

2023年大班数学教案幼儿园(优秀20篇)

教案是教师教学活动的指南和依据，在教学过程中起到重要的指导作用。《快乐的早操》教案

大班数学教案幼儿园篇一

1、在讲讲贴贴中，知道10以内数与量的对应关系。

2、体验帮助别人的快乐。

：果树，篮子若干（贴有7以内的数与点），

数字与点子若干，盒子若干，泡沫板，小熊图片与头饰

我家有许多果树，看看有哪些果树？有几棵？

这些果树上的果子都熟了吗？为什么说它熟了？

果子都熟了，我想把它采下来，可是我一个人来也来不急，怎么办呀？

幼儿采果子，师指导。

交流：你的篮子里装了几个水果？为什么这么装？

小结：幼儿说的办法。

我还想请你们帮个忙？把你们采的.水果装到盒子里，怎么装呢？

检验：你们是怎么装的？

小结：幼儿装的的办法。

幼儿品尝水果

大班数学教案幼儿园篇二

- 1、引导幼儿学习将一个物体分成相等的四份。
- 2、探索物体等分的多种方法，激发幼儿对等分的兴趣。
- 3、发展幼儿的观察能力、比较能力。

1、材料纸：圆形、正方形、长方形。

2、实物：饼干

3、数学练习册

一、集体活动

1、用变魔术的形式引入课题。

师：今天，我们班来了一位魔术师，现在请魔术师为我们表演变魔术，好吗？

2、教师出示一根绳子。

师：小朋友看，这是什么？（绳子）多少根绳子？（一根）小朋友想学魔术师变魔术吗？

师：魔术师可以将一根绳子变成四根，你们信吗？

（1）请个别幼儿表演变魔术，先将一根绳子变为两根一样长的绳子。

3、教师示范圆形的四等分。

教师继续以变魔术的形式出示圆形、正方形、长方形的材料纸，请幼儿示范。

4、幼儿操作，请幼儿探索各种图形的四等分的多种不同方法。

5、教师在黑板上示范用笔将图形四等分。

二、个别活动

师：请小朋友把练习册打开到43、44页。

师讲述操作要求：

1、下列每组图中的物品是四等分吗？把正确的圈起来。

2、将下列图形四等分，有几种方法？用笔画线。

三、活动评价

师：请做好的小朋友和好朋友说说你是怎么做的？（幼儿交流）

师：真会动脑筋，讲得真不错。

四、延伸活动

师：请小朋友课后区域活动的时候可以玩一玩《卖饼干》的游戏。

大班数学教案幼儿园篇三

1、让幼儿通过实践学习自然测量，初步掌握正确的测量方法。

2、使幼儿知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长，测的次数越少，量具越短，测的次数越多。

3、初步培养幼儿互相合作的能力。

1、各种自然测量的工具（笔、积木、筷子、布条、纸条等）

2、记录测量次数的纸、笔。

1、谈话导入活动。

师：小朋友你们知道我们教室里的每一样物品有多长吗？

2、学习自然测量。

（1）幼儿尝试自由测量，记录结果。

（2）交流，教师请个别幼儿测量从黑板的一端到另一端，并引导幼儿讨论出正确的测量方法：测量时，测量工具要和起点对齐，在测量工具的另一头用笔做个记号，第二次测量时，要从记号开始接下去量。

（3）教师与一位幼儿合作，再次进行测量，并做好测量次数的记录，最后说出测量结果。

（4）幼儿自由结伴，选择测量工具和测量线路进行测量，教师进行观察，适时进行辅导。

（5）请部分幼儿说一说测量的结果。

3、体验测量工具的长短与测量结果的关系。

（1）师：“我用两种不同的测量工具测同一条线路，测出的结果是一样的吗？”

（2）请两位幼儿进行实践操作，引导幼儿比较测量结果的数目为什么不同，说出用长的工具量出来的次数少，用短的工具量出来的次数多。

4、活动延伸：

鼓励幼儿在区角活动中使用各种不同的测量工具进行测量，比较各种不同的结果。

大班数学教案幼儿园篇四

活动目标：

观察花生果的特征，了解花生果的用途。

记录剥花生仁的情况，学习简单的统计数据的方法。

体验活动带来的乐趣。

活动准备：

花生人手10颗，点心盘和小碗人手一个，记录表人手一张。

智能ab猜试题。花生类食品若干。

活动过程：

一、观察花生果的外形。

好，现在开始吧！

3. 请幼儿剥花生，一边剥一边进行记录。

4. 教师巡回指导，提醒幼儿记录剥下的结果。

5. 鼓励已剥完的幼儿说说游戏结果。

6. 统计数据。

大班数学教案幼儿园篇五

幼儿接触过很多球体的玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，虽然熟悉，但不理解。因为球体是大班幼儿接触到的第一个立体图形，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体图形相混淆。因此，我以“圆形”为“球体”的基石，首先让球体与圆形比较，把平面图形和立体图形的概念区分开来。再把球体和相似形比较，让幼儿更加清晰球体的特征。在我们的生活中很多球体并不是单独存在的，所以运用“寻找生活中的球体”和多媒体的力量，让幼儿体验发现球体的快乐。

通过“比较不同，初步感知—分类找家，深入了解—寻找球体，巩固认识”这样一个层层递进的活动流程，让幼儿逐步建立球体的概念。另外，教师引导幼儿进行有目的的语言表述，也对幼儿了解球体的特征起着推波助澜的作用。

- 1、感知球体的特征，尝试用语言来表达球体与其他几何形体的不同。
- 2、能找出生活中的球体，体验发现球体的快乐。

分析：

要了解球体，首先要感知球体的特征。通过圆形和球体的比较、球体和其他相似几何体的比较，能够清楚地表达出两者之间的区别，对建构球体的概念有着积极的促进作用。所以我把“目标一”作为活动的重点。通过寻找生活中的球体，进一步促进了幼儿对球体的认识，也让幼儿体验到了发现球体的快乐。所以我把“目标二”定为活动的`难点。

- 1、一次操作材料：圆形硬纸片和乒乓球各人手一份。
- 2、二次操作材料：球体（皮球、玻璃弹珠、球体积木、乒乓

球等）、不是球体（熟的鹌鹑蛋、椭圆的积木、橄榄球等）若干。

3、生活中有球体存在的物体的幻灯片（配有球体效果图）。

分析：

数学活动重在操作，而操作最关键的是材料。本次材料投放有以下几个特点：

1、生活化。本次活动的材料都是幼儿在生活中随处可见的东西，容易获得，幼儿也很熟悉。

2、递进性。第二次比第一次的操作要难，要求也高。第三次幻灯片的运用又是在两次的基础上更进了一个层次。

3、趣味性。活动中投放的材料基本是以玩具为主，深受幼儿的喜爱。特别是最后一个课件的运用。如当幼儿说“建筑物中有球体”的时候，在图片的球体上会出现一个球体的边框，新奇而且效果明显。

一、比较不同，初步感知。

1、教师出示圆片和乒乓球：这是什么？

（材料典型干扰少：圆片和乒乓球是最简单易取的材料，也是特征最明显的材料。特征明显，对幼儿干扰因素就少，感知就更清晰。）

2、交代任务：请小朋友去摸一摸、看一看、滚一滚，找找他们之间的不同。

3、幼儿自由玩，教师观察。

（多种感官运用：运用看、摸、滚来区别两者的不同，即从

多角度发现球体的特征，概念更清晰明了。)

4、集体交流、讨论：圆片和乒乓球有什么不一样的地方？

5、教师小结：摸起来圆片扁扁的，乒乓球鼓鼓的；看起来圆片只有两面是圆形的，而乒乓球不论从哪个角度看都是圆形的。滚起来圆片只有竖起来才能滚，乒乓球会朝任何方向滚动。

6、圆片是什么形状？乒乓球是什么形状的？

7、教师提炼：像乒乓球这样会朝任何方向滚动，摸起来鼓鼓的，不论从哪个角度看都是圆形的形状我们把它叫做球体。

(语言表达支持：教师要引导幼儿从“看、摸、滚”几方面来阐述，这样教师提炼时幼儿对球体的概念其实已经建立起来了。)

二、分类找家，深入了解。

1、介绍分类的标记

(材料的递进性：材料数量的增多，干扰的因素多，操作难度大。)

2、交代操作方法：老师为小朋友准备了球体和不是球体的物品，请大家把它们送回自己的家。

(操作要求的递进性：这个环节中提出了分类的要求，一是建立在“环节一”中幼儿对球体概念的感知，二是提升幼儿辩识的能力。)

3、交流、检验：

(1) 你把什么东西送到了哪个家？为什么？(我把皮球送到

了球体的家，因为皮球是球体。)

(2) 检验：有没有分错的？为什么错了？

(表述的递进性：本环节的口语支持要求更高。幼儿要完整地表述“我什么东西送到了哪个家？为什么？教师还可以追问：“为什么皮球是球体？”对深入了解球体很有帮助。)

4、教师小结：原来皮球、玻璃弹珠、积木、乒乓球都是球体，生活是球体的物品可真多。

三、寻找球体，巩固认识。

1、其实我们的生活中还有很多是球体的物体，我们一起来看看。

2、交代游戏规则：教师一张张地放映图片，如果在图片中发现有球体的物体，马上举手回答。

3、将幼儿找到的类似球体的物品的图片全部展示，教师小结。

(当幼儿找对后，图片上出现的相应的球体效果图将会给幼儿莫大的惊喜，不仅体验到发现球体的快乐，也进一步激发继续寻找球体的乐趣。这也是突破难点的关键。)

四、延伸活动：

在我们的生活中，还有很多是球体物体，让我们一起再去找一找吧。(通过前面铺垫，幼儿对球体有了比较清晰的认识，同时对继续寻找球体产生浓厚的兴趣。)

大班数学教案幼儿园篇六

1、通过操作游戏学习 1—50 的按群计数，会两个两个的数。

2、培养幼儿的语言表达能力和数群概念，激发幼儿对数学活动的兴趣。

演示板，幼儿人手一套操作盒、盘子、小碗、勺子、花生米。

一、开始部分：数数游戏

1、手指指棋盘点数 1 — 5 （注意点数常规）

2、接数练习（1 — 50）

二、基本部分：

按群计数 1 — 50

1、讲述故事吸引幼儿

3、教师边摆棋子边两个两个的数数，要求幼儿按老师的要求去做，直到摆够五十个棋子。请幼儿按要求两个两个数到五十，可变换几种方法强化记忆。

4、请小客人到你的棋盘上坐一坐。教师敲一下鼓，幼儿摆两个棋子，边摆边数，中间停下再让幼儿从头数，直到摆够五十个，再让幼儿从头两个两个数到五十。

5、客人走了很远的路，走累了，我们请他们到客厅里休息一下。教师敲一下鼓，幼儿拿走两个棋子，边拿边两个两个数，直到全部拿完。

6、送客人回房间休息。（送操作盒）

7、请客人吃聪明豆。幼儿扮演服务员，两个两个舀豆豆，边舀边数，数到五十。

三、结束部分：

参加庆典大会

师：国王非常高兴，也请我们参加庆典大会，现在请小朋友找一个好朋友拉起手，两个两个一起去参加，放音乐，幼儿手拉手自由舞蹈。

大班数学教案幼儿园篇七

教育理念：应激发学生学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动的经验。学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习3、4的组成，知道把3分成两份有2种份法，知道把4分成两份有3种份法。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变。
- 3、在游戏中学习3、4的组成，发展动手能力及观察思维能力。

荷叶与蜻蜓的图片若干，黑板、糖果。

- 1、创设情境，引起幼儿兴趣。游戏：分蜻蜓。
- 2、初步探索3的组成。

（1）出示3只蜻蜓的图片请小朋友动动脑把它们分成两份、提问幼儿。

（2）老师小结：3分成两份有2种分法，3可以分成1和2，2和1和2；2和1合起来都是3、让幼儿指读加深映象。

3、初步探索4的组成。

(1) 出示4片荷叶的图片请小朋友动动脑把它们分成两份

(2) 让幼儿把荷叶分成两份你们会怎么分？有几种分法？

(3) 老师写出4的分合式：4分成1和3，还有3和1这两组数都有一个相同的数字几？它们的数字相同，但是它们的位置不同，只要知道了一种分法后，将两个部分数的位置交换一下，就是另一种分法，左边的数后面一个数比前面一个数多1，右边的数后面一个数比前面一个数少1，左右两边的数合起来都是4。

(4) 老师小结：4分成两份有三种分法，4可以分成1和3，3和1，还有2和2，1和3，3和1，还有2和2它们合起来都是4。

4、幼儿操作练习，巩固游戏————“分糖果”：3的组成3颗糖分成2份，4的组成4颗糖分成2份。

5、集体讲评幼儿操作练习，进一步巩固3、4的组成。

教学不能只光教学当下的知识点，更要为以后的教学服务，好的方面是准备充分课堂氛围比较好幼儿积极性高，不足的方面是幼儿造作较少应让幼儿多动手多探索。

大班数学教案幼儿园篇八

1. 寻找生活中的数字，初步了解数字在不同物品中表示的含义

2. 能结合自己已有经验，创造性的运用数字。

3. 对数字感兴趣，积极关注身边事物。

生活中有数字的物品(衣服鞋子、时钟、日历、图书、有生产日期保质期的食品包装袋等)

1. 出示火警图片，师：小朋友们看看这是一组什么数字？你们知道它表示什么意思吗？打了119，谁会来呀？那让我们一起来看看是不是火警叔叔会来！

师：原来这些数字有这么大的本领呢！

1. 激发幼儿对数字的兴趣。

师：在我们的生活中有很多很多的数字，今天就有许多数字来到我们身边，让我们一起来找找吧(寻找身边的有数字的东西)

2. 鼓励幼儿讲述自己的发现。

师：你是在什么东西上发现了数字，它表示什么意思？我们请个小朋友上来，把他的发现告诉大家？衣服鞋子上的数字表示什么意思？(大小)图书上的数字表示什么(页码)钟面上的数字表示什么意思(表示时间)尺子上的数字表示什么意思(长度、宽度、高度等)

3. 猜想老师提供的物品上面的数字有什么意义。

师：现在我们来玩一个关于数字的游戏，这个游戏的名字叫做抱抱团，小朋友们都很熟悉了吧，原来数字还能给我们的生活中带来这么多的快乐。

大班数学教案幼儿园篇九

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。

2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。

3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

1、有色彩排列出规律的衣服。

2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。

3、生活中有规律事物的课件（照片以幼儿身边场景为主）。

（一）感受生活中有规律的'事物

1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

引导幼儿观察：这是什么（或什么地方）？你能找到其中的

规律吗？这个规律是怎么样的？

（二）穿玩具，感知各种规律

- 1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。
- 2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。
- 3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

（三）运用规律

- 1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。
- 2、编动作：用动作表现规律。

大班数学教案幼儿园篇十

- 1、尝试用观察、推理、分割等方式，发现物体重复、递增、两边往中间等排列的规律。
- 2、能在操作活动中能细致观察图片不同的排列规律，找到相应的图片进行填补并设计有规律的图案排列。
- 3、体验前往宝石森林闯关的乐趣。

教具：教学课件ppt

学具：圣诞树操作单；找松树操作单；挂彩灯操作单；纪念币。

一、激发兴趣，发现规律。

二、初步探索，寻找宝石的排列规律。

（一）第一关：青蛙王子为了迎接我们小朋友的到来，他用宝

石穿了两条漂亮的项链，请你们从左往右仔细观察。出示第一条项链。

1、第一串宝石没有按规律排列。

2、第二串宝石是按aabbcc的规律来排列的。

(二)第二关：继续探索宝石小路，寻找排列规律

1、出示宝石小路1。

我们来到第一条宝石小路，请你们仔细的看一看，这条小路上丢失的是什么颜色的宝石？说说你的理由。（从左到右重复出现的规律）

2、出示宝石小路2。

第一条宝石小路顺利通过，我们来到了第二条宝石小路，请你们再仔细的看一看，这次丢失的又是什么颜色的宝石呢？（从左到右递增的规律出现）

3、出示宝石小路3。

宝石小路1和2我们顺利通过，我们来到了第三条宝石小路，这条小路上丢失的又是什么颜色的宝石呢？（一种递增，另一种递减）

1、挂彩灯。

教师：请你们从左往右仔细的看一看，这两条宝石灯还没有挂好，请你将丢失的彩灯找出来，将它挂挂好。

2、找松树。

教师：松树林里的松树丢失了，请你将它找回来。

3、这两棵圣诞树上的宝石灯还有没挂起来，请你们用宝石灯将圣诞树将装饰好，但是你挂上去的彩灯一定要有规律，而且两棵上灯的规律要不一样哦。

五、讲评幼儿作业。

1、幼儿参与评价，重点讲解用宝石彩灯在圣诞树上挂彩灯的操作单。

2、发纪念币结束活动。

大班数学教案幼儿园篇十一

1、认识“”、“”，初步理解不等式的含义。

2、根据“”、“”比较形象的特点，通过儿歌和身体感知，让幼儿记住这两个符号开口的方向。

3、培养幼儿思维的灵活性和可逆性。

1、多媒体课件。

2、幼儿操作单。

一、导入

师：小朋友，今天老师带你们去一个美丽的地方，看看那儿有什么？

二、认识“”。

1、感知数量的多和少（演示课件）

师：这儿的景色真美呀，都有些什么呢？（树，山，河等）

师：瞧！美丽的景色把谁给吸引来啦？（蝉）

师：飞来了几只蝉？（3只）

师：我们可以用数字几来表示？（数字3）

师：看，又有谁飞来了？（边说边放课件）（蜻蜓）几只蜻蜓，（1只）我们可以用数字几来表示？（数字1）

师：3只蝉和一只蜻蜓哪个多，哪个少？（3只蝉多，1只蜻蜓少）

2、认读“>”，初步感知不等式

（1）认读“>”

师：3只比一只多，所以3比1多也比1大，我们可以在3和1之间放上一个符号，这样大家一眼就可以知道了。我们学过“=”，看看这儿能放吗？（不能）我们今天要认识的一个新朋友就能帮助我们，它的名字叫大于号“>”（边说边放课件），我们一起来认识一下它：大于号（跟读）。把它放数字的中间怎么读呢？先听老师读一遍：3大于1（3>1），一起读。

（2）动作感知“>”

你们看，大于号长什么样子的？你能用你的`身体动作来学学它的样子吗？（引导幼儿运用肢体动作）

（3）书空“>”

小朋友们模仿“>”的样子可真像，那“>”应该怎么写呢？我们先来看看它的大口向前还是向后呢？大嘴巴向前大于号（教师边说边带领幼儿集体书写“>”）

大班数学教案幼儿园篇十二

- 1、主动参加探索8的组成的操作活动
- 2、运用互补、互换规则知道8分成两份有7种不同的方法。
- 3、初步学习运用数学知识解决生活中的实际问题。
- 4、引发幼儿学习数学的兴趣。
- 5、促进幼儿的创新思维的发展。

- 1、数学王国图一副。
- 2、大操作材料一套。
- 3、幼儿每人胸前一个数字挂牌，提供涂色、划短线、盖点子、看图分合等不同操作材料。

1、复习7以内的组成

师：今天老师要请你们去数学王国去玩，但有要求，请你们先要回答出门票上的问题后才能进入到数学王国中去。

幼儿逐个回答卡片题目。

2、幼儿在主动操作游戏中探索8的7种分合方法。

(1) 瞧，数学王国的大门已经为我们打开了，在数学王国里，有许多的智力题正等着我们小朋友去动脑筋呢，你们有信心吗？看哪个小朋友闯关最多。

(2) 老师简单介绍游戏材料及操作要求。

(3) 幼儿进行操作活动，老师巡回指导，观察了解幼儿操作

情况进行个别指导，鼓励幼儿互相介绍操作情况。

(4) 幼儿介绍自己的操作过程。

(5) 引导幼儿通过分析，比较探索8的最佳分合方法。

3、运用“找朋友”游戏，巩固8以内数的组成规则。

(1) 交代游戏规则。

刚才小朋友在数学王国里表现的很聪明，游戏玩得很好，接下来我们来玩个找朋友的游戏，老师为你们准备了每人一张数字卡片，请你们把它贴在身上，看看自己是几号数字，到音乐后就边唱边跳去找朋友，找到的朋友要和你身上的数字合起来是8的数字娃娃。

(2) 交换数字再次游戏。

4、活动延伸

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活。

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：

1、提供的操作材料丰富且易于操作。

2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。

3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到

困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

大班数学教案幼儿园篇十三

1、学会根据两个骰面上的点数写出相应的合成式、

2、发展分析问题的能力、

发展分析问题的能力

教具准备大骰子两个；小骰子，笔，记录纸，五角星若干、

一看骰子

1、小朋友看一下老师手中拿的是什么东西？（小骰子）在哪里看到

2、我们一起来看看骰子由几个面组成？每个面上的圆点都一样吗？（每人一个）

二玩骰子

1、老师拿出一个大骰子轻轻的掷在地上，请小朋友看看是几点？是怎么看的？

2、老师把两个大骰子一起轻轻的'掷在地上请小朋友看看是多少点？（是把两个骰面上的圆点合在一起数出来）

3、老师示范写出合成式、并告诉幼儿几和几合在一起是多少、

4、请一个小朋友上来象刚才老师一样掷骰子并写出合成式

5、老师交代操作要求后幼儿进行操作，老师巡回指导、（操作要求：两个人一组，其中一个小朋友把两个小骰子拿在手上，然后轻轻的掷在桌子上，请另一个小朋友写出合成式、掷骰子的小朋友检查他写得是否正确，正确的话就奖一颗五角星、然后换一个人掷骰子，继续操作、）

6、请小朋友把他们的记录纸拿上来，老师把它贴在黑板上看看谁奖到的五角星最多、

三游戏：掷骰抱团

老师掷大骰子，小朋友根据骰面上的点数几个人手拉手站在一起、

大班数学教案幼儿园篇十四

1、学习6的减法，进一步理解减法的意义。

2、知道算式所表示的数量关系，能用语言完整表达。

3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引发幼儿学习的'兴趣。

人手一张6以内的数字卡、汽车图。

活动重点：

学习6的减法。

活动难点：

能正确表述算式中表示的数量关系。

一、游戏碰球

复习6以内数的组成

二、学习6的减法

教师说明玩法：

幼儿当小司机、老师当警察，玩开汽车的游戏。要求幼儿根据“警察”出示的红绿灯进行开汽车。

先请6辆汽车上前，开走一辆，还剩几辆？要求幼儿列式，并引导幼儿说出算式中各数表示的意义。

列式 $6-1=5$

以此游戏让幼儿学习掌握6的减法。

教师出示6的减法题

$6-1=5$ $6-2=4$ $6-3=3$ $6-4=2$ $6-5=1$

让幼儿完整读

三、游戏：开汽车

幼儿每人手中拿一张1—5的数字卡，看教师出示的题目如教师出示： $6-1=$ ，手中拿数字5的幼儿出来开汽车。

让幼儿互相交换手中的卡片后再次进行游戏。

我觉得，这个活动让孩子们学会了很多，在快乐的心情中讲述，幼儿也很快乐的学习，而且6的加法算式他们全都学会了。

最重要的是快乐，孩子们快乐，作为老师的我也很快乐。

大班数学教案幼儿园篇十五

在引导幼儿的学习过程中，我力图打破以往的幼儿数学学习以看和听为主，而操作大多是为了验证老师传授的知识；打破孩子们意识中“教师是知识的来源”、“教师是真理的化身”，让孩子们通过动手动脑，面对真实，与真实接触，探索解决问题，真正接触到数学知识。在幼儿探索和尝试的过程中，力图让幼儿更多地通过真实的问题情景产生运用数学来解决问题的需要，并且亲自实践，发现数学和学习数学。活动中幼儿的积极性高，在十分生活化的情境中反复体验了统计的乐趣和意义。

根据幼儿好动，喜欢操作的特点，我为幼儿提供活动材料，让幼儿在操作中尝试自己列出得数是4的加法算式，培养幼儿的创新意识。

- 1、复习得数是3以内的加法，4以内数的组成。
- 2、通过创设情景，让幼儿在操作过程中尝试自己列出得数是4的'加法算式，尝试自编得数是4的加法应用题。
- 3、使幼儿进一步理解两个部分数的交换关系。
- 4、培养幼儿分析推理能力，思维的敏捷性及幼儿动手尝试的精神，训练幼儿运算速度和准确性，激发兴趣。

3以内加法算式卡、数卡4，苹果、梨图片4张，每个幼儿4个萝卜，4朵花，蘑菇图片4张，兔妈妈、小兔头饰，布置好活动场景。

随《十个数字跳舞》音乐，做手指游戏。

1、游戏“开火车”复习得数是3以内的加法。

我们班的小朋友都很喜欢看动画片，《动画城》节目你们看过吗？动画城里的聪明屋有位金龟子姐姐，她呀今天邀请我们到聪明屋去做客，她呀要看一下谁是最聪明的小朋友，现在我们就到聪明屋去吧！怎么去呢？我们坐火车去吧！我们的火车几点开？（出示加法题卡）嘿嘿！我们的火车几点开？我们的火车2点开……。

2、游戏“又有苹果、又有梨”复习4的组成

呜……。火车开到了聪明屋，看看，金龟子姐姐他们拿什么来招待我们呢？导出“又有苹果又有梨”的游戏，一个苹果几个梨？（3个）……。

3、游戏“对数”

刚才小朋友们对得真好，老师也来考考你们，我们来对数，举起你们的小小手，我出1，你出几？（3），1和3合起来就是4……。

兔宝宝，我是兔妈妈，我告诉你们一件高兴事儿，我们种的萝卜丰收了，请兔宝宝跟着妈妈到地里去拔萝卜，每个宝宝拔4个萝卜，自己分一分，看有几种分法？（个别回答，老师演示）拔了这么多萝卜，我们把萝卜搬回家，搬的时候要听妈妈的指挥，看看两只手上的萝卜一共有多少根？（4根），你们用什么方法算出来的？（加法），怎样列出这个加法算式，请兔宝宝将它写在答题卡上，写的时候，字要写大一点，不然兔妈妈看不清楚，（兔妈妈帮助能力差的小兔讲解列式）。

今天，我们学会了新本领又可去智力迷宫玩，来，我们鼓鼓掌、嘿嘿，我真棒！

编应用题又是一样新本领，会编的小朋友很能干，不会编的也不用着急，下次老师要教你们编加法应用题的新本领。

活动自评：

从活动中发现，幼儿对操作很感兴趣，幼儿有创新意识，但少数幼儿还是不会写出算式，我认为对于这些幼儿，老师日常活动中多加以个别指导，他们一定会成功。

大班数学教案幼儿园篇十六

1、让幼儿知道日历的用途，学会看日历。学习“年”、“月”、“日”、“星期”、“一”、“二”、“三”、“四”、“五”、“六”等字词。

2、让幼儿知道一年有12个月及其排列的顺序。

3、让幼儿知道1个星期有7天以及排列顺序。

1、挂历一本、汉字卡片若干张、活动指导：

1、教师以猜谜引入：“一个本子墙上挂，1年365天全装下。它那上面都有啥？红字黑字还有画。”

2、出示一本挂历，教师提问：这是哪一年的日历？日历有什么用？

3、向幼儿介绍日历。

(1)、1年有12个月及月份的'排列顺序。

(2)、1个月有30天或31天（2月只有28天或29天）

(3) 认识某一天是星期几。

大班数学教案幼儿园篇十七

- 1、学习5的加法，并复习巩固5以内各数的加法运算。
- 2、能根据指定的算式，画出三幅图表示算式的意义。
- 3、知道要爱护自己的操作用书，保护画面的整洁。

1、趣味练习

2、幼儿用书，幼儿人手一支笔。

3、操作材料(看算式画图)

一、轮船开来了。

1、出示轮船开来了的三幅图，请幼儿先说出图意，然后再用一道算式 $2+3=5$ 表示这件事。

2、启发幼儿思考： $2+3=5$ 这道算式，除了表示轮船开来了这件事，还能表示什么事？

鼓励幼儿迁移生活经验，讲述多种能用这道算式表示的事件。

3、鼓励个别幼儿将自己想出的内容画下来。

师幼共同讲述、检查幼儿绘画内容是否能用 $2+3=5$ 表示。

二、操作活动。

1、看图列加法算式。

引导幼儿打开观察幼儿用书，观察图片的变化，并列相应

的加法算式。

2、看算式写答案。

(1)看数序排列填空，并写出标记图。

(2)看算是画图。引导幼儿读一读算式，然后在下面三个方框中画出三幅图，表示算式的意思。

三、评价活动

1、教师请幼儿介绍操作活动中，看某道算式所画的图片内容，师生共同检查。

引导幼儿了解：有许多不同的事情，只要它们的数量变化是一样的，都可以用同样的一道题表示。

2、表扬操作活动专心、书面整洁的幼儿，鼓励幼儿按户自己的幼儿用书。

大班数学教案幼儿园篇十八

1. 在游戏中感知雪花片数量变化的过程，尝试根据雪花片数量结果，推导出雪花片数量与游戏输赢结果以及游戏规则之间的关系。

2. 提高判断推理能力，发展数学思维能力。

雪花片三筐(数量多于幼儿人手6片)，磁性黑板一块，磁铁块12~15个，粘纸若干(数量为幼儿人数的数倍)。

一、回忆熟悉的的游戏，了解新的游戏规则

1. 回忆熟悉的的游戏。

(1)回忆游戏“石头剪刀布”的玩法和规则。

提问：“石头剪刀布”的游戏是怎么玩的?有什么规则?

(说明：教师可以根据幼儿的回答梳理“玩法”，强调“规则”，比如，要同时出手势，一旦出了手势就不能更换，如果出了同样的手势要重新来一次，等等。)

(2)介绍新的游戏玩法。

提出要求：下面我们要把原来的两人游戏变为集体游戏。每个小朋友边念儿歌“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友”边拍手，念完后迅速找到一个朋友和他面对面，一起念“石头剪刀布”的指令后同时出手势，比出胜负。每一对朋友只能玩一次游戏、比出一次输赢，然后更换一个朋友再游戏。

2. 试玩新的集体游戏。

(1)请幼儿在活动室中间空地上两两找朋友轮流玩游戏，引导幼儿一起念儿歌、一起说“石头剪刀布”的指令。

(2)提问：谁赢了?谁输了?出了一样的手势该怎么办?比出一次输赢后就要怎么样了?

(3)待游戏比出输赢后，请幼儿回座位坐下。

(4)帮助幼儿理解新规则：一轮游戏中，每个人要换3次朋友，也就是每人要玩3次“石头剪刀布”。

(说明：教师通过引导幼儿念儿歌、说指令以及提问等，吸引了幼儿的注意。游戏中，教师重点关注的是幼儿能否理解和遵守新的游戏规则，是否已做到一对朋友在一次游戏中只有一次输赢，从而为幼儿在之后的推理中思考输赢关系做好铺垫。)

3. 了解增加雪花片后的新玩法。

(1) 讲解新的玩法和规则：游戏前每个小朋友只能拿取3片雪花片，游戏中每一次输的小朋友要给赢的小朋友一片雪花片。游戏中每人要想办法保管好自己的雪花片，不要掉落和丢失。

(2) 在活动室中间空地上放三筐雪花片，请每位幼儿上来拿取3片雪花片后回到座位上坐好，然后与旁边的同伴互相验证有否拿对。

二、第一轮游戏，体验3片雪花片的变化过程并进行推理

1. 尝试游戏，体验3片雪花片的变化过程。

(说明：一轮游戏进行三次，一般三次后就会有幼儿输完3片雪花片。教师要重点关注幼儿是否遵守游戏规则，即每次输赢后能否正确拿出一片雪花片，以引导幼儿在游戏过程中关注自己手上雪花片数量的变化及其与输赢结果之间的关系。)

2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1) 请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(说明：游戏有输赢是正常的，幼儿将自己手里的雪花片都输完时，可能会有挫败感，教师要注意幼儿的情绪，及时引导幼儿形成良好的游戏心态。)

(2) 请大家一起来尝试推理。

(说明：对于“3片雪花片怎么会一片都没有了”的推理，基本上所有幼儿都会说“因为他输了”，而后的教师追问“那么他一共输了几次”，目的是帮助幼儿思考输赢结果与雪花片数量之间的关系，接着教师可以再追问“为什么是输了3次”，以帮助幼儿在雪花片数量与“每次输赢1片”的游戏规

则之间建立起联系。)

(3) 提问：谁认为自己手上的雪花片最多?有几片?

(4) 请手上有6片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为6片的过程。

(说明：对于“每人赢了几次”这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”。出现这种差异的原因可能在于：前者既记住了自己原先就有3片雪花片，又知道每次赢了会得到1片，而后者只记得自己每次赢了会得到1片，忘记了自己原先手上就有3片。当教师追问幼儿为什么说自己“赢了6次”时，幼儿可能会用“ $3+3=6$ ”来作答，教师可以视情况再深入追问幼儿：“这里有两个3，这两个3有区别吗?”以帮助幼儿了解自己原先手上的3片雪花片加上游戏中赢得的3片雪花片才是6片雪花片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5) 幼儿作出推理后，教师呈现磁性黑板，请手上有6片雪花片的幼儿上来在集体面前描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师在这个环节中可先向幼儿a提问：“你原先手上有几片雪花片?”然后让幼儿a在磁性黑板上正确摆放出磁铁块加以表征。随后，幼儿a每描述自己赢了一次，就让没有推理出结果或推理出错的幼儿b在3块磁铁块的后面加上1块磁铁块。这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让全体幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片变化过程。教师在这个环节要重点关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，以了解幼儿在这个过程中反映出来的不同思维水平。)

三、第二轮游戏，体验6片雪花片的变化过程并进行推理

1. 尝试游戏，体验6片雪花片的变化过程。

(1)调整规则：游戏玩法不变，每人改为拿6片雪花片游戏，共玩3次，每次输的人给赢的人2片雪花片。

2. 游戏后分享交流，展示推理过程。

(1)请输完雪花片的幼儿上来，肯定其能“遵守规则”。

(2)请大家一起来尝试推理。

(说明：对于这个问题，幼儿可能会给出两种答案，即“输了3次”和“输了6次”。当教师追问幼儿为什么会有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $2+2+2=6$ ”来作答，即每次都输掉2片雪花片，输了3次2片，就输完了6片；有幼儿则可能忘记了游戏规则，会说因为输了6片雪花片，所以输了6次。)

(3)请输完了雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁性黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师可请没有推理出结果或推理出错的幼儿a上来，根据输完6片雪花片的幼儿b的描述，来摆放磁铁块。教师可先向幼儿b提问：“你原先手上有几片雪花片？”并让幼儿b在磁性黑板上正确摆放出6块磁铁块加以表征；幼儿b每描述自己输了一次，幼儿a就去掉磁性黑板上的2块磁铁块……这个摆放过程既是验证的过程，又是操作的过程，可让幼儿直观地看到由磁铁块所表征的雪花片的变化过程。)

(4)请手上有12片雪花片的幼儿上来，与其他幼儿一起来推论他们的雪花片变为12片的过程。

(说明：对于这个问题，幼儿也可能会给出两种答案，即“赢了3次”和“赢了6次”，出现这种差异的原因可能在于：前

者既记住了每人原先手上就有6片雪花片，又知道每次赢了会得到2片，而后者只记得每次赢了会得到2片雪花片，忘记了每人原先手上有6片雪花片，或者是把游戏规则记成了每赢一次得到1片。当教师追问幼儿为什么有这样的答案时，有幼儿可能会用“ $6+6=12$ ”来作答，即原先手里有的6片雪花片加上赢得的6片雪花片就是12片雪花片，所以赢了6次。有幼儿则可能会用“ $6+2+2+2=12$ ”来作答，他的解释是，因为除了原先有的6片雪花片，后来每赢一次得到2片，一共赢了3次，得到6片。在这个环节中，教师要尽可能让幼儿有机会表达自己的观点或解释自己的推理过程。)

(5)请手上有12片雪花片的幼儿描述自己在游戏中的输赢过程，请没有推理出结果或推理出错的幼儿上来根据同伴的描述，在磁陛黑板上摆放磁铁块，演示同伴的雪花片数量变化过程。

(说明：教师的具体引导方法同前。教师在这个环节中要关注幼儿对雪花片变化过程的描述和表征，以及推理结果的差异，重点引导幼儿思考游戏前的雪花片数量、游戏输赢规则、游戏后的雪花片数量这三方面的关系。)

(6)根据本班幼儿的推理水平，选择开展以下环节的活动。

提问：谁的雪花片不是最多也不是最少？他到底有几片？

为什么只剩下了这几片？你在游戏中的输赢情况如何？

你能不能用磁铁块摆放出你的雪花片输赢过程？

如果两个小朋友手里剩下的雪花片数量是一样的，他们的输赢过程也会是一样的吗？

(说明：以上问题是针对个别幼儿的，可根据本班幼儿的推理水平，选择性地开展该环节活动，目的是引导他们尝试回忆或推论自己雪花片的输赢过程，并用语言加以表述，同时尝

试用磁铁块加以表征。最后一个问题意在引导幼儿基于摆放磁铁块的过程，尝试思考和理解“输赢的不同顺序”与“相同答案”之间的关系。)

大班数学教案幼儿园篇十九

1、在讲讲贴贴中，知道10以内数与量的对应关系。

2、体验帮助别人的快乐。

：果树，篮子若干（贴有7以内的数与点），

数字与点子若干，盒子若干，泡沫板，小熊图片与头饰

我家有许多果树，看看有哪些果树？有几棵？

这些果树上的果子都熟了吗？为什么说它熟了？

果子都熟了，我想把它采下来，可是我一个人来也来不急，怎么办呀？

幼儿采果子，师指导。

交流：你的篮子里装了几个水果？为什么这么装？

小结：幼儿说的办法。

我还想请你们帮个忙？把你们采的水果装到盒子里，怎么装呢？

检验：你们是怎么装的？

小结：幼儿装的办法。

幼儿品尝水果

大班数学教案幼儿园篇二十

引导幼儿初步感知并理解任何6个东西或事物都可以用数字6来表示。

各种水果模型，动物模型，课件，主题图一幅，豆子，玉米若干。

一、看图引题引导幼儿说出图上有什么？各有几个？

二、学习6

1、出示课件：

2、动手数数：每人数6个豆子，6个玉米。看谁数的又快又准。

3、指名學生上前拨珠：先拨出5个，再拨出1个。回答一共是几个？

师问：5添上1是几？（5添上1是6）数一数：教室里面哪些东西的数量是6。（每排有6张桌子、6把椅子、每扇窗户上有6块玻璃……）

4、摆一摆：每人拿出5根小棒摆在课桌上，再添上1根，一共是几根？自己小声地从1数到6，再从6数到1。

师问：你们谁能用这6根小棒摆一个图形？指名一人到前面摆，其他人在自己的课桌上摆。

师问：你们摆的是什么样的图形？（6边形）用几根小棒摆成的？（6根）你们还可以摆出别的图形吗？（自由摆）老师行间巡视，随时表扬摆得好的。

三、说一说：

让幼儿用6说一句话。

四、找一找：

在教室里找六个一样的物品，比一比谁找的多。

五、游戏：《听音举卡片》：

教师往杯子里扔石子，幼儿听一听扔了几个，然后举起相应的数字卡片。

六、画一画：

在树上画六个果子。

七、活动评价。

1、数学：认识数字1—10

2、6以内数的守恒

3、2——7的相邻数

4、：学习5的组成