孩子的学习，或是对学生的学习不重视，也有的文化知识水低，甚至认识的字没有一年级学生多。对于这些家长，我在感到无奈的同时，也更加怜惜学生，也深切感到学生的改变更需要老师的努力。我通过打电话，或是请家长到学校，从“一切为了孩子”的角度去改观一些家长的态度，向家长介绍了孩子的学校情况、学校对孩子的行为要求，认真疏导，细致说理，让家长明白学生学习习惯的重要性赢得家长的信任、支持和配合。实践证明，老师和家长共同努力，对学生坏习惯的改变和学生学习的进步，有明显的实效。

对一年级学生来说，什么是集体，什么是集体荣誉感，在他们心中是比较模糊的。但是集体荣誉感，对培养一个好的班集体尤为重要。我通过实例，努力让学生明白什么的集体的荣誉。每当班上被评为优秀班集体，我都会和学生们一起鼓掌欢庆。我会告诉他们，这是我们班的骄傲。每周的卫生评比名次，我也都会身学生们宣布。暗暗的我发现，每当不能评比上优秀班集体，或是卫生名次低的时候，孩子们会暗处叹气。这时，我明白，学生已经懂得了集体荣誉的重要性。在班会课上，我会强调，要为集体荣誉而努力，要每天佩戴红领巾，集合要做到快静齐，做操站队要整齐，升旗时要穿校服，要保持教室卫生的整洁干净。我相信集体荣誉感的培养，一定会对班级整体的进步有很大的帮助。

做为一年级的班主任，我总结了要做到“三勤”，嘴勤，腿勤，手勤，要有“三心”，即留心观察，用心琢磨，耐心引导。教师这个职业是注定一辈子做“小事”的。特别是我们低年级的班主任，天天与小孩子打交道，天天管的是小孩子那些不上眼的事。而“学校无小事，事事皆教育”。班主任工作就是细节决定成败！班主任工作没有什么捷径可走，如果能够把每一个细节做好，班主任工作必定能够做好。以后，我将虚心吸取各位的班主任工作经验，同时用心试着努力摸索一套自己的班主任工作方法，形成自己的班主任工作特色，踏踏实实地把班主任工作做好。

以上是我在班主任工作的一点粗浅见解，有不妥之处，请各位领导和老师多提宝贵意见。

谢谢大家！

一年级班主任工作经验交流优秀发言稿 篇9

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇五

尊敬的老师，同学们：

大家好！很高兴今天能够在这里和大家一起交流一年级班主任管理工作，谈不上经验交流，借用这次难得的机会，把自己担任一年级班主任工作以来的心得和体会简单分享交流。

刚进入小学的孩子们都会对校园充满好奇，在开学伊始，就一定要带着孩子们了解学校，详细的介绍学校名称，让孩子记住自己的班级及班主任的姓氏，同时让孩子做简单的自我介绍，方便孩子们交朋友，培养孩子的集体意识。

刚到新环境孩子们都比较陌生，这时候我们就需要带着孩子

逛一逛新校园，让孩子们识记学校场所、帮助他们记住操场、厕所的位置，教孩子分辨男、女两个字，便于孩子上厕所，规定孩子们能去的安全区域和禁止进入的区域，如绿化带、综合楼禁止进入。

安全重于泰山，一定要在最开始就让孩子们树立安全意识，安全记于心头。如不带零食、饮料，危险物品、玩具到校；不要追逐打闹，不大声喧哗；放学不要自己出校门，等待家长接送，不允许自己回家；注意铅笔、书本安全，轻拿轻放。一年级的孩子年龄小，可能做事没有分寸，我们得时时教育、适时提醒，让孩子们把安全观念熟记于心。

作为一年级老师的我们需要尽快记住每个孩子的名字，增加亲近感，尽快教育学生养成纪律、卫生、集会意识，告知学生有困难、身体不舒服时及时向老师求助，让孩子记准家长电话，会写自己的名字，学会打电话；在正式上课之前，告知家长提前给孩子准备好学习用品，如笔袋、铅笔（hb或其他）、正规橡皮，至少带6根削好的铅笔，不要带削笔机到校，给新书包书皮，教育学生爱护书本，给新书写上自己的名字，不要给孩子买太花哨、功能过多的文具，准备好必备的生活用品，如不易碎的水杯、纸巾同时要主动建立班级微信群，与家长及时沟通群管理规则，请家长准时接送孩子，教育孩子树立时间观念，关注孩子的学习，教育孩子今日事今日毕，明确老师布置的任务当天必须完成，让孩子自己整理书包、检查书包，刚开始时家长可在旁边指导，逐步放手。日常生活中，让孩子穿带魔术贴的鞋子，尽快学会系鞋带。

有趣的课堂才能吸引孩子们认真听讲，一年级孩子年龄小，容易“开小差”，在课堂上我们要多采用小游戏组织课堂，可用小口号、顺口溜之类的，这样的方式简单高效。

班主任的工作是琐碎的，一年级的班主任更是如此，所以我们要做好自身的心理调适，戒骄戒躁，做有耐心、有爱心的老师。

老师这个职业，在勤奋、努力之外，需要天赋、耐心和某种令人敬畏的责任感与驱动力，你永远不知道你的哪一句话会如何作用于学生，又如何改变他看待这个世界的方式，与大家共勉！

谢谢大家！

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇六

今天主要从以下几个方面，谈一谈我做班主任的一些做法和体会：

抓住教育学生的“时机”，就是要求班主任要针对学生的心理特点，选择和运用最适合的方法 and 手段，在最有效、最易发生作用的时间段对学生进行教育。班主任要充分利用好“时间”这个客观条件，当教育学生的“时机”未到时，要善于等待；当“时机”来临时，要立即抓住；当“时机”已过，应善于迂回并创设、捕捉另外的“时机”。孔子说：机不可失，时不再来。有一段时间，班里的学生很浮躁，而且攀比心理很严重，于是我给学生读了洛克菲勒给儿子的一封信，题目是《起点不决定终点》其中里面有这样几句话：“一个人的家庭和父母决定了一个人的起点，但这并不意味着，每个人的起点不同，其人生结果也不同。在这个世界上，永远没有穷、富世袭之说，也永远没有成、败世袭之说，有的只是我奋斗我成功的真理。

我坚信，我们的命运由我们的行动决定，而绝非完全由我们的出身决定。”读完之后还给学生举了很多例子，教育学生今后的路需要我们自己踏踏实实地去走。我抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思

想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察，了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。

事事落实到个人。明确每位学生在班级中的位置和责任，使学生体会到自身的价值和尊严。为调动每一个学生的积极性，就要使每一位学生都可以在班级中找到一个合适的位置，担负一项具体的工作，人人都为集体作贡献，人人都意识到自己是班集体中不可缺少的一员。我在班级管理中建立起了一套“事事有人干，人人有事干”的制度。它包括班干部管理制度、值日生管理制度和任务承包责任制度。在这种广泛的参

与过程中，使学生在集体中找到自己的“位置”，觉察到自己的利益所在，从而形成责任意识。

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇七

大家好！班主任是学校教育工作的组织者，实施者，是教学工作的协调者，班级管理要求班主任热衷于本职工作，尽职尽责，持之以恒，讲究方法对学生的关爱贯穿于班级管理的每时每刻，自己做班主任工作的实践，谈一下做班主任工作的几点体会。

班主任老师往往是小学生心中的偶像，班主任的一言一行直接影响到他们的健康发展，因此，我在工作中爱岗敬业，严守职业道德，以爱润其心，以言导其行，用爱心去滋润学生，用语言去感化学生，教给学生做人的道理，增强学生前进的动力。“其身正，不令而行。其身不正，虽令不从。”在班级工作中要求学生做到的，我往往从小事做起率先垂范。在守则规范学习月活动期间，学校政教处检查学生仪容仪表，我们班有不少学生因为衣衫不整，我在班会上表态首先做到，并且要求学生必须做到，在我的带动下我们班的学生没有在仪容仪表不整等方面的违纪现象。

工作中我时刻以一颗慈母般的心关爱着每一个学生；始终以期待的目光关注着每一个学生。从不因学生学习成绩差而歧视学生。既为取得好成绩的学生感到高兴，也能谅解学生学习中的失误，让学生时时刻刻感到我既是他们学习上的好帮手，又是生活中的知心朋友。在教学工作中，我认真遵循教育教学规律，认真钻研业务，不但精通了自己所教学科，而且认真钻研其他学科，由于自己不懈地努力，我所教的学生都愿意把自己生活中和学习上的问题请教我。而我也愿意回答学生提出的各种问题，成了学生们真正的知心朋友。

我在班级管理中，既注重了尖子生的培养，又抓好了后进生的转化工作。特别是补差作为了我教学工作的重点。为了有

的放矢，提高每个学生的学习成绩，我把全班学生暗中分成好、中、差三类，每类学生都帮他们制订适合他们期望的详细学习目标，每周的班会都要表扬班内学习进步的学生，使每个学生都有明确的学习任务，都有争第一的思想，班内很快形成了你追我赶，互帮互助的学习风气，同学们的学习成绩一天比一天好。

首先，积极与家长沟通，使家长参与到教学管理中来

班级是一个离不开大社会的小社会，社会有什么，班级随时也会出现什么，而最终我们这个小社会的学生还是要融于大社会之中的。在孩子们融入大社会的过程中，引路人并非仅仅我们老师，更有他们的家长！作为家长与学校合作的桥梁和纽带，班主任要树立自己的自信心，积极主动地接纳家长与学校之间坦率而又真诚的交流，因为有了家长的参与才可能称得上合作。利用校信通和家长联系，告知孩子在学校期间的成绩表现，甚至衣、食、住、行等方面的注意事项。既拉近了和家长的距离也沟通了家长与学校的关系，促进学生的健康发展。

其次，与任课老师积极沟通，共同管理班级

班级工作是繁杂的，仅靠一人之力很难管理好班级，这就需要各位课任老师的帮助与支持。我很幸运。因为我担任班主任的两年里都遇见了认真、负责的老师；我很感谢这些老师们，正是他们的无私奉献，悉心指导，不倦教诲。几位老师都以高尚的人格魅力、精湛的专业知识、灵活的教育教学方法，赢得了孩子们的敬重。我相信，在全体老师的共同努力下，我班将取得更好的成绩。

谢谢大家！

小学一年级班主任工作经验交流发言稿篇八

大家好！学校安排我在这次校本培训上发言，实在是愧不敢当。因为在班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡的、普通的班主任老师。在多年的班主任工作中，我最深的感受就是要成为称职的班主任很不容易。对班级管理我没有特别的办法，有的只是对学生的爱心和对这份工作的责任心。

作为一班家长，不要让家中成员孤军作战。所有班级的活动，班主任一定要和孩子们在一起，他们就有依靠，有了主心骨，有了动力。如体育运动会时，我和同学们在一起为赛场上的运动员加油，师生其乐融融，校园里平添了一道和谐、亮丽的风景。会后我在班级隆重召开班会，适时激情点评，感谢他们每一个人为班级的贡献，真心的为他们的集体荣誉感而自豪。在运动会上，我们班程士轩在100米决赛中扭伤脚踝，成绩不好，他自己很难过，我在班级中第一个表扬他，在赛场上我看到了他的坚韧，同学们报以热烈的掌声，那一刻我看到他眼眶的泪花。凡是有学生出去参加什么活动，班上一定去为他加油鼓劲，让她知道，班上全体师生和他在一起。

“不能培养爱的教育是失败的教育。”班主任要胸怀仁爱之心，让爱的阳光照射到每个学生，并濡染学生进行爱心传递。每天放学前三两分钟的总结很重要。天气的变化，穿衣减衣的叮咛。每天的好与忧，语重心长，关门不扬丑的做法都让孩子们觉得我们就是一家人。

我想，一个班主任只有从心底爱班级这个家，平等地爱这个家中的每一个成员，学生才会真正感受到家的温馨，这个班级才能在和谐中不断的进步。

渴望被赏识是人类最本质的需求，而对于成长中的青少年学生，赏识尤为重要。教师欣赏表现好、成绩好的同学，这是人之常情。但俗话说：“十个指头伸出有长短”，一个班级

难免会有学习较差、纪律观念淡漠、生活习惯不好的学生。如何对待这些后进生便成了每个老师都会遇到的问题。要真正处理好这些问题就应该真正的去关爱他们，将他们当自己的孩子，任何时候都不放弃他们。给予他们父母般的无微不至的关怀，欣赏他们，信任和鼓励他们，积极暗示能够帮助他们扬长避短，克服自卑，树立自信心。对他们身上表现出来的优点和长处非常珍惜，紧紧抓住，给以最多的表扬和鼓励，充分调动他们的积极因素，努力使他们相信自己的力量，尽量让他们感到学习是自己的一种荣誉。对他们的行为上的反复，给以最充分的细心和耐心，从心灵深处去打动他们，人非草木，孰能无情，精诚所至，金石为开。只要尽心尽责地面对每一位学生，就没有过不去的坎，没有解决不了的难题，就没有不能感动的学生。感动是最好的动力，学生一旦非常感激老师，就会不断地努力完善自己。

记得余主任有一次问学生，你们班姜老师好吗？一名学生回答她：“我喜欢姜老师，她把我们当孩子。”是的，我常常在心中默念这样一句话：“假如，我是孩子；假如，是我的孩子。”每每想到这句话，我仍然感动，因为话语中对学生真诚的爱足以让人震撼！也让我明白了，一名出色的班主任，不仅要教艺精湛，有敬业精神，更重要的是要有情感的投入，要懂得人性、人道和人情。

我们若是真正地关爱学生，从他们成长的角度出发，从内心里去理解他们，大度地宽容学生的各种孩子气举动的话，学生过后冷静下来，经过反思，反而更能够认识到自己的错误，从而逼迫自己认真去改正，达到教育的目的。关于批评。我常采用“退三进一”式批评方法，即在批评学生一个缺点的时候，不妨先表扬他的三个优点。这样，批评会让学生心悦诚服。应该说，屡教不改的孩子是一次又一次“难堪”累积而成的，我们每一位班主任都不该成为给孩子制造难堪的人。

还记得上学期的一个星期天，我班的两个男孩出于好奇之心，翻过墙头进入校园，被值班领导发现后要求他们周一向我承

认错误。我并没有急着批评他们，而是先问他们有无受伤，再问清原由，看得出两个孩子的紧张和害怕，其中有个男孩平时很好面子，恳求我不要在班级说这件事。我一口答应，并说谁小时候都因为调皮犯过错，知道错勇于反省才是敢担当的孩子。从那以后，我发现这两个孩子自控力上进心明显增强。

教育学生时，有些真言是对的，但学生在感情上不接纳你。“对的，不一定是合适的。”讲究方法，选用适当的方式处理学生中的棘手问题，也时会产生异想不到的效果。

我的感受是：对偶尔犯错的同学找台阶下，得饶人处且饶人。特殊学生的问题不大面积讲。（偶尔迟到 对某科老师有偏见）个别情况个别讲，给面子。对原则性问题，不依不饶，严肃批评。（抄作业 无辜欺负同学）要让同学们知道，什么是严格。老师该严格严格，该宽松宽松。这样才有信服力。只有赏识表扬的教育是残缺的教育，班主任的责则是让学生明辨是非，让他们将来走上社会少走弯路，少碰壁。

作为教育工作者，对学生施之以爱，我也在享受这爱的回报。每当节日学生送来许多美好的祝愿时，谁能说教师不富有呢？每接一个新班级，孩子们在感受到老师对他们的付出，都会很快接纳喜欢我这个新班主任，我很欣慰。这便是一个普通班主任的乐趣所在。记得那次腰肌劳损复发，每次上楼时“前拥后呼”几个孩子拉着我扶着我，上课时孩子们坚持让我坐着讲。当隐隐的疼痛袭来的时候，我偶尔在桌子上靠一会，然后抬头再看看他们。孩子们很懂事，连原来很调皮的孩子，也特别的乖。当我又一次靠在桌上抬起头来的时候，在我面前却出现了一杯冒着浓浓香气的菊花茶，还有两位腼腆的女孩。她们不好意思地对我说：“老师，喝口热茶吧，会好受点的。”当时我真是感动极了，谁能说班主任不是天下最幸福的人呢？学生对我的爱是我工作的动力。

高尔基说：“只有爱孩子的人，他才可以教育学生。”的确，

教师的爱，尤其是班主任的爱，是照亮学生心灵窗户的盏盏烛光。愿每个教育者像爱着自己的孩子那样爱着自己的学生，多想想“假如，我是孩子；假如，是我的孩子”这句话，这样，你的心里一定充盈着满满的浓浓的爱意。