

2023年小班科学活动教案反思 小班科学 活动教案(实用10篇)

教案中一般包括教学目标、教学内容、教学方法、教学过程和教学评价等要素。这里整理了一些小班教案的经典范文，供大家参考、借鉴或者进行进一步的改进。

小班科学活动教案反思篇一

- 1、激发幼儿认识颜色的兴趣。
- 2、能在生活中找到红色的物体，巩固幼儿对红色的认识。
- 3、认识红色，学习词语：红色。

1、一个小布袋（布袋里装有一块红色的小方巾，一只红色的蜡笔，一个红辣椒）一张红色宝宝的卡片。

2、幼儿每人一支红色的蜡笔，一个红苹果。

3、幼儿用书：《认识红色》。

一、创设情景导入主题。

1、师：有一个小宝宝，它有一个神奇的布袋，它的布袋里能变出许许多多好玩的东西。

小朋友，你们想认识它吗？

2、师展示红色宝宝的卡片，引导幼儿初步认识红色。

（1）师：这就是拥有神奇布袋的小宝宝，它是谁呢？我们一起来看看画面中宝宝的自我介绍吧！

(2) 点击幼儿用书p9红色宝宝，学习词语：红色。

二、游戏：神奇的布袋，引导幼儿进一步认识红色。

1、师：红色宝宝的布袋里能变出什么东西呢？让我们来一起变变吧！

2、教师邀请幼儿依次从布袋里拿东西。

(1) 当第一名幼儿拿一件物品后，提问：布袋里变出的是什么呢？它是什么颜色呢？

(2) 当第二名幼儿拿一件物品后，教师放慢语速引导幼儿说出自己拿出的物品颜色，

加深幼儿对红色的认识。

(3) 当第三名幼儿拿出一件物品后，幼儿对其他小朋友说：这是一个红色的××。

三、点击幼儿用书p9空白处，引导幼儿观看方框李的红色物体，巩固认识红色。

1、观看画面，引导幼儿用短语说出：红色的衣服，红色的皮球，红色的积木。

2、师幼共同讨论：在生活中，你还看见过哪些红色的物体呢？

四、点击幼儿用书p9空白处，引导幼儿观看苹果树，向幼儿说明题意，幼儿完成练习。

1、引导语：小朋友，秋天到了，苹果成熟了，苹果树老爷爷给我们带来了好吃的苹果。

但是，在吃苹果前，苹果树老爷爷也给我们出了一道难题，要先完成才能吃苹果。

那让我们一起来看看苹果树爷爷给我们带来了什么难题。

（点击幼儿用书苹果树，听听苹果树的问题）

2、涂色，幼儿给苹果树上的苹果涂上红色。

小班科学活动教案反思篇二

1、培养幼儿对色彩的兴趣，充分展示幼儿对色彩的感受。

2、培养幼儿对色彩的'观察能力。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、环境布置：用色彩鲜艳的气球将活动室装扮起来，在活动室中间用彩纸悬挂许多幼儿能接触到的各色气球。

2、在活动室的空地上铺上大白纸，周围摆放色彩丰富的水彩颜料和各种绘画工具（喷壶、毛笔、纸团、刷子等）。

一、开始部分：玩气球，引起幼儿的兴趣。

教师：“现在，我们一起去小一班玩一玩，咱们看看小一班的活动室和我们的是不是一样？这么多的气球你们喜不喜欢？你们去玩玩吧。”（幼儿自由、兴奋的玩气球，激发幼儿参与活动的兴趣。）

二、基本部分：

1、幼儿找喜欢的气球，引起幼儿对色彩的注意。

教师：“这么多大大小小、花花绿绿的气球，你们喜不喜欢？现在你们找一个自己喜欢的气球给小伙伴说一说，给老师说一说。”（幼儿自由找气球，自由讲述，其间教师个别提问：“你找的是什么气球？为什么喜欢这个气球？”）

2、集体游戏“气球跳跳跳”，引发幼儿感受色彩的美。

教师：“咱们一起玩游戏《气球跳跳跳》我们边念儿歌边围绕气球跑，当念完儿歌后拍你喜欢的气球，看谁的气球跳的高。”

幼儿念儿歌：“大气球，真正好，拍一拍，跳一跳，我的气球跳得高”。念完后幼儿去拍气球。教师提问：“刚才，你拍的是哪个气球？”幼儿反复玩2—3遍。教师提问：“这么多花花绿绿的气球飞起来你看着像什么？”

3、玩颜色，让幼儿充分展示对色彩的感受。

教师：“花花绿绿的气球这么美，谁能想办法把它们画在这张白纸上？幼儿自由选择绘画工具和自己喜爱的颜色在白纸上玩色。教师对个别幼儿提供帮助。

三、结束部分：幼儿互相欣赏作品。

幼儿的科学教育是指幼儿在教师指导下，通过自身的活动，对周围物质世界进行感知、探索、发现问题、寻求答案的探索过程。科学教育对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。

一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。

小班科学活动教案反思篇三

1、认识红薯，了解其生长环境及各部分特征。

2、了解食用红薯的好处。

1、红薯我们通常食用的是它的“块根”。

2、食用的好处。

1、红、黄两种红薯；

2、课件；

3、浅盆；

4、出芽的红薯；

5、各种红薯制品；

6、生、熟红薯。

第一课时

出示准备好的两种不同种类的红薯，请幼儿观察

——先出示红色的，再出示黄色的。

——把红薯分别切开，请幼儿观察红薯地内部是什么样的，并比较红、黄两种红薯内部有什么不同。

出示教学课件让幼儿观察

——观察第一幅画面，绿绿的红薯地。让幼儿找一找红薯在哪儿？

——画面二，找红薯。向红薯根部挖。（原来红薯长在地下，它是红薯的根）

——观察红薯叶。

——观察红薯花，并将其同牵牛花对比。

请幼儿参与一起种红薯。

第二课时

出示生红薯和幼儿讨论吃法

——红薯可以怎样吃？你爱吃它吗？生吃熟吃的感觉？

——你最喜欢怎样吃？（让幼儿尝一尝生红薯和熟红薯）

——如果有幼儿说不爱吃，可以问问原因。

出示红薯制品

——这么多好吃的都是和红薯有关的，它们都是用红薯的什么做的？

——你还知道那些红薯制品。

讨论吃红薯的好处。

和幼儿一起分享各种红薯制品。

活动延伸：

和幼儿一起观察记录红薯地生长过程。

请家长和幼儿一起制作和品尝美味的红薯制品。

通过本次活动的开展，幼儿们能够认识红薯，并了解到红薯是长于地下的我们通常食用的都是红薯的根部，以及食用红薯的好处，改善了幼儿不良的饮食习惯。

这节活动课，充分调动了幼儿活动的积极性，教师与幼儿的互动非常好，通过这次活动使幼儿在情感、态度、能力、知识、技能等方面都得到了自主的发展。在整个活动过程中，能以幼儿的经验水平、学习特点和个性特征为出发点，以最小的支持促进幼儿最大限度的发展。

小班科学活动教案反思篇四

1. 能尝试运用多种材料和方法制造“雾”，乐于探究制造雾的方法。

2. 在制造雾的过程中了解雾的特征。

（一）出示有关“雾”的ppt,激发幼儿兴趣。

1. 师：“小朋友们，前几天我们的空气中经常会出现一些雾，杨老师这里有一些照片，我们一起来看看。”

2. 说一说雾的特点

师：“从图片上看，你觉得雾有哪些特点呢？那雾你能感觉到吗？摸起来什么感觉？”

（二）幼儿观察教师制造“人造雾”

1. 师：“雾是一个调皮的娃娃，经常会悄悄地来，悄悄地溜走。不过，杨老师今天可以制作“人造雾”呢！”

2. 教师制造“人造雾”，引导幼儿观察制造雾出现及其迅速消失的过程。

师：“小朋友们你们看，镜子上出现了什么变化？你们仔细看，过了一会儿镜子上又发生了什么变化？那这是怎么回事呢？等会儿，我们一起来做一个实验。

(三)提供多种材料，引导幼儿尝试用各种材料制作“雾”。

1. 介绍材料

师：“小朋友们，你们看桌上都有哪些材料呀？（镜子、透明玻璃杯、保鲜袋）

2. 引导幼儿讨论如何使用材料制造雾

师：“你们想一想，这些材料要怎么样做才能让他们产生雾呢？”

3. 幼儿分组实验，教师巡回指导

(四)集中讨论“人造雾”是怎样产生的？

(1)师：“谁来说一说你是怎么样制造人造雾的？你成功了吗？请你来上面示范一下，你是怎么做的。”

(2)小结：只要用热气靠近这些材料，这些材料上就会出现小水滴，雾就产生了。

(五)制作“雾蒙蒙的.风景画”。

1. 出示一张风景画，引导幼儿思考“如何让风景变得雾蒙蒙”。

师：“现在杨老师手里有一张风景画，你能运用老师提供的这些材料表现出雾蒙蒙的感觉吗？请你们试一试。

2. 幼儿分组操作，幼儿巡回指导

3. 互相欣赏各自雾蒙蒙的风景画。

(1) 师：“我们来看一看，谁的风景画最有雾蒙蒙的感觉，为什么呀？”

(2) 小结：原来轻轻地透透的材料能让人感觉到雾蒙蒙的。

小班科学活动教案反思篇五

1、乐意参与科学活动，体验动手摸一摸带来的乐趣。

2、初步了解物体具有软和硬等特征，学习用语言表达对物体的认识和感觉。

3、能用手摸一摸感知物体软硬的特征。

1、每人1个小布袋，袋口是有松紧的，便于手伸入其中。

2、每人的布袋里分别装有软硬不同的物体，如：玩具娃娃、积木、海洋球、水彩笔、软糖、海绵、棉花团、软糖、橡皮球等。

3、2只小动物玩具（其中1只是长毛绒的软软的小猫，另1只是木头或塑料做的硬硬的恐龙）作为归类的标记，分别放在两只筐边。

1、情境创设，激发幼儿参与活动的兴趣。

(1) 创设“神奇的口袋”情境，激发幼儿参与活动的兴趣。

(2) 引导幼儿猜测口袋里的物品及其特征。

教师：口袋里会有什么？不用眼睛看，可以用什么方法知道里面有哪些东西？

(3) 请幼儿摸一摸、说一说。

教师：摸了之后的感觉怎样？会是什么东西呢？

2、引导幼儿用手触摸感知物体的不同特征并大胆说出自己的感受。

(1) 教师引导幼儿用手摸一摸、抓一抓、捏一捏，说出自己的感觉。

(2) 鼓励幼儿用“好像”或“可能”等词语，大胆地说出自己摸到的物体。

教师：你摸到的是什么？像什么？可能是什么呢？

(3) 取出摸到的物品，师幼共同检验幼儿的猜测。

3、游戏：按要求从口袋中摸出相应的物体。

(1) 幼儿根据教师的指令摸出相应的物体。

教师：请你摸出一个软软（或硬硬）的东西。

(2) 当幼儿摸出后，鼓励幼儿说出物体名称，丰富对软硬物体的认识。

教师：你摸到的这个软软（或硬硬）的是什么东西？

4、游戏“送礼物”。

(1) 师幼共同合作，将摸袋中软硬不同的物体加以归类。

(2) 教师将两只小动物分别摆放在不同的位置，引导幼儿送礼物。

(3) 幼儿分组自由从摸袋中摸出软硬不同的物品，分别送到相应的小动物面前的筐里。

5、巩固对软硬物体的认识。

(1) 引导幼儿观察并检查筐内的软硬物体是否归类摆放的，如果有放错的，大家一起重新归类。

(2) 引导幼儿自由讲述周围软硬不同的物品，进一步巩固对软硬的认识。

引导幼儿运用触摸的方法感知身边的物体，寻找哪些是软的？哪些是硬的？

小班科学活动教案反思篇六

1、萌发关心、爱护小动物的情感。

2、了解金鱼的外形特征和生活习性。

3、尝试用拼图、语言描述、动作模仿等方式表达对金鱼的认识。

了解金鱼的外形特征和生活习性。

难点：尝试用拼图、语言描述、动作模仿等方式表达对金鱼的认识。

经验准备：在班级饲养区见过金鱼。

金鱼若干条、认识金鱼幻灯片、金鱼的身体结构操作模版、大鱼缸环境背景、鱼食若干。

一、开始部分

（一）谈话导入引导幼儿表达自己对金鱼的喜爱，并说出理由和想法。

教师：你们见过金鱼吗？你喜欢金鱼吗？你最喜欢金鱼的什么地方？为什么？

二、基本部分

（一）观察金鱼，了解金鱼的外形特征；

教师：今天吴老师也将金鱼带到了班里，就在寝室的桌上，现在请小朋友们安安静静地去观察一下回来告诉我。

1、请幼儿至寝室自主观看金鱼（教师个别引导）

2、利用幻灯片集中讨论，并进行集体记录，

（三）完成金鱼拼图

（四）初步了解金鱼生活习性

1、了解金鱼生活的条件，请小朋友学金鱼游泳，把金鱼宝宝送到鱼缸里。

教师：你们真棒，你帮金鱼找回了身体的哪个部分，那么，金鱼生活在哪里？在水里怎么游的？那让我们一起学着金鱼的'样子游一游，把你的小金鱼送到鱼缸里吧。

2、观看幻灯片，了解金鱼的种类繁多，不拘于一个种类。

教师：你们知道么？金鱼的种类特别多，我这里还有很多其他金鱼的图片，让我们一起看看他的家族还有什么样的金鱼吧，原来金鱼还有这么多的颜色，这么多的样子，可真美！

3、播放金鱼吃食的影像，请幼儿用动作表现金鱼嘴巴一张一

合的吃食动作。

教师：小朋友会肚子饿，会吃饭，那金鱼饿了吃什么？怎么吃呢？我们看看学学。教师依照记录表总结金鱼的特征和习性。

（五）集体观察幻灯片，共同总结金鱼的身体结构和生活习性

三、结束部分

跟随教师一起学小鱼游进寝室给鱼宝宝喂食，引导幼儿适当喂食。

教师：我们班的金鱼宝宝都饿了，让我们一起去给金鱼宝宝喂食吧，金鱼宝宝还太小，每人喂一颗，喂太多，会把金鱼撑着的。

幻灯片剪影：

本次活动设计环节清晰，明确，利用多媒体音乐、幻灯片等形式的开始很好地调动了幼儿的积极性，能够较清晰的讲解金鱼的身体部位，运用表格图示进行总结会更加的明确，幼儿方面，都愿意了解金鱼，认识金鱼，在观察过程中，能够利用实物让幼儿很好地观察特征，本篇活动能够积极地调动幼儿兴趣，整个活动，动静交替，让幼儿真正在游戏中探索发现，表达讲述。

小班科学活动教案反思篇七

1、知道小鸡出生的过程

2、了解《小鸡出壳了》故事情节，并根据故事情节进行对话。

3、激发孩子们探索大自然奥妙的兴趣

1、母鸡、小鸡、鸡蛋头饰，卡纸制作的母鸡翅膀

2、小鸡出壳及鸡妈妈领着鸡宝宝在田野的自制课件

3、《母鸡进行曲》磁带、录音机

老师和孩子们随着《母鸡进行曲》进活动室，幼儿跟着老师做动作。

一、出示小鸡，激发孩子们的好奇心。

“小朋友们，今天老师给你们带来了一位小伙伴(师出示小鸡)，看，这是一只多么可爱的小鸡啊，尖尖的小嘴巴，黑黑的小眼睛，浑身毛绒绒的。”老师再很神秘的问：“哎，小朋友们，你们知道小鸡是怎样出生的吗？”让孩子们自由议论。这时老师再出示鸡蛋，说：“小鸡是鸡蛋孵化出来的(教师介绍小鸡孵化的过程)。在这21天的孵化过程中，鸡蛋到底发生了怎样的变化呢？”进入下一环节。

二、按顺序出示幻灯片，了解小鸡是怎样出生和长大的。

先出示第一幅图，老师引导孩子观察：“小朋友们，这是最初的鸡蛋，你们仔细观察一下，蛋壳里面是什么样子的？”引导孩子大胆表达。然后老师再问：“在鸡妈妈的孵化下，过了几天，蛋壳里发生了怎样的变化呢？”接着出示第二幅图，再引导孩子与第一幅图进行对比观察，说出鸡蛋里面的变化。依次进行，直到出示完小鸡出壳了的最后一幅图。

三、出示鸡妈妈领着鸡宝宝的课件，配乐欣赏故事

鸡妈妈带着鸡宝宝们来到一片绿油油的草地上，鸡宝宝们快活的抖抖黄绒绒的毛，好奇的问：“妈妈，妈妈。这是什么？”

“这是青草。”

“青草是什么?”

“青草嘛，是让我们踩着走路的。”

“哦，那个圆点点是什么东西?”

“那是露珠。”

小鸡头一低，吃了一滴露珠：“妈妈，露珠是甜的。”

“孩子，青虫的味道还要好呢!来跟着妈妈去找吧。”

小鸡跟着鸡妈妈，“悉沙悉沙”踩着青草。它多神气，生下来就会走路，还会唱歌：“叽叽叽叽!”它是在唱：“妈妈呀，我真快乐!”

欣赏完故事后，老师再引导幼儿学说故事中鸡妈妈和小鸡的对话。

四、师幼游戏“小鸡出壳”，结束活动。

老师带着母鸡头饰，胳膊带着用卡纸制作的母鸡翅膀扮演鸡妈妈，幼儿带着鸡蛋头饰扮演蛋宝宝，模仿母鸡孵蛋的过程。幼儿随着老师的口令和翅膀的动作，完成小鸡出壳的过程。最后老师说：“哇，宝宝们都出来啦，跟妈妈找青虫去，叽叽叽叽……”

小班科学活动教案反思篇八

1. 感知木耳由小变大的有趣现象。
2. 会用肢体动作表现木耳泡发的变化过程。

3. 初步培养幼儿喜欢探究科学的兴趣。

感知木耳由小变大的有趣现象。

课件

2. 塑料杯12个、小毛巾12块、小勺子12把、盘子6个、木耳若干、温水

一、营造气氛、激发兴趣

1. 通过寻找“宝贝”，激发幼儿参与活动的兴趣。

请小朋友拿出来，摇一摇、晃一晃、听一听，猜猜里面是什么？

2. 观察“宝贝”的外形特征

(1) 请宝宝们仔细看一看这件宝贝是什么颜色的？

(2) 摸一摸什么感觉？

(3) 那这件宝贝到底是什么呢？

3. 木耳自我介绍

二、木耳实验、操作感知

1. 幼儿动手操作实验，感知木耳由小变大的有趣现象。

小结：原来小小的硬硬的干木耳泡水后会变大，变得湿湿的、软软的，这种现象叫作泡发。

三、肢体表现、整理认知

1. 引导幼儿用肢体动作表现木耳泡发变化的过程，感受其乐趣。

2. 教师和幼儿一起随音乐表演，鼓励幼儿用不同的动作表现木耳泡发变化的过程。

四、探索发现、生活延伸

1. 引导幼儿观察多种食品泡发现象。

小结：桌子上这些东西可泡发的食品有……不可泡发的食品有……

2. 运用已有经验分辨、讨论，干香菇遇到水会产生泡发现象吗？

延伸活动：

探索生活中更多可泡发和不可泡发的食品。

小班科学活动教案反思篇九

1. 通过本次活动使幼儿生活中常见的瓶盖产生浓厚的兴趣，并且能够积极参与瓶盖游戏。

2. 通过几种瓶盖游戏，了解瓶盖的各种用途。

3. 通过对瓶盖游戏的探索，提高幼儿的观察力、思考力、动手能力以及平衡能力。

制作的瓶盖乐器（每位幼儿一份）、教室的墙面摆放用绳子系好的瓶子若干、几种带瓶盖的瓶子、起子、用瓶盖铺的路、小筐若干、课件相关磁带。

教师引题：

师：老师今天为小朋友带来了有趣的瓶盖乐器让我们一起来演奏吧！

1. 跟着教师按教师的口令打拍

2. 随着不同的音乐有节奏的打拍

师：小朋友的小手真能干，太棒了！老师为你们鼓掌。咦！你们听到什么声音了吗？许多瓶子宝宝们现在找不到自己的瓶盖都哭起来了，让我们一起来给瓶宝宝们找合适的瓶盖吧！

（幼儿看好瓶子和手里的瓶盖找出对口的瓶字把瓶盖盖上。）

1. 观看水壶瓶盖的用途

师：小朋友，你们在哪儿看过这样的瓶子？它要不盖好瓶盖会怎么样？（水壶里的水会变凉的、会进很多的灰尘的）

（幼儿通过画面观察开盖以后热水降温的过程。）小结：瓶盖让水壶里的水不进灰尘而且还让瓶子的热水凉的更慢一些。

2. 找出食醋瓶盖的用途

师：这里的食醋瓶要是没有瓶盖会怎么样呢？（它的味道很快消失的）（让幼儿闻一闻用瓶盖盖好保存的食醋和没有瓶盖保存的食醋在味上有什么不同。）小结：不盖瓶盖会跑味道，所以保存时必须盖好瓶盖。

总结：我们今天看到了瓶盖有很多用途。不盖好瓶盖会撒水、瓶子里还会进灰尘、喝了这样的水会得病、不盖好瓶盖还会使热水很快变凉、会使醋很快跑味，所以这些瓶子一定要盖好瓶盖保存。

（幼儿在筐里找自己喜欢的瓶子起盖。了解不同瓶子的起盖

方法) * 放药瓶: 手抓凹进去的部位从前面用力拉到最后*玻璃药瓶: 手抓瓶盖用力往上拔。

*啤酒瓶: 用起子夹住瓶盖往上起。

*饮料瓶: 用手掌用力拍打饮料瓶底部后用力扭开瓶盖。

小结: 除了我们今天了解的瓶子以外还有很多不同瓶子, 它们起瓶盖的方法也是不同的。

师: 小朋友们看一看前面有很长的瓶盖路, 让我们一起来走走吧!

(教师和幼儿在瓶盖路上走动, 比一比谁走的更稳, 更好。)

小班科学活动教案反思篇十

1、巩固幼儿对圆形、正方形、三角形和红色、黄色、蓝色的认识。

2、按照颜色和形状进行相应的匹配。

3、了解简单的安全常识: 不能一个人单独出去玩, 会有危险。

4、培养幼儿对事物的好奇心, 乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、红、黄、蓝三色形状: 圆形、正方形、三角形。

2、布置一个桌面“游乐场”。

一、导入:

师: 今天我们教室里来了很多客人, 大家一起来看一看, 都

是谁来了？

出示图形卡片：三色大图形。引导幼儿说出卡片的颜色和形状。

师：今天来我们教室里的是图形妈妈，他们最爱图形宝宝了，可是今天图形宝宝们都跑出去玩忘了回家，妈妈们急的都哭了，图形妈妈请我们来帮助他们找到图形宝宝们。

二、过程：

1、示范：

师引导幼儿发现图形妈妈有不同的颜色。

这是红色的圆形妈妈，她的宝宝应该是？

类推，并加以示范。

红色的圆形宝宝藏在小熊的后面呢，红色的圆形宝宝我把你送回家。

2、分类操作：

引导幼儿对不同颜色的圆形进行配对

现在我们帮助那个图形妈妈找宝宝呢？

找到图形宝宝后对图形宝宝说什么呢？

原来图形宝宝们都躲在游乐场里玩呢，我们一起来把他们送回家。

3、综合操作：

师：图形妈妈还是没有笑，为什么？我来问问图形妈妈。

了解还有图形宝宝没有回家，进行综合综合操作：不同的颜色形状配对。