

识字课教案(汇总18篇)

高三教案包括每个学科的教学内容、教学方法和教学资源等，以及学生的学习任务和作业安排。下面给出的教案模板是一些经过多次实践的成熟案例，相信会对你的教学提供一些思路。

识字课教案篇一

1、出示插图，图上有什么？

2、你在哪儿见过的？是什么样的？向大家介绍一下。

1、学生自地课文。要求：看清音节，读准字音。

2、指名读，正音。

车：翘舌音。

林：声母是l□不是n□

3、齐读。

1、做“找朋友”的游戏，要求学生把字卡贴在相应的图旁边。

2、自读韵文，说说现代化城市还有哪些变化。

3、齐读韵文，想象现代化城市的新面貌。

4、教师指图引导背诵。

5、学生看图自由练习背诵。

6、指名背诵。

6、小组背诵。

做游戏“小导游”。请学生轮流做小导游，介绍城市的新风貌，再带大家读读词语，评选出“小导游”。

1、学习生字：泉 厅 林 阴。

2、提示重点字的写法：林、厅。

3、学生按笔顺提示在课本上描红。

4、学生在《习字册》上描红、仿影，临写。

1、读生字词。

2、指名书空笔顺：泉。

3、朗读课文。

1、认识新笔画横折折撇。

2、学习生字：道 车 交。

3、学生按照课本提示说笔顺。

4、教师范写。

道：先写走之儿，再写“首”。

交：最后两笔是先写撇，再写捺。

1、学生观察生字在田字格里的位置。

2、学生完成《习字册》上的生字书写。

1、看火车认读生字。

词语开花。

识字课教案篇二

《识字5》是人教版小学语文实验教材一年级下册第五组的第一课。本课有三则谜语，内容生动、有趣，语言优美，读起来朗朗上口。可让学生在读读，想想，猜猜，做做的活动中主动识字，在朗读中总结猜谜窍门，在游戏中巩固生字新词，启发学生在生活、学习中，遇到困难要开动脑筋，想办法解决问题。结合教材特点，本课教学设计的着眼点放在学生活动上。

1. 认识团、量等12个生字，会写谁、怕等6个生字。

2. 朗读谜语，边读边想，能说出自己是怎么猜出来的，培养学生动脑筋的好习惯。

3. 有搜集谜语和自编谜语的兴趣。

1. 认识12个生字，能在不同的语言环境中认识生字。

2. 能规范地书写本课要求会写的6个字。

多媒体课件；生词卡片；有关谜语。

1. 同学们，上课前老师先做个小调查好吗？（出示词语困难。）

你们认识这个词语吗？你们在生活、学习中，遇到过困难吗？遇到困难你们是怎么办的呢？（学生相互交流。）是啊！遇到困难要想办法解决，请同学们一起读读单元导语泡泡里的话。（读泡泡里的导语）

2. 这一组课文给大家讲了许多爱动脑的小故事，里面有爱动脑、会动脑的人，你想成为一个爱动脑、会动脑的人吗？
（想）

3. 那好，现在有请智慧树栏目咕咚出场，（播放动画片咕咚的照片并粘贴智慧树图片）请咕咚主持这次猜谜闯关大赛。猜谜闯关还要评选出智慧星，你们有信心闯关成为智慧星吗？
（有）

1. 猜谜闯关现在正式开始，请同学们快快翻到课本第79页《识字5》，读读第一则谜语猜猜看。不用老师教，你们自己能读吗？如果遇到不认识的字，你有什么好办法？（自由读书）

2. 刚才，大家读课文读得很认真，这则谜语的谜底你猜出来了吗？（众）是我们学过的三人众，对吗？（画外音咕咚说话：猜对了！祝贺你们！）现在去掉拼音请同学们再把第一则谜语读一读，要读准字音哟！（自由读第一则谜语）

3. 我们通过读书猜出谜底是众。这次可有难度了，谁能通过表演，让大家猜出谜底是众呢？（三个同学做动作表演。）注意先分说前两句，之后三人再齐说团结起来力量大，人多谁也不离群，并做手拉手往上举的动作。（齐做动作表演读）老师在黑板上出示团结力量大三个词。在团和量上加红点。

4. 编字谜识记团量。

（1）（多媒体课件）团量是我们这节课要认识的生字，咕咚要变魔术了，请大家注意看啊！国字里边的玉慢慢地变没了，把才字请进来，会发生什么变化呀！（变成了团）我们一起跟它打个招呼吧！请你们用编字谜的方法来给团编个字谜吧！国字玉出门，人才进了门。团和结组成好朋友，结念第几声呀！（第二声）大家一起读词语。

(2) 猜谜语有趣，编字谜更有趣。谁再来给量编个字谜？
(元旦到，家里真热闹。)

(3) 大家真聪明，猜字谜难不住你们，编字谜也难不住你们，你们真的很会动脑筋呀！（边做动作边齐读第一则谜语）

1. 祝贺大家顺利闯过第一关，下面这一关可就有些难度了，谁愿意为大家读读第二则谜语？（指名读第二则谜语）

2. 小朋友们，这一则谜语可难了，你们猜得出来吗？（秋）

能说说你是根据什么猜出来的吗？谁有不同的猜谜方法啊？
(相互交流) 你们都是爱动脑筋的孩子。我们再来看看（多媒体演示秋），把这则谜语读一读好吗？（自由读第二则谜语）

3. 这一则谜语里有许多生字宝宝，都没有难住大家，你们可真会学习啊！现在请以四人一小组为单位，读读第二则谜语，完成这两项任务：

(1) 画一画：画出这则谜语里要求认识的生字。

(2) 想一想：想出最好的办法记住它们，然后和小组的同伴说一说。

4. (师生交流) 哪个小组先来交流你们的成果？你可以说说通过和你的小伙伴共同努力，认识了哪些生字？也可以说说你是用什么方法怎样记住的？（学生自由交流相、遇、及、时、攻生字的记忆方法，教师随机点拨）

5. 多聪明的孩子啊！既会动脑筋猜谜语，又会读书，还会想很多不同的方法记忆生字。刚才我们通过大家的齐心协力，小伙伴互相交流想法，认识了生字宝宝。现在让我们一起来回忆一下，我们是用什么方法记住这些生字宝宝的？（总结

方法：加一加、在生活中识字、讲故事、减一减、动画片、路边的商标牌匾，等等)

6. 你们真能干！能用这么多不同的方法记住生字宝宝。瞧！小咕咚又为你们祝贺呢！（祝贺你们！闯过第二关）

1. 第二则谜语很难，生字也很多，可你们很快就猜对了，生字也都能读准确了。是你们小组共同努力的成果呀！同学们，你们在合作的时候，要怎样做呢？（相机出示词卡：互相尊重，认识生字互、尊、重）

2. 认识令纯

令字特别容易看成什么字？（今）你能根据今和令之间的关系给它编一个字谜吗？（今天多一点）我们在哪里最常见到纯字？（联系生活记忆生字）

3. 同学们，好朋友之间要互相尊重。互相尊重可少不了一个字呢！是什么字呢！它就藏在第三则谜语里了，下面我们进行第三则谜语闯关，这一关真的很难闯，读后可以小组合作猜猜。这则猜谜的谜底到底是什么？（自由读一读第三则谜语。）

4. 咕咚真的难不倒大家！这么难的谜语你们一下就猜出来了。看咕咚的表情，它有什么话要说？咕咚你有话想说吗？我想来验证一下谜底青是否正确。那好，让我们一起去看看。（课件演示青与其他4个偏旁组成的字）

5. 咕咚你还有什么想说的吗？我还要说祝贺你们，闯过第三关！大家今天表现得这么出色，为了奖励大家，请跟着音乐一起喊出我们智慧树的口号吧！（学生：智慧树，智慧果，智慧树下你和我，欢乐多又多。）

1. 小朋友，大家好！欢迎你们来到智慧树乐园。今天你们

在猜谜闯关中表现得非常出色。接下来，我们就要在这棵智慧树上举行摘智慧果比赛了。你们有信心摘到智慧果吗？请你自己先读一读。

2. 讲游戏规则：你认识哪个字就把这个智慧果摘下，表示你摘到了一颗智慧果。看谁摘到的智慧果多，比赛过后，谁就能评选为智慧星，再请你把这些果子的名字领着大家一起读一遍。

每个小组长拿一张题卡，小组成员合作连线组词。老师提出以下合作要求：

1. 先读一读题卡上的字。
2. 连线组词。
3. 读一读组成的词语。（汇报学习成果。）

1. 这真是一场及时雨啊！
2. 我们遇到困难，要团结起来，互相帮助。
3. 小强的力气很大，能自己搬起一箱纯净水。

1. 四四方方一座房，才字里面装。
2. 日下一横长，里字下边藏。
3. 千里相逢在一起。

游戏好玩吗？生字你们都认识了。请你给自己一个大拇指，夸夸自己吧！现在我们也来当一次魔术师，我们变、变、变，拼音没了，你还认识这些生字吗？现在你可以加上动作，再来读读这三则谜语。

1. 出示要写的字。教师：你认为哪个字比较难写？（跟、量、最）
2. 老师：你想提醒大家在写字的时候注意什么？学生观察字形和在田字格中的占位，说一说自己的发现。
3. 抓住要点，板书示范。教师：写量、最这两个字时，上面的日要写扁一些，中间一横长，横与横之间要挨紧一些，各横之间的距离大致相等。
4. 学生在课后练习的田字格中描红、临摹，比较对照，最后再书写。教师巡视，个别指导。（放音乐）
5. 小组互相评议，谁写的字最漂亮，展示作业本，教师进行点评。

猜谜语多有趣！不仅让我们学会了动脑筋，还能认识很多生字宝宝呢！我们一起去寻找一些谜语，也可以自己创编几个谜语。我们比一比，在找谜语和编谜语时，谁能认识更多的生字宝宝？让我们在下次活动课上一起分享收获的快乐吧！

识字课教案篇三

1. 今天老师给大家带来一种鸟，藏在谜语中，猜猜它是谁？

白肚皮，黑羽毛，尾巴像把小剪刀。捉害虫，保庄稼，还是一只报春鸟。

指名猜，出示燕子图片。

2. 出示 燕字形演变

看看燕的变化过程，说说你发现了什么？交流补充

读一读字词燕 燕子

范写燕：廿是燕子的头部；北是燕子翅膀；下面四点为燕尾；口指燕子起飞之地。每年春暖花开季节，燕子从巢中起飞，一路向北，回归故乡。

3. 燕字，图和字的形状多像啊！像这样有趣的象形字还有很多呢！这节课我们就来学习识字3，认识更多的象形字朋友。

1. 逐一观察书上第8页表格上图的形状，再借助拼音读一读汉字，爱动脑筋的小朋友一定会有了不起的发现！

2. 集体交流

(1) 舟：就像小船，有船身、船头、船舱和船尾。识记舟的字形，范写描红。

(2) 竹：就像几片竹叶。给竹组词（竹叶、竹林、山竹）识记竹的字形，范写描红。

(3) 石：就像两块石头。给石组词（火石 沙石 石头）。范写描红。

(4) 泉：就像水从泉眼中流出的样子。认读泉 泉水

(5) 川：左右是岸，中间是流水，就像河流。给川组词（四川、山川、河川）

3. 多形式认读六组字词

1. 现在，这些象形字都藏到了画里，仔细观察，说说，你看到了什么呀？把话说完整。

2. 清清的湖面上飘着一条条小船，湖边长满了绿绿的竹子，这画面吸引了可爱的小燕子，还吸引了聪明的小朋友，快来

听听小朋友自己写的儿歌吧！听录音。

2自由读，同桌互读。检查自读情况。

3. 指名读，评议。齐读儿歌。

读了儿歌，谁能试着填一填？

（1）第一行：读一读，说一说。

竹子碧绿碧绿，生机勃勃，难怪你这么喜欢读了！指名读，评议。

用绿蜡笔还可以画什么？我用绿蜡笔画（ ），画（ ），还画（ ）。

（2）第二行：读一读，说一说。

河川就是河流，你知道哪些大河的名字？长江我国最长的河流，黄河母亲河。

（3）第三行：读一读，说一说。

拓展儿歌《我是一颗小小的石头》

青青的石头既不像竹子那样翠绿挺拔，又不像河川那样美丽壮观，但它却静静地装扮了大地。

（4）第四行：读一读，说一说。

黑是我们要学的生字，你有什么好办法记住它？范写书空描红组词。

小燕一飞回来，春天就到了，小燕多像是春姑娘派出的小使者啊！

(5) 竹子、河川、石头、小燕是我们祖国好河山的一部分，
(多媒体：风景名胜) 万里长城、北京故宫……，美吗？它们都是我们祖国河山的一部分。

除了书上四种，你还喜欢画什么景物？

读好二三句。

5. 指导背诵

识字课教案篇四

1. 认识65个生字，会写46个字。
2. 能够准确、流利、有感情地朗读课文。读出课文所要表达的情感。
3. 背诵《我是什么》中自己喜欢的部分。
4. 注意积累“兴致勃勃”等四字词语。
5. 喜欢了解科学知识，勇于探索。

1. 学会6个生字，会认9个生字。

2. 熟练掌握成语和科学术语。

1. 掌握生字生词。

2. 神话故事与科技的不同。

集中识字、表演朗读

生字词卡片、有关神话和科学的图片。

两课时

第一课时

一、导入新课。

大家在生活中有没有碰到过难题？你是怎样解决的呢？我们有无数个为什么要问，要弄懂这些为什么，就要爱科学，学科学。今天我们来学习一组科学术语。

二、初读课文，识记生字。

1. 认读生字生词。

□□轻声读课文。找出生字并作记号。

(2) 教师范读，学生听清字音。

(3) 抽卡片认读生字和生词。

(4) 教师指正。

(5) 重点指导：宇、宙、载、箭

2. 指导书写、议记。

□□自学。

(2) 讨论识记生字字形的方法。

(3) 重点指导：卫、运、宙

(4) 师范读字词，领读字词。

(5) 学生自由读。

三、学习科学术语。

识字课教案篇五

- 1、会认11个生字，会写八个生字。
- 2、正确流利地朗读课文，积累词语体会词语的节奏。
- 3、留心观察学校生活，体会学校生活的丰富多彩。

：认字、写字。正确流利地朗读课文。

积累词语体会词语的节奏，留心观察学校生活，体会学校生活的丰富多彩。

一、看图引入：

- 1、同学观看学校生活的图，议一议，说说图上都画了什么？
- 2、说说自己的学校生活经和自己的感受。

二、学习生字。

- 1、借助图画读本课的词语，画出生字。
- 2、借助拼音读准字音，同桌互相纠正读音。
- 3、检查读音，重点读准“琴”和多音字模。
- 4、同学在独立考虑的基础上交流识字经验。总结识字方法。

三、看图读词。

- 1、小组合作学习，找一找哪些词语在图画中能找到，再读一读。

- 2、哪些词语是图画中没有的？找出来读一读。
- 3、再次练读词语，展示：喜欢读哪一行就读哪一行。
- 4、竞赛读，看谁读得最好。

四、指导书写

1、同学观察田字格中的范字，然后描红。

2、教师范写，同学临写：

胡：左高右低，左右宽窄基本相等。

戏：左窄右宽，左短右长，又的捺变点。

钢：金字旁的起笔不要超越第二横。

识字课教案篇六

《识字3》是人教版语文一年级二册第三单元的一篇识字课文。本文是以对对子的形式识字。对子的内容都与大自然有关。读着课文就如看见两位身着唐装的儿童，在阳光明媚的三月里，走在青山绿水间。听着鸟儿的欢唱，闻着花木的芬芳。他们不禁玩起了对对子的游戏，童声稚语和着鸟语花香回荡在蓝天碧野。大自然充满了一派生机勃勃的景象。

文章的语言优美，如“和风细雨”、“鸟语花香”、“万紫千红”、“山清水秀”等，学生虽然不能用具体的语言来描述，但通过平时的生活经验，电视、图画等媒体已有了感性的认识。在教学时，无须作过多的讲解与分析，而应让学生在充分朗读的基础上感悟、积累。

本课要求学生认识的生字有13个，会写的6个。一年级学生的学习重点是识字，新课程指出：要在具体的语言环境中识字，

采用多种方法识字，鼓励学生课外识字、主动识字，培养识字能力。本课要认的13个生字中“雾”、“霜”、“霞”都是雨字头，“蝶”、“蜂”都是虫字旁，“李”、“杨”都是木字旁。可以采用找偏旁归类识字法识字。“碧”可以用编字谜的方法记字形。“秀”既是要认的字也是要写的字，可以在写字时重点记字形。

凭着对教材的理解，再从一年级学生的认识水平和思维能力考虑，我认为本课的教学重点是学习生字，通过有感情的朗读体会文章所蕴涵的自然美。难点是对“对子”的理解。为了突出重点，突破难点，在设计思路时，努力以读为主线，在读通、读好课文的同时，使学生掌握字的音、形、义。尽量从整体入手，避免为了识字而学文，把课文分割得支离破碎，破坏了文章原有的韵律美。

二、说目标

根据新课标的要求及本年级教材、学生的特点，我预设本课时的学习目标为：

- 1、认识本课13个生字，积累词语。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、热爱自然。有收集对子和对对子的兴趣。

三、说过程

为了达到上述学习目的，在教学时，我就紧紧围绕着“以识字为基础，通过朗读，培养学生对美好事物的热爱之情”为目标而步步展开。

- 1、以识字为基础，采用三步识字法，设计识字教学。

《新课标》指出，阅读教学“是识字的基本途径”。要在语言环境中识字。

依据《新课标》制定的教学原则，在这节课中，我从识字着手，随识字学文，把识字教学与理解内容、领会感情三者融为一体。第一步，读准字音与读通课文相结合。给学生充足的时间自由读课文，让学生借助拼音据词读音。再同桌合作学习，互相检查字音。然后通过指名认读，集体评议等方式加以检查、正音及巩固。基本解决了生字的读音问题。第二步，在学生读懂课文的同时，充分利用语言环境进行字义教学。在学生读通课文的基础上，让学生再读课文。想想有什么不懂的地方，划出来，大家一起来探讨。利用图片帮助理解“万紫千红”、“碧野”；利用字形来理解字义，如“朝”字中有一个“早”字，所以“朝”是早的意思，“桃”“李”“柳”“杨”都有一个木字旁，都是树木；利用学生资源来理解，有学生提出什么是“蜂”“蝶”，别的学生马上告诉他是蜜蜂和蝴蝶。第三步，设立一个专门突破字形的环节解决字形上的问题，以强化对字形的记忆。二册的学生已具备一定的识记字形的能力。我就利用根据偏旁归类识字、编字谜、拆字等来分析生字的字形。这样，使音、形、义有机结合，形成整体，达到事半功倍的效果。

2、以学生为主体，通过朗读激发学生感情，设计本课的教学过程。

《识字3》虽然是一篇识字课文，但文质兼美，不能为了识字而采用一

句句分割教学。那样会搞得支离破碎，破坏文章的整体性，削弱文章的感染力。因此，我在教学中，从整体着眼，引导学生以自主、探究来解读课文，感悟课文，并从中获得语言和精神的整体共识，全面提高语文素养。

感情以认识为基础，只有让学生对课文有了一定的了解，懂

得了相关

的知识，学生的情感才有可能被激发。上课伊始，我就让学生充分自由读课文，使学生对课文所描绘的自然景观有一个整体的认识。再提出不懂的词，让他们从自己的生活经验和相关图片中进行感受。如有学生提出“碧野”一词，我出示了一张精心挑选的大草原的图片，学生禁不住发出阵阵赞叹，再让他们说说家乡的“碧野”。一石激起千层浪，学生纷纷举手，说出了他们心目中的碧野，他们的情感也被进一步激发。

情感具有情境性，要让学生身临其境，才能触景生情。为了让学生进

入情境，读出感情。在学生读懂课文后，我播放了一段《苗岭的早晨》的音乐。既是通过音乐语言再现课文，又是创设情境提供想象空间。然后出示一张美丽的主题图，教师再用诗一般的语言把学生带入文本，让学生进入与课文相应的教学情境之中，潜移默化地产生了情感体验。在朗读时，学生个个读得极有感情。

3、层层深入，突破难点，感知“对子”。

“对子”对一年级的小学生来说是陌生的。他们说不上什么“对仗工整”，“平仄”等术语，甚至不知道什么是对子。所以我在设计教学时，先不对学生讲对对子的规矩，而是让学生自由对对子，想到什么说什么。因为有了条条框框的约束，学生说得无拘无束，也对说对子有了兴趣。然后在学生读懂、读好课文后，引导他们观察，每一对对子有什么特点。学生在观察后，惊喜地发现原来动物和动物对，树木和树木对……他们对对子有了更进一步的了解，也更感兴趣了。最后告诉学生，对子就是过年过节时家家户户贴在大门口的对联，教师再出示两副用大红纸写的对联，领着学生读读说说。不知不觉中难点已迎刃而解。

新课程中，教师应该更加充分理解语文的工具性和人文特征，使语文的外延和生活外延紧密衔接。老师不单是完成指定的教学任务，而应激发学生的学习兴趣，唤醒他们的美好情感。

识字课教案篇七

- 1、培养幼儿认真倾听，能复述故事内容并会划指朗读。
- 2、认读词语：森林、聪明
- 3、培养幼儿不要轻易相信陌生人，要有自我保护意识。

字卡、大字挂图、幼儿用书

二、教师第一遍讲述故事，提问故事主要情节

- 1、羊妈妈是怎样交待小羊的
- 2、狼是怎样骗小羊呢？请小朋友学一学大灰狼沙哑、细细的声音（教师指导朗读）
- 3、小羊是怎样识破大灰狼的诡计呢？

三、认读新词：森林、聪明（集体、小组、个别）

四、师幼共同讲述故事并示范划指朗读（大字挂图）

- 1、教师示范读
- 2、幼儿分角色朗读
- 3、幼儿互换角色朗读
- 4、情感教育：如果我们平时一个人在家的时候，有陌生人来敲门你要怎么做？

五、幼儿自由阅读，教师巡回指导

六、游戏猜一猜：哪个字宝宝不见了？

将以前学过的字宝宝的字卡一起放在黑板上，小朋友蒙住眼睛，然后老师抽出一个，请小朋友看哪个字宝宝不见了。

七、结束活动

本次活动主要是孩子们的表演一方面培养孩子们的艺术情操，让孩子们在活动中找到快乐，更重要的是培养孩子们遇到事情主动思考的习惯和一般情况下如何处理安全的保护自己。

1、剧目表演能极大的调动孩子们的积极性和参与性，让孩子们在表演过程中从自身的表现自身的特点，让孩子们享受重视表演过程而非注重表演技术和结果；同时不同于一般的艺术形式，情景剧能加深孩子对教学内容的映像，与其起到相辅相成的作用。

3、在讲述故事的时候可以针对故事内容提出相应的问题，引发孩子思考；

4、活动效果：活动的成功在于选用了比较适合的教学方式，情景剧表演能综合的锻炼孩子各方面的素质和能力，同时在活动过程中将安全常识交给了孩子；可以改善的地方在于应该针对孩子的心理特点，适时的穿插活动主旨，给予适当的引导，以免舍本逐末。

识字课教案篇八

1、认识14个生字，学会写六个生字。

2、正确、流利朗读课文。

3、争当人人夸的好孩子。

：认识生字

会写生字

：争当人人夸的好孩子

：二课时

：卡片图片

人夸的好孩子呢？

有一位叔叔就为这样的好孩子编了一首儿歌。

生字教学

（一）初读课文

- 1、读准字音；读课文时你发现了什么？如（三字经）
- 2、在课文中找出生字，多读几遍。对有困难的音进行指导。
- 3、再读课文读通句子
，选择你最喜欢的句子多读几遍。
- 4、师生正音

（二）生字教学

- 1、出示带拼音词语，识记生字
- 2、小组合作学习生字

3、出示三字经巩固生字

1、教师范写

2、学生描红、交流

3、练写

1、出示一幅画，

想一想图上讲了一件什么事情。这是一位怎样的好孩子？

学习第一句话：小朋友，正少年，尊长辈，懂礼貌。生字用红字体标出。

用自豪的语气朗读。

2、学习二、三、四句：同上教学

一、复习巩固生字

二、学习最后一句

（一）读全文

1、生字都认识了，课文应该读的更好，

自读全文。

2、指名读句子。

（二）学习最后一句

1、长辈们为什么对你做错的事进行提醒，让你改正呢？出示最后一句。

2、你怎么做才是爱家呢？

3、读一读、听一听谁是最爱家的。

三、写字教学

洗、扫、认真

1、教师范写

2、生描红

3、生练写

四、朗读课文

识字课教案篇九

1、复习巩固汉语拼音，能正确、流利地朗读词语。

2、学会5个生字和1个偏旁部首并能正确书写。

正确、规范地书写5个生字。

在田格中正确书写生字，特别注意字的笔顺。

一、讲故事引入新课

同学们，你们喜欢听故事吗？今天老师给大家讲一个有关水果的故事，你们想听吗？从前在水果王国里住着很多水果兄弟，他们和和睦睦亲亲热热的生活在一起，可是有一天，苹果和菠萝却争吵起来。苹果说：“我应该当水果之王，因为我的名字中有个果字。”紧接着菠萝说：“不对吧，我应该是水果之王，我从出生时开始就已经带着王冠了。”他们的争吵声引来了很多水果兄弟，水果兄弟们知道了争吵原因后

都觉得自己应该是水果之王，于是，所有的水果都加入了争吵之中，他们互不谦让，甚至大打出手。激烈的战争使他们每个人都遍体鳞伤。战争终于停止了，可是，他们的名字却混到了一起分不清了。此时，他们后悔极了。同学们，你们说他们这样做对吗？水果兄弟已经认识到自己错了，你们愿意帮助他们找回自己的名字吗？要想准确的帮助水果兄弟找回自己的名字，接下来我们的小朋友得认真听课呀！

二、初读课文，学习生字。

1、教师范读儿词语。

2、用自己喜欢的方式读词语。（要求学生读准字音）

3、指名读，不同形式练读。（个别指导）

4、出示生字卡：苹蕉萝梨柿桃香西草杏石（学生认读并口头组词）

5、游戏：帮水果宝宝找名字

三、小组合作，学习写字。

1、出示生字：“香西草杏石”这5个字是我们应该会写的。

2、复习学生字的方法。

一读；

二看；

三说；

四写；

五组词。

3、师生共同学习“香西草”3个字。

4、小组学习“杏石”2个字。

5、汇报。

四、巩固练习

1、指名读生字。

2、词语接龙游戏：接的词多的组获得一个水果。

香——（）——（）——（）——（）

西——（）——（）——（）——（）

草——（）——（）——（）——（）

杏——（）——（）——（）——（）

石——（）——（）——（）——（）

五、总结

水果王国的兄弟们非常感谢小朋友的帮助，他们想请你们去做客，你们想去吗？请你想象一下，到了水果王国你都会遇见那些水果呢？课下，请同学们和家长一同去水果超市逛逛，先去认识一下他们的名字吧！

识字课教案篇十

1、掌握4个生字，两条绿线能的2个字只识不写，认识一个偏旁。

2、能按观察的顺序看图，认识图上描绘的事物。凭借图画来理解本课词语。

3、了解祖国大地一年四季的一些自然景观，体会祖国的地域辽阔和物产丰富。

1、掌握本课的生字词，并能正确书写。

2、了解我国各地风俗人情。

课件、词语卡片。

一、 激趣导入

1、小朋友们喜欢旅游吗?假期的时候都去过哪些地方旅游呢?

(cai□四副图)他画了些什么?

3、你们看得真仔细!想去这些地方玩玩、看看吗?刚才大家所看到的就在今天我们要学的《识字6》里面。(板书:贴识字6)咱们把识字6的字音读准了,词儿读好了,就出发去这些地方。

二、 初读词串

1、快快翻开书,开始读吧!把生字多读两遍。

2、读得多认真哪!我们来听听生字都读准了吗?(出示生字卡)

4、词儿也读准了,词串连起来会读吗?自己试试,要和以前一样,注意词之间要停顿。

6、还想比赛吗?这次男生一起来,女生一起来,男生读一遍,女生读一遍。

三、 读好词串

原来我们要到塞北、江南、海南、高原(齐读)这些地方去旅游。

(板贴四个词条，让学生视觉上一目了然)

(二) 安排路线

(cai□中国地图)看，今天我们要去的四个景点分别在我们祖国的东、西、南部，请小朋友先安排好这次出游的路线吧!咱们依据少数服从多数的原则。根据学生说的老师在黑板上按顺序板贴好词条。那咱们就出发吧!做好准备，小火车就要开了!

(三) 按线路去各个地方旅行

*杏花 春雨 江南

(1) 喜欢江南?介绍介绍?

(2) (cai□图)瞧，粉红粉红的杏花露出了笑脸，在蒙蒙春雨中显得更加娇艳，装扮着江南美丽的春天。

(3) 我们还知道江南的什么呢?

唐代大诗人白居易也很喜欢江南，还写下了一首赞美江南的古诗，我们来欣赏欣赏(cai□忆江南)

(4) 想说什么?能将你的感受读出来吗?指名读还有喜欢江南的吗?我们大家一齐读

*骏马 秋风 塞北

(1) 塞北是什么样的呢?我们来看看□(cai□塞北风光)

(2) 塞北有什么吸引你?

(3) 老师还知道你们会唱草原歌曲，跳草原舞蹈呢!谁愿意来展示给大家看?

我发现一个小秘密，好多男生都喜欢塞北，你们一块儿读读吧!

*椰树 骄阳 海岛

(1)(cai□海浪声)你们听到什么了?你想象中的海岛是什么样呢?谈谈

(利用课件音效，创设一种情境，适时让学生发挥想象力，引发他们的认知欲望。)

(3) 现在，我们就去领略一下海岛风光□(cai□海南风光)

(4) 看来，你们的心被海南深深吸引了!谁想读?指名读想去海南的都来读读!

*牦牛 冰雪 高原

(1) 请小朋友们穿好大衣，准备好，我们到达高原站了。请你们往窗外看!(cai□高原景色)

(学生对高原了解比较少，地域上又比较遥远，因此在这儿我设计观看窗外冰天雪地的高原风光让生的体验产生共鸣，感受高原气息。)

(2) 了解牦牛吗?(看图)师简介：牦牛全身长着长长的毛，生活在冰雪覆盖的高原地区，是那儿人们耕地和运输的好帮手。

(3) 牦牛不怕寒冷可真了不起!我们一起读读,好吗?

(四)总结,回归全文。

(2)板贴:春 夏 秋 冬

(3)咱们迎着瑟瑟秋风,来到辽阔的塞北草原;咱们沐浴蒙蒙春雨,漫步美丽的江南;让咱们再去炎炎夏日下的海岛;咱们再登上冰雪覆盖的高原。喜欢这篇词串吗?那么用你喜欢的方式读读词串吧,可以邀请小伙伴和你一块儿读,也可以加上动作。

准备(配乐)指名展示都这么喜欢,那就一起来吧!

四 课外延伸

(3)布置我也行

五 学生字

学习带有新偏旁的生字岛

(1)认真观察,识记字行。

(2)分析结构,认识偏旁。

(3)集体书空,各自描红。

识字课教案篇十一

1. 看懂图画内容,能通过观察画面,加深对句子的理解。培养我们热爱新生活的感情。

2. 学会生字新词,了解有关形声字的知识。

3. 能正确、流利地朗读句子。

出示投影（新农村景象）

□请同学们仔细观察，这是什么地方，图上都有什么？（按一定顺序）

2. 请学生描述图景，谈谈自己的感受。（农村的变化真大呀）

师：图中的小朋友就生活在新农村里，你们想知道他们家里都有谁？他们是怎样生活的吗？让我们一起来读读本课的句子。

1. 复习已学生字（投影出示生字卡片）：“马、木、虫、下、土、成、巴、户、方、门”请学生认读生字。

2. 认读新生字：“女、寸、父、耳”请学生分析这几个生字，指导书写。了解字义。

重点指导：“女”共3笔，笔顺是：（）

过渡语：今天我们来学习一种新的识字方法，那就是把我们以前学到的和刚才学到的这些笔画比较少，书写较简单的熟字组合成一个新字。

3. 大家仔细观察，老师把“女”和“马”放在一起，稍作改动，就变成了“妈”（出示音节及生字卡片），齐读，这是“妈妈”的“妈”。左边的“女”变成女字旁（），一横不出头。谁来说说“妈”是由什么组成的？你怎么记住“妈”？“妈”还可以和谁组词？你能用“妈妈”说一句话吗？读书上的句子，说说这句话的意思并分析生字“母”
指导笔顺：“”；指导书写“妈”边写边小结：“妈”由“”字旁加“马”组成的“妈”，左窄右宽，是“妈妈”的“妈”。谁来说说“妈”为什么是“”字旁？（“妈妈”是

女性，所以是女字旁），了解部首与字的联系。

4. 用老师教给的方法自学“村”、“北”、“虾”、“城”、“市”、“爸”、“房”、“闻”这几个生字及“虫、土、父、户、门”这几个部首。

(1) 读准字音，认清字形，了解字的组成，认识新部首，学会识记生字的方法。

(2) 读熟生字所组成的新词及句子。

(3) 了解偏旁与字的关系。

5. 小组讨论自学成果。

交流自学成果，教师予以指导

1. 指名领读，逐个分析生字的组成，并认识新部首，说出识记生字的方法并读词、读句，练习用生字扩句扩词。

2. 齐读句子并说说每句话的意思，着重理解“宽阔”、“整洁”。

3. 帮助学生了解“木”与“村”、“虫”与“虾”、“土”与“城”、“父”与“爸”、“户”与“房”、“耳”与“闻”的关系。

4. 指导学生书写。

重点指导

“北”的笔顺是：（）

“村”是平舌音，“城”是翘舌音。

“村”“虾”“城”要写得左窄右宽。

这两节课你学到了什么？（今后我们就可以用偏旁组字的方法来识记生字）。

完成课后2、3题。

识字课教案篇十二

教师带好头饰扮火车头，边做火车轮转动的动作边说儿歌：“我的火车马上就要开。”

幼儿问：“谁上车？”教师：“请带x字宝宝的小朋友快上车。”拿相应字卡的幼儿跟在教师后面，一起做动作，说儿歌，请其他幼儿上车。

全体幼儿手拉手站一圈，一边按顺时针方向走一边说儿歌：“幼儿园里真热闹，小朋友们来赛跑，x老师当裁判，点到谁，谁就跑。”说完儿歌，教师举两张姓名卡，大家认读，两名幼儿顺圈跑，看谁先跑到自己的位置，游戏可反复进行。

幼儿挂好字卡，围一圈手拉手站好。请一个小朋友在圈里，边说儿歌“切。切。切西瓜，切完西瓜分大家，一切切到你们俩。”边用手挨个切幼儿的手。儿歌说完，被切到的两个幼儿快速说出自己的字卡是什么字，谁先说出谁就当切西瓜的人，游戏重新开始。

教师发给幼儿每人一套小字卡，大家面向教师坐好，集体说儿歌：“我有一架照相机，照出照片真像你。我来给你拍个照，马上把照片送给你。”；教师出示一张大字卡。幼儿用双手做拍照状，嘴里说：咔嚓！然后在自己的小字卡中找出相应字卡举起来。

把字宝宝贴在黑板上，幼儿集体说儿歌：“小孩小孩真爱玩，

摸摸这，摸摸那”教师指定一位小朋友：“摸摸xx字宝宝跑回来。”

课堂环节紧凑，幼儿在轻松的环境下享受，由于在游戏过程中，我讲游戏规则不到位，导致幼儿在游戏过程有的捣乱，气氛太过度的活跃，导致我控制不住场面。今后我要加强本班的游戏规则的培养，是幼儿愉快、友好的分享游戏乐趣。

识字课教案篇十三

1. 学会本课生字，两条绿线内的字只识不写。认识新偏旁。
2. 借助插图，理解本课词语，了解一些体育运动知识，积累词汇。
3. 教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。

学会生字新词；了解一些基本的体育知识。

挂图；生字卡片；

两课时

第一课时

今天我们来学习一篇与体育运动有关的识字。板书课题：识字2

1. 你知道哪些体育运动？你最喜欢什么运动项目？
2. 老师这里也有一些体育运动的图片，你们知道它们的名称吗？老师边出示插图，学生边说运动名称。

1. 学生自读韵文。（由学生学习与运动名称有关的词语的积

极性导入)

出示12个词语：请小朋友借助拼音，读一读这些词语，比一比，看谁能把字音读正确。

(2) 这些词语中，哪些字的读音不容易发准，要注意的，四人小组相互说一说，再一块儿读一读。

2. 小黑板出示词语

这个词谁会读？

相机正音：“足、走”是平舌音；“竞、饼、登”是后鼻音。

指名读，开火车读，齐读。

3. 这么难读的词你们都能读准了，真不简单！下面，我们来做个找朋友的游戏。老师把词卡发给小朋友，请小朋友把词卡贴在相应的图下面，再带着大家读两遍。

4. 这些运动项目中，哪些是你熟悉的，比较了解的，能向同学们说说相关的知识就更好了。

5. 指导读韵文。

(1) 单个的词你们会读了，一横行一横行读，你们会读吗？生自读。

(2) 师范读。听了老师的朗读你有什么感觉？

(3) 自己再轻声地读一读，谁想读给大家听？指名读（表扬、送贴图）

(4) 齐读。

1. 出示去拼音的词语。

(1) 同桌互读。

(2) 开火车读。

(3) 齐读。

2. 出示生字，认读。

指导书写“足、竞、走”

1. 学生看笔顺表，记忆生字的笔顺；认识“立”旁。

2. 说说你是怎样记住这些字的。

3. 教师范写生字。

4. 说说写这些生字时要注意哪些笔画。“足、走”的最后一笔捺，要写得舒展；“竞”的“立”字头要写得扁些，第五笔的横要写得长些。

学生描书上红田字格立的生字。

5. 学生在练习本上临写生字，教师巡视指导。

6. 反馈纠正。

展示学生的字点评。

7. 学生在练习本上再写一个。

1. 抽读生字词卡片。

2. 按“足、竞、走”的笔顺书空。

3. 出示：竞走铁饼铅球标枪

认读这四种体育运动项目，现在你们了解了吗？谁来说说看？

指导书写：跳、高、远、枪、泳、击。

1. 认读生字。
2. 看笔顺表，记忆生字的笔顺。
3. 认识3个新的偏旁。
4. 分析字形，说说你是怎么记住这些生字的。
5. 教师范写生字。
6. 说说写这些字时要注意哪些笔画。
7. 学生描红、临写，教师巡视指导。
8. 反馈纠正。
9. 学生在练习本上再写一个。

1. 完成《习字册》上的作业。

2. 在括号里填上合适的词。

() 篮球 () 足球 () 排球

() 铁饼 () 铅球 () 标枪

收集自己最喜欢的体育比赛或优秀运动员的图片，在班级中举办一次“体育之窗”展览，同学们自己来做解说员。

识字课教案篇十四

1. 夏天就要到了。夏天里，小动物们发生了哪些有趣的事情呢？我们一起去看看吧！

学生说，教师相机出示相关词语：蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛。

1. 批发名读词：小动物们多可爱呀！我们来认一认他们的名字吧！

你是怎么认识这些词语的？如果遇到不会认的字你怎么办？

2. 认读生字。

(1) 自主认读，师出示所有的生字词。

(2) 同桌交流：请你把认识的字交流交流，如果同桌不认识，请你做小老师教教他。

(3) 指名同桌赛读。

随机重点指导后鼻音“蜻、蜓”；前鼻音“蚓”；翘舌音“蜘、蛛、展”；“结”读一声。

(4) 愿意读的同学一起读。

3. 识记生字。

(1) 自主识记(出示生字卡)：盯着这些生字，读一读，把他们记在脑子里。

(2) 全班交流：说说你是用什么方法记生字的。

(3) 摆一摆：人人动手，把14个生字分成两类摆一摆。

小组交流：说说你为什么这么摆。

(4) 巩固练习：指名读、男女生分读、抽读、开火车读。

(5) 今天，我们还要通过自己的观察，发现一种识字方法。

1. 引导发现这些字都有虫字旁，虫字旁和动物有关。

(1) 小组讨论(出示生字卡片)：你发现了什么?小组里讨论讨论。

(2) 全班交流。

2. 引导发现形声字的构字规律。

(1) 读一读，想一想字的意思，看看你又有什么发现?

出示小黑板：

蝴 虫 胡

(2) 小组讨论。(教师巡视，参与讨论)

(3) 全班交流。

注意提醒学生：“虫”字变成“虫字旁”时，一横变一提。

(4) 小结：汉字中有许多这样的字：一边表示它的意思，一边表示它的读音。我们可以用这种规律认识更多的汉字。

1. 过渡：同学们真不错，刚才学习的很好，下面看看你们读书读的怎么样。

2. 把课文读得正确、流利。个人自由读、指名读集体评议、同桌互读互评、全班齐读。

3. 指导表演读：读你喜欢的句子。自由练读，指名表演读，全班自由表演读。

4. 引读(边拍手边说)：

什么半空展翅飞，什么花间捉迷藏?……

蜻蜓半空干什么，蝴蝶花间干什么?……

蜻蜓哪里展翅飞，蝴蝶哪里捉迷藏?……

5. 用《小星星》的曲调唱课文。师范唱、生练唱、生表演唱。

1. 认读“蚂”、“蚁”两个字。

2. 找共同点，掌握结构。

(1) 学生自主观察这两个字，说说有什么发现。

(2) “一看”字在田字格中的位置，提醒同学们怎么样写才好看。

(3) “再看”黑板，生提示师在田字格中范写。

3. “二记”。

4. “三描”、“四练”(练一个)，师巡视，个别指导。

5. 展示学生写的字，评议。

6. 继续练写，争取比前一个有进步。

回家后，边表演边把课文读或唱给家人听。

1. 我会认

(1)抽读生字卡片，开火车读、指名读、全班齐读。

(2)“我说你找”。教师随机说一个字，学生从生字卡片中找到这个字，读一遍。

2. 我会说。

(1)“我和动物做朋友”：(出示图片，上部分是动物，下部分是名称)

你想和哪种小动物做朋友，请先上来举着那张图卡带领大家读三遍，然后说一句话给大家听，话中要有你这位动物朋友。

(2)“我让生字交朋友”：出示所有的生字，说词语。

(3)全班交流：你还在哪里看到过今天学的生字？

1. 齐读全文。

2. 看图说一说。

3. 自由背诵、引背。

4. 借助插图课文。

5. 表演背。

1. 激发兴趣：课文中只写了六种小动物，真是太少了，我们来多说几种吧！

2. 教师示范：蜜蜂花丛采蜜忙，你们呢？

3. 小组讨论。

4. 全班交流。

1. 全班交流，找共同点，掌握结构：自己观察要写的字，说说你有什么发现？

2. 出示“前”、“空”。

(1) 提醒一下同学怎么样写才漂亮？

(2) 教师在学生的提示下范写，并根据情况适当补充：“前”是上小下大，“空”是上大下小。

(3) 学生描红、书写，教师巡视，个别指导。

(4) 展示学生写的字，评议。

3. 出示“房”、“网”（方法同上）。

同学们是不是也想了解一些小动物呢？那就课后收集有关资料或观察你感兴趣的小动物和同学们交流交流。

1. 表演背诵课文。

2. 收集小动物的资料。

识字4

蜻蜓飞 蝌蚪运

蝴蝶捉 蚂蚁游

蚯蚓造 蜘蛛结

识字课教案篇十五

1、学会本课9个生字，两条绿线内的8个生字，只识不写。认识4个偏旁。

- 2、借助插图，理解本课词语，了解一些运动知识，积累词汇。
 - 3、教育学生从小热爱体育运动，树立为国争光的远大志向。
- 1、能认识本课所有的生字，并能正确、美观地在田字格内书写生字。
 - 2、正确、流利地朗读词串，激发学生对体育的热爱。

教学挂图、词卡、录音机

一、导入

- 1、（出示获奖运动员手拿鲜花致意图）并放国歌。

同学们，这幅图画了什么？

- 2、是的，运动员在国际大赛上为国争光，那么你们了解哪些体育项目呢？今天，我们来学识字2（板书课题）

二、图文结合，学词语

- 2、根据学生的回答，教师相机在挂图旁贴上相应的词卡。

篮球（1）读准生字的字音，篮是边音。指名读、齐读。

（2）介绍一点相关的篮球知识。

足球（1）读准足的声母，是平舌音，齐读。

（2）爱踢足球吗？知道20xx年，我国男子足球对实现了什么梦想呢？

排球（1）齐读词语两遍。

(2) 你了解些有关排球的知识。

竞走 (1) 读准生字的字音，竞是后鼻音，走是平舌音。

(2) 什么是竞走呢？竞表示比赛的意思，那么竞走就是什么？

(3) 简单介绍一点有关竞走的小知识。

跳高、跳远

(1) 读准生字的字音，齐读词语。

(2) 高的反义词是什么？远的呢？它们都是速度为主，是径赛。

铁饼、铅球、标枪

(1) 自读词语，把生字字音读准，尤其是饼、枪都是后鼻音。

(2) 指读、开火车读、齐读。

(3) 这三种是田赛项目，是以力为主的体育项目，属于田赛。

游泳、射击、登山

(1) 读准生字词的读音。

(2) 指名读、开火车读齐读。

(3) 你了解这几种体育项目吗？

三、朗读词串，积累词汇

1、打开书，读一读这些词串，把字音读准。

2、归类朗读词串。

四、教学生字

1、今天，我们学习4个生字，还要学习它们的偏旁。

2、竞：是立字头，怎样记住竞呢？你能用它扩词吗？

跳：是足字旁，跟足有什么不同的地方？想一想有足，跟有什么有关呢？

远：是走之儿，分三笔写成。泳：跟水有关，想一想，还有什么三点水旁的字？注意右边永的笔顺。

3、学生描红。

五、指导写字

1、怎样才能把4个生字写美观呢？仔细观察一下，来告诉老师和同学们。

2、学生回答，老师补充。

3、老师范写，学生仿影，临写，放录音。

1. 学会了本课生字8个，能够根据拼音识字。

2. 嫩字有一部分学生较难读准。

3. 能够有感情朗读词串，积累词汇。了解了春天景物的特点，感受春天景色的美好。

识字课教案篇十六

新课程改革以其自身特有的魅力给广大教育工作者带来了一

个明媚的春天。沐浴在春风中，伴随着新课程改革的脚步向前走，我越来越感受到：它有着生机勃勃的旺盛的生命力，它给予了广大教师滚滚的新鲜“血液”。在不断地“充电”和“造血”过程中，我和我的学生一道认真学习了“义务教育课程标准实验教科书语文第一册和第二册”。呼吸着新鲜的空气，领悟着新的理念，透过新课改，看到学生学习的热情，从教材内容到教学方法到学生，我都有了新的认识。

语文实验教材一年级第一册要求学生认识 400个字，并会写100个字，第二册要求认识550个字，会写250个字。与原来的教材相比，这套教材的识字量大大增加，识字时间提前了，并且实行认字和写字分开。识字课的形式灵活多样，包括四字词语组成的韵语、谚语、对子、儿歌、谜语、数字组成的韵语、新三字经等。要求认识的字多，会写的字相对少一些。根据以上特点，我设计学生识字时让快乐相随：把形式多样与内容相结合，在生活中、课堂内外、交流时进行有趣的识字。

汉字的创造来源于生活，识字教学也应从生活中来，到生活中去，生活就是一本百科全书，有生活的地方就有汉字，教育小学生识字应注重重复记忆，让所学的字无数次的重现于学生眼前，只有留心生活的每一个细节，这样才能处处把字识。日积月累，天长日久识字的数量就会与日俱增。例如上街去买东西，一路上店铺鳞次栉比，商店里，超市里，商品琳琅满目，我们就可以要求学生留心观察店铺的招牌，商品的名称，商品的说明书等，认出自己学过的字，加以巩固所学，对不认识的字，可以问一起去上街的同伴或亲人，也可以记下字形，回家去问家长或老师，也可以请出不会说话的老师——字典公公来帮忙。又例如认识了同学，记住他的姓名，全班的小朋友的名字都记住了，一、两百个字也就认识了。如在家看电视时，要求学生多看上方或下方的字幕，张嘴读一读这些句子，认一认你见或学过的字，加深对所学字的记忆；看到家人看报，也凑一份热闹，在一旁读一读，朗诵几篇；过年过节，亲人来信了，发短信了，也去读一读，

有时也写一写信；过年时家家贴上的对联，认一认，抄一抄，记一记……留心生活处处皆学问，这就要求学生做生活的有心人，事事留心，处处留神，让识字与生活同步。

崔峦理事长强调指出：识字提倡“两条腿走路”：一是课内，二是课外。课内识字向课外延伸，课外识字活动的可持续发展是我们追求的目标。我告诉小朋友：我们中国的汉字很奇妙，一个汉字可以是一首诗、一幅画、一首儿歌、一个故事。课堂内启发学生根据自己的生活体验以熟带生、偏旁带字，加一加、减一减、换一换，分解部件、编歌谣、顺口溜、猜谜语、小组合作、游戏识字等，采用多种方法记住字的音、形、义。例如教学“雪”字时，我就用猜字谜的方法，让学生猜一猜这是什么字：“大雨冲倒一座山”。出可以让学生自己根据字形编谜面，让大家猜。游戏识字采用多种形式，让学生在快乐中学习，如“啄木鸟”游戏：用“开火车”的方式来认读生字或词语，读对的词语请大家跟读一遍，读错了，可自己做“小小啄木鸟”主动起立自我纠正。如不站起来自我纠正，其他同学再争做“小小啄木鸟”帮助纠正，若纠正对了，大家就跟读，若还是不对，其他同学再争做“小小啄木鸟”依此进行。还可以用“送信到家”、“对号入座”、“情景表演”、“叫号出征”、“画文展示”等进行游戏识字教学。

兴趣是一种带有趋向性的心理特征。兴趣是最好的老师。学生一旦对于识字有了浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，在学到了一定的识字方法与识字技巧以后，不仅课内注意识字，课外也会利用各种形式识字。在课外识字中我让学生用上“识字袋”用扑克牌或卡通片撕去一面制作而成，在上面写上新近认识的字，并注上拼音。还可自制“识字剪报”，有时间就拿出来看看。还可以附上同学、老师、家长的评价。另外课外阅读书籍当然是一种经典的学习方法，识字的本来就是为了阅读更多的书籍，增长更多的知识。我们可利用文学名著、自读课本、校本教程进行课外识字。也可以开展各种识字竞赛。成就动机是低年级学生课外识字的最大内

驱力。每个学生都有展示自己的识字成果的愿望，而学校举办“识字大王比赛”、“故事大王比赛”、“美文诵读比赛”等活动，谁在识字活动中认的字多、记得牢，就能被评为“识字大王”、“故事大王”。

“课内课外，两条腿走路”双管齐下，让学生识字有滚滚而来的源头活水，学生的知识宝库中将是硕果累累。

曾尝试着让学生一天识一个字，当一回小老师，把你认识的这个字写在黑板上，教给其他小朋友，还可要求他说出他记住这个方法，他就成了一字之师。有时由于时间不够，也可以让学生在小组内交流，每4人或6人为一小组，每个人当一回老师把自己平时所认的字教给组内的小朋友。在学校时可以当同学的老师，在家里也可以当小弟、小妹、父母、爷爷、奶奶的老师。为师的快乐，成功的喜悦，在教与学中得到提升。教会了别人，也巩固了自己所学，在交流中人人互为师，这样识字教学中就多了一份快乐，多了一份进取，多了一份责任。

小小汉字，蕴藏着无穷的奥妙。教师要充分发挥教师的主导作用，结合学生的年龄、思维特点和活动范围，调动学生的求知欲和表现欲，使学生积极地快乐地参与识字教学，处处从学生主体的实际出发，鼓励学生多多实践，学生就能获得成功的喜悦，从而使枯燥的识字教学成为培养学生发现兴趣和热情探索的热土。

识字课教案篇十七

教学要求：学会本课生字和由这些生字组成的词语。认识1种笔画。

能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

了解大成都市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设

日新月异的成就。

教学重点：学会本课生字和由这些生字组成的词语。

教具：挂图生字卡片

教学过程：

一、导入新课

二、看图学词语

1. （出示插图）图上有些什么？

2. 你在哪儿见过的，是什么样的？能向大家介绍一下吗？

三、借助拼音，读准字音

1. 学生自读课文。要求：看清音节，读准字音。

2. 指名读，正音。

3. 齐读。

四、图文结合，巩固词义

1. 做“找朋友”游戏，要求学生把字卡贴在相应的图旁边。

2. 自读韵文，说说现代化城市还有哪些变化。

五、诵读韵文

1. 齐读韵文，想像现代化城市的新面貌。

2. 教师指图引导背诵。

3. 学生看图自由练习背诵。

4. 指名背诵。小组背诵。

六、巩固练习

做游戏“小导游”

七、学习生字，指导书写

1. 学习生字：泉、厅、林、阴

2. 提示重点字的写法。

3. 学生按照笔顺提示在课本上描红。

教学要求：学会本课生字和由这些生字组成的词语。

了解大成都市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

教学重点：学会本课生字和由这些生字组成的词语。

教具：录音机

教学过程：

一、复习巩固

1. 读生字词。

2. 指名书空笔顺：泉。

3. 朗读课文。

二、学习新笔画，指导写字

1. 认识新笔画（横折折撇）。
2. 学习生字：道、车、交。
3. 学生照课本提示说笔顺。
4. 教师范写。
5. 学生描红。

三、指导书写田字格。

1. 学生观察生字在田字格中的位置。
2. 学生完成描红书写。

四、课堂巩固、检测

1. “开火车”认读生字。
2. 词语开花。

道、车、交。

大部分学生已学会生字，能有顺序地观察图画，认识图上描绘的事物。

识字课教案篇十八

本课主要由两部分组成。一是“舟”等6个现代字的“演变表”和这些字组成的词语。演变表有助于学生识字和激起学生写字的兴趣。二是一首儿歌，为帮助学生理解和运用词语提供了语言环境。此外，还配有两幅图，一幅是山水画，一

幅是儿童作画图。这两幅插图有利于学生将词语和儿歌表达的事物联系起来，增强学生的形象思维。

- 1、 认识本课15个生字，学会6个偏旁
- 2、 初步了解一些象形字的来历，激励学生学习汉字的兴趣。
- 3、 有感情地朗读、背诵儿歌，体会儿歌表达的情感。

1、 识字

2、 感情朗读课文，体会儿歌的意境

认真书写和写好字是难点

卡片、挂图

2课时

学习目标：

- 1、 识本课9个生字，学会3个偏旁
- 2、 步了解一些象形字的来历，激励学生学习汉字的兴趣。
- 3、 有感情地朗读儿歌，体会儿歌表达的情感。

很久很久以前，地球上出现了人类。一开始，相互之间交流因为没有文字而显得特别困难。/后来，聪明的人们就把要说的事物用树枝画下来。（出示小船的象形字）后来，人们觉得画下来很费时，就慢慢地把这些画简化，就成了现在的汉字“舟”。

(1) 我们来看看今天学的这些字又是怎样演变而来的？

(2) 认识生字、新词